

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки-Маус»

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 1
« 11 » 08 2017г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№27 «Микки- Маус»
Л.И. Дьячкова
№ 114/16 от 09 2017г



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности старшего
дошкольного возраста (5 – 6 лет)
«Елочка»
МБДОУ №27 «Микки–Маус»

на 2017-2018 учебный год

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации программы	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики, особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.	
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры.	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Региональный компонент.	
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Взаимодействие с семьей и социумом	
2.6	Преимущества ДОУ и школы	
2.7	Коррекционная работа. Особенности развития детей с ОВЗ.	
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня	
3.3	Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста	
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

-создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды.

Программа согласуется на педагогическом совете МБДОУ, утверждается руководителем МБДОУ.

При разработке Программы определена продолжительность пребывания детей в МБДОУ, режим работы в соответствии с объёмом решаемых задач педагогической работы.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает программу «Воспитание на социокультурной опыте», И.А. Кузьмин и др.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. **Локальные акты**

- Устав МБДОУ №27 «Микки-Маус»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1619 от 14.08.2014г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус».
- Образовательный план работы МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

1.2 Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цель МБДОУ на 2016-2017 учебный год: Создание интегративного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно - смыслового восприятия литературных произведений через речевое развитие, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей.
2. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В основе реализации рабочей программы лежит культурноисторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

- для детей дошкольного возраста это:
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Детская деятельность в образовательном процессе

Таблица № 1

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
----------	--------------	-------------------

1.	<i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	<i>Творческие игры:</i> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно – ролевые; - игры – драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами; конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры – фантазирование; - импровизационные игры – этюды. <i>Игры с правилами:</i> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные – игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);
----	---	--

		- развивающие; - музыкальные; Компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
--	--	---

2.	<i>Познавательная – исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</i>	Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
3.	<i>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающее согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</i>	<i>Формы общения со взрослыми:</i> - ситуативно – деловая; - внеситуативно – познавательная; - внеситуативно – личностная. <i>Формы общения со сверстниками:</i> - эмоционально – практическая; - внеситуативно – деловая; - ситуативно – деловая. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i>

4.	<i>Двигательная деятельность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	<i>Гимнастика:</i> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> - подвижные; - с элементами спорта. <i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>
5.	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.	<i>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</i>
6.	<i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	<i>Рисование, лепка, аппликация.</i>
7.	<i>Конструирование из различных материалов</i> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	<i>Конструирование:</i> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <i>Художественный труд:</i> - аппликация; - конструирование из бумаги.

8.	<i>Музыкальная деятельность</i> это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	<i>Восприятие музыки.</i> <i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально – ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально – ритмические движения; - музыкально – игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.
9.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, предполагающая на пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<i>Чтение (слушание);</i> <i>Обсуждение (рассуждение);</i> <i>Рассказывание (пересказывание),</i> <i>декламация;</i> <i>Разучивание;</i> <i>Ситуативный разговор.</i>

1.4 Значимые характеристики, детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Таблица 1

Возрастная категория детей группы «Елочка»	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек	Время пребывания в ДОУ
возраст (5-6 лет)	28	15	13	12 часов

Группа «Елочка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

Характеристика семей воспитанников

Таблица 2

Критерии	Параметры	Количество
Особенности семьи	полные	28
	неполные	1
	многодетные	12
	опекуны	0
Жилищные условия	удовлетворительные	28
	не удовлетворительные	0
Образование	высшее	43
	среднее специальное	12
	среднее	3
Материальные условия	удовлетворительные	28
	не удовлетворительные	0

Социальный статус семей

Параметры	Кол-во
Бизнесмены	0
Творческая интеллигенция	0
Руководители	3
Служащие	30
Рабочие	6

Количество детей в семье

Кол-во детей	5	4	3	2	1
Кол-во семей		1	12	10	5

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых,

творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественнопродуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи воспитания и развития:

- Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
- Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
- Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы. Целевые ориентиры.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка¹.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственновременные, причинно - следственные и родовидовые отношения).

Творческая инициатива

Таблица №2

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном история, предметном макет, сюжетный рисунок).
--	---	--

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Таблица № 3

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива

Таблица №4

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
--	---	---

Познавательная инициатива

Таблица №5

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
------------	------------	------------

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? Как? Зачем?); высказывает Простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	---	---

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Карта индивидуального развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту индивидуального развития показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Таблица №6

Образовательные области	Метод/методика	Критерии	Периодичность/сроки	ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения	Критерии соответствия вариативной программой дошкольного образования «Детство»	в с 2 раза в год. Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально – ориентированные задания нетестового типа). Беседа.	Критерии соответствия вариативной программой дошкольного образования «Детство»	в с 2 раза в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально - диагностические задания нетестового типа.	Критерии соответствия вариативной программой дошкольного образования «Детство»	в с 2 раза в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели

Художественноэстетическое развитие	Наблюдения, беседа. Анализ детских работ.	Критерии соответствии вариативной программой дошкольного образования «Детство»	в с	2 раза в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели, музыкальные руководители
Социальнокоммуникативное развитие	Диагностика (Критериально – ориентированные задания нетестового типа). Беседа.	Критерии соответствии вариативной программой дошкольного образования «Детство»	в с	2 раза в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие; □ физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и порадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста 5-6 лет

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности.

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ✓ Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым

нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. ***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций,

любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни
кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила
отношения к пожилым людям в семье

Результаты образовательной деятельности

Таблица №7

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ✓ Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со ✓ Взрослыми и сверстниками; ✓ Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; ✓ В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; ✓ Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; ✓ Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.	✓ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; ✓ Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют ✓ Его интересам и возможности получить выигрыш; ✓ Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или ✓ Желаемого в данный момент; ✓ Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; ✓ Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
---	--

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- ✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- ✓ Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства –

по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания

31

поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности

Таблица №8

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; ✓ Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. ✓ Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. ✓ С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость. ✓ Добивается нужного результата.	✓ Интерес ребенка к труду неустойчив; ✓ представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; ✓ нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, ✓ в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; ✓ результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, ✓ переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, «исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа».

В настоящее время происходит все более отчетливое понимание того, что возрождение России невозможно без обращения к богатому духовно-нравственному наследию нашего Отечества.

