Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Подписано электронной подписью
Сертификат:
6ED8B400A0AC8DB04CB7FC8C9C461A46
Владелец:
Марченко Елена Александровна
Действителен: 29.12.2020 с по 29.12.2021

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ№27 «Микки - Маус»
№ ДС-11-210/1 от 28.06.2021 г

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3565A3D6DAC328BFBD92E8F9526C8CB3C2DA876B
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 17.06.2021 с по 17.09.2022

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (3-4 года)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№ 12 «Ёлочка»
на 2021-2022 учебный год

Рабочую программу разработали:
Воспитатели: М.Б. Леонтьева
Е.В. Микита
Учитель музыки: М.В. Третьякова
Учитель физической культуры:
О.В. Сушкова
Т.А. Костюченко

Сургут, 2021г.

№	Содержание	№ стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	11
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	15
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	20
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	27
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	27
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	32
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования. Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса. Приложение 3. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой. Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование	43 44 53 60 62

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (3-4года) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). http://ds27.detkin-club.ru/editor/25/files/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/6d0ffa68be0b9cae18d6bfcb2df0d016.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

	Задачи воспитательно-образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	**Дошкольник входит в мир социальных отношений** 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
	Развиваем ценностное отношение к труду 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Познание	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального) способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.__
Речевое развитие	1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительное искусство** 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

	Художественная литература 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.
	Музыка 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
Физическое развитие	**Физическое развитие** 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. **Физическая культура (бассейн)** 1. Закаливание и укрепление детского организма. 2.Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы детей. 3.Обучение правилам личной гигиены. 4. Обучение движению ног «кроль на груди», «кроль на спине». **Задачи:** 1.Беседы о правилах поведения во время занятий. 2.Закаливание: обливание ног прохладной водой, массаж стоп на массажной дорожке. 3.Научить самостоятельно раздеваться, мыться, одеваться. 4. Обучить детей входу в воду при помощи преподавателя и самостоятельно. 5. Научить не бояться плескаться в воде. 6.Научить передвигаться в воде по дну разными способами на разной глубине. 7. Научить погружаться в воду (подбородок, рот, полностью лицо). 8.Научить выдоху в воду. 9.Научить движению ног лежа на груди, спине.

Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ООПДО МБДОУ № 27 «Микки - Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: комплексная образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Ёлочка» МБДОУ№27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г., № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	34	
Возраст детей группы (на 01.09.)		

Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)		
<u>Гендерная статистика:</u> Количество мальчиков – Количество девочек -		
Количество вновь прибывших детей	34	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива		
Общение и взаимодействие детей (наличие микро групп, лидерство, конфликты, организованность)		
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)		
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные		
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий		
Атмосфера группы		
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)		
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность		
Дети с ОВЗ		
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)		

В рабочей программе групп общеразвивающей направленности – 7 возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, апрель) в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий с ними. Результаты мониторинга фиксируются в картах индивидуального развития детей.

Обр. области	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
Социально-коммуникативное развитие	**Мир социальных отношений** • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
	Отношение к труду • Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
	• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. • С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Познавательное развитие	• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
Речевое развитие	• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. • Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. • Называет предметы и объекты ближайшего окружения. • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. • Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
Художественно - эстетическое развитие	**Изобразительное искусство, продуктивная деятельность** • Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. • Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. • Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
	Художественная литература • Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. • Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
	Музыка • Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. • Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. • Эмоционально откликается на характер песни, пляски. • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Физическое развитие	**Физическое развитие** • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. • С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. **Физическая культура (бассейн)** • - Погружать лицо и голову в воду • - Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук • - Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом») • - Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног • - Выполнять вдох над водой и выдох в воду • - Пытаться выполнять выдох с погружением в воду • - Прыгать по бассейну с продвижением вперед • - Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди • - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине • - Пытаться скользить по поверхности воды.

Планируемые результаты освоения РП в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	**Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания**
	«Социокультурные истоки»	• Категория **Слово** ассоциируется с ласковыми добрыми словами родных и близких людей; употреблением добрых слов самим ребёнком; ребёнок учится понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства; • Категорию **Образ** ребенок ассоциирует с мамой, осознанием ее любви к нему, которая проявляется в заботе, ласке, добром отношении; с небесным светилом Солнцем, от которого ребёнок получает свет, тепло и радость; с окружающим добрым миром, в котором соединяются и образ Света, и образ мамы – защитницы; • Категорию **Книга** ребёнок ассоциирует с любимой книгой, которая рождает добрые чувства, красочными иллюстрациями в ней; ребёнок начинает впервые ощущать волшебную силу слова, запечатлённого в книге; • Ребенок приветлив с окружающими, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких; • Ребенок дружелюбен; • Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях;

		• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий; • Стремится к самостоятельности и посильной помощи сверстникам и взрослым; • С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками; • Активно пользуется в речи общепринятыми простыми формами этикета.
	Проект «Енотик»	• сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность; • освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий), • сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Конкретное описание воспитательно - образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

Формы воспитательно- образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей,

	обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	**Формы**
Физическое развитие	**Физическая культура** - непрерывная образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня.
	Физическая культура (бассейн) 1.Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - дыхание в воде; - открывание глаз в воде; - всплывание и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания:

	- специальные упражнения для обучения работы ног; - специальные упражнения для обучения работы рук; - упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: - игры для ознакомления со свойствами воды; - игры с погружением в воду с головой; - игры с выдохом в воду; - игры с открыванием глаз в воде; - игры со скольжением.
Художественно-эстетическое развитие	**Музыка** Непрерывная образовательная деятельность: - традиционная, - индивидуальная, - тематическая, - доминантная, - интегрированная. Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры, - музыкально – дидактические игры, - игры с пением, - ритмические игры. Совместная деятельность взрослых и детей: - театрализованная деятельность, - оркестры, - развлечения, - праздники.

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, продуктивной художественной деятельности пению, и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;

- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных, образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в подразделе 2.2. Рабочей программе воспитания.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

<table>
<tr><td colspan="4">Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ</td><td rowspan="2">Обсуждение результатов</td><td rowspan="2">Направление на ТПМПК</td><td>Методы</td></tr>
<tr><td>Воспитатель</td><td>-Анализ контингента вновь</td><td>Наблюдение в группе</td><td>Контакт с детьми</td><td>1.Индивидуальный подход:
- объяснение нового материала</td></tr>
</table>

Психолог	поступивших детей. -Анализ медицинских карт.		Контакт со взрослыми			-изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание воспитательно – образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных

периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
3-(4) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и

	фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	Игровые ситуации -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, , игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, -народные -развивающие -музыкальные Творческие игры - сюжетно-ролевые -театрализованные импровизационные игры-этюды
Познавательно - исследовательская	- организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей Наблюдения, экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - при участии взрослого обсуждать	Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -ситуативно-деловая Конструктивное общение и

	важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Отгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать	Гимнастика: - основные движения -танцевальные упражнения Игры: -подвижные
Самообслужива-ние и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные поручения, совместный труд) Труд в природе
Изобразительная деятельность	- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств	Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Рассказы и беседы об искусстве
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его	Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала -аппликация -конструирование из бумаги

	усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художествен-ной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление внимательно выслушивать рассуждения,	Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание (пересказывание), Разучивание Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Перспективный план работы с родителями 2021– 2022 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. 2. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 3. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». 4. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». 5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

	6. Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». 7. Консультация «Одежда детей в группе и на улице». 8. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». 9. Консультация «Режим дня в жизни ребенка». 10. Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет». 11. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад». 12. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 13. Папка – передвижка «Адаптация». 14. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. 15. Родительские заповеди. 16. Родительское собрание «Будем знакомы». 17. Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» 18. Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». 19. Консультация «Захватив с собою мяч». 20. Беседы с родителями на волнующие темы. 21. Рекомендация для родителей по теме: 22. «Овощи»; 23. «Ягоды».
ОКТЯБРЬ	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». 2. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». 3. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой». 4. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». 5. Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». 6. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 7. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». 8. Консультация «Полезные привычки». 9. Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». 10. Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду». 11. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». 12. Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки». 13. Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». 14. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 15. Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». 16. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 17. Консультация «Что за прелесть эти сказки!». 18. Консультация «Дети и природа». 19. Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». 20. Рекомендация для родителей по теме: 21. «Фрукты»; 22. «Осень». 23. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
НОЯБРЬ	1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». 3. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 4. Консультация «Дошкольник и его игрушки».

	5. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 6. Рекомендации о питании детей в холодный период. 7. Консультация «Роль витаминов в детском питании». 8. Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». 9. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 10. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 11. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 12. Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». 13. Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». 14. Беседа «Начинаем утро с зарядки». 15. Консультация «Играйте вместе с детьми». 16. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». 17. Беседа «О важности посещения детьми детского сада». 18. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». 19. Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». 20. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 21. Рекомендация для родителей по теме: 22. «Игрушка» 23. «Одежда» 24. «Посуда» 25. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
ДЕКАБРЬ	Консультация «Как провести закаливание детей дома». 2. Анкета «Закаливание детей дома». 3. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». 4. Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». 5. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». 6. Беседа «Правильно одевайте детей». 7. Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». 8. Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». 9. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» 10. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» 11. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 12. Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». Консультация: «Учим ребёнка общаться». 13. Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». 14. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». 15. Рекомендация для родителей по теме: 16. «Зима» 17. «Новый год» 18. Попросить пап сделать лопатки для снега. 19. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 20. Конкурс поделок к Новому году. 21. Оформить Новогоднее поздравление для родителей. 22. Беседа на тему: «Как провести праздник дома». 23. Беседа «Правила поведения на празднике».

