

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего
дошкольного возраста (4-5 лет) на 2022-2023 учебный год**

Логопедическое занятие	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
«Детский сад. Наша группа» 01.09 – 02.09		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Неречевые звуки» Программное содержание: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Формировать умение воспринимать на слух простой ритм и воспроизводить его двигателью. Развивать фонематические процессы.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», стр. 22
ЛГСР:	Тема: «Детский сад» Программное содержание: Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать понятия: логопед, воспитатель, помощник воспитателя, учитель музыки, учитель физкультуры, медицинская сестра, дворник. Формировать умение понимать вопросы («Кто? Что? Что делает?») И отвечать на них, составлять фразу из 2-4 слов. Словарь: логопед, воспитатель, помощник воспитателя, их имена, отчества, профессия; учить (говорить, читать, лепить, рисовать) заниматься, мыть, протирать: хорошая, ласковая, строгая, послушный, старательный.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР»
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Наша группа» Программное содержание: Формировать умение составлять предложения из 2-х слов (подлежащее + сказуемое).	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР»
«Человек. Части тела, лица» 05.09 - 09.09		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Речевые звуки» Программное содержание: Развитие слухового внимания и восприятия речевых звуков. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с названиями органов артикуляции. Формировать умение воспринимать на слух простой ритм и воспроизводить его двигателью. Развивать фонематические процессы.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 30 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.18-21
ЛГСР:	Тема: «Части тела, и лица» Программное содержание: Расширить и активизировать словарь, закрепить обобщающее слово «Части тела и лица». Уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Формировать умение согласовывать существительные с личным местоимением (мой, моя, моё); образовывать существительные множественного числа; существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Существительные: шея, плечи, грудь, колено, локоть, пятка, ступня, спина, нога, рука, живот, кисть, пальцы, ухо, волосы, лицо, рот, нос, щека, глаз, коса, затылок. Прилагательные: высокий, низкий, длинный, короткий, левый, правый, большой, здоровый, чистый, грязный, хмурый, весёлый, грустный. Глаголы: дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, мыть, расчёсывать.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 86,88 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр.137-140
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Человек» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по вопросам и картинке, пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР» О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр. 95 - 98
«Игрушки» 12.09-16.09		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: « Звуки вокруг нас» Программное содержание: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Закрепить названия органов артикуляции. Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигателью. Развивать фонематические процессы.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24, 27 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр.22-23

ЛГСР:	Тема: «Игрушки». Программное содержание: Расширить и активизировать словарь, закрепить обобщающее слово «игрушки». Формировать умение согласовывать существительные с личным местоимением (мой, моя, моё); образовывать множественное число существительных; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительные: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы); Прилагательные: круглый, резиновый, большой, маленький, красивый, легкий, гладкий, грузовая, яркая. Глаголы: бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 16,18 (25) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр.78 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР»
«Игрушки» 19.09 – 23.09		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Звук. Гласный звук» Программное содержание: Повторить понятия речевой и неречевой звук, гласный звук. Закрепить умения различать речевые и неречевые звуки. Познакомить с символами, обозначающими гласные звуки (красные квадратики). Развивать слухоречевую память, используя ряды гласных звуков. Познакомить со слогообразующей функцией гласных звуков. Тема: «Игрушки». Программное содержание: Расширить и активизировать словарь, закрепить обобщающее слово «игрушки». Формировать умение подбирать прилагательные к существительным; дифференцировать предлоги на, под; согласование существительного с глаголом согласовывать числительные с существительными, упражнять в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Существительные: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы); Прилагательные: круглый, резиновый, большой, маленький, красивый, легкий, гладкий, грузовая, яркая. Глаголы: бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д. Тема: «Моя любимая игрушка» Программное содержание: Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Игрушки». Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении, учить составлять предложения по образцу; учить составлять рассказ по вопросам и картинке, пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 32 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.23-27 С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр.7 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 16,18 (25) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр.78 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей 4-5 лет с ОНР»
«Осень» 26.09 – 30.09		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЛГСР:	Тема: «Гласный звук А». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Познакомить детей со звуком [А] и его символом. Формировать представление о звуке [А], умение выделять звук [А] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять его в начале слова под ударением. Тема: «Осень. Предлоги НА, С» Программное содержание: Формировать понятие осень. Уточнить и расширить словарь по лексической теме. Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.12 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр.7 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	именами прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в согласовании существительных с личным местоимением (мой, моя, моё); образовании множественного числа имен существительных. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, С, В с существительными ед. и мн. числа в родительном, винительном и предложном падежах, строить фразу с предлогами В, НА. Словарь: Осень, дождь, листья, лужи, грязь, слякоть, урожай, солнце, ветер, листопад, наступать, убирать, падать, опадать, моросить, улетать, краснеть, желтеть, дождливый, холодный, золотой, красный, хмурый, серый, перелетные, длиннее, короче, пасмурно, хмуро, слабо, сильно, НА, С. Тема: «Осень» Программное содержание: Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Формировать умение составлять предложение по демонстрации действия и картинно-графической схеме, используя признаки предмета. Формировать умение строить фразу с предлогами.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.36 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр. 83 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Развиваем связную речь у детей 4 - 5 лет с ОНР», картинки 9 (1-8)
	«Лес. Деревья» 03.10 – 07.10	
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук А». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Закрепить умение выделять звук [А] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука «А» из слов Аня, мак, мука). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.12
ЛГСР:	Тема: «Лес. Деревья» Программное содержание: Познакомить детей с названиями деревьев, их строением, внешними признаками. Уточнить и расширить словарь по лексической теме. Учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Упражнять в согласовании существительных с личным местоимением (мой, моя, моё); образовании множественного числа имен существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, В, ЗА, ПОД с существительными ед. и мн. числа в родительном, винительном и предложном падежах, строить фразу с предлогами НА, В, ЗА, ПОД.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.36 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр. 83
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Дети в осеннем парке» Программное содержание: Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Лес. Деревья». Формировать умение составлять рассказ по картинно-графическому плану. Формировать умение отвечать на вопросы к картинкам простым распространенным предложением.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.36 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 4-5 лет», стр. 49
«Грибы» 10.10 – 14.10		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук У». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Познакомить детей со звуком [У] и его символом. Формировать представление о звуке [У], умение выделять звук [У] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять его в начале слова под ударением.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.9 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.19 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.107
ЛГСР:	Тема: «Дары леса. Грибы» Программное содержание: Обогащать словарь по лексической теме, учить классифицировать грибы по признаку съедобный - несъедобный. Познакомить с многозначным словом <i>шляпка</i>. Продолжать учить употреблять существительные в именительном падеже единственном и множественном числе, употреблять существительные в родительном падеже. Упражнять в согласовании существительных с числительными, образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей с ОНР» стр.47
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Такие разные грибы» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ – описание гриба по предметным картинкам и опорному плану. Активизировать словарь детей по теме «Грибы»; учить детей составлять простые предложения о строении и цвете частей различных грибов с опорой на картинки.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, стр.99