Новизна программы состоит в том, что происходит:

- соединение дошкольного образования, начальной, основной и профессиональной школы в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей;

- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социо-культурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков;
- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;
- формирование у детей и молодежи позитивного личного социо-культурного опыта как базовой категории;
- обеспечение педагога необходимым социо-культурным инструментарием (книги для развития детей 3-7 лет и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- создание единого социо-культурного контекста воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Отличительные особенности программы. В дошкольном образовании вводится пропедевтика Истоков.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социо-культурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и так далее.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей), а так же той системой ценностей, которая лежит в его основе. В этот период актуальной является задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности целей, содержания и педагогических технологий.

Методологической базой данной программы является социо-культурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социо-культурного опыта индивидуума, группы, общества».

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор Раен И.А., Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкин). Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий дошкольниками может стать прочным фундаментом для их последующего осмысления в начальной, основной и профессиональной школе и формирования системы духовно-нравственных ценностей.

Восприятие и освоение базовых категорий и ценностей осуществляется в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, рассуждением, конструированием, трудовой, эстетической и изобразительной деятельностью.

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте» для дошкольного образования входит в апробированный учебно-методический комплект, имеющий гриф «Допущено Министерством образования РФ» и включающий в себя программы, учебные пособия, рабочие тетради и книги для развития учащихся начальных классов общеобразовательных школ, серию книг для развития детей 3-7 лет, методические рекомендации к их использованию, систему работы с родителями «Моя семья», систему активных форм обучения, а также более 100 методических разработок междисциплинарной социокультурной направленности. Программой предусмотрено создание каждым ребенком страниц альбома, в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций).

СИСТЕМА КАТЕГОРИЙ КУРСА ПРОПЕДЕВТИКИ «ИСТОКИ» 5 – 6 ЛЕТ: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Группы ценностей, составляющих предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании **Ценности родной культуры:**

мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов.

Родная песня и народная игрушка.

Ценности деятельности человека:

праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека. **Нравственные ценности:** способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сострадание в радости. **Социокультурные ценности:**

семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России: священные смыслы природы: родные просторы (поля и

нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города

Курс «Истоки» взаимодополняет реализацию направления по приобщению детей к истокам русской народной культуры», что способствует более качественному освоению духовно – нравственного развития дошкольников и созданию единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

В группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека; в группе категории (6-лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

В течение каждого года предусмотрено проведение девяти итоговых занятий с детьми. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями, присоединить детей и их семьи к единым социокультурным ценностям.

Программа строится на культурологической основе, носит светский характер образования, содержание программы соответствует российским культурным традициям. Учебно-методический комплект «Истоки» в 2002 году получил гриф Министерства образования РФ, «Рекомендован для использования в учебно-воспитательном процессе субъектов РФ» и включен в федеральный перечень учебных изданий.

Результативность программы состоит в следующем:

- первоначальное освоение всеми участниками образовательного процесса системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей, педагогов и родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);
- обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников;

- развитие речевого взаимодействия детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов;
- создание условий для преемственности в работе детского сада и школы; - создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий;
- реализация идеи активного воспитания гражданина России, патриота малой Родины.

Результаты образовательной деятельности Таблица № 9

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. ✓ Ребенок умеет: ✓ соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами	✓ Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинноследственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. ✓ Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. ✓ Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.
✓ быть осторожным при общении с незнакомыми животными; ✓ соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.	✓ Затрудняется рассказать, как себя надо ✓ вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. ✓ Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, ✓ без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, ✓ уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Приложение № 1 перспективный план: Социально коммуникативное развитие.

Приложение № 2 перспективный план: Истоки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных

национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Как региональный компонент образовательного процесса, педагоги МБДОУ используют в своей работе Технологию экологического образования детей (перспективное планирование на прогулках), автор Е.В. Гончарова.

Пособие: Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования детей во второй, средней, старшей и подготовительной к школе группах ДОУ. Екатеринбург: изд-во «Центр Проблем Детства», 2002.

Данная технология составлена с учетом достижений и практики экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой, П.Г. Саморуковой, Т.И. Гризик, Н.Н. Кондратьевой, В.А. Дрязгуновой, А.К. Бандаренко и др.

Сочетание и модификация различных технологий, их адаптация к особенностям природы региона характеризуют данную технологию.

Цель: формирование экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- Приобщать детей к экологической культуре;
- Формировать основы экологического миропонимания;

- Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).
- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.
- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

Технология составлена на основе раздела «Ребенок познает мир природы» программы «Детство» и основана на следующих принципах: □ Регионализация экологического образования.

- Гуманизм. В технологии реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность, как качество, присущее людям, может быть представлена людям, как способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.
- Целостность. Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современных экологических проблем и служит одним из существенных условий интеграции экологических знаний.
- Научность. У детей формируется элементарная система знаний о единстве человека и природы, единстве живого и неживого в природе.
- Системность. Дошкольникам необходимо показать системное строение природы. Для этого каждый живой организм представляется как система с соответствующими структурой и функциями.
- Стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, общении с животными, различных видах художественной).
- Тематическое проектирование работы. Тема выбирается как своеобразный «стержень», вокруг которого строится содержание: рассматриваются всяческие аспекты многообразных явлений природы.

Методы и приемы реализации технологии:

- наблюдения, в том числе циклические;
- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные);
- обучающие ситуации с игровой мотивацией;
- путаницы и их комментирование;
- прием разрешения проблемных ситуаций;
- труд в природе;
- экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями и животными;
- беседы – обобщающие, эвристические, сопровождающие;
- моделирование;
- «провокационные» ситуации.

Формы экологического образования дошкольников:

- познавательные минутки;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- развлечения и досуги с экологическим содержанием;
- природоохранные акции.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности ✓ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; ✓ знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. ✓ Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. ✓ Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада ✓ Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ✓ Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. ✓ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.	✓ Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). ✓ Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; ✓ Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. ✓ Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. ✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях ✓ Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. ✓ Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

✓ Проявляет интерес к жизни людей в других странах	
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой

рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (*честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит.д.), оттенки цвета (*розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (*погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

Освоение чистого произношения сложных звуков(Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности

Таблица №11

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. ✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. ✓ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. ✓ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. ✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,	✓ Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. ✓ Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. ✓ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. ✓ В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). ✓ Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речьюдоказательством. ✓ Допускает отдельные грамматические ошибки. ✓ Имеются существенные недостатки звукопроизношения. ✓ Речь не выразительна. ✓ Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

сочиняет загадки;

✓ Отвечает на вопросы по содержанию литературного

✓ Не может назвать любимых литературных произведений.