	24. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	1. «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. 2. Консультация «Учите детей любить природу». 3. Консультация «Как правильно наказывать ребенка». 4. Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». 5. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 6. Консультация «Игротерапия для детей». 7. Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». 8. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». 9. Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». 10. Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей; 11. Показ выполнения артикуляционной гимнастики. 12. Беседа «О зимнем досуге с детьми». 13. Рекомендация для родителей по теме: 14. «Зимние игры и забавы»; 15. «Зимующие птицы». 16. Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». 17. Внеплановая консультация или беседа. 18. Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. 19. Благоустройство участка для игр детей. 20. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. 21. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
ФЕВРАЛЬ	1. Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» 2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». 3. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». 4. Консультация «Будем добры». 5. Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. 6. Беседа «Общение со сверстниками». 7. Выставка детских рисунков «Мой папа». 8. Оформить праздничное поздравление к празднику пап. 9. Подобрать стихи о папе, дедушке. 10. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 11. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». 12. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 13. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». 14. Беседы «Читаем детям». 15. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 16. Помощь родителей в расчистке снега на участках. 17. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». 18. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. 19. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». 20. Рекомендация для родителей по теме: 21. «23 февраля»; 22. «Конец зимы».

МАРТ	1. Беседа с родителями о внешнем виде детей. 2. Беседа на тему: «Ваш ребенок» 3. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». 4. Оформить памятку «Материнские заповеди». 5. Оформить выставку произведений о маме. 6. Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. 7. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. 8. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 9. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». 10. Родительское собрание «Детские капризы». 11. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 12. Консультация «Знакомим детей со временем». 13. Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание». 14. Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». 15. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 16. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 17. Работа с родителями по потребностям. 18. Участие родителей в создании развивающей среды. 19. Беседа «Как организовать труд детей дома». 20. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». 21. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 22. Рекомендация для родителей по теме: 23. «Начало весны»; 24. «Мамин праздник»; 25. «Перелетные птицы».
АПРЕЛЬ	1. Беседа на тему «Трудные дети». 2. Антропометрические данные детей на II полугодие. 3. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 4. Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие». 5. Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». 6. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. 7. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. 8. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 9. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 10. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 11. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 12. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 13. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. 14. Привлечь родителей к благоустройству группового участка. 15. Беседа «Как одеть ребенка весной». 16. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». 17. Внеплановая консультация. 18. Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». 19. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. 20. Рекомендация для родителей по теме: 21. «Космос»; 22. «Деревья».
МАЙ	1. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». 2. Беседа «Солнце хорошо, но в меру».

	3. Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 4. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». 5. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». 6. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). 7. Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». 8. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 9. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 10. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. 11. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. 12. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). 13. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. 14. Конкурс рисунков ко «Дню Победы»; 15. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. 16. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ИЮНЬ	1. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период». 2. Консультация «Игры с ребёнком в пути». 3. Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы» 4. Консультация «Как организовать удачное лето?» 5. Наглядная информация «Природа и ребенок»
ИЮЛЬ	1.Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей» 2.Рекомендации «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». 3.Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала. 4.Папка передвижка «Семейное путешествие». 5. Наглядная информация «Ядовитые растения и грибы» 6. Беседы «Как избежать опасных ситуаций летом», «Одежда ребёнка летом»
АВГУСТ	1. Консультация «Безопасное лето». 2. Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» 3. Наглядная информация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?». 4. Рекомендации «Бывает ли отдых интересным и полезным!?». 5. Беседы «как избежать кишечных заболеваний»

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Задачи физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» Памятка: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе».
Октябрь	Консультация «Когда следует начинать занятия физической культурой с ребёнком»
Ноябрь	Консультация «Зачем заниматься утренней гимнастикой»
Декабрь	Консультация «Преемственность детского сада и семьи по физическому воспитанию» Памятка «Идеи игр на свежем воздухе»
Январь	Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»

Февраль	Папка – передвижка «Физкультурное оборудование своими руками» Консультация рекомендация «Обувь дошкольника и здоровье»
Март	Школа дошкольных наук «Физкультура вместе с мамой и папой»
Апрель	Памятка «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей»
Май	Консультация «Погуляем, поиграем»
Июнь	Семейный фотоконкурс «Я и моя спортивная семья»
Июль	Консультация «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребенка».
Август	Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей»

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре (бассейн)

Тема	Сроки	Группа
Школа дошкольных наук «Будем знакомы…»	Сентябрь, ноябрь, февраль	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Что должны знать родители перед первым посещением бассейна»	Сентябрь	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Папка-передвижка «Обучение плаванию в домашних условиях»	Ноябрь	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
Папка-передвижка «Противопоказания для посещения бассейна»	Март	Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Консультация «Для чего нужна музыка?»
Октябрь	Участие в родительском собрании «Давайте познакомимся»
Ноябрь	Консультация «Развиваем пальчики – девочки и мальчики»
Декабрь	Буклет «Советы: музыкальное воспитание»
Январь	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию
Февраль	Консультация «Музыка, слово и движение»
Март	Буклет «Дыхательная и артикуляционная гимнастика с музыкой для ребенка дошкольника»
Апрель	Открытое мероприятие для родителей «Приходите в гости к нам»
Май	Школа дошкольных наук «Игры звуками»
Июнь	Консультация «Слушание музыки полезно всем»
Июль	Консультация «Музыкотерапия»
Август	Консультация «Поиграй-ка со мной»

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6 ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус», а также в разделе 2.3. Рабочей программы воспитания ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса (Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды группы.

Развивающая, предметно – пространственная среда группы содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3.ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в младшей группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы, цветные стекла. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями.

		Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. .Магниты.
	- Центр математического развития	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.
	- Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. Массажные мячики разных размеров. Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
Речевое развитие детей		

Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы. 5. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 6.Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 6.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области. 8. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 9. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 10.Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры.
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7.Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см.

		«Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).
	Центр сохранения здоровья ребенка	Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности Дидактические игры по ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
	Центр конструирования	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Металлический конструктор. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет..
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, погремушки, шаркунки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний), Куклы разных размеров Кроватка для кукол (1 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для

		кукол. Предметы-заместители. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Самообслужи - вание и элементарный бытовой труд	Центр труда	
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	Веранда со скамейками. Выносной материал для игр с песком (совочки, лопатки и) Тумбочка для выносного материала Домик для сюжетно ролевой игры Песочница Столик со скамейками для рисования Выносной материал для игр – экспериментов Выносной материал для подвижных игр (мячи, скакалки и др.)
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
Познавательно - исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения

		опытов.
Приемная		
Самообслуживание и	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками). 2. «Алгоритм» процесса одевания.	
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых 2. Стенд 3. Стенд. 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд	
Туалетная комната		
Воспитание культурно-гигиенических навыков	1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены	

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы представлен в Приложениях 1;2;3.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час		
	с 3 до 4 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	**73%**	**27%**
Норматив времени по ФГОС, час	**8 ч. 45 мин.**	**3 ч. 15 мин.**

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направленность воспитательной работы
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, осмотр Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.20 (80 мин) О - 30 мин Ф- 50 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭкВ
		Беседа по ОБЖ (СК). Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П,	Беседа по ПДД Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Чтение художественной литературы по безопасности (СК) Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).	Сюжетно-ролевые игры по безопасности (СК) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Енотик (ХЭ, П)	Экология в картинках (П, Р) Беседа по пожарной безопасности. (СК). Игры экологического содержания (П, К).	УВ, ЭВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭкВ, ЭстВ, МкВ, ПВ

		К).		Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК,Ф)					ФВ, УВ
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Игра – импровизация (П,СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика(Ф)	
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).					Все виды воспитания
Занятия	9.00- 9.40 (40 мин). О-35 мин. Ф-5 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Второй завтрак (сок)	9.40-9.50 (10 мин) О-5 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)					ФВ, ТВ, ЭстВ
Подготовка к	9.50-11.30	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности,					Все виды

прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	(100 мин.) (О- 60 мин). Ф- 40 мин)	взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П,Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	

		желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	(П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культура. (Ф).	Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК	развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).		
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50 (20 мин) О-20 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление приемов раздевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20 (30 мин.) О- 25 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 15 мин.(315 минут) О- 200 мин. Ф-115 мин.							
Подготовка ко сну Дневной сон	12.20-15.10 (150 мин). О-150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.25 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к	15.25-15.30	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков					ФВ, ЭстВ, ТВ

полднику, полдник	(5 мин.) О-5 мин.	(пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					
Занятия/ Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-17.10 (100 мин). О- 60 мин. Ф-40 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Все виды воспитания
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) (П, Р, СК)	Рисование (ХЭ) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, игры с куклой (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК). Игры с песком и водой, конструирование, сенсорные игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Лепка/ аппликация (ХЭ) Социокультурные истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровками, сенсорные игры (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК)	
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.40 (30 мин.) О-20 мин. Ф-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.35 (55 мин) О-40 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование					Все виды воспитания

	Ф-15 мин.	умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	

		Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.культура (Ф).	игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры хороводы			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.35-19.00 (25 мин). О- 15 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки»	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)	Все виды воспитания
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 мин. (380 минут) О- 300 минут Ф-80 минут							
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 8 часов 45 мин (525 минут) – 73 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 15 мин (195 минут)- 27 %							

Примерный режим дня МБДОУ
младший дошкольный возраст (3-4 года)
Холодный период

Режимные моменты*	Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30
Занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00
Время пребывания на воздухе	**3 часа**

Режимные моменты в общеразвивающих группах раннего и дошкольного возраста имеют гибкий характер, изменяются в соответствии с расписанием занятий на 2021-2022 учебный период и летний период 2022 года.