«Ягоды» 17.10 – 21.10

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук У». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Закрепить умение выделять звук [У] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука [У] из слов Уля, дуб, рагу). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.9
ЛГСР:	Тема: «Дары леса. Лесные ягоды» Программное содержание: Уточнить и расширить представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Активизировать словарь по теме «Ягоды». Закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды». Формирование навыка образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепить употребление предлогов. Словарь: (искать, ягоды, белый гриб, малина, черника, голубика, брусника, клюква, корзина, искать, около).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.51 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.102
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Птичка в саду» Программное содержание: Закрепить представления о растениях, произрастающих в лесу. Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Ягоды». Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать навык составления простых распространенных предложений.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, стр.216

«Овощи» 24.10 – 28.10

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Дифференциация звуков А- У». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение звуков [А], [У]. Учить произносить по символам звуко сочетания «АУ!», «УА!» Дифференцировать звуки [А] - [У] на слух и в речи. Формировать умение выделять первый и последний звук в словах: АУ, УА. Развивать слухоречевую память.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр.48
ЛГСР:	Тема: «Овощи» Программное содержание: Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи». Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать навык образования множественного числа существительных. Формировать понимание и употребление падежных конструкции с предлогами НА, С, В. Согласование числительных с существительными. Словарь: овощи, капуста, картошка, свёкла, редиска, лук, чеснок, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, семена, посадка, огород, огородник, урожай, овощной, томатный, свекольный, названия цвета и формы овощей, вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, грузить, созревать, собирать, солить, квасить, жарить, варить, полоть, мыть, В, НА, ИЗ, С.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр.28
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Заяц в огороде» Программное содержание: Развивать и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию. Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать навык составления простых распространенных предложений.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, стр.76

«Фрукты» 31.10 - 03.11

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук И». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [И]. Закрепить умение выделять звук [И] в ряду других гласных, слогов, слов, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука [И] из слов Ира, мир, рагу). Развивать слухоречевую память.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр.48 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.51
--	---	---

ЛГСР:	Тема: «Фрукты» Программное содержание: Расширять и активизировать словарь по теме. Продолжать учить подбирать признаки к существительным, употреблять существительные в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Учить согласовывать существительные с числительными, образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Словарь: Фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, дерево, кожура, варенье, повидло, компот, сок, желе; садовник, садовод, посадка; витамины, здоровье, румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, сочный; расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, поливать, белить, резать, чистить, ухаживать, мыть, есть, сушить; вкусно, кисло, сладко, много, мало.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 31 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 69 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр. 25-28
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Ёжик в саду» Программное содержание: Развивать и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Фрукты»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию. Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать навык составления простых распространенных предложений.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, стр.60
«Овощи - фрукты» 07.11-11.11		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласные звуки А, У, И». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение звуков [А], [У], [И]. Учить произносить по символам звуки и звуко сочетания «АУ!», «УА!», «ИА!». Дифференцировать звуки [А] - [У] - [И] на слух и в речи. Формировать умение выделять первый и последний звук в словах: АУ, УА, ИА. Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.12
ЛГСР:	Тема: «Овощи - фрукты» Программное содержание: Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающие понятия «фрукты», «овощи». Продолжать учить подбирать признаки к существительным, употреблять существительные в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Упражнять в согласовании существительных с личным местоимением (мой, моя, моё); существительных с числительными. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.27 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 63(33)
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Такие разные фрукты и овощи» - составление рассказа. Программное содержание: Закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Овощи - фрукты». Учить детей составлять рассказы-описания фруктов по предметным картинкам и опорному плану. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Учить согласовывать слова в предложениях.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, стр.85, 86
«Мой дом, мой город» 14.11-18.11		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук О». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Познакомить детей со звуком [О] и его символом. Формировать представление о звуке [О], умение выделять звук [О] в ряду других гласных, слогов, слов, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять его в начале слова под ударением.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.18
ЛГСР:	Тема: «Мой дом, мой город» Программное содержание: Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес, знания о частях дома, назначение комнат в квартире. Упражнять в согласовании существительных с личным местоимением (мой, моя, моё); существительных с числительными. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать понимание и употребление падежных конструкции с предлогами НА, С, В. Согласование числительных с	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», стр. 222