✓ Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне

произведения, устанавливает причинные связи. ✓ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. ✓ Различает основные жанры: ✓ Стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.	✓ Объяснить их отличий не может.
--	--

Приложение № 4 перспективный план: Речевое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажами худ. произведений.
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития

- рисование
- лепка
- аппликация
- художественный труд
- дизайн
- творческое конструирование
- художественная литература
- музыкальное развитие

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

- ✓ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. ***Представления и опыт восприятия произведений искусства.***

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративнооформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного,

обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
- ✓ Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- ✓ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности в *сюжетном изображении*: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; *в декоративном изображении*: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления.

Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с

нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- ✓ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов,

соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать певческие умения;
- ✓ Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- ✓ Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

В музыке

Таблица №12

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Развиты элементы культуры слушательского восприятия; ✓ выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; ✓ музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; ✓ проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; ✓ активен в театрализации; ✓ участвует в инструментальных импровизациях.	✓ Не активен в музыкальной деятельности; ✓ не распознает характер музыки; ✓ поет на одном звуке; ✓ плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; ✓ не принимает участия в театрализации; ✓ слабо развиты музыкальные способности.

Приложение № 5 перспективный план: Художественно - эстетическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырёхчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением

движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба: энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег: на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки: На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание: «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (59 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание: Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры: Городки. Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.

Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем.

Футбол. Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Таблица №13

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
✓ Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); ✓ в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; ✓ в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. ✓ проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; ✓ имеет представления о некоторых видах спорта . ✓ уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; ✓ проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно	✓ Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук ✓ в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. ✓ в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; ✓ не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; ✓ слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. ✓ Представления о правилах личной гигиены,

привлечь внимание других детей и

необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

организовать знакомую игру; ✓ здоровья и здоровья окружающих его людей. ✓ умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и ✓ безопасного поведения, ✓ --готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)	Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; ✓ слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. ✓ Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – физическое развитие дошкольников.

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Работа педагогов всего коллектива направлена на формирование образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно – образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создание саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями;
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Задачи:

- ✓ Заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать организм;
- ✓ Формировать представление о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
- ✓ Развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной, в соответствии с их образовательной траекторией;
- ✓ Создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический климат в группе;
- ✓ Для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечивать физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе;

Особенности работы по данному направлению:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются гигиенические условия для физического развития, правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- созданы благоприятные возможности для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития;

- используются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии с детьми и родителями, педагогами детского сада.

В ДОУ осуществляется внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий. Именно эти педагогические технологии, образовательные программы соответствуют состоянию здоровья современного ребенка, его физиологическому статусу. Они позволяют доступными педагогу средствами обеспечить телесно – двигательное, когнитивное, социально – эмоциональное развитие каждого ребенка. В здоровьесберегающих образовательных программах и педагогических технологиях учтены и спроектированы цели и задачи каждой группы из данной триады. Следовательно, обеспечивается развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка.

И самое главное, здоровьесберегающие образовательные программы и педагогические технологии ориентируют педагога не на результат, а процесс полноценного физиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психофизиологических особенностей.

Основные отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий заключаются в следующем:

- На одном занятии активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации (зрительно-, слухо-, вестибуломоторная).
- При проведении занятия используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.
- Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием занятия.
- В течение всего занятия дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука) и зрительным – предметным и знаково – символическим (в старшем дошкольном возрасте).
- Все занятия предусматривают проведение предварительной и последующей работы.

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций; совершенствование всех функций организма, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей.

В детском саду создаются благоприятные санитарно – гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе; систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика. При наличии соответствующих условий организуется обучение детей плаванию. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям. Детей обучают четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, а также под музыку.

Важными задачами программы являются воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме, и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе группы включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, игр в городки, кегли и др.).

Программа ориентирует на создание в детском саду обстановки, способствующей формированию навыков личной гигиены. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Особенности методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста обусловлены степенью самостоятельности ребенка, его сознательным отношением к занятиям, к повторению усвоенного, что соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; и программе «Старт» под редакцией Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной, где подробно для каждой возрастной группы она изложена в разделах пособия.

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Таблица № 14

№	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 минут.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 7-10 минут.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. Длительность 25-30 минут.
1.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами, по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7 минут.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 12-15 минут.
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами.	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 минут.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 35-40 минут.
2.2	По плаванию	Один раз в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 25 - 30 минут.
3. Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые занятия		

4.1	Неделя здоровья	Два-три раза в год (последняя неделя квартала).
4.2	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп. Длительность 35-40 минут.
4.3	Физкультурно-	Два-три раза в год, внутри детского сада или
№	Виды занятий	Особенности организации
	спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения. Длительность 40-60 минут
4.4	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	Один-два раза в год на воздухе или в зале. Длительность не более 60 минут.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи		
5.1	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	По желанию родителей, воспитателей и детей
5.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.

Таблица № 15

Социально– коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей; Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; Развитие социального и эмоционального интеллекта; Формирование позитивных установок к труду и творчеству; Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
---	--

Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и инициативной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой; Формирование звуковой аналитико – синтетической активности.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни.

Приложение № 6 перспективный план: Физическое развитие.

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участие/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами (самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач).

