

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на 2020-2021 учебный год

П/п №	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
1.	Ряд	Уточнить и закрепить понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Словарь: ряд, начало, середина, конец, вставать, показать, находить слушать, первый, последний.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр.9
2.	Слова - предметы	Уточнить и закрепить понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Словарь: ряд, начало, середина, конец, вставать, показать, находить слушать, первый, последний.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.7
3.	Слова - предметы	Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Формировать умения понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?». Познакомить с графическим изображением слова.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24, 27 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр.11-15
4.	Слова - признаки	Формировать понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Формировать умения задавать вопросы к словам – признакам. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Познакомить с графическим изображением слова.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 30
5.	Слова-предметы слова-действия слова-признаки	Формировать умение понимать и употреблять слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, систематизировать их. Формировать умения задавать вопросы к этим словам. Формировать навык употребления глаголов единственного и множественного. Согласовывать прилагательные с существительными. Учить детей делить слова на слоги, дать понятия «длинные и короткие» слова.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр.18-21
6.	Слово и предложение	Формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, систематизировать их. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения из двух слов, из трех слов с дополнением. Познакомить со схемой предложения, учить обозначать начало и конец. Учить анализу структуры предложения.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 32 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет», стр.7
7.	Слово и предложение	Продолжать формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения с однородными прилагательными, предложения с предлогами. Учить анализу структуры предложения.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр.23-27
8.	Слог	Повторить, что <i>предложение</i> состоит из <i>слов</i> . Слова связаны между собой по смыслу. В предложении есть начало и конец. Закрепить навыки составления предложений по вопросам, картинкам, ситуациям, заданным словам и т.д. Развивать навыки анализа структуры предложения, подбирать предложения к заданным схемам и составлять предложения самостоятельно. Познакомить с понятием слог. Учить различать слог и слово. Развивать умение различать <i>слог</i> и <i>слово</i> .	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр.30 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр.18-22
9.	Слог и ударение	Развивать умение различать <i>слог</i> и <i>слово</i> . Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога разными способами. Развивать чувство ритма и слоговую структуру слов. Познакомить с понятием ударение. Учить выделять голосом ударный слог. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр.30 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр.18-22

		изображением слога. Знакомить со смысловозначительной ролью ударения (омонимы). Учить изображать ударение схематично, подбирать нужные слова к предложенным схемам.	
10.	Звуки вокруг нас	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с названиями органов артикуляции. Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигательным. Развивать фонематические процессы.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24
11.	Звуки вокруг нас	Повторить понятия <i>звук, гласные и согласные звуки, мягкий и твердый; звонкий и глухой согласный звук</i> . Закрепить умения различать гласные и согласные звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с символами, обозначающими гласные и согласные звуки (красные и синие квадратики). Развивать слухоречевую память, используя ряды гласных и согласных звуков. Познакомить со слогообразующей функцией гласных звуков.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду, стр. 31
12.	Гласный звук А	Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [А]. Закрепить умение выделять звук [А] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука «А» из слов Аня, мак, мука). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.12
13.	Гласный звук У	Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [У]. Закрепить умение выделять звук [У] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука «У» из начала слова). Развивать слухоречевую память. Выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА. Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.9
14.	Гласный звук И	Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Познакомить со звуком [И]. Учить выделять звук [И] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Познакомить детей с тем, что звук [И] показывает мягкость предыдущего согласного звука. Познакомить с символом, обозначающим мягкий звук (зелёный квадратик). Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Выполнение звукобуквенного анализа слов ИА, АУ, УА. Развивать слухоречевую память.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.51
15.	Гласный звук О	Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Познакомить со звуком [О]. Учить выделять звук [О] в ряду других гласных, выделять звук «О» в начале, в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Развивать навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.58 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.18
16.	Гласный звук Ы	Продолжать формировать понятие «гласный звук». Познакомить со звуком [Ы]. Учить выделять звук [Ы] в ряду других гласных и в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Развивать навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.32
17.	Дифференциация звуков Ы- И	Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение звуков [Ы], [И]. Дифференцировать звуки [Ы] - [И] на слух и в речи. Формировать умение выделять последний звук в слове. Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.34
18.	Гласный звук Э	Продолжать формировать понятие «гласный звук». Познакомить со звуком [Э]. Учить выделять звук [Э] в ряду других гласных и в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Закреплять навыки схематичного оформления	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.85

