

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи старшего
дошкольного возраста (6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Логопедическое занятие	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
01.09 – 03.09		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Ряд» Программное содержание: Уточнить и закрепить понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Словарь: ряд, начало, середина, конец, вставать, показать, находить слушать, первый, последний. Тема: «Слова - предметы» Программное содержание: Уточнить и закрепить понятие «ряд», умение определять начало, середину и конец ряда. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Словарь: ряд, начало, середина, конец, вставать, показать, находить слушать, первый, последний.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.9 Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24
06.09-10.09		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Слова - предметы» Программное содержание: Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Формировать умения понимать и дифференцированно употреблять вопросы «Кто это?», «Что это?». Познакомить с графическим изображением слова. Тема: «Слова - действия» Программное содержание: Формировать понятия о словах, обозначающих действия предметов. Формировать умения задавать вопросы к словам – действиям, отвечать на поставленный вопрос одним словом. Образовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени от существительных.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24, 27 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.11-15 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.7
13.09 -17.09		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Слова - признаки» Программное содержание: Формировать понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Формировать умения задавать вопросы к словам – признакам. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Познакомить с графическим изображением слова.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 30
	Тема: «Слова – предметы, слова – действия, слова - признаки» Программное содержание: Формировать умение понимать и употреблять слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, систематизировать их. Формировать умения задавать вопросы к этим словам. Формировать навык употребления глаголов единственного и множественного. Согласовывать прилагательные с существительными.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.18-21
20.09 – 24.09		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Слово и предложение» Программное содержание: Формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, систематизировать их. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения из двух слов, из трех слов с дополнением. Познакомить со схемой предложения, учить обозначать начало и конец. Учить анализу структуры предложения. Тема: «Слово и предложение» Программное содержание: Продолжать формировать умение дифференцировать слова – предметы, слова – действия, слова – признаки, дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Формировать умение составлять предложения с однородными прилагательными, предложения с предлогами. Учить анализу структуры предложения.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 32 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.23-27 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-7 лет», стр.7
14.09 – 18.09		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Слог» Программное содержание: Повторить, что <i>предложение</i> состоит из <i>слов</i>. Слова связаны между собой по смыслу. В предложении есть начало и конец. Закрепить навыки составления предложений по вопросам, картинкам, ситуациям, заданным словам и т.д. Развивать навыки анализа структуры предложения, подбирать предложения к заданным схемам и составлять предложения самостоятельно. Познакомить с понятием слог. Учить различать слог и слово. Развивать умение различать <i>слог</i> и <i>слово</i>. Тема: «Слог и ударение». Программное содержание: Развивать умение различать <i>слог</i> и <i>слово</i>. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога разными способами. Развивать чувство ритма и слоговую структуру слов. Познакомить с понятием ударение. Учить выделять голосом ударный слог. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр.30 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр.18-22

	Знакомить со смысловоразличительной ролью ударения (омонимы). Учить изображать ударение схематично, подбирать нужные слова к предложенным схемам.	
04.10 -08.10		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Звуки вокруг нас» Программное содержание: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с названиями органов артикуляции. Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигательным. Развивать фонематические процессы. Тема: «Звуки вокруг нас» Программное содержание: Повторить понятия <i>звук, гласные и согласные звуки, мягкий и твердый, звонкий и глухой</i> согласный звук. Закрепить умения различать гласные и согласные звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с символами, обозначающими гласные и согласные звуки (красные и синие квадратик). Развивать слухоречевую память, используя ряды гласных и согласных звуков. Познакомить со слоогообразующей функцией гласных звуков.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 24 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 31
11.10-15.10		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Гласный звук А». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [А]. Закрепить умение выделять звук [А] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа (выделение звука «А» из слов Аня, мак, мука). Развивать слухоречевую память. Тема: «Буквы А, а» Программное содержание: Познакомить с буквами А, а. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.12 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.27
18.10-22.10		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Гласный звук У». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [У]. Закрепить умение выделять звук [У] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (утка, суп). Развивать слухоречевую память. Тема: «Буквы У, у» Программное содержание: Познакомить с буквами У, у. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: АУ, УА.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.9 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.19
25.10 – 29.10		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Гласный звук И». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [И]. Закрепить умение выделять звук [И] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Уточнить представления детей с тем, что звук И показывает мягкость предыдущего согласного звука. Познакомить с символом, обозначающим мягкий звук (зелёный квадратик). Выполнять звуковой анализ слов с опорой на наглядность (Ира, кит, утки). Развивать слухоречевую память. Тема: «Буквы И, и». Программное содержание: Познакомить с буквами И, и. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнение звукобуквенного анализа и чтение слов: ИА, АИ, УИ.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.15 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.51
01.11-05.11		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Гласный звук О». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Уточнить представление о звуке [О]. Закрепить умение выделять звук [О] в ряду других гласных, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (осы, сок, кино). Развивать слухоречевую память. Тема: «Буквы О, о» Программное содержание: Познакомить с буквами О, о. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.18 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.45