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. **Самостоятельная деятельность:**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность Таблица № 16

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно–диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно–диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность.	-Двигательная активность в течении дня; - игра; - утренняя гимнастика; Самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- Сюжетно – ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.
---	---	---

Таблица №17

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Совместная действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность;	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

Познавательно – исследовательская деятельность

Таблица № 18

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Сюжетно – ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация.	Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

Коммуникативная деятельность

Таблица № 19

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность;	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке;	- Сюжетно – ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением;
- беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра – драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра.	- труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций.	- игра – драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Таблица № 20

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание; - игра; - инсценирование; - викторина.	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно – ролевая; - театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация.	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка).
--	--	--

Изобразительная деятельность

Таблица №21

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка);	- Наблюдение;	- Украшение личных предметов;
- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые);	- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;	- игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;
- тематические досуги; - выставка работ декоративно – прикладного искусства,	- игра;	- самостоятельная изобразительная деятельность.
	- игровое упражнение;	
	- проблемная ситуация;	
	- конструирование из песка;	
	- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	
	- создание коллекций.	

репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций.		
---	--	--

Музыкальная деятельность

Таблица №22

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально – дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность;	- Слушание музыки, сопровождающей проведения режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт – импровизация на прогулке.	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка.
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный и пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт – импровизация; - музыкальная сюжетная игра.		

Таблица № 23

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам.	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.).	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Наиболее целесообразно использовать тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Периодически в течение года могут проводиться итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Решение задач по реализации и освоению материала по программе **«Воспитание на социокультурном опыте»** осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир России, культура и быт русского народа),
- «Речевое развитие» (русский фольклор),
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества),
- «Социально-коммуникативное развитие» (чтение художественных текстов, разговоры и беседы с детьми, продуктивная деятельность на основе народных ремесел), -
- «Физическое развитие» (народные игры).

В течение учебного года, согласно календарно-тематическому планированию с дошкольниками групп младшего, среднего и старшего возраста запланировано проведение ресурсных кругов в непрерывной образовательной деятельности.

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

2.3 ТРАДИЦИИ, СЛОЖИВШИЕСЯ В МБДОУ (ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ)

Таблица № 24

Сроки проведения	Название мероприятия	Цель проведения
сентябрь	«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

Октябрь	«Осенний бал»	Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
Ноябрь	«День народного единства»	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.
Декабрь	Новый год «Новогодние сюрпризы»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах
Январь	«Рождество Христово» Колядки	Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к народному календарю.
Февраль	«День защитника Отечества» «Веселые старты»	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.
Март	«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и

		уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
--	--	--

Апрель	«День здоровья», «День космонавтики» «Пасха красная»	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
Май	«День Победы», «До свидания, детский сад!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Июнь	«С Днем рождения Микки – Маус» «День защиты детей»	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.
Июль	«Спортландия»	Расширить знания об особенностях летней природы. Закрепить знания детей о правилах поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений летом: народные игры летом. Повторить правила поведения на улице.
Август	«До свидания, лето!»	Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить признаки осени. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.
экскурсии	«МБОУ СОШ»45	Познакомить детей со школой. Воспитывать интерес к предстоящему обучению в школе, уважение к труду учителя.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно - пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**
- Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы.
- В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми.
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребенка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года согласно циклограмме образовательной деятельности. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

□

дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,

п

□ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты, посредством программы «Моя семья»;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- ✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- ✓ Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема
- ✓ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- ✓ Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- ✓ Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- ✓ Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд,

2.6 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОУ И ШКОЛЫ

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, межпредметные и личностные. **Цели:**

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу. - обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе. **Задачи:**

- ✓ Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- ✓ Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- ✓ Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Формы осуществления преемственности:

- экскурсии в школу;
- посещение «Автогородка»
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

2.7 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. В младшем возрасте он с большим трудом понимает чужую речь, в лучшем случае, улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, относящиеся к его потребностям. Со временем ребенок станет

лучше понимать обращенную к нему речь, однако очень долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

Собственная речь детей появляется поздно. Некоторые малыши могут произносить только отдельные слова, короткие, непонятные для окружающих фразы. Дети, не умеющие говорить, обращаются к взрослым жестами, отдельными звуками, своеобразными словами, в которые они обычно вкладывают определенный смысл.

Речь у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова в 5-6 лет. Как правило, эти дети ограниченно, но понимают речь других людей, но сами затрудняются говорить, словарный запас их беден, наблюдается дефект в произношении по причине недоразвития языка и ли голосовых связок, неправильного расположения зубов и пр. Чаще всего уровень психического недоразвития ребенка отражается на развитии его речи.

У некоторых детей, казалось бы, богатый словарный запас, но речь их бессмысленна, состоит из штампованных фраз, в этих случаях принято говорить о пустой, эхолаличной речи.

Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Связная речь детей с задержкой психического развития (ЗПР) имеет существенные отличия от связной речи детей с нормальным психическим развитием.

Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них, дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Важно отметить, что у детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал В.И. Лубовский.

Отставание в формировании грамматического строя проявляются и том, что эти дети, конструируя предложения, строят их крайне примитивно и делают много ошибок: нарушают порядок слов («Мальчик учится в школе умный»), не согласуют определения с определяемым словом, рассказ по картинке заменяют простым перечислением изображенных на ней объектов («Дядя... нарисованный... и ведро и метелка» — по картинке Маляр). Эти недостатки иногда обнаруживаются и в спонтанной речи детей, но в монологической речи (пересказ прослушанного текста, рассказ по сюжетной картинке, устное сочинение на заданную тему) они встречаются во много раз чаще.

Отставание в формировании контекстной речи, как в целом отставание в речевом развитии, является у детей рассматриваемой категории вторичным дефектом, следствием недостаточности аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и собственно речевой активности, несформированности мыслительных операций. В целом, связная речь детей с ЗПР старшего дошкольного возраста оказывается на значительно более

низком уровне по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. На современном этапе развития науки, ЗПР понимается как временное, нестойкое и обратимое психическое недоразвитие, замедление его темпа, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления и малой интеллектуальной направленности, часто осложненное рядом расстройств в эмоциональной и личностной сферах, связанное с постоянным ощущением неуспеха и неадекватного родительского отношения.

Речевые нарушения в структуре ЗПР занимают особое место. Согласно научным исследованиям, речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность. Все проявления недоразвития речевой деятельности аккумулируются в связной речи детей данной категории, которая характеризуется следующими особенностями:

Фонетические нарушения.

Ограниченный словарный запас (неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий).

Стойкое нарушение грамматического оформления высказывания (неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению). Множественные аграмматизмы (ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов). Развернутые смысловые высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

При пересказе текстов дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Затруднения в составлении развернутого рассказа по картинке, серии сюжетных картинок, иногда затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий.

