

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»
И.В. Куликова
20

СОСТАВИТЕЛИ:
 Филипович А.В., воспитатель
 Соколова Т.В., воспитатель
 Хажина С.В., учитель-логопед
 Ахмедова Д.К., педагог-психолог

Подпись _____ Ф.И.О. родителя (законного представителя)
« 20 » 09 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи АОП	
	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по АОП	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3.	Кадровые условия	
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья 14.07.2018 года рождения, получающего услугу «дошкольное образование» в разновозрастной группе (с 3-5 лет) общеразвивающей направленности №9 "Югорка".

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 19.09.2022г. № 18832

Индивидуальные особенности ребенка:

Сведения о семье: ребенок воспитывается в полной благополучной семье.

Физическое развитие: группа здоровья II, физическая группа основная, болеет редко, аппетит хороший.

Поведение в группе и общение со взрослыми: не агрессивен, требования воспитателя понимает, выполняет, проявляет интерес к играм детей.

Игра: предпочитает играть в паре. Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (конструирование). С удовольствием играет в игры со строительным материалом. Самостоятельно делает постройки. В игре воспроизводит ряд последовательных действий. По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий, предметов.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: уровень знаний и умений по всем разделам программы низкий. Способен понять и принять инструкцию, старается довести начатое дело до конца, но не всегда получается, нуждается в помощи воспитателя. Уровень познавательной активности на низком уровне, недостаточный объем представлений об окружающем, испытывает трудности в усвоении программного материала. Операции обобщения и сравнения сформированы недостаточно. Не называет слова-обобщения, не умеет классифицировать и выделять лишнее. Слабо устанавливает причинно-следственные связи, не удерживает последовательность времен года, не называет части суток. Охотно занимается физкультурой. К неудачам относится с переживанием.

Работоспособность: темп работы средний, утомляемость наступает к середине занятия. Легко переключается с одного вида деятельности на другой, затруднения испытывает на занятиях, сопровождаемых диалогом.

Социально-бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы, самостоятельно умывается, пользуется салфеткой при еде, не нуждается в помощи взрослого при приеме пищи и одевании.

Состояние общей и мелкой моторики: достаточный уровень развития крупной и мелкой моторики. Слабо владеет кисточкой и карандашом.

Эмоциональное состояние: эмоциональное состояние стабильное. Артем внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие, выражает готовность помочь, слабо осуществляет элементарный самоконтроль. Мальчик активный, застенчивости по поводу непонимания его речи со стороны взрослых не испытывает. Произвольная регуляция собственной деятельности низкая.

В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. Заданные артикуляционные позы выполняет не точно, наблюдается поиск позиции. Отмечается недостаточный объем и амплитуда артикуляционных движений.

В звукопроизношении: сигматизм свистящих, парасигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм.

Фонематические процессы сформированы недостаточно. Цепочки слогов повторяет с ошибками, не всегда правильно дифференцирует картинки со словами, близкими по звучанию, определить наличие звука в слове не может.

Активный словарь не соответствует возрасту, ограничен бытовым уровнем. В речи не использует обобщающие понятия – мебель, обувь, посуда. Затрудняется в назывании детенышей животных, птиц, частей предметов, антонимов, в словообразовании и словоизменении. В предложно – падежных конструкциях опускает предлоги. В речи использует простые, малосоставные, аграмматичные фразы.

Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – создание условий для формирования компонентов речи (постановка и автоматизация свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц] активизация словарного запаса, развитие лексико-грамматических категорий и фонематического восприятия, формирование навыков элементарных форм звукового анализа, развитие умений составлять рассказы, используя распространенные предложения) и развитие темпо – ритмической организации речи.

Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие компетенций познавательной сферы, пространственных представлений, развитие произвольной регуляции деятельности.

Задачи:

- 1) Сформировать правильное произношение свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц], дифференцировать звуки от других.
- 2) Сформировать восприятие и воспроизведение комплексов ритмических структур, темпоритмическое чувство речевых и неречевых движений.
- 3) Сформировать навыки элементарных форм звукового анализа (определение наличие звука в слове, формирование навык звукового анализа сочетаний из 2 гласных звуков).
- 4) Обогащать словарь согласно лексическим темам.
- 5) Закрепить навыки согласования существительных с прилагательными, образования существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в подборе антонимов.
- 6) Развивать навыки составления рассказов по сюжетной картине, рассказы-описания с использованием схем.
- 7) Формировать элементарные математические представления (геометрические фигуры, ориентировка в пространстве)
- 8) Формировать социально-бытовые навыки (самообслуживание, навыки культуры поведения за столом)
- 9) Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций
- 10) Развитие произвольной регуляции деятельности, развитие компетенций эмоциональной сферы.
- 11) Развитие компетенций познавательной сферы.
- 12) Привлечь родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей, с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется с 01.09.2022г. до перехода с одного уровня образования на другой.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Ребенок:

- 1) Правильно произносит свистящие [С], [С'], [З], [З'], [Ц] дифференцирует звуки от других.
- 2) Воспроизводит темп в неречевом и в речевом плане.
- 3) Определяет наличие звука в слове, сформирован навык звукового анализа сочетаний 2 гласных звуков.
- 4) Использует в речи прилагательные, глаголы, антонимы.
- 5) Согласовывает существительные с прилагательными, образовывает существительные во

множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6) Составляет рассказы по сюжетной картине и рассказы-описания с использованием всех частей речи с опорой на наглядно-графические планы и схемы.

7) Умеет классифицировать и обобщать предметы по определенному признаку.

8) Сформированы навыки ориентировки в пространстве в направлении право-лево; определяет направления относительно себя и других;

9) Знает и называет дни недели, части суток, определяет их последовательность; решает арифметические задачи.

10) Произвольное внимание, память сформированы в соответствии с возрастом

11) Выражает свои основные потребности и желания словом.

12) Умеет спокойно приветствовать сверстника и взрослого, выразить словами одобрение, приглашение к игре, поблагодарить за услугу.

13) Следует нормам поведения в привычных ситуациях.

14) Сформированы эмоционально-положительные реакции на общение со знакомыми детьми и взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	Проявлять любопытство к окружающему миру, задавать вопросы взрослому, самому отвечать на вопросы; проявлять наблюдательность, стремиться устанавливать причинно-следственные связи; проявлять доброжелательность к сверстникам и взрослым.		Учить выполнять трехсложную инструкцию, учить устанавливать простые причинно-следственные связи, формировать представления о частях суток, днях недели	Выполнять рекомендации педагогов по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, мышления через использование дидактических игр. Побуждать ребенка к использованию слов -обобщения, использованию слов приветствия, прощания. Этикетных форм поведения.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с ООПДО (владеть совместной сюжетно-ролевой игрой, называть взятую на себя роль; умение оценивать исполнение роли как своей, так и соучастников)			
Речевое развитие	Развивать внимание к собственной речи и речи окружающих. Воспитывать умение контролировать собственное звукопроизношение. Развивать артикуляционную моторику и речевое	Формировать произносительные навыки (постановка и автоматизация свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и их дифференциация. Сформировать навыки выполнения		Создать благоприятную речевую среду в домашних условиях. Выполнять рекомендации педагогов по формированию правильного

	дыхание. Закреплять навыки выполнения звукового анализа (определение наличие звука, формировать навык звукового анализа сочетаний из 2 гласных звуков). Активизировать словарь по лексическим темам существительными, прилагательными, глаголами, антонимами. Закреплять навыки правильного согласования существительных с прилагательными, образования существительных существительные во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, Развивать навыки составления рассказов	элементарного звукового анализа (определение наличие звука, формировать навык звукового анализа сочетаний из 2 гласных звуков). Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам существительным, обобщающими понятиями, прилагательными, глаголами, антонимами. Закреплять навыки правильного согласования существительных с прилагательными, образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать навыки составления рассказа по сюжетной картине, рассказы-описания с использованием схем.	звукопроизношения. Принимать участие в автоматизации скорректированных свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц], Осуществлять регулярный контроль за звукопроизношением, при необходимости исправлять, демонстрируя правильный образец речи.
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с ООПДО (умение правильно держать кисть и карандаш в руке; изображать предметы и явления, используя умения передавать их выразительно; подбирать цвета, аккуратно закрашивать; вносить в рисунок творческие изменения и дополнения; использовать разные приемы лепки: примазывания, прищипывания, сглаживания, вытягивания и тд; умением правильно держать ножницы, пользоваться ими; умение правильно срезать и закруглять углы; соблюдать пропорции частей при создании изображения)		
Физическое развитие	В соответствии с ООПДО		

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе №9 «Югорка» для детей разновозрастной группы (3-5 лет)

2.2 План коррекционно- развивающей работы с воспитанником

Речевое развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2022/2023 учебный год	Специальные образовательные условия
В строении артикуляционного аппарата грубых нарушений нет. Заданные артикуляционные позы выполняет не точно.	1) Сформировать правильное произношение свистящих [С], [С'], [З], [З'], [Ц], дифференцировать звуки от других.	- Дидактические игры: «Времена года»; «Назови одним словом», «Слова наоборот»; «Часть и целое»; «Что где