Примерный режим дня МБДОУ
младший дошкольный возраст (3-4 года)
Теплый период

Режимные моменты*	Группа младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке, к развивающим образовательным ситуациям на игровой основе, выход на прогулку	8.50-9.15
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на воздухе)	9.15-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.40-16.35
Возвращение с прогулки, игры	16.35-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.25-19.00
Время пребывания на воздухе	**6 часов**

Расписание занятий на 2021-2022 учебный период

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	10.05 -10.20 – физическая культура	9.50-10.15/10.25-10.50 – бассейн 15.55-16.10 – мир музыки	10.45-11.00 – физическая культура 15.30-15.45 – социальный мир	09.00-09.15/09.25-09.40 – математическое развитие 15.44-16.10 – мир музыки	09.00-09.15/09.25-09.40 – речевое развитие

Расписание занятий на летний период 2022 года

	понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	10.05-10.20 – физическая культура	11.00-11.15 – мир музыки	10.45-11.00 - физическая культура	09.00-09.15 – мир музыки	09.00-09.15 - физическая культура

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Мама, папа, я – спортивная семья» «Мамочка любимая»	1 раз в квартал ноябрь
2.	Спортивные соревнования	«Малыши-крепыши»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты»	1 раз в год
4.	Досуг и развлечение	Развлечение по темам недели Новый год Коляда, коляда Мой, папа самый быстрый и ловкий Пасха Мамин день	1 раз в неделю 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
5.	Концерты	Праздник лета	1 раз в год
6.	Конкурсы	Всероссийский конкурс «Рыжий кот»	1 раз в квартал
7.	Экскурсии	Путешествие по группе Путешествие по детскому саду Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в медицинский кабинет	1 раз в квартал
8.	Стенгазеты, фотовыставка	«Интересно мы живем»	1 раз в квартал

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

Приложение № 1

Перечень игр и игрового оборудования.

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) 2022 г
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	13	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	4	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	1
6	Весы детские	1	2	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	-
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	-
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	3	2
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1
12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	-	1
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	6	3
14	Домино	1	2	2
15	Домино логическое	1	-	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	-	2
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	2	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	3	-
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1	1	1

	– комплект			
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1	1
23	Игра-набор «Городки»	1	1	-
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	8	-
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	-
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	2
27	Календарь погоды настенный	1	1	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	-	2
29	Книги детских писателей – комплект	1	20	-
30	Коврик массажный	1	2	3
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	1
32	Коллекция бумаги	1	5	-
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	1	1
35	Кольцеброс – настольный	1	1	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	-
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	-
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	-
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	-
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	-

43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1	-
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1	-
45	Комплект костюмов по профессиям	1	4	-
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	-
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	1
48	Конструктор магнитный – комплект	1	1	-
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	-	1
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	4	-
51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	2
52	Куклы (крупного размера)	2	2	-
53	Куклы (среднего размера)	2	10	-
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	4	-
55	Кукольная кровать	1	2	-
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
57	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	-
58	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	-
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	1
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1
62	Лодка (среднего размера)	1	2	-
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	7	2

64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5
67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	-
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	1
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	-
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	-	1
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	4	-
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	2	1
73	Мольберт двухсторонний	1	1	-
74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	6	4
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	-	6
76	Мяч футбольный	1	1	1
77	Набор «Железная дорога»	1	-	1
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	3
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1
84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	1

86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	-
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	-
88	Набор для уборки с тележкой	1	1	-
89	Набор для экспериментирования с песком	1	1	-
90	Набор знаков дорожного движения	1	2	-
91	Набор игрушек для игры с песком	5	35	-
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	4	3
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1
99	Набор кубиков с буквами	1	2	5
100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	10	-
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	3	-
106	Набор материалов Монтессори	20	10	10
107	Набор мебели для кукол	1	-	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	2
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2	-
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	4	-

112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	3	-
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1
114	Набор пазлов – комплект	1	3	3
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	13	-
116	Набор парикмахера	1	1	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1
118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	1	2
119	Набор печаток	1	1	2
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	25	-
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	3	1
122	Набор пробирок большого размера	1	1	-
123	Набор продуктов для магазина	1	1	-
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	2	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	2	-
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	2	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	3

132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	-	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	1
142	Набор чайной посуды	1	1	1
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-	1
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1	5
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	1	-
146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
147	Наглядные пособия символики России	1	1	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	1	2
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	3
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	2	1

153	Обруч (малого диаметра)	3	-	3
154	Обруч плоский	2	-	3
155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1	-
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	1
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2
160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	2
161	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	2	-
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	1	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	2	-
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	2	2
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1
166	Развивающее панно	1	5	-
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	5
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	2
169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	3
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	1	3
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	2
173	Руль игровой	1	1	5

174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	2
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	2
177	Скакалка детская	1	3	5
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	-
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	-
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	-
182	Тележка-ящик (крупная)	2	2	-
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	1	1
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1
186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	-	1
187	Часы игровые	1	1	-
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	-
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	10	-
192	Шашки	1	1	2
193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	-	1
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	3	-
195	Штурвал игровой	1	-	1
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1

Приложение № 2

Социально - коммуникативное развитие	Методическая литература	1.С.А. Козлова « Я- человек» - М: Школьная Пресса 2010. 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник « Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозайка- Синтез, 2006. 3.« Дорога и дети». Издательский дом « Карапуз» 2012 год. 4.« ОБЖ, безопасное общение». Издательский дом « Карапуз» 2012 год. 5..«Пожарная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 6..«Дорожная безопасность». Издательство « Страна Фантазий» 2000год. 7..«Комплект дорожных знаков».
	Дидактические игры и пособия	1. Ассоциации 2. Как избежать неприятности 3. Дорожные знаки 4. Часы осторожности 5. Четвертый лишний 6. Времена года 7. Профессии 8. Лото «Покоряем пространство» 9. Полезно, вредно 10. Полезные привычки 11. Культура поведения 12. Пользование столовыми приборами 13. Поваренок 14. Кто как устроен 15. Подбери картинку 16. Расскажи про свой город 17. Наши чувства и эмоции 18. Кем быть? 19. Хочу все знать 20. Этикет для малышей 21. Прогулка по городу 22. Ассоциации 23. Чей малыш? 24. Профессии 25. Времена года 26. Что из чего сделано? 27. Доктор Витаминыч 28. Знаю все профессии 29. Назови одним словом 30. Права ребенка 31. Хорошо или плохо? 32. Лото «Одежда» 33. Лото «Съедобное и несъедобное» 34. Лото «Растения» 35. Лото «Животные и птицы» 36. Лото «Спорт» 37. Лото «Игрушки» 38. Лото «Мой дом» Лото «Одежда»

	Средства информационных технологий:	*Презентации по темам недели:* *Презентации по темам недели:* 1. Грибы, ягоды 2. Деревья 3. Животные жарких стран 4. Народные традиции 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Профессии 7. Времена года(зима,лето,весна,осень) 8. Овощи, фрукты 9. Животные (дикие, домашние) 10. ПДД, ОБЖ 11. Моя семья 12. Комнатные растения 13. День Победы 14. Рыбы 15. Цветы *16. Видео:* 17. «Уроки тетушки Совы.Времена года » 18. «Уроки тетушки Совы.Уроки этикета » 19. «Уроки тетушки Совы.География » 20. «Уроки тетушки Совы. Правила дорожного движения 21. ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей. 22. «Путешествие Капельки» 23. «Анатомия человека» Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия*Интерактивные игры:* 1. Служба безопасности 2. Микробы 3. Опасность вокруг нас 4. Пожарная безопасность 5. Образованный пешеход 6. Пешеходы и водители 7. Школа пешеходных наук 8. Незнайка в большом городе 24. Приключения Вилса
Познавательное развитие	Методическая литература	**экология** 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперементы для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. 4. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 5. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 6. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. 7. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 8. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они?