В рассказах воспроизводятся внешние, поверхностные впечатления, причинно-следственные взаимоотношения ускользают от внимания детей.

Дети не вполне понимают смысл прочитанного, опускают существенные для изложения детали, нарушают последовательность, допускают повторы, лишние привнесения.

Описательный рассказ у детей беден, страдает повторами; некоторые не могут использовать предложенный план; другие сводят описание к простому перечислению отдельных признаков любимой игрушки или знакомого предмета.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на системные нарушения речевой деятельности:

- более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);
- речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;
- ребенок понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР является малопонятной;

Выделяют три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка при ОНР:

1-ый уровень - полное отсутствие речи или наличие лишь ее элементов.

Особенности:

- словарь детей состоит из лепетных слов типа «ляля», «биби»;
- при этом одно слово может обозначать разные понятия («ляля» - это и кукла и девочка);
- часто названия предметов употребляются вместо названий действий и наоборот: «туй» (стул) - сидеть, «пать» (спать) - кровать;
- такие дети не умеют строить фразы; они говорят однословные слова-предложения типа «дай»;
- многие звуки не произносятся;
- сложные слова сокращаются до простых: «аба» (собака), «алет» (самолет);

Особенности:

- достаточно большой словарный запас; двухсловные и трехсловные фразы;
- используемые слова сильно искажены и связи между словами в предложениях еще не оформлены; например: «кадас ледит той» (карандаш лежит на столе); - нарушено согласование слов; например: «иса безал» (лиса бежала); в сложных словах часто переставляются слоги или добавляются новые; например: «лисипед» (велосипед);

3-й уровень: характеризуется развернутой разговорной фразой и отсутствием грубых нарушений в развитии различных сторон речи; однако есть нарушения в оформлении сложных речевых единиц. Особенности:

- неправильное употребление окончаний и рассогласование слов: «стулы» (стулья); - «красная солнце» (красное солнце); «два булки» (две булки);
- упрощение сложных предлогов: «из стола» (из-за стола);
- словарный запас достаточно большой, но может отсутствовать знание нюансов (например, ребенок может не знать, таких частей тела, как запястье, локоть, переносица);

- неправильное образование уменьшительно-ласкательных форм: «стулик» (стульчик); относительных прилагательных: «стекловый» (стеклянный); притяжательных прилагательных: «лисовая шкура» (личья шкура); и глаголов с приставками: «зашивать пуговицу» (пришивать пуговицу);
- слоговая структура слова воспроизводится правильно, за исключением сложных слов; например: «милицанер» (милиционер);
- звуки произносятся правильно, кроме некоторых сложных звуков: «р», «л»;
- нарушен звуковой анализ и синтез (ребенок не может выделить первые и последние звуки в слове, плохо подбирает картинки на заданный звук);

Особенности психофизического развития у детей дошкольного возраста с ЗПР от 3 до 7 лет;

Поведение детей соответствует более младшему возрасту: в старшем дошкольном возрасте они ведут себя как дети 4—5 лет, т.е. разница в 2—3 года. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников. Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, да и «главное занятие» этого возраста — игровая деятельность — у них тоже еще недостаточно сформирована. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот.

Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Недостаточность, отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз руки и пальцев, устанавливаемых взрослым.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Дошкольники с задержкой психического развития обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники. Однако экспериментальные исследования показывают, что различия между детьми этих двух групп по средним показателям не всегда значительны.

По уровню сформированности всех трех (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) видов мышления дети с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников.

Особенности психофизического развития у детей дошкольного возраста с ОНР

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

- При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится.

Связная и монологичная речь развивается трудно.

- Существует значительное отставание в развитии психических процессов:
 - неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
 - сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
 - несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
 - недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
 - бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.
- Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле, при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.
- Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).
- Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.
- Характер взаимоотношений ребенка с окружающими: дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.
- Самооценка у детей с ОНР обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В МБДОУ к категории ОВЗ относится 10 детей, из них: ОНР – 6 детей, ЗПР – 1 ребенок, для данной категории детей разрабатываются адаптированные образовательные программы; 3 ребенка обучаются по основной образовательной программе, для них разрабатывается программа индивидуального сопровождения. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Таблица № 25

Направление	Название парциальных программ и методических разработок	Ключевые положения программ и методических разработок
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» /Т.И. Осокина/ «Физкультурные занятия на воздухе» /В.Г. Фролов/ «Как воспитать здорового ребенка» /В.Г. Алямовская/. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Двигательная активность ребенка в детском саду» /Рунова М.А	Формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, укрепление здоровья детей. Проведение занятий на воздухе в разное время года, их роль в закаливании организма
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Гончарова/, Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова	Знакомство детей с региональным компонентом
Речевое развитие	«Обучение грамоте в детском саду» /Л.Е. Журова/ Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С. Ушакова/	Система активизации речи детей в общении, развитие диалогической речи
Социальнокоммуникативное развитие	Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» «Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» /О.А. Князева, М.Д. Маханева/ «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /Н.В. Алешина/. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Андреева,	Приобщение детей к истокам народной культуры, к общечеловеческим ценностям Знакомство детей с окружающим и социальной действительностью

	Р.Б Стеркина, О.Л. Князева/	
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» /Т.С. Комарова/ «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «КАМЕРТОН» /Э.П. Костиной/	Обучение детей изобразительной деятельности Овладение ребенком всеми видами детской музыкальной деятельности от рождения до 7 лет, в соответствии их возрастным возможностям.

В соответствии с подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации", с пунктом 2.5. раздела II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста с ОВЗ ЗПР и ОВЗ ОНР в ДОУ разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ ЗПР и ОВЗ ОНР: (Приложение ...)