08.11-12.11		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Гласный звук Э». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «гласный звук». Уточнить представление о звуке [Э]. Повторить умение выделять звук [Э] в ряду других гласных и в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Закреплять навыки схематичного оформления предложений, обозначая начало предложения и конец. Тема: «Буквы Э, э» Программное содержание: Познакомить с буквами Э, э. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Развивать навыки дифференциации звуков э-и-ы.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.85 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.43
15.11-19.11		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Гласный звук Ы». Программное содержание: Уточнить представление о звуке [Ы]. Повторить умение выделять звук [Ы] в ряду других гласных и в конце слова, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (сын, усы). Тема: «Буква Ы» Программное содержание: Познакомить с буквой Ы. Учить узнавать данную букву среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по схеме.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.32 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.58
22.11-26.11		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Звуки М и Мь». Программное содержание: Закрепить понятие «гласные звуки». Формировать понятие «согласный звук», «твердый мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звук М среди других, в начале и в конце слова (мак, дом, ум). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Выполнять звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ЫМ, МО, МУ, МЫ. Тема: Буквы М и м». Программное содержание: познакомить с буквами М, м. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Мь обозначается буквой М. Развивать навыки звукового анализа простых слов (мак, мама). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.23
29.11 - 03.12		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки П и Пь». Программное содержание: продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки П-Пь на слух. Учить выделять звуки П и Пь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (пух, лупа, топ; пир, пила, писк, и др). Тема: Буквы П и п». Программное содержание: познакомить с буквами П, п. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Пь обозначается буквой П. Развивать навыки звукового анализа (пила, писк, купи). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.46 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.51, 58
06.12-10.12		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Звуки Б и Бь». Программное содержание: продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Б-Бь на слух. Учить выделять звуки Б и Бь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Баба, Бим, Боб, бобы, бам, и др). Тема: «Буквы Б и б». Программное содержание: познакомить с буквами Б, б. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Бь обозначается буквой Б. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Закреплять навыки составления слов из слогов. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения. Развивать навыки составления предложений по заданным действиям (бить, забить, прибить, перебить и др.).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.43 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. 32, 35
13.12 – 17.12		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки [Н], [Н']. Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Учить выделять звуки Н и Нь среди других, выполнять	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития

	звуковой анализ с опорой на наглядность (нос, сон, ноты, клоун, нина и др.). Развивать слухоречевую память и зрительное внимание, закреплять навыки дифференциации звуков М-Н-Т. Закреплять навыки составления слов из слогов. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения. Тема: «Буквы Н и н». Программное содержание: познакомить с буквами Н, н. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Нь обозначается буквой Н. Учить узнавать данные буквы среди других, конструировать и печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Закреплять навыки составления слов из слогов. Закрепление навыков анализа и синтеза структуры предложения. Учить читать обратные и прямые слоги с буквой Н.	фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.63
20.12 – 24.12		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки Т и Ть». Программное содержание: продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Т-Ть на слух. Учить выделять звуки Т и Ть среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Тим, Том, бита, и др). Тема: Буквы Т и т». Программное содержание: познакомить с буквами Т, т. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Ть обозначается буквой Т. Развивать навыки звукового анализа (боты, Тома). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать обратные и прямые слоги с буквой Т.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», стр.36 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», стр.41
27.12-30.12		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки Д и Дь». Программное содержание: продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Д-Дь на слух. Учить выделять звуки Д и Дь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (мода, дом, Дима и др). Тема: Буквы Д и д». Программное содержание: познакомить с буквами Д, д. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Дь обозначается буквой Д. Развивать навыки звукового анализа (дым, дамы, дубы). Учить узнавать данные буквы среди других, конструировать и печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать прямые слоги с буквой Д.	
	10.01-14.01	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки В и Вь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки В-Вь на слух. Учить выделять звуки В и Вь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (вода, винт, воин, пион, диван и др). Тема: Буквы В и в». Программное содержание: Познакомить с буквами В, в. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Вь обозначается буквой В. Развивать навыки звукового анализа (вата, бинт, бивни). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.53 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (166) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.57
17.01-21.01		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки Ф и Фь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Ф-Фь на слух. Учить выделять звуки Ф и Фь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Фата, фант, фото, фанты, Фима и др). Тема: Буквы Ф и ф». Программное содержание: Познакомить с буквами Ф, ф. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Фь обозначается буквой Ф. Развивать навыки звукового анализа (вата, бинт, бивни). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.57 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», стр.57

	Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	
03.02-07.02		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки К и Кь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки К-Кь на слух. Учить выделять звуки К и Кь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (кот, кит, кубик, кофта, камин). Тема: Буквы К и к». Программное содержание: Познакомить с буквами К, к. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Кь обозначается буквой К. Развивать навыки звукового анализа (маки, утки, тапки). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.67 З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.26
10.02-14.02		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки Г и Гь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Г-Гь на слух. Учить выделять звуки Г и Гь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (гусь, гном, вагон, гудок, ноги и др). Тема: Буквы Г и г». Программное содержание: Познакомить с буквами Г, г. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Гь обозначается буквой Г. Развивать навыки звукового анализа (дуга, губы, книги). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.71 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (208)
07.02-11.02		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки Х и Хь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Х-Хь на слух. Учить выделять звуки Х и Хь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (пух, мох, хата, духи, мухи). Тема: Буквы Х и х». Программное содержание: Познакомить с буквами Х, х. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Хь обозначается буквой Х. Развивать навыки звукового анализа (пихта, хобот). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.74 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (50,52)
14.02-18.02		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звук Й. Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [й] и научить правильно его произносить. Формировать умение узнавать звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, (йод, майка, гайка, май). Тема: Буква Й. Программное содержание: Познакомить с буквой Й, й. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради, дифференцировать буквы «И»-«Й». Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с ней.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.130
21.02-25.02		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки С и Сь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «глухой согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки С-Сь на слух. Учить выделять звуки С и Сь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (сок, сани, лиса, сапог, усы). Тема: Буквы С и с». Программное содержание: Познакомить с буквами С, с. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Сь	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.87 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты

	обозначается буквой С. Развивать навыки звукового анализа (сосна, киска). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слоги, слова и предложения.	логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (69-84)
28.02-04.03		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки З и Зь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки З-Зь на слух. Учить выделять звуки З и Зь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Зонт, зубы, тазы, коза, ваза). Тема: Буквы З и з». Программное содержание: Познакомить с буквами З, з. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Зь обозначается буквой З. Развивать навыки звукового анализа (мимоза, Зина). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слоги, слова и предложения.	З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Стр.92 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (97-113)
10.03-13.03		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Звуки [Й]+[А]». Программное содержание: Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й+а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова (яма, яхта, ягода, маяк, баян, дядя, дыня) Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. Тема: «Буква Я». Программное содержание: Познакомить детей с гласной буквой Я, я; случаем обозначения ею двух звуков [й'а], с функцией буквы Я в словах (смягчение согласных). Познакомить с элементами, написанием буквы Я. Учить конструировать и печатать букву Я, читать слова с новой буквой. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (244) З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.133
14.03-18.03		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Звуки [Й]+[Э], [Й]+[О]». Программное содержание: Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й+э], [й+о], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова (еда, енот, мех, кепка, ёлка, мёд, поёт, даёт) Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. Тема: «Буквы Е, Ё». Программное содержание: Познакомить детей с гласной буквой Е, е; Ё, ё, случаем обозначения ею двух звуков [й+э], [й+о], с функцией букв Е, Ё в словах (смягчение согласных). Познакомить с элементами, написанием буквы Е, Ё, дифференцировать буквы «Е»-«Ё». Учить конструировать и печатать буквы, читать слова. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.133 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (248, 250)
21.03-25.03		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Звуки [Й]+[У]». Программное содержание: Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й+у], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова (юбка, юнга, утюг, индюк, каюта) Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. Тема: «Буква Ю». Программное содержание: Познакомить детей с гласной буквой Ю, ю; случаем обозначения ею двух звуков [й'у], с функцией буквы Ю в словах (смягчение согласных). Познакомить с элементами, написанием буквы Ю. Учить конструировать и печатать букву Ю, читать слова с новой буквой. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений.	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.133 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (246)
28.03 - 01.04		
ОБУЧЕНИЕ	Тема: Звук Ц.	З.Е. Агранович