наблюдается поиск позиции. Отмечается недостаточный объем и амплитуда артикуляционных движений. В звукопроизношении: сигматизм свистящих, парасигматизм шипящих, ламбдаизм, ротаизм. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Цепочки слогов повторяет с ошибками, не всегда правильно дифференцирует картинки со словами, близкими по звучанию, определить наличие звука в слове не может. Активный словарь не соответствует возрасту, ограничен бытовым уровнем. В речи не использует обобщающие понятия – мебель, обувь, посуда. Затрудняется в назывании детенышей животных, птиц, частей предметов, антонимов, в словообразовании и словоизменении. В предложно-падежных конструкциях опускает предлоги. В речи использует простые, малосоставные, аграмматичные фразы.	2) Сформировать восприятие и воспроизведение комплексов ритмических структур, темпоритмическое чувство речевых и неречевых движений. 3) Сформировать навыки элементарных форм звукового анализа (определение наличие звука в слове, формировать навык звукового анализа сочетаний из 2 гласных звуков). 4) Обогащать словарь согласно лексическим темам. 5) Закрепить навыки согласования существительных с прилагательными, образования существительных во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в подборе антонимов. 6) Развивать навыки составления рассказов по сюжетным картинкам, рассказы-описания с использованием схем.	находится?»; «Поиграем, посчитаем»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Звуковое домино»; «Угадай, откуда идет звук»; «Логопедическое лото»; «Я различаю звуки»; «Тихо — громко». Дидактические пособия: Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала. Серии сюжетных картинок «Истории в картинках», библиотека детских книг и др. Логопедические игры: Лото на звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. «Говори правильно» «Мемори»; «Ходилки», «Логопедическое лото», «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю [С], [С'], [З], [З'], [Ц]». «Игры с парными карточками»
--	---	---

Содержание коррекционной работы

Учитель-логопед: Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
Формирование произносительных навыков: - развитие артикуляционной моторики; - развитие дыхания; - формирование фонематического слуха; - формирование правильного звукопроизношения	Карточки, символы, схемы, зеркала индивидуальные. - Схемы, символы, музыкальные инструменты - М.А. Леонова, Л.М.Крапивина «Послушный ветерок», трубочки, вертушки. - С.В. Леонова «Игротека речевых игр» (выпуск 12) - Бардышева Т.Ю. «Я учусь говорить. - Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук С,Сь». - Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук З,Зь». - Перегудова Т.С., Османова Г.А.: «Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации свистящих звуков». - Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками. Звуки С, Сь, и З, З'». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет» - «Ромашка» - автоматизация, дифференциация свистящих. - Громова О.Е. «Логопедическое лото «Учим звуки С и С'» - «Речевое лото» и др. - Бобылёва З.Т. «Игры с парными карточками звуки

Подготовка к обучению грамоте. - формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа;	свистящие. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет». - «Слоговое лото». - «Я знаю все буквы от А до Я» - «Домики для звуков» - Раздаточный материал по грамоте - Раздаточный материал по грамоте - Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» - Вохринцева С. «Весёлая азбука. Паровозик» - Колесникова Е.В. «От звука к букве» (наглядный материал)
Формирование грамматических категорий.	- Бардышева Т.Ю. «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа» - «Азбука действий» (Кто что делает) - «Противоположности» (антонимы) - Гризик И.И. «В мире слов», «Расскажи и покажи» - «Развиваем речь» - «Стимульный материал», О.Е. Громова - Лото. Ознакомление с окружающим - Нищева Н.В. Картинный материал - «Логические цепочки» - Многозначные глаголы - Многозначные существительные - Глагольный словарь - «Кто что делает?» - Предлоги - Мой первый словарь - Игры по лексическим темам - Разрезные картинки и др.
Развитие связной речи	- Бардышева Т.Ю. «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов». - Бардышева Т.Ю. «Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов». - Комисарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» - Агранович З.Е. «Времена года» - Схемы к рассказам - Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» и др.

Содержание работы педагога-психолога	Специальные образовательные условия
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, Развитие компетенций эмоциональной сферы, Развитие компетенций познавательной сферы, пространственных представлений	Рабочая тетрадь по программе Н.Ю Куражевой «Цветик-семицветик». 4-5 лет Интерактивная песочница, ФРОСИЯ, Эдуквест Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 -5лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой Работа педагога-психолога с гиперактивными детьми в детском саду И.Л. Арцишевская <u>Д/и на развитие памяти:</u> «Запомни-положи», «Что пропало?», «Чем отличаются?», «Повтори за мной действия» <u>Д/и на развитие внимания:</u>