3.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебнометодический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ,

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеются 2 медицинских и процедурных кабинета, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный и музыкальный залы, 2 кабинета педагога – психолога, 3 логопедических кабинета. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивные площадки.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольнопечатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д. Наряду с образовательной программой МБДОУ использует комплекс следующих парциальных программ и методических разработок:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати трехъярусные – 7 шт. Кроватки одинарные – 7шт Стенка с методическими пособиями -1
Приемная	Самообслуживание	Шкафчики детские - 35 Шкаф для физкультурного оборудования -1 Шкаф для обуви и одежды -1
Умывальная комната	Самообслуживание	Шкафы для полотенец - 7 по 5

Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы – 14 • Стулья -36 • Детская мебель для практической деятельности - Книжный центр - Центр художественно продуктивной деятельности - Центр экспериментальной деятельности - Центр природы - Театрально – музыкальный центр - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автопарк» • Магнитофон, аудиозаписи • Телевизор, DVD-плеер
-------------------	---	--

- центр науки: уголок природы, поисково-экспериментальная деятельность, ручной труд;
- центр грамотности: книжный уголок; речевой уголок
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр познания: математика, сенсорика, развивающие игры В. Воскобовича; - центр искусств: музыкальная, изобразительная и театральная деятельность;
- спортивный центр.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ (РАСПОРЯДОК)

Реализация образовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации образовательной программы в режиме полного дня (12 часов в день) и с кратковременным пребыванием (до 3,5 часов в день).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 6-го года жизни* – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 5 до 6 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности на летний период. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с

учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в старшей группе – 25 – 30 мин.

Для закаливания используется сауна.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с САНПИН, условиями реализации Программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (в старшем дошкольном возрасте).

Режим дня МБДОУ (дошкольные группы – учебный период)

Таблица № 26

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Режим дня выстроен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. В режиме дня определена рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в МБДОУ. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом учебного и летнего периодов года. Для каждой группы разработан режим дня в соответствии с расписанием НОД.

Режим работы МБДОУ (дошкольные группы – теплый период)

Таблица № 27

	Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста(5–6 лет)
	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.05
	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.45
	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.15
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.30-16.45
	Возвращение с прогулки, игры	16.45-17.05
	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.45
	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45-19.00

3.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) Таблица № 28

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательно й Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательной			
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Прием детей осмотр, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин) О - 40 мин. Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);			
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольнопечатные игры (П, Р, СК). Игры	Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке	Рассматривание иллюстраций по теме недели (П, Р, СК). Труды детей (П, Р, СК). Д/и по теме недели (П, Р, СК).
		экологического содержания (П, К).		книжки (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе и взрослого), использование художественного слова (потешки, песни, произведения художественной литературы) (Р, СК,П)			
	8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)			

Игры, самостоятельная деятельность	(20 мин). О-10 мин. Ф-10 мин.	Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малые игры (П, Р, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.55 (55 мин). О-45 мин. Ф- 10 мин.	Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности согласно расписанию. Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию навыков дошкольников) НОД (Р,Ф)			
Второй завтрак (сок)	9.55-10.05 (10 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе и у взрослых), использование художественного слова (потешки, прибаутки, загадки, стихи, сказки, рассказы, произведения художественной литературы) (Р, СК,П)			

	О-10 мин.	произведений художественной литературы) (Р, СК,П)
Подготовка к прогулке Прогулка	10.05-12.20 (135 мин.) О-70 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасности прогулки (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств

(игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	Ф-65 мин.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры	Наблюдение за средой обитания передвигаться (П, Р). Трудовые поручения уборке участка ухода за растениями участка воспитывать желание (СК). Самостоятельная игровая деятельность выносимый материал (Р, СК). Игры экологического содержания (Р) Подвижные игры (Ф, СК) Сюжетно-ролевая игра
---	-----------	--	--	--	---

		Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ	ролевая игра (СК, П) Индивидуальная работа физическое развитие Малоподвижная игра (СК, Ф)
--	--	--	---	---	---

				(П, Р, СК).	
Возвращение прогулки	с 12.20-12.30 (10 мин.) О-10мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)			
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (20 мин.) О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)			
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. 215 мин. Ф-135 мин.					

Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин.) О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующие процедуры Дневной сон			
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилеактивности Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание)			
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)			
Непосредственно образовательная деятельность	15.35-16.00 (25 мин.) О-20 мин. Ф-5 мин.	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности направленные, способствующие формированию безопасного поведения)			

Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.20 (80 мин.) О-50 мин. Ф-30 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в ц			
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД;	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию (П, Р, СК) Рассматривание растений, уголка (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) Дидактическая игра по ПДД (П, Р, СК)

		(П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	(П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)		Игры с материалами содержания (П, Р, СК)
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественных дидактических игр, соблюдение правильной осанки во время приема пищи после приема пищи) (Р, П, СК).			
	17.40-18.30 (50 мин.) О-30 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение за природой, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей после прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков, аккуратность в уборке одежды в шкафу, соблюдение культурно-гигиенических навыков и т.д.) (СК, Р, П).			

Подготовка прогулке, прогулка		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые	Набл... сред... перед... (П, Р... Труд... пору... убор... уход... расте... участ... воспи... жела... (СК)... Само... игро...
-------------------------------	--	--	--	--	--

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	деят... выно... мате... Р, С... Игр... экол... соде... Р) Под... игр... (Ф, С... Сюж... игра... (СК, Инд... рабо... физ... разв... Мал... игра... (СК,
Возвращение с	18.30-19.00	Строительные	Работа с детьми в	Строительные	Инд

прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	(30 мин.) О- 20 мин. Ф-10 мин.	игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественнотворческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	работ разви Р, СК Рассм иллю уголк Сюж ролев СК).
--	--------------------------------------	---	---	--	---

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 мин 290 минут
Ф-80 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут)

Обязательная часть- 8 часов 40 минут (520 минут) – 72 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 минут (200 минут)- 28 %

Модель организации образовательной деятельности (на месяц)

Таблица №30

Возрастная категория группы	Неделя месяца	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
-----------------------------	---------------	---------------------	--------------------------------------	-------------------------	------------------

Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)	1 неделя	Спортивные игры на прогулке Урок здоровья	Сюжетно – ролевые игры	Познавательная - исследовательская деятельность	Инсценирование драматизации
	2 неделя	«Азбука Айболита» День здоровья	Инсценирование и драматизация	Познавательный досуг Викторина	Речевой
	3 неделя	Игровые образовательные ситуации по ОБЖ,	Коллективный труд		Чтение
	4 неделя	ПДД, ПБ	Инсценирование и драматизация		обсуждение художественной литературы

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Т
а
б
л
и
ц
а

№

3
1

Дневной норматив				
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.			
	с 5 до 6 лет		С 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	72%	28%	70%	30%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.	8 ч. 25 мин.	3 ч. 35 мин.