		предложений, обозначая начало предложения и конец. Развивать навыки дифференциации звуков э-и-ы. Развивать навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память.	
19.	Гласные звуки А, У, И, О, Ы, Э	Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Повторить изученные гласные звуки и их символы. Обучать звуковому синтезу (сливать 2 гласных звука). Учить произносить по символам звуко сочетание, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.21
20.	Звуки М	Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук», «твердый мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [М] среди других, в начале слова (мак, дом, ум). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнять звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ЫМ, МО, МУ, МЫ.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.23 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.57
21.	Звук МЬ	Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [М'] среди других, в начале слова (миска, витамин, камень). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнять звуковой анализ слогов: МИ.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.25 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.25
22.	Звуки П	Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [П] среди других, определять его позицию в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АП, УП, ПА, ПО.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.46 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.39
23.	Звук ПЬ	Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звуки [П'] среди других, определять его позицию в конце слова. Развивать навыки звукового анализа (пир, пила, писк, и др).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.48
24.	Звук Б	Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [Б] среди других, определять позицию звука [Б] в начале, в середине. Выполнять звуковой анализ слогов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.43
25.	Звук БЬ	Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [Б'] среди других, определять позицию звука в начале, в середине. Развивать навыки звукового анализа.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.45
26.	Звуки Б - П	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б]-[П] (дифференциация звонких и глухих согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов. Учить составлять предложения по опорным словам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.50 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» стр.32
27.	Звук БЬ - ПЬ	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Б']-[П'] (дифференциация звонких и глухих согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов. Учить составлять предложения по опорным словам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.52
28.	Звук Т	Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [Т] среди других, определять позицию звука [Т] в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АТ, УТ, ИТ, ЫТ, ЭТ, ОТ.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.36

29.	Звук ТЬ	Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звуки [Т'] среди других, определять позицию звука [Т'] в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа (Тим, Том).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.38
30.	Звук Д	Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки [Д] среди других, определять позицию звука в начале, в середине слова. Выполнять звуковой анализ слогов (ДУБ, ДЫМ).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.28
31.	Звук ДЬ	Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки [Д'] среди других, определять позицию звука в начале, в середине слова. Развивать навыки звукового анализа.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.30
32.	Звук Д - Т	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Д]-[Т] (дифференциация звонких и глухих согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов (ДОМ, ТОМ). Учить составлять предложения по опорным словам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.43
33.	Звук ДЬ - ТЬ	Учить детей дифференцировать звуки [Д'] - [Т'], выделять звуки [Д'] и [Т'] среди других, различать их. Развивать навыки звукового анализа (ТИМА, ДИМА) Определять место звука в слове. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по предметным картинкам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.45
34.	Звук Н	Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [Н] среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (нос, сон, ноты). Закреплять навыки дифференциации звуков М-Н- Т. Закреплять навыки составления слов из слогов, навыки анализа и синтеза структуры предложения.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.63
35.	Звук НЬ	Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки [Н'] среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (НИТИ, НИНА, МИНА). Закреплять навыки дифференциации звуков М'- Н'-Т'. Закреплять навыки составления слов из слогов. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.65
36.	Звук В	Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [В] среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. Закреплять навыки составления слов из звуков и слогов. Закреплять навыки составления предложений с опорой на схемы.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.53
37.	Звук ВЬ	Формировать понятия «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [В'] среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов, слов. Закреплять навыки составления слов из звуков и слогов. Закреплять навыки составления предложений с опорой на схемы.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.55
38.	Звук Ф	Закреплять понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [Ф] среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. Составлять предложения по заданному началу. Составлять слова из заданных слогов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 57

39.	Звук ФЬ	Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [Ф'] среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа. Составлять предложения по заданному началу. Составлять слова из заданных слогов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.59
40.	Звук В - Ф	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В]-[Ф] (дифференциация звонких и глухих согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов (дом, том). Учить составлять предложения по опорным словам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.60
41.	Звук ВЬ - ФЬ	Учить детей дифференцировать звуки [В'], [Ф'], выделять их среди других, различать их. Развивать навыки звукового анализа (ТИМА, ДИМА) Определять место звука в слове. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по предметным картинкам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.62
42.	Звук К	Учить выделять звуки [К] в речи, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность: КОТ, КАК, КТО. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.67
43.	Звук КЬ	Учить выделять звуки [К'] в речи, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Учить выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность: КИТ, КИНО. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.68
44.	Звук Г	Закреплять понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [Г] среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова. Развивать навыки звукового анализа (ГОЛ, ГОГА) Составлять предложения по заданному началу. Составлять слова из заданных слогов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.71
45.	Звук ГЬ	Закреплять понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [Г'] среди других, определять позицию звука в начале, в середине, в конце слова (ГУСИ, НОГИ). Развивать навыки звукового анализа. Составлять предложения по заданному началу. Составлять слова из заданных слогов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.72
46.	Звук Г - К	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Г]-[К] (дифференциация звонких и глухих согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов (дом, том). Учить составлять предложения по опорным словам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.78
47.	Звук ГЬ - КЬ	Учить детей дифференцировать звуки [Г'], [К'], выделять их среди других, различать их. Развивать навыки звукового анализа (ТИМА, ДИМА) Определять место звука в слове. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по предметным картинкам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.80
48.	Звук Х	Учить выделять звук [Х] среди других, различать его. Развивать навыки звукового анализа (ХАТА, МОХ, УХА). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по предметным картинкам, закреплять навыки слогового анализа.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.74