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	существительными. Словарь: дом, стены, крыша, окна, этаж, дверь, балкон, подъезд, квартира, кухня, спальня, ванная, строитель, кирпичный, каменный, деревянный, строить, входить, подниматься, спать, готовить пищу, умываться. Тема: «Строители» Программное содержание: Продолжать формировать умение пересказывать составлять рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», стр. 226
«Семья. День матери» 21.11-25.11		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук О». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [О]. Закрепить умение выделять звук [О] в ряду других гласных, слогов, слов, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука [О] из слов осы, дом, кино). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.18
ЛГСР:	Тема: «Семья. День матери» Программное содержание: Активизировать предметный, глагольный, качественный словарь по теме «Семья». Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом от имён собственных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать числительные с существительными в роде и падеже, Формировать умение использовать в речи предложно-падежные конструкции, составлять простые предложения. Словарь: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя, внук, внучка, друг, любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость, день матери, младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая, родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 181 (190) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.83
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Тема: «Дружная семья» Программное содержание: Развивать и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Семья». Учить детей составлять рассказы с опорой на сюжетную картину и опорному плану. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Учить согласовывать слова в предложениях.	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» конспекты подгрупповых занятий логопеда, стр.46
«Здравствуй, зимушка-зима » 28.11 - 02.12		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Дифференциация звуков У - О». Программное содержание: Дифференцировать звуки [О] - [У]. Учить произносить по символам звуки и звуко сочетания. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», стр. 100
ЛГСР:	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима». Программное содержание: Уточнить и систематизировать представления детей о зимнем времени года, характерных признаках зимы в живой и неживой природе. Закрепить обобщающее значение слова «зима». Согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно–ласкательным значением, существительных в единственном и множественном числе. Формировать умение использовать в речи предложно-падежные конструкции, составлять простые предложения, упражнять в подборе антонимов. Словарь: зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга, метель, вьюга, буря, иней, узоры, мороз, сугробы, сосулька, снегопад, декабрь, январь, февраль, месяц, гололёд, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, искристый, хрупкий, легкий, суровая, морозная, лютая, прозрачный, высокая, рыхлый, липкий, быстрый, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, покрывать, скользить, искриться, хрустеть, ложиться, падает, летает, ехать, взбираться, лепить, играть, кататься,	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 114 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.72

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	бросаться, строить, соревноваться, забивать. Холодный - тёплый, хрупкий – крепкий, лето – зима, мягкий снег – твёрдый лёд, короткий день – длинная ночь, падать – вставать, строить – ломать, быстро – медленно, громко – тихо, Тема: «Зима» Программное содержание: Развивать и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зима». Учить детей составлять рассказы по картинному плану. Формировать у детей умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространенным предложением. Учить согласовывать слова в предложениях.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 120
«Птицы» 05.12-09.12		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласные звуки А, У, И, О». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различие звуков [А], [У], [И], [О]. Учить произносить по символам звуки и звукосочетания. Дифференцировать звуки [А] - [У] - [И] - [О] на слух и в речи. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР», стр. 108
ЛГСР:	Тема: «Птицы» Программное содержание: Познакомить детей с зимующими птицами, с их строением, внешними признаками. Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы». Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. Словарь: птицы, снегирь, синица, воробей, голубь, клест, гнездо, яйца, птенцы, крыло, хвост, клюв, лапа. Поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, зимуют, голодают, зимующие, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, заботливый, яркий, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей», стр.25 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.108 Т.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», альбом 3
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Кормушка». Программное содержание: Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы». Учить правильно отвечать на вопросы по тексту, составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.123
«Одежда» 12.12 – 16.12		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук Ы». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Познакомить детей со звуком [Ы] и его символом. Формировать представление о звуке [Ы], умение выделять звук [Ы] в ряду других гласных, слогов, слов, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять его в конце слова под ударением.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.32
ЛГСР:	Тема: «Одежда». Программное содержание: Обогащать и активизировать словарь по данной теме, закрепить названия одежды и отдельные её детали. Закрепить согласование существительных с притяжательными местоимениями: мой, моя, моё, мои; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных; существительных в единственном и множественном числе, изменять существительные по родам, падежам, числам; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закрепить умение образовывать форму глаголов прошедшего времени. Формировать навык употребления в предложениях антонимов. Словарь: одежда, жилет, пиджак, рубашка, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, футболка, халат, носки, гольфы, колготки, шуба, пальто, куртка, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, швея, портной, хлопок, драп, ситец, шерсть, мех, кожа, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, перчатки, варежки, холодно – тепло, хорошо – плохо.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 96
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Большая стирка» Программное содержание: Активизировать словарь по теме «Одежда». Учить детей правильно	Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР», стр.121