		12. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 13. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 14. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 15. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 16. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возрастапо теме «Животный мир жарких стран». 17. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. **математика** 1. Е.Н.Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ 2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе. Математика. 3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 4. Л.Н.Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста 5. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 6. Л.А Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина. Угадай как нас зовут. 7. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 8. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 9. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 10. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко 11. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 12. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. **конструирование** 1.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
	Дидактические игры и пособия	**Экология:** *Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов,* 1. Правила поведения в природе 2. Что растет на лугу, в лесу? 3. Мои друзья 4. Во саду ли, в огороде 5. Сравни и подбери 6. Что в моей корзинке? 7. Цветут цветы 8. Соберем кузовок 9. Домино 10. Вершки, корешки 11. С какой ветки детки? 12. Подводное царство 13. Океаны и моря 14. Времена года 15. Зоопарк 16. Куда пойдешь? Что найдешь? 17. Животный мир 18. Лото «Живая природа» 19. Лото «Веселые зверята»

		20. Экологическая викторина 21. Домино «Зверята» 22. Умный шнурок 23. Веер «Животные и растения» **Математика:** *Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки* 1. Матрешки 2. Чья это тень? 3. Логический поезд 4. Логический тренажер 5. Судок 6. Для умок и умочек 7. Засели многоэтажный дом Волшебное дерево 8. Цифры 9. Мозаика 10. Всё для счёта 11. Развивающее лото 12. Мы читаем и считаем 13. Весёлый счёт 14. От 1 до 10 15. Как хорошо уметь считать 16. Числовые домики 17. Колумбово яйцо 18. Математические пазлы 19. Всё о времени 20. Разгадай головоломку 21. Построим дом 22. Сложи фигурку по схеме 23. Занимательный куб 24. Разноцветные кубы 25. Числовые цепочки 26. Цифровое лото 27. Лото 28. Учимся считать 29. Лёгкий счёт 30. Формы 31. Чудо-куб 32. Зоркий глаз **Игры Воскобовича:** 1. Конструктор букв 2. Мягкий конструктор 3. Конструктор цифр 4. Чудо лукошко 5. Теремки и сундучки 6. Прозрачный квадрат 7. Головоломка 8. Забавные буквы 9. Хамелеон 10. Квадрат Воскобовича

		11. Пособие для полотна 12. Игры Воскобовича 13. Геоконд 14. Умные часы **Конструирование** *Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.*
	Средства информационных технологий:	*Интерактивные игры на развитие логики, классификацию предметов, систематизацию и анализ*: 1. Найди отличия 2. Где котенок? 3. (ориентировка в пространстве) 4. Игры со Смешариками 5. Что лишнее 6. Продолжи ряд 7. Что изменилось 8. Машина раскраска 9. Проверь память 10. Помогаторы 11. Сосчитай утят 12. Веселая геометрия 13. Лото с Лунтиком 14. Загадки Бармалея 15. Сборник игр и заданий для детей «Кораблик» *16. Цикл дисков «Мерсибо»:* 17. Игроматика 18. Игры на память 19. Игровая карусель 20. «Мир природы» познавательные материалы об окружающем мире *Интерактивные игры по экологии:* 1. Экология 2. Времена года 3. Когда это бывает 4. Зимушка-зима 5. Игры для дошкольников.Зима 6. Игры для дошкольников.Насекомые 7. Игры для дошкольников.Фрукты, ягоды Игры для дошкольников.Овощи
Речевое развитие	Методическая литература	1.О.С. Ушакова,Е.М. Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2004. 2.ОА. Новиковская « Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - « Детство- Пресс» 2002 3. Л.П. Савина « Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»- М:Астрель 2001. 4. 7.О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М, Струнина « Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» « Учебная литература», 1996.
	Дидактические игры и пособия	«Расскажи сказку» «Кто позвал?» «Кем быть» «Расскажи что увидел?»

		«Что такое хорошо? Что такое плохо?» «А у нас порядок» «Ассоциации» «Отгадай загадку» «Сказочное домино»
	Средства информационных технологий:	*Цикл дисков «Мерсибо»:*
Художественно- эстетическое развитие	Методическая литература	Комарова Т.С. « Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий -М.Синтез-Синтез,2009. Н.Д. Дубровская « Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа» - « Детство- Пресс» 2004. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. « Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»- М: « Владос»1994.Т.С. Комарова « Обучение дошкольников технике рисования» - Москва 2005. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова « Красна изба… Знакомство детей с русским народным искусством»- « Детство- Пресс» 2000
	Дидактические игры и пособия	«Цветные предметы» «Нарисуй своё настроение» «Подбери по цвету» «Занимательная палитра» Учимся рисовать « Дымковская игрушка 2». Издательство « Страна Фантазий» 2005год. Учимся рисовать « Хохломская роспись 1». Издательство « Страна Фантазий» 2003год. Учимся рисовать « Гжель3». Издательство « Страна Фантазий» 2005год.
	Средства информационных технологий:	*Интерактивные игры:*
Физическое развитие	Методическая литература	Г.А. Прохорова « Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»- М: Айрис- Пресс 2010. .Е.А. Синкевич, Т.В. Большекова « Физкультура для малышей» « детство- Пресс» 2002.
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры
	Средства информационных технологий:	*Презентации:* 1. Здоровья – это 2. Полезные продукты
	Сюжетно ролевые игры	1. Почта 2. Больница 3. Космос 4. Кафе 5. Моя семья
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А.Михайловой.

		3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И.Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Приложение № 3

Оснащенность образовательных помещений группы
(в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Оснащение**
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати двухъярусные – 5шт • Кровати трехъярусные – 6шт • Кровати – 3 шт. • Раскладушки – 1шт • Стул большой – 1шт
Приемная	Самообслуживание	• Шкафы детские – 36 • Шкаф для обуви и одежды – 1 • Стенд - для наглядности • Скамейки – 1шт • Контейнера для спортивного

		оборудования – 3 шт • Стеллаж для спортивного оборудования – 1 шт **Алгоритм одевания** 1. Надеваем колготки 2. Надеваем носки 3. Надеваем футболку 4. Надеваем штаны 5. Надеваем свитер или кофту 6. Обуваемся 7. Надеваем шапку 8. Надеваем куртку 9. Завязываем шарф 10. Надеваем перчатки или варежки
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 5 по 5 • Шкафы для полотенец 1 по 10 • **Алгоритм мытья рук** • Засучи рукава; • Открой край; • Намочи руки; • Тщательно намыль руки мылом. Вымой ладошки, тыльную сторону, пальцы; • Смой мыло водой; • Сомкни пальцы рук в «замочек» и стряхни лишнюю воду; • Вытри руки своим чистым полотенцем.

Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы – 15 • Стулья – 35 • Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) • Центр художественно – продуктивной деятельности • Центр экспериментальной деятельности • Центр природы • Театрально - музыкальный • Строительный • Мебель для сюжетно – ролевых игр • Шкафы для дидактического материала, методической литературы – 2шт. • Песочница с песком • Интерактивная доска, ноутбук • Детская стенка для игрушек • Кровать трёхъярусная • Стол письменный
Прогулочный участок	• Развитие речи • Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• Стол-2+2+1 • Стулья – 2 +2 • Ящик для хранения выносного материала • Песочница-1

Приложение № 4

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (младший и средний дошкольный возраст)

Сентябрь

1 неделя. «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, игрушки, экскурсии по детскому саду, участку - осмотр, наблюдения).
2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения, погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).
3 неделя. «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)
4 неделя «Что нам осень принесла?» (овощи.)

Октябрь

1 неделя.«Что нам осень принесла?» (Фрукты)
2 неделя. «Деревья в нашем детском саду»
3 неделя«Гости нашего участка».(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)
4 неделя. «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.
5 неделя «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. «Домашние животные и их детеныши».(Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)
2 неделя «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза),
3 неделя. «Одежда куклы Кати» (по сезонам: осень, зима).
4 неделя. «Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).

Декабрь

1 неделя, «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода.Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).
2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).
3 неделя. «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)
4 неделя. «Что такое праздник?» (Праздник елки, во что мы играем зимой?)
5 неделя «Один дома»

Январь

2 неделя. «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой»
3 неделя. «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).
4 неделя. «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).

Февраль

1 неделя «Правила пожарной безопасности»
2 неделя «Моя семья»
3 неделя «Мои папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)
4 неделя «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).

Март

1 неделя «Милая мамочка» (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)

2 неделя «Весенняя капель» (сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)
3 неделя «Все работы хороши – выбирай на вкус» (знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения)
4 неделя «Родной край» (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире)
5 неделя«Книжкин дом» (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)

Апрель

1 неделя «Наш дом-Земля»
2 неделя «Мы – защитники природы» (праздник Земли, понимание необходимости помощи живому существу, живому растению)
3 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)
4 неделя «О тех, кто живет рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование)

Май

1 неделя «День Победы»
2 неделя«Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
3 неделя«Цветы»
4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето, солнышком согрето!»
2 неделя «Мой любимый детский сад»
3неделя «Любимый город»
4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1недель «Здравствуй, Спортландия!»
2 неделя «Наша дружная семья»
3 неделя «В мире прекрасного»
4 неделя «Осторожный пешеход»
5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1неделя «Неделя почемучки»
2 неделя «Мы любим природу»
3неделя «Неделя толерантности»
4 неделя «До свиданья, лето!»