49.	Звук ХЬ	Учить выделять звук [Х'], среди других, различать его. Развивать навыки звукового анализа (ХИТ, МХИ). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по предметным картинкам, закреплять навыки слогового анализа.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.76
50.	Звук Й	Учить выделять звук [Й] среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность: мой, майка, зайка и др. Закреплять навыки составления слов из слогов. Развивать навыки дифференциации звуков Й-И. Учить составлять предложения из заданного количества слов (5-6)	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.130
51.	Звук С	Учить выделять звук [С] среди других, различать их. Развивать навыки звукового анализа: суп, сок, усы, Развивать навыки составления предложений из слов с нарушением грамматических и синтаксических форм (океан, плавать, кит, синий, в). Развитие навыков дополнения предложений словами по смыслу (Соня пила Сашу укусила и др.)	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.87
52.	Звук Сь	Учить выделять звук [С] среди других, различать их. Развивать навыки звукового анализа: сила, усик. Развивать навыки дополнения предложений словами по смыслу (Соня пила Сашу укусила и др.)	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.89
53.	Звук З	Учить выделять звук [З] среди других, различать их. Развивать навыки звукового анализа: зонт, зубы. Развивать навыки составления предложений по заданным словосочетаниям (зеленая краска, и пр.).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.92
54.	Звук Зь	Учить выделять звук [З'] среди других, различать их. Развивать навыки звукового анализа: Зина, зима. Развивать навыки составления предложений по заданным словосочетаниям (детский магазин и пр.).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.94
55.	Звук З - С	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З]-[С]. Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов (суп, зуб, коса, коза). Учить составлять предложения по опорным словам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.96
56.	Звук Зь - Сь	Учить детей дифференцировать звуки [З']-[С'], выделять их среди других, различать их. Развивать навыки звукового анализа (СИМА, ЗИМА) Определять место звука в слове. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по предметным картинкам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.98
57.	Звук Ц	Учить выделять звук [Ц] среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность: цапли, цунами, конец и др. Развивать навыки дифференциации звуков Ч-Ц-С. Формировать навыки составления предложений по опорным словам и заданному количеству.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.99, 102
58.	Звук Ш	Учить выделять звук [Ш] среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (шум, шапка, кошка, душ и др.). Закреплять навыки составления слов из заданных слогов. Закрепление навыков составления предложений по схемам, составления предложений из слов с нарушением грамматических и синтаксических форм (груши, расти, сад, в)	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 104
59.	Звук Ж	Учить выделять звук [Ж] среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность: жук, лужа, жаба, пижама и др. Закреплять навыки составления слов из заданных слогов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 107
60.	Звук Ш - Ж	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш]-[Ж] Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов (жаба, шуба, шар, жар). Учить составлять предложения по опорным словам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 110

61.	Звук С - Ш	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С]-[Ш] Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Учить составлять предложения по опорным словам, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 112
62.	Звук З - Ж	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З]-[Ж] Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Учить составлять предложения по опорным словам, соблюдая правильный порядок слов в предложении.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 115
63.	Звук Ч	Учить выделять звук [Ч] среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность: час, чайка, кочка, дочка и др). Развивать навыки дифференциации звуков Ч-ТЬ. Закреплять навыки составления текста по опорным словам.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 117
64.	Звук Щ	Учить выделять звук [Щ] среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность: щит, лещ, плащ и др. Развивать навыки дифференциации звуков Щ-Ш-Ч. Закреплять навыки анализа структуры предложения.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 122
65.	Звук Л	Учить выделять звук [Л] среди других, различать его. Развивать навыки звукового анализа: лапа, стол. Развивать навыки составления сложноподчиненных предложений по заданному началу: Стул нужен, чтобы. Стол и др ..	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 136
66.	Звук ЛЬ	Учить выделять звук [Л'] среди других, различать его. Развивать навыки звукового анализа: липа, лист. Развивать навыки составления предложений по заданным действиям (лить, солить, болеть и др.).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 138
67.	Звук Р	Учить выделять звук [Р] среди других, различать его. Развивать навыки звукового анализа: рама, ракета, баран, узор и др. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Развивать навыки составления сложноподчиненных предложений по заданному началу: Ракета нужна, чтобы.... и др ..	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 141
68.	Звук РЬ	Учить выделять звук [Р'] среди других, различать его. Развивать навыки звукового анализа: рама, ракета, баран, узор и др. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Закреплять навыки составления слов из звуков и слогов. Закрепление навыков составления предложений по заданному количеству слов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 143
69.	Звук Л - Р	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л]-[Р]. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Закреплять навыки составления слов из звуков и слогов. Закрепление навыков составления предложений по заданному количеству слов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 146
70.	Звук ЛЬ - РЬ	Закреплять понятие «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук». Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л']-[Р']. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Закреплять навыки составления слов из звуков и слогов. Закрепление навыков составления предложений по заданному количеству слов.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр. 148