Развитие произвольной регуляции деятельности	Упражнение «Сложи картинку», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери пару», «Найди два одинаковых предмета», «Делай как я!» <u>Д/и на развитие мышления:</u> «Чего не хватает у предмета?», «Расставим картинки по порядку», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Расставь цифры по порядку» (до 10), «Составь бусы» (закономерность) <u>Упражнения на развитие логического мышления.</u> «Что здесь лишнее?» Подбор ассоциативных пар. Сортировка по размеру, виду, цвету. Выбор предмета по двум признакам. <u>Д/и на развитие воображения:</u> «На что похожи наши ладошки», «Волшебные кляксы», «Неоконченный рисунок» и др. <u>Д/и на развитие восприятия:</u> «Чего не хватает у предмета?», «Запутанные картинки. Подбери заплатки», «Ткани». Упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля Упражнение «Запретный номер». Цель: Развитие самоконтроля, самодисциплины, а также укрепление навыков счета. Упражнение «Запрещенное движение». Цель: Развитие произвольности. Упражнение «Волшебное слово». Д/и: «Запретное движение», «Повтори движения за мной!», «Съедобное - несъедобное», «Будь внимательным», «Найди отличия».
---	--

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Не реже 1 раза в месяц
Воспитатель	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики.	2 раза в год
Педагог-психолог	«Особенности развития детей в среднем дошкольном возрасте»; Игры и упражнения, направленные на развитие пространственных представлений. Рекомендации с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка	3 раза в год

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна способствовать развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживать формирование его индивидуальной траектории развития.

Уголок познавательного развития:

Математические логические, развивающие и интеллектуальные игры:

«Составь узор», «Цветная геометрия», «Сложи квадрат», «Разноцветный мир», «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера».

Раздаточный материал:

Плоский – наборы геометрических фигур, насекомые, животные, цветы, ягоды, грибы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, цифры, знаки, полосы, линейки. Комплекты цифр для магнитной доски, счетные палочки.

Объемный – овощи, фрукты, счетные палочки, весы, веера, геометрические фигуры, звери.

Уголок речевого развития: сюжетные картинки «Домашние животные», мозаики, «Угадай цвет», «Найди пару» (сенсорно – моторного развития), шнуровка, настольно – печатные игры.

Книжный уголок: книги, сюжетные картинки, раскраски, пазлы.

Дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по занятиям: «Найди по схеме», «Каких фигур не достает», «Торопись, да не ошибись», «Найди лишнее», «Примеров много, а ответ один», «Построй дорожку», «Автотрасса», «Чудо – дерево», «Посади огород», «Угол», «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать?», «У кого кто?», «Что за насекомое».

Настольно-печатные и развивающие игры:

«Мозаика», «Подбери узор», «Веселый паровозик», различные виды «Лото» (числа, геометрические фигуры, цветы, животные, времена года, овощи, фрукты, машины, продукты, игрушки и т.д.), «Большой – маленький», «Части целого», «Домашний уголок», «Соответствия», «Гусеница», «Фигуры», «Ассоциации» (времена года, спорт, фигуры и формы, цвета, величина, найди пару), «Разложи по порядку», «Собери картинку», «Мой дом»

Материалы для индивидуального развития:

карточки, кубик-рубик, логические змейки, счеты, пазлы, лото, домино, счетные машинки, шашки, шахматы.

Уголок художественного творчества: трафареты, краски, ножницы, пластилин, раскраски (рисуи по клеточкам, соедини по точкам, «Лабиринты», различные математические раскраски)

Спортивный уголок: мячи, кегли, кольцо-брос, скакалки, «дорожка здоровья».

3.2 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

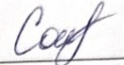
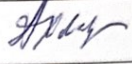
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и

готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

3.3 Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1.	Филипович Анастасия Владимировна	Воспитатель, 1 квалификационной категории, высшее педагогическое образование.	
2.	Соколова Татьяна Викторовна	Воспитатель, высшее педагогическое образование.	
3.	Хажина Светлана Викторовна	Учитель-логопед, 1 квалификационной категории, высшее педагогическое образование.	
4.	Ахмедова Дина Кабденовна	Педагог-психолог, 1 квалификационной категории, высшее образование	

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (педагогом-психологом).

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2022/2023 учебный год

Расписание специалистов

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия	3 раза в неделю	Понедельник Среда Четверг	16.10 – 16.30 09.10 – 09.30 16.10 – 16.30	Хажина С.В.
Индивидуальные логопедические занятия	4 раза в неделю	Вторник Среда Четверг Пятница	16.10 – 16.30 16.40 – 17.00 15.20 – 15.40 11.30 – 11.50	Хажина С.В.
Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом	2 раза в неделю	среда пятница	10.00-10.20 08.30-08.50	Ахмедова Д.К. педагог-психолог Ахмедова Д.К. педагог-психолог
групповое занятие	2 раза в неделю		понедельник 15.30-16.00 вторник 15.30-16.00	