Комплексно-тематическое планирование младший дошкольный возраст (3-4 года)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Математическое развитие

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образов. областей	методы и приемы	литература
Сентябрь математическое развитие	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	Летняя прогулка	учить находить предметы по одному признаку, проходить лабиринт по условным ориентирам.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	рассматривание иллюстраций, физминутка, игра, объяснение.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 26,к.1
	2 неделя *«Осенняя пора – очей очарованье»* (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения , погода, растительный мир. Опыты с водой: теплая – холодная).	Знакомство с понятием «один» и «много»	развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	рассматривание иллюстраций, физминутка, объяснение, игра.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» с.17
	3 неделя *«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)*	«Близнецы»	учить определять сходство и различие предметов, использовать слова «такой же», «не такой, как».	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 27к.2
	4 неделя *неделя*	Сравнение	развивать умение сравнивать	Познавательное	объяснение, игра,	З.А.Михайлова,

	«Что нам осень принесла?» (овощи.)	совокупностей предметов по количеству.	совокупность предметов по количеству путём составления пар.	развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	рассматривание предметов, работа с раздаточным материалом, физминутка.	И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» с.29
Октябрь математическое развитие	1 неделя *«Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	«Физкультура» Определение пространственных отношений	учить выбирать предметы по размеру и цвету, развивать наблюдательность	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание иллюстраций, работа с раздаточным, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С.
	2 неделя *«Деревья в нашем детском саду»*	*«Столько же, Больше, Меньше»*	развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	. З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно». с.39
	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	«Выходной день» Группировка по наличию или отсутствию одного- двух признаков.	учить группировать предметы по наличию или отсутствию одного, двух признаков. Сравнивать предметы по объему и размеру.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, работа с предметами, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 28,к.4
	4 неделя *«У кого какая*	«Свойства предметов»	развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов,	Познавательное развитие, речевое	объяснение, рассматривание	Н.В.Нищева «Развитие

	шубка?» (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения,		находить общее свойство предметов.	развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	предметов, игра, физминутка.	математических представлений» (с 3-4 лет). с.20
	5 неделя *«Народные традиции»*	«Ориентировка в пространстве»	освоение детьми умения ориентироваться в пространстве	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.40
Ноябрь математическое развитие	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»* (Знакомство с домашними животными, внешний вид, питание, где живут, повадки. Польза. Моделирование.)	«Мы играем».	учить сравнивать и группировать предметы по размеру и цвету.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, отгадывание загадок.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации»С. 29,к.5
	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	«Счет до двух. Цифры один и два».	закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизинера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.51

	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	«Игрушки».	учить выделять характерные особенности игрушек, упражнять в сравнении групп предметов.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации С. 30,к.6
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).*	«Круг. Свойства круга»	познакомить с кругом и его свойствами	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, геометрические фигуры, игра, физминутка, раздаточный материал	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.52

Декабрь математическое развитие	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	«Зимняя прогулка».	учить устанавливать сходства и различия на основе сравнения	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка, раздаточный материал.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 31,к.7
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)*	«Длиннее, короче».	развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.62
	3 неделя *«Наш друг светофор»*	«Мы конструкторы».	учить составлять узор по образцу с помощью комбинирования цвета и формы.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, раздаточный материал, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 31,к.8
	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Пространственные отношения «справа» и «слева».	развивать наблюдательность, мыслительные операции.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.46

Январь математическое развитие	1 неделя «Путешествие в мир сказок»	«Давайте посчитаем»	закрепить счёт до 3, учить сравнивать группы предметов	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание иллюстраций, палочки Кюизинера, цифровой ряд, физминутка, раздаточный материал.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.65
	2 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и назначение).	«Размышлялки».	учить классифицировать предметы по определенным признакам.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 32,к.9
	3 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»* (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	«Знакомство с понятием «шире - уже». Счет до трех.	освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, находить сходство и различие.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.71
	4 неделя *«Один дома»*	« В зоопарке».	определять последовательность действий по рисунку	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного

Февраль математическое развитие	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	«Счёт до 3. Число 3. Знакомство с треугольником».	познакомить с образованием числа 3, с треугольником.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, цифровой ряд, палочки Кюизинера, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.76
	2 неделя *«Моя семья»*	«Праздник».	учить устанавливать сходства и различия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. С. 33,к.11
	3 неделя *«Мой папа»* *(беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)*	«Цифра три. Счет до трех».	познакомить детей с цифрой 3, закрепить знания геометрических фигур	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, игра, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.80
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	«Детские мультфильмы».	учить сравнивать предметы по толщине.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное	объяснение, рассматривание предметов, игра, блоки Дьенеша, физминутка.	З.А.Михайлова, И.Н.Челпашкина «Математика - это интересно» Игровые С. 35,к.12

				развитие		
Март математическое развитие	1 неделя *«Милая мамочка»* (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)	«Знакомство с понятием «раньше», «позже».	формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.90
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире*)*	«В гости к «Вини -Пуху»	развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи.с.15,к.5
	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения*)*	Знакомство с понятиями «выше», «ниже».	учить сравнивать три предмета по высоте, закрепить счёт в пределах 3.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, раздаточный материал, игра, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.94
	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и	«Волшебные картинки»	учить различать и называть геометрические фигуры.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, игра, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи с.16,к.6

	животном мире*)*			развитие		
Апрель математическое	1 неделя *«Книжкин дом»* (оформление книжной выставки, дать представление о бережном	Счет до четырех. Число четыре и цифра четыре.	закрепить счёт до 3, познакомить с числом 4.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.115
	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	Различение геометрических фигур.(анализ и сравнение)	устанавливать соответствие между множествами, определять большее и меньшее количество.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	объяснение, рассматривание предметов, геометрические фигуры, физминутка	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи. С.18,к.7
	3 неделя «Мы – защитники природы»	«Ориентировка в пространстве»	учить определять направление при помощи правой и левой руки.	социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игровые упражнения, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи. С.20,к.9
	4 неделя «Животные зоопарка» (животные жарких стран)	Знакомство с геометрической фигурой квадрат. Счет в пределах четырех.	познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счёта в пределах 4.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.124

	5 неделя «О тех, кто живёт рядом»	Знакомство с понятием куб. Временные представления	познакомить с кубом и его свойствами	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.134
Май математическое	1 неделя День Победы	«Части суток»	учить различать части суток, пользуясь цветовыми моделями.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, игра, рассматривание предметов, цветовые модели, физминутка.	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи.с.23,к.11
	2 неделя *Насекомые»*	Счет до пяти, число и цифра 5	Освоение счёта до 5, познакомить с цифрой 5. Развивать логическое мышление, память	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, цифровой ряд,	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.139
	3 неделя *«Цветы»*	Знакомство с прямоугольником. Цифра 5	познакомить с прямоугольником и его свойствами, учить соотносить цифру с количеством.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	. объяснение, рассматривание предметов, игра, геометрические фигуры, цифровой ряд, физминутка.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений» (с 3-4 лет). с.150

	4 неделя «В гости к солнышку»	Различение геометрических фигур.(анализ и сравнение)	устанавливать соответствие между множествами, определять большее и меньшее количество.	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие социально – коммуникативное развитие	объяснение, рассматривание предметов, игра,	З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи.

Комплексно-тематическое планирование по социальному миру

месяц	**№ недели, название**	**Тема занятия**	**Программное содержание**	**интеграция образовательных областей**	**методы и приемы**	**литература**
Сентябрь Социальный мир	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	**Безопасность :** «Правила поведения в группе»	-Закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения, воспитывать аккуратность, умелое бережное отношение к предметам, находящимся в группе.	Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, игровые упражнения, обсуждение, рассматривание предметов, экспериментальная деятельность, показ, беседа, опыт, демонстрация	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с 107
	2 неделя *«Осенняя пора - очей очарованье»*	**Экология:** «Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие,речевое развитие, познавательное	художественное слово, использование схем, рассуждение, имитация движений под музыку.	конспект

				развитие		
	3 неделя «Что нам осень принесла» (Грибы, ягоды)	**Экология:** «Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу, закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения к друг другу.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игра.	В. К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.99
	4 неделя *«Что нам осень принесла» (овощи.)*	**Предметный мир:** «Аришин огород».	Формировать у детей навыки по уходу за огородом и овощами, обработки овощей перед едой; обогащать словарный запас детей; воспитывать в детях трудолюбие и желание помогать взрослым; развивать моторику рук.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» С. 28
Октябрь Социальный мир	1 неделя *«Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	**Предметный мир:** «Фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с. 93
	2 неделя *«Деревья в*	**Экология:** «Рассматривание	-Уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении	Социально – коммуникативное	рассматривание иллюстраций,	Воронкевич О.А. Добро

	нашем детском саду»	дерева» **Поисково-познавательная деятельность:** «Древесина, ее качества и свойства»	дерева (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать интерес к наблюдению за деревьями. -Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества ((твердость, структуру поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина)и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	фотографий, рассказ, игровое показ, самостоятельная деятельность, экспериментальная деятельность	пожаловать в экологию стр.45 О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» С.16
Октябрь Социальный мир	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	**Чтение:** Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихо-творение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы ».	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие,речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, интонационное упражнение, заучивание, игра.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.38
	4 неделя *«У кого какая шубка?»* (Дикие животные и их детеныши особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	**Экология:** «Помощь лесным жителям»	Расширять представление детей о лесе и лесных жителях.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий ,рассказ, игровое упражнение.	О. М. Ельцова «Реализация содержания образовательной образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с 63

	5 неделя *«Народные традиции»*	**Краеведение:** «Что есть в печи – все на стол мечи»	Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка».	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	театральная импровизация, игровые упражнении, рассматривание предметов, рассказ	Вера Васильевна Малова Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
ноябрь	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»*	**Экология:** «Рассматривание и сравнение животных — кошки и кролика»	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, употребляя слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование моделей, рассказ, игровое упражнение.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр. 35 Корпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе стр.29
	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки, польза)	**Экология :** «Домашние птицы»	Дать представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; закрепить понятия, что домашние птицы живут рядом с человеком	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	Конспект
ноябрь	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	**Предметный мир:** «Одежда»	Дать понятие о том для чего нужна одежда, ее назначение, видах. Знакомить с материалами, из которых шьют одежду. Научить различать части одежды	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, экспериментальная деятельность, рассказ, игровое упражнение.	Ю.А. Вакуленко Комплексные занимательные занятия стр. 33