	отвечать на вопросы по тексту, составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать умение понимать вопросы и отвечать на них полным предложением.	
«Обувь» 19.12-23.12		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук Ы». Программное содержание: Уточнить представление о звуке [Ы]. Повторить умение выделять звук [Ы] в ряду других гласных, слогов, слов, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать умение выделять звук в середине и в конце слова с опорой на наглядность (сын, усы). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.32 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.58 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 169-172 О.С. Гомзяк «Говорим правильно», стр.119
ЛГСР:	Тема: «Обувь» Программное содержание: Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать «одежда» - «обувь». Продолжать учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. Учить образовывать и использовать множественное число существительных и правильно использовать предлог без; формировать правильное употребление родительного падежа единственного и множественного числа; умение согласовывать слова в предложении. Словарь: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки; шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка. помпон, швея, закройщик, портной, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка.	
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Ванины ботинки» Программное содержание: Расширять и активизировать словарь по теме «Обувь». Продолжать формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом БЕЗ. Учить правильно отвечать на вопросы по тексту, составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр. 118
«Новый год» 26.12-30.12		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: « Дифференциация звуков Ы - И » Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение звуков [Ы], [И]. Дифференцировать звуки [Ы] - [И] на слух и в речи. Формировать умение выделять последний звук в слове. Развивать слухоречевую память. Формировать умение выделять звук в середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.34
ЛГСР:	Тема: «Новый год» Программное содержание: Закрепить представления о новогоднем празднике. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Упражнять в согласовании местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; в образовании существительных в единственном и множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закреплять умения использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «под», «за», «на», «с». Формировать навык употребления в предложениях антонимов. Словарь: Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, ёлка, игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажки, фонарики, мишура, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, сюрприз, гирлянда, выступление; добрый, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный; праздновать, украшать, вешать, наряжать, развешивать, встречать, веселиться, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходить, уходить; весёлый - грустный, добрый – злой, встречать – провожать, приходить – уходить.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 4-5 лет с ОНР, стр. 110

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	Тема: «Украшаем Ёлочку». Программное содержание: Активизировать словарь по теме «Новый год». Учить правильно отвечать на вопросы по тексту, составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на картинно-графический план. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.130
«Рождество. Зимние забавы» 09.01 - 13.01		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласные звуки А, У, И, О, Ы». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различие звуков [А], [У], [И], [О], [Ы]. Учить произносить по символам звуки и звуко сочетания. Дифференцировать звуки [А] - [У] - [И] - [О] - [Ы] на слух и в речи. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.21
ЛГСР:	Тема: «Зимние забавы». Программное содержание: Уточнить и систематизировать представления детей о зимнем времени года и зимних забавах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Согласовывать существительные с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои», существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, числительными. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Формировать умение использовать в речи предложно-падежные конструкции, составлять простые предложения, упражнять в подборе антонимов. Словарь: зима, снег, лёд, снежинка, узоры, мороз, сугробы, сосулька, снегопад, гололёд, снеговик, лыжи, коньки, клюшка, шайба, ворота, санки, каток, снежки, горка, лёд, крепость, игра, спорт, забавы, лыжник, саночник, конькобежец, фигурист, хоккеист, вратарь, гол, лопата. Белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, резной, искристый, хрупкий, легкий, суровая, морозная, лютая, спортивный, прозрачный, высокая, рыхлый, липкий, лыжный, быстрый, фигурное. Замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, покрывать, скользить, искриться, хрустеть, ложиться, падает, летает, ехать, взбираться, лепить, играть, кататься, бросаться, строить, соревноваться, забивать. Холодный - тёплый, хрупкий – крепкий, лето – зима, мягкий снег – твёрдый лёд, короткий день – длинная ночь, падать – вставать, строить – ломать, быстро – медленно, громко – тихо, побеждать – проигрывать.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 4-5 лет ОНР, стр. 114, 117
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Зимние забавы» Программное содержание: Закреплять умение составлять предложения по вопросам и картинно-графической схеме. Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 4-5 лет ОНР, стр. 117
«Дикие животные» 16.01 – 20.01		
«Детеныши диких животных» 23.01 – 27.01		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласный звук Э». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Познакомить детей со звуком [Э] и его символом. Формировать представление о звуке [Э], умение выделять звук [Э] в ряду других гласных, слогов, слов, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять его в начале слова под ударением. Тема: «Гласный звук Э». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [Э]. Закрепить умение выделять звук [Э] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука [Э] из слов эму, каратэ, кино). Развивать слухоречевую память.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.85
ЛГСР:	Тема: «Дикие животные». Программное содержание: Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами. Согласовывать	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 132, 142 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с 4-5 лет

	существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, числительными. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе, существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей; формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-, существительных с помощью суффиксов -ищ, -ик, употреблении приставочных глаголов, в изменении глаголов по лицам и числам, упражнять в подборе антонимов. Продолжать учить составлять предложения с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. Словарь: животные, звери, волк, лиса, медведь, заяц, рысь, лось, олень, ёжик, белка, (их детёныши); пасть, клыки, морда, туловище, хвост, лапы, ноги, копыта, когти, иголки, шерсть, шкура, мех, рога, уши, нора, логово, берлога, дупло, мохнатый, бурый, неуклюжий, косолапый, хищный, злой, голодный, серый, сердитый, колючий, белый, косой, трусливый, пугливый, рыжая, пушистая, хитрая, быстрая, ловкая, дикие, искать, нападать, рычать, прыгать, питаться, грызть, есть, пить, прятаться, выть, реветь, залезать, спасаться, заготавливать, линять, петлять, бродить, рыскать, следить, ловить, заяц, бежит (время, ручей, лиса), трусливый – храбрый, добрый – злой, короткий – длинный, страшный – красивый, большой – маленький. Тема: «Бурый медведь» Программное содержание: Расширять и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Дикие животные». Продолжать формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций. Учить правильно отвечать на вопросы по тексту, составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Тема: «Заячьи шубки» Программное содержание: Закреплять и расширять знания о диких животных, обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту, правильно строя фразы. Учить составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин.	ОНР, стр. 146, 151 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.178 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.181
«Домашние животные» 30.01 – 03.02 «Детёныши домашних животных» 06.02 – 10.02		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЛГСР:	Тема: «Дифференциация звуков Э - И » Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение звуков [Э], [И]. Дифференцировать звуки [Э] - [И] на слух и в речи. Формировать умение выделять последний звук в слове. Развивать слухоречевую память. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память. Тема: «Гласные звуки А, У, И, О, Ы, Э». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение звуков [А], [У], [И], [О], [Ы], [Э]. Учить произносить по символам звуки и звукосочетания. Дифференцировать звуки [А] - [У] - [И] - [О] - [Ы] - [Э] на слух и в речи. Формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память. Тема: «Домашние животные» Программное содержание: Закрепить и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах; активизировать активный словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать местоимение с именем существительным прилагательные с существительными, числительные с существительными. Упражнять в подборе прилагательных, действий к существительным, антонимов). Словарь: животные, корова, телёнок, бык, коза, козёл, козлёнок, баран, овца, ягнёнок, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, котёнок, собака,	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 152, 161 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (166)

	пёс, щенок, свинья, хрюк, поросёнок, хлев, хозяйка, свинарка, доярка, конюх, пастух, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда, пасть, пяточок, ноги, лапы, шерсть, молоко, мясо, щетина, конура, будка, конюшня, коровник, овёс, трава, рыба, верный, пушистый, мохнатый, маленький, огромный, большой, полезный, короткий, умный, густой, собачья, овечья, козье, коровье, мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, жевать, пить, пасти, ухаживать, чистить, кормить, выгонять, большой - маленький, крупный – мелкий, быстро – медленно, теплое – холодное, злой – добрый, домашние - дикие, длинный – короткий. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Тема: «Домашние животные. Какие они?» Программное содержание: Активизировать предметный словарь и словарь признаков по теме «Домашние животные». Учить детей составлять и распространять простые предложения о домашних животных и их детенышах. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Тема: «Бурёнка» Программное содержание: Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Домашние животные». Учить правильно отвечать на вопросы по тексту, составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.147 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.149
«Домашние птицы» 13.02 – 17.02		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЛГСР: СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Гласные звуки» Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Повторить изученные гласные звуки и их символы. Учить произносить по символам звуки и звукосочетания. Обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения первого звука в слове. Тема: «Домашние птицы» Программное содержание: Расширить и закрепить в речи обобщающее понятие «домашние птицы; птенцы». Уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и множ. числе., образование глаголов от звукоподражания: болбочет, гогочет и т. д. подбор слов – действий, согласование числительных с существительными, согласование притяжательных местоимений с существительными Упражнять в подборе прилагательных, антонимов). Составление предложений с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около</i>. Словарь: петух, курица, цыплёнок, утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индюшка, индюшонок, перо, пух, крыло, яйцо, гребешок, голова, шея, туловище, хвост, лапы, перепонки, борода, шпоры, наседка, птичник, птицеферма, птичница, двор, куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, короткий, острый, тупой, домашние, дикие, птичий, пуховая, перьевая, плавать, нырять, переплывать, летать, кукарекать, взлетать, садиться, гоготать, щипать, кричать, пищать, балаболить, дикие - домашние, длинная – короткая, добрый – злой, сильный – слабый, большой – маленький. Тема: «Гусыня и гусята» Программное содержание: Активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Учить правильно отвечать на вопросы по тексту, составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 208 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 185, 189, 191 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.149
«Мое отечество. Защитники отечества» 20.02-22.02		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Гласные звуки» Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Повторить изученные гласные звуки и их символы. Учить произносить по символам звуки и звукосочетания. Обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука). Повторить изученные гласные	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 208