Тематическое планирование согласно возрастным периодам (старший дошкольный возраст)

Сентябрь

с 01.09 по 08.09 - **1 неделя.** «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).

с 11.09 по 15.09 - **2 неделя.** «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытно-экспериментальная деятельность.) с

с 18.09 по 22.09 - **3 неделя.** «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)

с 25.09 по 29.09 - **4 неделя.** «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

с 02.10 по 6.10 - **1 неделя.** Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)

с 9.10 по 13.10 - **2 неделя.** Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).

- с 16.10 по 20.10 - **3 неделя.** «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- с 23.10 по 27.10 - **4 неделя.** «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- с 3.10 по 03.10 - **5 неделя.** «Народные традиции»

Ноябрь

- с 06.11 по 10.11- **1 неделя.** Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).
- с 13.11 по 17.11 - **2 неделя.** «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)
- с 20.11 по 24.11 - **3 неделя.** «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)
- с 27.11 по 01.12 - **4 неделя.** «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

- с 04.12 по 8.12 - **1 неделя.** «Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)
- с 11.12 по 15.12 - **2 неделя.** «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)
- с 18.12 по 22.12 - **3 неделя.** «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)
- с 5.12 по 29.12 - **4 неделя.** «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

Январь

- с 09.01 по 1.01 - **1 неделя** «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)
- с 15.01 по 19.01 - **2 неделя.** «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).
- с 22.01 по 26.01 - **3 неделя.** «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).
- с 29.01 по 02.02 - **4 неделя** «Один дома»

Февраль

с 05.02 по 09.12 - **1 неделя**. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

с 12.02 по 16.02 - **2 неделя**. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа.

Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

с 19.02 по 22.02 - **3 неделя**. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

с 26.02 по 02.03 - **4 неделя** «Наши зеленые друзья» (Знакомство со строением комнатных растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

с 05.03 по 09.03 - **1 неделя**. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

с 12.03 по 16.03 - **2 неделя**. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).

с 19.03 по 23.03 - **3 неделя**. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

с 26.03 по 30.03 - **4 неделя** «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

Апрель

с 02.04 по 06.04 - **1 неделя** «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

с 09.04 по 13.04 - **2 неделя** «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

с 16.04 по 20.04 - **3 неделя** «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

с 23.04 по 27.04 - **4 неделя** «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

Май

с 30.04 по 04.05 - **1 неделя** «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

с 07.05 по 11.05 - **2 неделя** «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

с 14.05 по 18.05 - **3 неделя** «Цветы»

с 21.05 по 25.05 - **4 неделя** «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

с 28.05 по 0.06 -**1 неделя** «Лето солнышком согрето!»

с 04.06 по 08.06 - **2 неделя** «Мой любимый детский сад!»

с 11.06 по 15.06 - **3 неделя** «Любимый город»

с 18.06 по 22.06 - **4 неделя** «Неделя добрых дел»

с 25.06 по 29.06 - **5 неделя** «Здравствуй, Спортландия!»

Июль

с 02.07 по 06.07 - **1 неделя** «Наша дружная семья»

с 09.07 по 13.07- **2 неделя** «В мире прекрасного»

с 1.07 по 20.07- **3 неделя** «Осторожный пешеход»

с 23.07 по 27.07 - **4 неделя** «Неделя веселых игр и забав»

Август

с 30.07 по 03.08 - **1 неделя** «Неделя почемучки»

с 06.08 по 10.08- **2 неделя** «Мы любим природу!»

с 13.08 по 17.08- **3 неделя** «Неделя толерантности»

с 20.08 по 24.08 - **4 неделя** «Я люблю тебя, Россия!» (День флага)

с 27.08 по 31.08 - **5 неделя** «До свидания, лето»

3.6.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ПАСПОРТ ГРУППЫ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ ГРУППЫ: КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ, ПЛАНЫ САМООБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСКАЯ ТЕМА, КРУЖКОВАЯ РАБОТА)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

Таблица № 33

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметнопространственная среда должна обеспечивать:	реализацию различных образовательных программ
		в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия
		учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
		учет возрастных особенностей детей
		возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
		возможность двигательной активности детей
		возможность для уединения
		возможность самовыражения
		эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметнопространственная среда должна быть:	- о содержательно-насыщенной - о трансформируемой - о полифункциональной - о вариативной - о доступной - о безопасной
3.	Развивающая предметнопространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	- о социально-коммуникативное развитие; - о познавательное развитие; - о речевое развитие; - о художественно-эстетическое развитие; - о физическое развитие.
4.	Развивающая предметнопространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<i>для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)</i> - о игровая - о коммуникативная

		○ познавательно-исследовательская ○ восприятие художественной литературы и фольклора ○ самообслуживание и элементарный бытовой труд ○ конструирование из разного материала ○ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ○ музыкальная ○ двигательная
--	--	---

№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	○ Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами; Это обеспечивает ⇓ ○ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; ○ Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ○ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ○ Возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.	Полифункциональность материалов	○ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. ○ Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность среды	○ Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ○ Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	○ Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ○ Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ○ Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметнопространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Раздевалка

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки.
2. Информационные стенды для взрослых: «Наш день» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); «Остров здоровья» (информация о

лечебнопрофилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Играйка» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «Для вас родители», информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «кармашки - растеряшки», «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.

Цели:

- 1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.
- 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
- 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.

Центр конструирования

«Юный конструктор»

- 1.Крупный строительный конструктор.
- 2.Средний строительный конструктор.
- 3.Мелкий строительный конструктор.
- 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), .
- 5.Конструкторы типа «Лего».
- 6.Металлический конструктор.
- 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
- 8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет..

Цели:

- 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.
- 2.Обучение элементарному планированию действий.
- 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.

Центр по правилам дорожного движения

Площадка «Светофорчик»

- 1.Ковер с изображением дороги.

2. Мелкий транспорт.
3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
4. Небольшие игрушки (фигурки людей)

Цели:

1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.