	4 неделя *<u>«Я сам»</u> (тело, предметы личной гигиены, их назначение и действия с ними, привитие полезных привычек).*	**Здоровье:** «Одежда и здоровье»	Рассказать о видах и назначении одежды, о необходимости одеваться по погоде, чтобы быть здоровым.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт, решение ситуаций, художественное слово.	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№3

Декабрь Социальный мир	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	**Предметный мир:** « Белый снег пушистый »	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе зимой, о подготовке растений и животных к этому времени года; развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы; воспитать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой	Социально – коммуникатив ное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационны х технологий, рассказ, игровое упражнение.	Ю. А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Стр. 64
	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).*	**Чтение:** Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять пе-сенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание книг, иллюстраций, использование моделей, геометрических фигур, игра-импровизация.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.42
Декабрь Социальный	3 неделя *«Наш друг светофор»*	**Безопасность:** «Наблюдение за светофором»	Дать представления о работе умного прибора – Светофор. Рассказать о сигналах для машин и людей. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, ситуативное общение, игровое упражнение.	В.К.Полынова основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. стр.46

	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	**Этикет:** «Мы веселимся, смеемся, играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций через понимание и переживания чувства радости.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	Художественное слово, показ, рассказывание.	И.А.Пазухина Давайте поиграем стр.43
Январь Социальный мир	1 неделя «Путешествие в мир сказок»	«Наш веселый Новый год»	Активизировать впечатление от праздника, учить выражать свои мысли связными предложениями, побуждать вспоминать новогодние стихи	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка	Н.С Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий 2мл.группа» с.108
	2 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и назначение).	**Предметный мир:** «Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, художественное слово, физкультминутка	Конспект
	3 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»* (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	**Здоровье:** «Научим Хрюшу умываться»	Учить детей процессу умывания. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Ситуативный разговор, показ, игра, опыт, художественное слово, физкультминутка	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№5
	4 неделя *«Один дома»*	**Безопасность:** «Опасные ситуации: контакты с	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие,	рассматривание иллюстраций, использование информационны	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебнометод пособие по основам

		незнакомыми людьми на улице»	таких ситуациях.	физическое развитие	х технологий, рассказ, игровое упр.	безопасности жизнедеятельности детей стр.42
	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	**Предметный мир:** «Не играй со спичками – это опасно!»	Ознакомить с опасностью исходящей от огня, воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки повеления при пожаре.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, использование информационны х технологий, рассказ, игровое упражнение.	В. К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» с.155
	2 неделя *«Моя семья»*	***Этикет:*** «Секрет волшебных слов»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям; формировать представление о смысловом значении вежливых слови устойчивое желание употреблять их каждый день	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, рассказ,	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 104
Февраль Социальный	3 неделя *«Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап*	**Экология:** «Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое познавательное развитие	использование схемы, игра-имитация. Рассказ, художественное слово.	Конспект

	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	**Экология:** «Рассматривание комнатного растения – бальзамина»	-учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок); развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания растения	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	использование моделей, рассказ, обсуждение, художественное слово, игра. Показ, беседа,	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.30
Март Социальный мир	1 неделя *«Милая мамочка»* (праздник 8 марта, оформление выставок, беседы, конкурсы)	**Чтение:** Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	ситуативный разговор, художественное слово, рисование , музыка.	О.С.Ушакова знакомим дошкольников с литературой стр.48
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире)	**Экология:** «Весна»	Формировать представление о весне, как о времени года, следующим за зимой.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационны х технологий, рассказ, игровое упражнение.	О.М. Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» с. 101
Март Социальный мир	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии,	**Предметный мир:** «Труд взрослых»	Познакомить детей с трудом взрослых. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, рассказ, игровое упражнение.	Конспект

	наблюдения*)*					
	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и животном мире*)*	**Экология:** «Природа родного края»	Дать представление о природе родного края, его животном мире. Продолжать знакомить детей с национальными сказками народов нашей страны, их обычаями и культурой.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписи, рассказ, игровое упражнение.	Т.А.Шорыгина Беседа о русском лесе. Беседа о русском Севере
Апрель Социальный мир	1 неделя *«Книжкин дом»* (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)	**Предметный мир:** « В гостях волшебная Королева книжек -малышек»	развить эстетические чувства; расширить представления о книжках-малышках; активизировать в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов ;развить интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги; развить творческие способности.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.стр.16

Апрель Социальный	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	**Здоровье:** «Мы моем свои расчёски»	Воспитывать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней. Учить чистить расчёску щёткой и промывать её.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие	Показ, игра, опыт, физкультминутка .	Азбука здоровья. «Уроки Айболита» конспект№8
	3 неделя «Мы – защитники природы»	**Безопасность:** «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Формировать основы безопасности во время прогулки по лесу, правила поведения в лесу. Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, а человек-часть природы.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, использование моделей, , рассказ,	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебнометод пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.70
	4 неделя *«Животные зоопарка»*	**Экология:** «Животные жарких стран»	-Формировать представления о животных жарких стран и их детенышей, их особенностях, повадках	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие,	рассматривание иллюстраций, фотографий,	Е.В.Кузнецова И.А.Тихонова Развитие и коррекция речи детей.стр.76
	5 неделя *«О тех, кто живёт рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами)*	**Экология:** «Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика»	Формировать общее представления о рыбках; развивать умения сравнивать разные виды рыб, находить характерные отличия (окраска, величина). Прививать любовь к природе.	Социально – коммуникативное развитие , речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, слушание аудиозаписей, рассказ, игровое упражнение.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» с. 36

	1 неделя День Победы	Краеведение: Салюты победы	воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, знакомство с праздником 9 мая	Социально – коммуникативное развитие , речевое	Рассматривание иллюстраций, фотографий,	конспект
Май Социальный	2 неделя *«Насекомые»* *(внешний вид, среда обитания)*	**Безопасность:** **«Контакты с животными»**	Объяснить детям, что контакты с животными (насекомыми) иногда могут быть опасными. Правила поведения.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	рассматривание иллюстраций, фотографий, использование информационных технологий, рассказ, игровое упражнение.	Н.Н. Авдеева Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стр.83
	3 неделя *«Цветы»*	**Экология:** «Сравнение одуванчика и тюльпана»	-Учить различать и сравнивать цветы, называть их, находить признаки сходства и различия. Закреплять умение правильно называть основные части растения.	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие познавательное развитие	рассматривание иллюстраций, рассказ, игровое упражнение, наблюдение,	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.46
Май	4 неделя *«В гости к солнышку»*(закрепление сезонных изменений в природе по временам года).	**Чтение:** Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Социально – коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое	театр кукол, загадки, чтение, художественное слово, словесная игра.	О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой стр.53

Комплексно-тематическое планирование по речевому развитию

месяц	№ недели, название	Тема занятия	Программное содержание	интеграция образовательных областей	методы и приемы	литература
Сентябрь речевое развитие	1 неделя *«Путешествие Колобка по детскому саду»*	Пересказ сказки «Курочка ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с. 13, к.1
	2 неделя *«Осенняя пора – очей очарованье»* (Приметы ранней осени. Экскурсии на цветник и огород, наблюдения погода	Рассказывание об игрушке	Подводить детей к составлению описательного рассказа, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.14.,к.2
	3 неделя *«Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)*	Описание игрушки	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшие (2-3 предложения) рассказы об игрушке	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, игровое упражнение, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.15.,к.3
	4 неделя *неделя «Что нам осень принесла?»* (овощи.)	Рассматривание картины «Мы играем в кубики». Закрепление произношения звуков а, у, и.	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины , игровые упражнения, отгадывание загадок, заучивание, физминутка.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.17, к.4

Октябрь речевое развитие	1 неделя *«Что нам осень принесла?» (Фрукты)*	Описание кукол.	Учить детей рассматривать кукол, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.18,к.5
	2 неделя *«Деревья в нашем детском саду»*	Рассказывание по набору игрушек	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.20,к.6
	3 неделя *«Гости нашего участка».*(Птицы – внешний вид, питание, передвижение, подготовка птиц к зиме.)	Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.21,к.7
	4 неделя *«У кого какая шубка?»* (Дикие животные и их детеныши – особенности внешнего вида, питания, способ передвижения, подготовка к зиме.)	Закрепление произношения звуков о, э, ы. Рассказывание об игрушке.	Закрепить правильное произношение звуков, учить составлять короткий рассказ об игрушке.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.23,к.8
	5 неделя *«Народные традиции»*	Пересказ сказки «Репка».	Учить детей с помощью взрослых пересказывать сказку «Репка».	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Чтение, обсуждение, беседа, рассказывание, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

						с.25,к.9
Ноябрь речевое развитие	1 неделя *«Домашние животные и их детёныши»*	Описание куклы. Называние предметов одежды.	Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.26,к.10
	2 неделя *«Птичий двор»* (Домашние птицы, внешний вид, повадки)	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу».	Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.27,к.11
	3 неделя *«Одежда куклы Кати»* (по сезонам: осень, зима).	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закрепить правильное отчётливое произношение звуков м, п, б	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.29,к.12
	4 неделя *«Я сам» (тело, предметы личной гигиены)*	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.30,к.13
Декабрь речевое развитие	1 неделя *«Подарки Снежной королевы»* (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).	Название качеств и действий предмета. Описание кукол.	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картины, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.32,к.14