ГРАМОТЕ:	Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Ц] и научить правильно его произносить, учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Ц] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Цепь, яйцо, птица, овца, боец, купец).	«Сборник домашних заданий», стр.99
	Тема: Буква Ц. Программное содержание: Познакомить с буквой Ц, ц. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 190 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (228)
04.04-08.04		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звук Ш. Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «глухой согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Ш], учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Ш] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Шуба, уши, шуба, шайба, кошка).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.104
	Тема: Буква Ш. Программное содержание: Познакомить с буквой Ш, ш. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 134 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (127)
11.04 -15.04		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звук Ж. Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Ж], учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Ж] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Жаба, ужи, ёжик, джем, ножик).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.107
	Тема: Буква Ж. Программное содержание: Познакомить с буквой Ж, ж. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 143 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (182)
18.04-22.04		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звук Ч. Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Ч], учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Ч] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Жаба, ужи, ёжик, джем, ножик).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.117
	Тема: Буква Ч. Программное содержание: Познакомить с буквой Ч, ч. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 196 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (235)
25.04-29.04		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звук Щ. Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Познакомить с артикуляцией звука [Щ], учить давать характеристику звуку, придумывать слова на заданный звук. Формировать умение узнавать звука [Щ] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. (Щенок, ящик, плащ, лещ, щепка).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.122
	Тема: Буква Щ. Программное содержание: Познакомить с буквой	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 203 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова

	Щ, щ. Учить узнавать зрительный образ буквы среди других, печатать в тетради слоги и слова. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слова и предложения с буквой.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (233)
«Майские праздники»		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки Л и Ль». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Л-Ль на слух. Учить выделять звуки Л и ЗЛь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Лак, пила, стол, лиса, ключ).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.136
	Тема: Буквы Л и л». Программное содержание: Познакомить с буквами Л, л. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Ль обозначается буквой Л. Развивать навыки звукового анализа (колесо, малина). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слоги, слова и предложения.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 156 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (141)
10.05-13.05		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Звуки Р и Рь». Программное содержание: Продолжать формировать понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий согласный звук». Продолжать учить дифференцировать звуки Р-Рь на слух. Учить выделять звуки Р и Рь среди других, определять позицию звуков в начале, в середине, в конце слова. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (роза, шары, рябина, сухарь).	З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий», стр.141
	Тема: Буквы Р и р». Программное содержание: Познакомить с буквами Р, р. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Рь обозначается буквой Р. Развивать навыки звукового анализа (ракета, пятёрка). Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание. Составлять предложения по моделям и схемам, закреплять навыки слогового анализа. Учить читать слоги, слова и предложения.	Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 174 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (153)
16.05 – 20.05		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: Буква Ъ». Программное содержание: Познакомить детей с буквой – мягкий знак «Ъ». Формировать понятие о том, что «Ъ» служит для обозначения мягкости согласных на письме. Учить детей читать слова, изменяя их смысл посредством использования «Ъ» - мягкого знака. Учить детей конструировать, читать и писать слова с буквой «Ъ», обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в конце слов.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (242, 255)
	Тема: Буква Ы». Программное содержание: Познакомить детей с буквой – твердый знак «Ы». Формировать понятие о том, что «Ы» служит для разделения согласных гласных. Научить детей выкладывать букву «Ы» из палочек. Учить детей читать и писать слова с буквой «Ы», обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака в конце слов.	О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ, стр.57
23.05-27.05		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ:	Тема: «Буквы Ъ и Ы». Программное содержание: Закрепить понятие «звук», «буква», «слово», «предложение» и внедрение их в активный лексикон. Формировать представления об употреблении разделительного «Ъ» и «Ы» и правописании с ними слов. Формирование навыка чтения слов, предложений с новыми буквами. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР, стр. (242, 255)
	Тема: «Закрепление». Программное содержание: Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук». Повторить изученные гласные и согласные звуки и их символы. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, умение составлять предложения по моделям и схемам. Учить читать слова и предложения. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	О.В. Жохова, Е.С. Лебедева Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ, стр.57