ЛГСР:	звуки и их символы. Закрепить навык выделения последнего звука в слове. Тема: «Мое отечество. Наши защитники» Программное содержание: Закрепить знания детей об армии, продолжать формировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и согласование их с прилагательными, употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам, антонимов; развивать навыки словообразования, умение строить предложения. Словарь: Родина, Отечество, армия, солдат, моряк, матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, пулемёт, ракета, пушка, автомат, самолет, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, гусеницы, лётчик, пилот, автоматчик, ракетчик, разведчик, пограничник, танкист, парашютист, салют, работа, служба, граница, охрана, покой, овчарка, наряд, собака, след, поводок, рация, бинокль, вышка, столб, полоса, ограждение, интересный, полезный, нужный, государственный, пограничный, опасный, трудный, внимательный, осторожный, смелый, отважный, бесстрашный, доблестный, работать, трудиться, охранять, оберегать, служить, нести, воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать, прыгать, стоять, водить, управлять. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Тема: «Наши дедушки и папы». Программное содержание: Расширять и активизировать словарь по теме «Мое отечество. Наши защитники». Учить детей правильно отвечать на вопросы, составлять рассказы о подготовке к папиному празднику с опорой на схематичный рисуночный план.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр.26 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.161 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.164
«Транспорт» 27.02-03.03		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЛГСР:	Тема: «Гласные звуки» Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Повторить изученные гласные звуки и их символы. Учить произносить по символам звуки и звуко сочетания. Обучать звуковому синтезу (сливать два гласных звука), и звуковому анализу. Повторить изученные гласные звуки и их символы. Закрепить навык выделения звука в середине слове. Тема: «Транспорт» Программное содержание: Расширить словарный запас детей по теме "Транспорте"; изучить понятия "наземный", "водный", "воздушный", "подземный" транспорт, названия профессий людей, управляющих транспортом. Совершенствовать грамматический строй речи: закреплять образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и согласование их с прилагательными, употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам, антонимов; развивать навыки словообразования, умение строить предложения. Словарь: <i>существительные:</i> правила, перекрёсток, тротуар, дорога, пешеход, улицы, движение, транспорт, светофор, переход, свет, люди, площадка, регулировщик, жезл, милиционер, помощь, машины, троллейбус, автобус, такси, грузовик, самолёт, поезд, и т.д.; руль, кабина, фары; <i>прилагательные:</i> пешеходный, уличного, зелёный, красный, жёлтый, детская, городской, неисправный, полосатый, важная, нужная, маршрутное, легковые, грузовые, пассажирский, железнодорожный, воздушный, наземный, гужевого, водный, строительная, высокие, каменные, скорая, пожарная; <i>глаголы:</i> переходить, ездить, играть, работать, везти, летит, приземляется, отходит, отплывает, горит, прекращать, начинать, тормозит, сигналист, поворачивает, ждёт, выходит, заводит.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 208 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 228 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 96

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «В мире машин». Программное содержание: Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Транспорт». Учить детей составлять и распространять простые предложения о различных видах транспорта. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.192
«Международный женский день. Профессии наших мам» 28.02-04.03		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Звук [М] ». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [М] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, и в конце слова.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», стр.23
ЛГСР:	Тема: «Международный женский день» Программное содержание: Активизировать и расширять словарь по лексической теме: «8 Марта». Уточнить, расширить знания детей о профессиях мам, орудиях труда, активизировать словарь детей по данной теме. Формировать представление о празднике. Упражнять детей в подборе признаков к предметам, в подборе слов-антонимов. Формировать умение использовать в речи изученные предложно-падежные конструкции. Учить согласовывать прилагательные с существительными в И. п. в категории рода, числительные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.57 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 181,183 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр.28
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Наши бабушки и мамы». Программное содержание: Расширять и активизировать словарь по теме «Международный женский день». Учить детей составлять короткие рассказы о своих мамах с опорой на фотографии и рисуночный план.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.175
Животные севера 13.03-17.03		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Звук [М] ». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [М] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, в середине и в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ЫМ, МО, МУ, МЫ.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», стр.24
ЛГСР:	Тема: « Животные севера» Программное содержание: Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о животных севера и их детёнышах; активизировать словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (подбирать признаки к предмету, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными). Словарь: существительные: медведь, олень, тюлень, морж, заяц, волк, песец, пингвин, сова, север, рога, мех, лапы, клыки, копыта, шерсть, пасть, прорубь, рыба, мох, океан, снег, льдины; прилагательные: белый, северный, дикий, хищный, злой, опасный, пугливый, беззащитный, сильный, слабый, красивый, гордый, спокойный, выносливый, большой, маленький, гладкий, лохматый, косматый, пушистый, ловкий, осторожный; глаголы: ползать, прыгать, спасаться, бегать, плавать, ловить, есть, нырять, скакать, охотиться, добывать, выть, реветь, учить, охранять, щипать, лежать; наречия: холодно, морозно, темно, быстро, хитро, ловко; антонимы: маленький – большой, крупный – мелкий, трусливый – храбрый, неповоротливый – проворный, короткий – длинный, сильный – слабый, красивый – страшный.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (248, 250) З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 59

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Белый медведь» Программное содержание: Закреплять и расширять знания о животных Севера, обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы-описания по картинно-графическому плану.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (207)
Животные жарких стран 20.03-24.03		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Звук [Мь] ». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [Мь] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, и в конце слова.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.25
ЛГСР:	Тема: «Животные жарких стран» Программное содержание: Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о животных жарких стран и их детёнышах; активизировать активный словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (подбирать признаки к предмету, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа; употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и множ. числе; изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными). Словарь: существительные: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, коала, утконос, попугай, гепард, пустыня, джунгли, саванна, Африка, Австралия; прилагательные: полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, огромный, длинношей, пушистый; глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (246) З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 60 Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР» Альбом 4, стр.7-11. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «В зоопарке» Программное содержание: Закреплять и расширять знания о животных жарких стран, обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы-описания по картинно-графическому плану.	
«Кухня. Посуда» 27.03 – 31.03		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Звук [Мь]». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук [Мь] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, в середине и в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АМь, ОМь, УМь, ЫМь, Мё, Мю, Ми.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.25
ЛГСР:	Тема: «Кухня. Посуда» Программное содержание: Уточнить с детьми названия посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, называть части посуды и её внешние признаки. Упражнять образовывать существительные во множественном числе, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, существительные с числительными; закреплять предложно-падежные конструкции. Составлять предложения с предлогами. Словарь: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, тарелка, ковш, сито, терка, чайник, стакан, кувшин, кружка, чашка, салатница, солонка, и т.д.; носик, ручка, крышка, стенка, дно, кухня, столовая, повар, плита, холодильник, хрустящая, прочная, новая, красивая, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая, деревянная, хрустальная, кухонная, столовая, чайная, кофейная, глубокая, мелкая, острый, тупой, варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать,	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 204,206,