	2 неделя *«Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные)*	Игра «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках.	Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств (величина, цвет), отвечать на вопросы воспитателя,	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.33.,к.15
	3 неделя *«Наш друг светофор»*	Рассказывание по картинке. Закрепить произношения звуков Т, Д, Н	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, физминутка, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.35,к.16
	4 неделя *«Что такое Праздник?»* Праздник елки, Во что мы играем зимой?)	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К.Чуковского по вопросам	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.36.,к.17
Январь речевое развитие	1 неделя «Путешествие в мир сказки»	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза»	Учить детей внимательно слушать и слышать воспитателя, развивать умение отвечать на вопросы.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, заучивание рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения,, модель.	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.115
	2 неделя *«Комната куклы Кати »* Мебель, название и	Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения,	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.38,к.18

	назначение).				отгадывание загадок , модель.	
	3 неделя *«Кукла Катя ждёт гостей»* (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).	Рассказывание об игрушках. Активизация прилагательных.	Учить детей составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.39.,к.19
	4 неделя *«Один дома»*	Описание игрушки. Закрепление произношения звуков К, г, х.	Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.41,к.20
Февраль речевое	1 неделя *«Правила пожарной безопасности»*	Рассказывание об игрушках	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, заучивание игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.42.,к.21
	2 неделя *«Моя семья»*	Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды.	Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества одежды.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание игрушек , игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.43,к.22
	3 неделя *«Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)*	Описание предметов. Активизация прилагательных.	Учить детей составлять описание предмета	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.45.,к.23

	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношение звуков Ф, В	Учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок, чтение стихотворения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.46.,к.24
Март речевое	1 неделя *«Милая мамочка»*	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, отгадывание загадок, чтение сказки, модель.	С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.48,к.25
	2 неделя *«Весенняя капель»* сезонные изменения в природе, изменения в растительном и животном мире*)*	Описание посуды.	Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, физминутка, рассматривание предметов , игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.49,к.26
	3 неделя *«Все работы хороши»* знакомство с профессиями работников детского сада, экскурсии, наблюдения*)*	Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались».	Учить детей называть отдельные предметы мебели	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.50,к.27
	4 неделя *«Родной край»* (дать представление о городе, в котором мы живем, о растительном и	Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки С, Сь.	Учить детей составлять короткий рассказ из 2 – 3 предложений	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, игровые упражнения, физминутка, отгадывание загадок, импровизация	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.51,к.28

	животном мире*)*					
Апрель речевое развитие	1 неделя *«Книжкин дом»* (оформление книжной выставки, дать представление о бережном отношении к книге)	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, физминутка, отгадывание загадок. .	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.53,к.29
	2 неделя *«Наш дом-Земля»*	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем рассказ по картине.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.54,к.30
	3 неделя *«Мы – защитники природы» (праздник Земли,*	Рассказывание по предметным картинкам	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из 2 – 3 предложений.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, физминутка, игровые упражнения, отгадывание загадок	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.55,к.31
	4неделя *«Животные зоопарка»*	Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки С, З, Ц	Учить детей составлять короткие рассказы по картинке; учить чётко и ясно произносить звук Ц	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» с.56.,к.32
	5 неделя «О тех, кто живёт	Знакомство с потешками-забавушками	Продолжать знакомство с малыми формами фольклора, развивать стремление	Речевое, социально-коммуникативное	Беседа, рассматривание картинок, игровые	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных

	рядом» (знакомство с обитателями аквариума – рыбами, особенности внешнего вида, среда обитания, способы передвижения. Моделирование		заучивать наизусть понравившиеся тексты.	развитие	упражнения, здоровье, отгадывание загадок, заучивание потешек.	ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.137
Май	1 неделя *День Победы*	Чтение стихотворения «День Победы	Учить детей понимать и слушать стихотворный текст	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	конспект
	2 неделя *«Насекомые» (внешний вид, среда обитания)*	Чтение стихотворения Е. Благининой «Не мешайте мне трудиться…»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок.	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.201
	3 неделя *«Цветы»*	Чтение маленьких рассказов Л. Толстого	Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми и детьми, выражать свои мысли вербально.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок, модель.	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.219

	4 неделя *«В гости к солнышку»* (закрепление сезонных изменений в природе).	Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя.	Речевое, социально-коммуникативное развитие	Беседа, рассматривание картинок, игровые упражнения, здоровье, отгадывание загадок. модель	О. М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» (с 2 до 4 лет) с.196

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
СЕНТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** развивать умение ходить и бегать свободно, в колене по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой»,создавать условия для систематического закаливания
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.					
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С погремушками	С погремушками	
Основные	1.Ходить и бегать	1. Ходьба с высоким	1.Ходьба по бревну	1Ходьба по рейке,	

виды движений	небольшими группами за инструктором. 2.Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	приставным шагом 2.Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	положенной на пол 2.Подлезать под шнур. 3.Катание мяча друг другу	организма, формирования и совершенствования ОВД, продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. ***Соц-коммуникативная:*** способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом. ***Познав-ая:*** формировать навык ориентировки в пространстве
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании; воспитывать
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием	1.Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал	1. Подлезать под шнур. 2 . Упражнять	1Подлезание под шнур. 2. Ходьба по	

	2.Ползание на четвереньках между предметами 3.Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3.Упражнять в прокатывании мячей	в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	уменьшенной площади. 3.Катание мяча в ворота	бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, ***Соц-коммуникативная*:** развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. ***Реч. развитие:*** развивать речь детей в звуковых упражнениях
Подвижные игры	«Поезд»,	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимн. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладошки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со стулом	Со стулом	
Основные	1. Ходьба по	1 Прыжки из обруча в	1Ловить мяч,	1.Подлезать под дугу	

виды движений	уменьшенной площади; 2.Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	обруч,приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3.Прыжки вокруг предметов	на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3.Метание мяча в горизонтальную цель	систематического закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в п/ играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
Малоподвиж-ные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды	1 Ходьба по доске, положенной на пол	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков	1.Ползание под дугой на	

движений	2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота	знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижныеигры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы и организма, приучать детей находиться в помещении в
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под	

	(5см) 3. Метание малого мяча в цель	четвереньках 3. Прыжки в длину с места	предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке	облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Со стулом	Со стулом	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу;	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и	

	между кеглями	полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАРТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Со стулом	Со стулом	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг	1. Ходьба по ограниченной поверхности	1. Ходьба по канату приставным	

	боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его	другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	С флажками	С флажками	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу;	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.	1. Ходьба по лестнице положенной на пол	

	мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	3.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами .4. Перебрасывание мяча друг другу	2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	«Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**Интеграция образовательных областей**
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим					***Физическая культура:*** закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с переша - гиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Активность; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по	

	2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	гимнастической стенке 3. Прокатывание мяча в ворота	наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль	других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке ***Соц-коммуникативная:*** развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми,. ***Речевое развитие:*** развивать диалогическую форму речи.
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.					
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному				
ОРУ	Без предметов		Без предметов		
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур.	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль.	1.Подлезание в обруч правым или левым боком.	

	обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу стоя, через ворота	продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи
Подвижные игры	Наседка и цыплята	««Поезд»»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,	
Малоподвижныеигры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮЛЬ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма,
Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С флажками	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см)	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	1. Лазание по гимнастической лесенке - стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2.Подлезать под шнур, не касаясь руками пола	

	3. Метание малого мяча в цель	3. Прыжки в длину с места	поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	3. Ходьба по доске, по гимнастической скамейке	приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в саду. ***Соц-коммуникативная:*** постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АВГУСТ (младший дошкольный возраст 3-4 года)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком	

	продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Прыжки на двух ногах между предметами.	2. Прокатывание мяча друг другу; 3.Подлезание под обруч, не касаясь руками пола.	2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	закаливания организма. ***Соц-коммуникативная:*** развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Задуем свечи»	

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре (бассейн)

Месяц	**Задачи**	**Кол-во занятий**
Сентябрь	1. Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с бассейном и правилами поведения в нём. 2. Посещение занятия по плаванию в старшей группе. 3. Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунаться, не бояться брызг.	1 1 2
Октябрь	1. Обучать передвижениям в воде. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду.	2 2
Ноябрь	1. Обучать передвижению прыжками с продвижением вперёд. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.	1 2 1
Декабрь	1. Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому. 2. Обучать упражнениям на погружение лица в воду. 3. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.	1 1 2
Январь	1. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и воде). 3. Обучать вдоху и выдоху в воду	2 1 1
Февраль	1. Обучать вдоху и выдоху в воду. 2. Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде. 3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1 1 2
Март	1. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	2 2
Апрель	1. Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1 1 2
Май	1. Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»). 2. Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 3. Контроль приобретённых навыков.	1 2 1

Комплексно-тематическое планирование по музыке

Тема «Мы с игрушками гуляли» **сентябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать восприятие музыки разного характера. Учить воспринимать контрастное настроение.	«Дождик» муз. В.Косенко, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова, «Осенняя песенка» муз. Е.Тиличеевой
Упражнения для развития слуха и голоса	Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Эхо» муз. Е.Тиличеевой
Пение	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваясь к голосу взрослого.	«Осень к нам пришла» муз. Е.Скрипкиной, «Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. С.Гаврилова
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение слышать двухчастную форму, начинать и заканчивать движения одновременно со звучанием музыки.	«Марш» муз. Э.Парлова, «Гулять-отдыхать» муз. М.Красева, «Лесные друзья» муз. М.Раухвергера
Музыкальные игры-хороводы	Учить использовать в игре знакомые танцевальные движения.	«Хоровод грибочков» р.н.п., «Мы пришли на огород» р.н.м., «Жигули» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Пальчиковые игры	Развивать движения рук, выполнять ритмично, согласованно с текстом.	«Осенние листочки» М.Картушина

Тема «Осень в лесу» **октябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Обогащать музыкальные впечатления, приобщать к слушанию произведений разного жанра (песня, танец, марш)	«Детская полька» муз. М.Глинка, «Котик заболел» муз. Е.Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать слуховое внимание, различать высокие и низкие звуки.	«Птица и птенчики», «Кто как кричит» муз. М.Картушиной
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, добиваться ровного звучания.	«Ладушки» р.н.п., «Баю-бай» муз. Е.Красева, «Считалка»
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Приучать ритмично двигаться под музыку.	«Котик и котята» муз. М.Раухвергера, «Колобок» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой). «Прогулка» муз. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом песни.	«Догонялки» муз. Н.Мокшанцевой, «Игра с колокольчиками» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Прогулка»

Тема «На прогулку мы пойдем» **ноябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать восприятие инструментальной музыки изобразительного характера.	«Зайчик» муз. Л.Лядова, «Дед Мороз» муз. Р.Шуман.
Упражнения для развития слуха и голоса	Расширять певческий диапазон с учетом индивидуальных возможностей.	«Спой свое имя», «Кто как поет?» (кошка, птичка)
Пение	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика.	«Снег-снежок» муз. Е.Макшанцевой, «Дед мороз» муз. А.Филиппенко, «Зима» муз. Н.Вересокиной
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться по кругу, держась за руки, в характере музыки.	«Подружились» муз. Т.Ломовой, «Снежинки» муз. Ю.Слонова
Музыкальные игры-хороводы	Развивать эмоциональную отзывчивость, добиваться активного пения в движениях.	«Танец около ёлки» муз. Ю.Слонова, «Посредине зала ёлочка стояла» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Формирование движений при участии речи.	«Украшаем ёлочку» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений.	«Лесные гости» М. Клокова

Тема «Веселая зима» **декабрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Формировать умение дослушивать музыку до конца. Узнавать знакомые произведения.	«Белочка» муз. Н.Римского - Корсакова, «Колыбельная медведицы» муз. Е.Крылатова
Упражнения для развития слуха и голоса	Учить прислушиваться друг к другу во время пения, петь естественным голосом.	"Кто как кричит" М.Картушина
Пение	Закреплять умение петь естественным голосом, не выталкивая слова, петь слаженно.	«Зима» муз. В.Карасевой, "Кастрюля-хитрюля" муз. Е.Поплянова, «Серый зайка умывается» муз. В.Красева
Музыкально-ритмические движения	Учить ритмично притопывать, кружиться в паре, выполнять движения в соответствии с характером музыки.	«Ветерок и ветер» муз. Ф.Шуберта, «Передача платочка» муз. Т.Ломовой
Музыкальные игры-хороводы	Учить воспринимать музыку изобразительного характера, передавать образы знакомых животных.	«Медвежата» муз. В.Красева, «Зайчик» («Танцевальная ритмика» Т.Суворовой)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Маленький зайчишка» М.Картушина

Тема «Музыка в сказке» **январь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие на музыку разного характера.	«Курочка – рябушечка» муз. П.Чайковского, «Кукольный вальс» муз. Г.Свиридова
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в точной передаче ритмического рисунка хлопками и голосом.	«Кто как поет?», «Сорока, сорока» р.н.п.
Пение	Учить начинать пение после музыкального вступления с музыкальным сопровождением и без него, но при поддержке взрослого.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой. «Пирожки» муз. А.Филиппенко, «Ах, какая мама» муз. И.Пономаревой
Музыкально-ритмические движения	Учить реагировать на изменения характера музыки.	«Полосатый мяч» («Ритмопластика» А.Бурениной), «Подружились» муз. Т.Вилькорейской
Музыкальные игры-хороводы	Начинать движение одновременно с началом звучания музыки, приучать соблюдать правила игры.	«Тихие и громкие звоночки» укр.н.м., "Жил в лесу колючий ёжик" И.Бодраченко
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук, внимание.	«Игрушки»
Речевые игры и упражнения	Формирование чувства ритма, речь и движение.	«Чей домик?»

Тема «Магазин игрушек» **февраль**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать эмоциональное восприятие музыки разного характера, подводить к самостоятельной оценке характера произведения.	«Упрямец» муз. Г.Свиридова, «Бабушкин вальс» муз. А.Гречанинова
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в точном интонировании, развивать умение передавать ритмический рисунок.	«Цветики» муз. В.Карасевой, «Воробушек»
Пение	Учить начинать пение одновременно после музыкального вступления, петь подвижно, не выделяя окончания.	«Маме» муз. Е.Качаевой, «Ладушки» р.н.п., «Мы веселые котята» муз. Л.Хисматуллиной
Музыкально-ритмические движения	Учить согласовывать свои движения с музыкой, выполнять прямой галоп, двигаться парами по кругу.	«Поезд», «Лошадка», «Ширмочки» муз. С.Кулау («Танцевальная ритмика» Т. Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить различать и воспроизводить высокие и низкие интонации, передавать игровые образы.	«Чей домик?», «Перчатки» муз. В.Герчик
Пальчиковые игры	Развивать умение сохранять на некоторое время положение пальцев.	«Дружные пальчики», «Считалка» муз. В.Герчик

Тема «Зима прошла» **март**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, развивать способность чувствовать характер музыки, настроение.	«Музыкальная шкатулка» муз. С.Майкапара, «Маленькая полька» муз. Д.Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Формировать звуковысотное восприятие.	«Колокольчик» укр.н.м.. «Два кота» р.н.м.
Пение	Учить различать в песнях вступление и заключение, формировать ладовый слух.	«Петушок» муз. В.Витлина, «Считалка», «Хомячок» муз. Л.Абелян
Музыкально-ритмические движения	Выполнять несложную последовательность танцевальных движений. Учить определять сильную долю.	«Весёлые путешественники» муз. М.Старокадомского, «Парная пляска» муз. Т.Вилькорейской
Музыкальные игры-хороводы	Передавать хлопками ритмический рисунок, выполнять знакомые танцевальные движения.	«Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Кошка и котята» муз. М.Раухвергера
Пальчиковые игры	Развивать точную координацию движений.	«Коготки» М.Картушина
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмизованную речь и движения.	«Эй, лошадка» И.Лопухиной

Тема «Музыкальная шкатулка» **апрель**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить различать изобразительность музыки, оттенки настроения.	«Дождь и радуга» муз. С.Прокофьева, «Лягушки» муз. С.Слонинского
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в движении голоса вверх и вниз.	«Дождик» р.н.п., «Топ, топ, топоток» муз. В.Журбиского
Пение	Развивать эмоциональную отзывчивость, учить чисто интонировать.	«Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, «Игра с лошадкой» муз. И.Кишко.
Музыкально-ритмические движения	Учить двигаться с предметами, выполнять движения ритмично.	«Сужение и расширение круга» укр.н.м., «Танец с ленточками» («Танцевальная римика» Т.Суворовой)
Музыкальные игры-хороводы	Учить водить хоровод, держать круг, активно петь в движении.	«Каблучок» р.н.м., «Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера
Пальчиковые игры	Выполнять движения ритмично, согласованно с текстом.	«Цветы»
Речевые игры и упражнения	Развивать воображение, эмоционавльность.	«Замарашка», «Облака»

Тема «Весенние краски» **май**

Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, « Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л.Семёновой, «Заинька» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Колобок», «Лошадка» танц.ритмика Т.Суворовой
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	«Разноцветная игра» мет. разработки Л.Кустова,
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Котята и Барбос» муз. Е.Макшанцева «Маленькая Катя»
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	С.Железнов «Солнышко», «Облака»

Тема «Музыка лета» **июнь, июль, август**

Виды деятельности	**Программное содержание**	**Репертуар**
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	Зайчик» муз. М.Старокадомского, «Козленок» муз. Н. Левкодимого, « Зайчик дразнит медвежонка» муз. Д. Кабалевского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Считалка» муз. А Абрамова, «Ладушки» р.н.п., «Кто как поёт» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Петушок» р.н.п., «Цап-царап» муз. Л.Семёновой, «Заинька» р.н.п., «Дождик» р.н.п.
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение.	«Колобок», «Лошадка» танц.ритмика Т.Суворовой
Музыкальные игры-хороводы	Прививать коммуникативные качества.	«Разноцветная игра» мет. разработки Л.Кустова,
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Котята и Барбос» муз. Е.Макшанцева «Маленькая Катя»
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	С.Железнов «Солнышко», «Облака»