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать, кипятить, наливать, выливать, полоскать, сушить, разбивать, носик, ручка, вилка. Тема: «Мамины помощники» Программное содержание: Активизировать словарь по данной теме. Пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 210
«День здоровья. Продукты питания» 03.04-07.04		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: Дифференциация звуков М и Мь. Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки [М]-[Мь] на слух. Учить выделять звуки [М], [Мь] среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других звуков	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.26
ЛГСР:	Тема: «Продукты питания». Программное содержание: Расширять словарь по теме, закреплять понятия «молочные», «хлебные», «мясные» продукты. Формировать у детей понятие о здоровье (соблюдении культурно-гигиенических навыков, правильное пользование предметами гигиены, правильное питание, употребление в пищу витаминов). Упражнять в образовании множественного числа существительных в винительном и родительном падежах, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в употреблении в речи глаголов в разных временных формах. (<i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>) Словарь: сахарница, селёdochница, сухарница, соусница, перечница, салатница, хлебница, конфетница, молочник, супница, солонка; суп, щи, борщ, сахар, селёдка, сухари, соус, перец, салат, хлеб, макароны, булki, сухари, пряники, молоко, конфеты, и т.д.; пекарня, пекари, противень, поддоны, элеватор, рожь, пшеница, тесто, мука, поле, молочные, мясные, кондитерские, хлебный, овощной, вкусный, острый, кислый, солёный, мучной, пшённая, геркулесовая, гречневая, рисовая, мягкий, свежий, пышный, ржаной, пшеничный, печь, убирать, сушить, везти, варить, жарить, месить, тереть, резать, есть, наливать, подливать, солить, покупать, пробовать, готовить, завтракать, обедать, вкусно, сладко, кисло, горько, горячо, мягкий – твёрдый, горячий – холодный, сладкий – горький, свежий – черствый.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (166) Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.143 Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр. 61
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Как приготовили котлеты» Программное содержание: Продолжать расширять и активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать навык составления простых распространенных предложений. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.143
«Мебель» 10.04 – 14.04		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Звук [П] ». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [П] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, и в конце слова.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.46
ЛГСР:	Тема: «Мебель». Программное содержание: Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, различных её видах. Упражнять в использовании предложно-падежных конструкциях, согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными, уменьшительно-ласкательным суффиксом, образовывать множественное число существительных в именительном падеже, согласовывать	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 215, 217, 219, 221

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	числительные от одного до пяти с существительными. Словарь: мебель, стол, стул, диван, кресло, полка, шкаф, кровать, тумбочка, пуфик, ножки, спинка, сиденье, крышка, дверцы, ручки, подлокотники; мебельный, письменный, обеденный, кухонный, платяной, книжный, навесной, деревянная, кукольная, детская; сидеть, лежать, спать. Тема: «Новый шкаф» Программное содержание: Продолжать расширять и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Мебель». Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать навык составления простых распространенных предложений. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.138
«Весна - красна» 17.04-21.04		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЛГСР: СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Звук [П]». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [П] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, в середине и в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АП, ОП, УП, ЫП, ПО, ПУ, ПЫ. Тема: «Весна» Программное содержание: Уточнить и систематизировать представления детей о весеннем времени года, характерных признаках весны в живой и неживой природе. Закрепить обобщающее значение слова «весна». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительной степени прилагательных употребление падежных форм имён существительных во множественном числе, согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Словарь: <i>существительные:</i> весна, проталины, капель, лужи, ледоход, первоцветы, подснежник, мать-и-мачеха, сон – трава, оттепель, почки, скворечник, скворец, грач, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, луч, март, апрель, май, погода, настроение, лодочка, медведь, насекомые; <i>прилагательные:</i> долгожданная, клейкий, зелёный, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, весенний, зимний, тонкий, яркий, грязный, первый, бумажный; <i>глаголы:</i> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, набухать, грохотать, таять, светить, греть, делать, пробуждаться, появляться, просыпаться. Тема: «Приметы весны» Программное содержание: Активизировать словарь по теме «Весна». Учить детей составлять рассказ о приметах весны в неживой и живой природе по картинкам. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать навык составления простых распространенных предложений. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.47 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 195 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 121 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.167
«Встречаем птиц» 24.04-28.04		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЛГСР:	Тема: «Звук [Пь] ». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [Пь] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, и в конце слова. Тема: «Перелетные птицы» Программное содержание: Познакомить детей с перелетными птицами, с их строением, внешними признаками. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать словарь	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.48 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	по теме. Формировать понимание и использование в речи предложно – падежные конструкции. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. Формировать навык составления простых распространенных предложений. Словарь: птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, кукушка, ворона, сорока, воробей, сова, голубь, дятел, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, болото, лес, озеро. Поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, выют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают. Перелетные, зимующие, суетливые, насекомоядные, взъерошенный, драчливый, невзрачный, заботливый, яркий, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый. Тема: «Скворцы прилетели» Программное содержание: Активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Учить составлять рассказы-описания птиц, с опорой на картинный план. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	ОНР, стр. 234, 237 Н.Е. Ильякова «Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей с ОНР»
«Майские праздники» 02.05 – 05.05		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЛГСР: СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Звук [Пь]». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [Пь] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, в середине и в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АПь, ОПь, УПь, ЫПь, Пё, Пю, Пи. Тема: «Майские праздники» Программное содержание: Уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в подборе признаков к предметам, качественных прилагательных, антонимов. Образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, изменять глаголы по лицам и числам, согласовывать числительные с существительными, употреблять существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов, глаголы в ед. и мн. числе. Тема: «Майские праздники» Программное содержание: Развивать диалогическую речь: учить детей отвечать на вопросы полным предложением, строя фразу из 4-6 слов. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.48 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 117 Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.205
«Рыбы» 10.05 - 12.05		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЛГСР:	Тема: Дифференциация звуков П и Пь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки [П]-[Пь] на слух. Учить выделять звуки [П], [Пь] среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других звуков Тема: «Обитатели рек и океанов» Программное содержание: Уточнить, активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в подборе признаков к существительным; упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, уменьшительно-ласкательной формы, притяжательных прилагательных, в согласовании числительных с существительными. Словарь: существительные: рыба, пруд, озеро, река, море, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, акула, дельфин, водоросли, камыш, икра, чешуя, плавник, хвост, жабы, рыбак, удочка, крючок прилагательные: прозрачный, хищный, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, усатый, полосатый, широкий, золотистый,	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.49 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (228) З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 54

	глубокий; глаголы: плавать, охотиться, таиться, питаться, влиять (хвостом), дышать, ловить; наречия: глубоко, быстро, осторожно	
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Удачная рыбалка». Программное содержание: Продолжать расширять и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Рыбы». Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать навык составления простых распространенных предложений. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.187
«Насекомые» 15.05-19.05		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Звук [Т] ». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [Т] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ТО, ТУ, ТЫ.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.36
ЛГСП:	Тема: «Насекомые» Программное содержание: Закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые». Активизировать словарь по теме. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Закрепить употребление предлогов. Формировать навык составления простых распространенных предложений. Словарь: существительные: насекомые, оса, пчела, шмель, жук, муравей, кузнечик, муха, комар, гусеница, бабочка, личинка, кокон, стрекоза, плавунец, крыло, жало, лапка, усики, рой, улей, гнездо, муравейник яйца, сачок, тля роса, жук – дровосек, жук – водомер; прилагательные: летающий, полосатый, рогатый, маленький, вредный, полезный, красивый, лёгкий, сильный, яркий; глаголы: летать, ползать, собирать, жалить, жужжать, кусать, прыгать, пищать, ловить; наречия: быстро, медленно, больно, громко, тихо, высоко; знакомство с многозначностью слов: крыло; антонимы: маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 247 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 120
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Муравейник» Программное содержание: Развивать и активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Насекомые». Учить детей отвечать на вопросы по тексту, составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением. Учить согласовывать слова в предложениях.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.203
«Цветы» 22.05 – 26.05		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: «Звук [ТЬ] ». Программное содержание: Формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Учить выделять звук [ТЬ] среди других звуков, слогов, слов. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Учить определять позицию звуков в начале, в середине и в конце слова. Выполнять звуковой анализ слогов: АТЬ, ОТЬ, УТЬ, ЫТЬ, ТЁ, ТЮ, ТИ.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.38
ЛГСП:	Тема: «Цветы» Программное содержание: Систематизировать знания детей о цветах; дать понятия «полевые», «лесные», «садовые» цветы. Упражнять детей в подборе признаков и действий к существительным. Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. Активизировать предметный словарь по теме. Словарь: существительные: цветы, букет, венок, клумба, первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, анютины глазки; прилагательные: луговые, садовые, полевые, редкие, красивый, нежный, душистый,	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР, стр. 242 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 35, 65

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые; глаголы: собирать, плести, любоваться, сажать, цвести, распускаться, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.; наречия: тепло, жарко, свежо, весело, прохладно; знакомство с многозначностью слов: усы (у жука, у кота, у бабушки, у клубники); антонимы: холодный – жаркий, солнечный - дождливый, вредный – полезный. Тема: «Такие разные цветы» Программное содержание: Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить детей составлять и распространять предложения о различных цветах. Развивать у детей умение логически, грамматически правильно строить свое высказывание.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.214
«Лето» 29.05 – 31.05		
ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:	Тема: Дифференциация звуков Т и Ть. Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый и мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки [Т]- [Ть] на слух. Учить выделять звуки [Т], [Ть] среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других звуков	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.39
ЛГСР:	Тема: «Лето» Программное содержание: Уточнить и систематизировать представления детей о летнем времени года, характерных признаках лето в живой и неживой природе. Закрепить обобщающее значение слова «лето». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно–ласкательным суффиксом, существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительной степени прилагательных употребление падежных форм имён существительных во множественном числе, согласовывать существительные с прилагательными, числительными. Словарь: Лето, дождь, жара, солнце, деревья, отдых, отпуск, каникулы, купание, поездка, цветы, ягоды, забава, речка, море, удочка, поход, бабочки, пчелы. Жаркое, дождливое, теплое, знойное, холодное, урожайное, долгожданное. Отдыхают, загорают. Плавают, купаются, сажают, выращивают, собирают.	О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДООУ, стр.57 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», стр. 35, 65
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:	Тема: «Летом в городе» Программное содержание: Активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Лето». Учить детей правильно отвечать на вопросы по педагога. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. Формировать навыков составления простых распространенных предложений. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Н.Е. Арбекова «Развиваем у детей связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» стр.224

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
«18» 08 2020
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 78 «ИВУШКА»



И.В. Куликова