Центр художественного творчества

«Маленький художник»

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.
2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.
4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.
5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

Цели:

1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.
2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.
3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.
4. Обучение различным техникам вырезания.
5. Освоение новых способов изображения.

Книжный Центр

«Наша библиотека»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.
 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, по истории и культуре русского и других народов.
 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы
- Цели:**
1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.
 2. Повышение внимания к языку литературного произведения.
 3. Совершенствование выразительности декламации.

«Музыкальный салон»

- 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка.
- 2.Магнитофон.
- 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.
- 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (шершунки, коробочки музыкальные).

Цели:

- 1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.
- 2.Восприятие устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.

Спортивный центр

«Уголок здоровья»

- 1.Мячи большие, малые, средние.
- 2.Обручи.
- 3.Толстая веревка или шнур.
- 4.Флажки.
- 5.Кольцеброс.
- 6.Кегли.
- 7.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
- 8.Длинная и короткая скакалки.
- 9.Бадминтон.
- 10.Городки.
11. «Летающие тарелки».
- 12.Мешочек с грузом малый и большой.
- 13.Нетрадиционное спортивное оборудование

Цели:

- 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.
- 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.
- 3.Развитие глазомера.
- 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.
- 5.Развитие умения быть организованными.
- 6.Формирование правильной осанки.
- 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.

Театральный центр

«Театр сказок»

- 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.
- 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
- 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).
- 4.Атрибуты для теневого театра
- 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
- 6.Магнитофон.
- 7.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.

Цели:

- 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.
- 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.
- 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.

Центр сюжетно-ролевой игры

- 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
- 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.
- 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).
- 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
- 5.Коляски для кукол (2 шт.)
- 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
- 7.Предметы-заместители.
- 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.

Цели:

- 1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.
- 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.
- 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.
- 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.

Математическая зона

«маленький математик»

- 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.

2. Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор» и др.
4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
5. Рабочие тетради по математике.
6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
7. Наборы объемных геометрических фигур.
8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
10. Счетные палочки.
11. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
13. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
14. Настольно-печатные игры.
15. Наборы моделей: деление на части (2-8).
16. Разнообразные дидактические игры.

Цели:

1. Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.
2. Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.
3. Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.
4. Обучение измерению с помощью условной мерки.
5. Ознакомление с неделями, месяцами, годом.
6. Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.
7. Развитие логического мышления.

Центр дидактической игры

Грамматический уголок.

1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).
3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).

4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.

5.Ранообразные дидактические игры.

Материал по познавательной деятельности.

1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условносхематических изображений.

3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).

5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).

7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

Цели:

1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.

2.Формирование грамматически правильной речи.

3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.

4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.

Экологический центр

Центр воды и песка: «Лаборатория»

1.Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники.

2.Природный материал, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.

5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.

6.Различные часы.

- 8.Набор для опытов с магнитом.
- 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками),
- 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.
- 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
- 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Центр природы «Чудеса природы» 1.Растения

должны быть:

- разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.);
- с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща);
- с выраженным периодом покоя (цикламен, гloxиния, амариллис).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.

2.Растения характерные для различных времен года:

- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;
 - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;
 - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;
 - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.
- 4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы:

- 1.Картина сезона, модели года, суток.

2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.
3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.
4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
5. Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.

В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.

Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.

Цели:

1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.
2. Расширение чувственного опыта детей.
3. Формирование первичных естественно-научных представлений.
4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.
5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
6. Повышение интереса к экспериментальной деятельности.

Цели:

1. Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений.
2. Обогащение знаний о комнатных растениях.
3. Овладение умениями ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками.
4. Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.
5. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.

1. Развитие наблюдательности.
2. Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.

Центр краеведения

1. Альбомы: «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут»
2. Предметы искусства Ханты-Мансийского округа.

- 3.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области.
4. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
5. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности».
- 6.Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.

Цели:

- 1.Расширение знаний о родном поселке: его своеобразие, географическое положение.
- 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и области.

**Приложение к рабочей программе группы
старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

**МБДОУ №27 «Микки – Маус» на
2017-2018 учебный год**

№п/п	Содержание	стр
I	Перспективный план	
	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».	
приложение № 1	социальный мир	
приложение № 2	Истоки	
	Образовательная область «Познавательное развитие».	
приложение № 3	Математическое развитие	
	Образовательная область: «Речевое развитие».	
приложение № 4	Речевое развитие	
	Обучение грамоте	
	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	

приложение № 5	ИЗО, Приобщение к изобразительному искусству, Лепка, Аппликация, Конструирование, Музыка.	
Образовательная область «Физическое развитие».		
приложение № 6	Физическое развитие.	
	Плавание	
II	Паспорт группы	

Образовательная область Социальный мир

м е с	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
С е н т я	«Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.) <i>1 неделя (1.09-8.09.)</i>	№ 1 «Конфликты между детьми»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	Р.Б.Стеркина «Безопасность»
		№ 2 «Давайте говорить друг другу комплименты»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить быть внимательными друг к другу, закрепить умение говорить комплименты	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	В.Н. Волчок «Конспекты занятий старшей группы детского сада. Познавательное развитие» С.130 Л.М.Шипицын «Азбука общения», с.337

		№ 3 «Краса ненаглядная»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- прививать интерес к разнообразным природным материалам, из которых делали различные изделия.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, чтение	В.Н. Волчок «Конспекты занятий старшей груп детского са Познаватель развитие» С.4
С е н т	«Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытно-	№ 4 «Здравствуй осень»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знание детей о приметах осени, вспомнить поговорки и развивать наблюдательность , воспитывать любовь к родной природе.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Л.Л. Тимофе «Ребёнок окружающий мир» с. 57 с. 21,

	экспериментальная деятельность.) 2 неделя (11.09-15.09)	№ 5 «Осенняя палитра»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	актуализация и дополнение представлений детей о сезонных изменениях, происходящих в природе, использование навыков	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения
--	---	-----------------------------	---	--	--

				экспериментировани я для решения учебной задачи.	
	«Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.) 3 неделя (18.09- 22.09.)	№ 6 «Загадки Старичка - Лесовичка»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-помочь детям запомнить признаки характеризующие лиственные и хвойные деревья; познакомить с грибами и ягодами, произрастающими в родном крае.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями
		№ 7 «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.	рассматривание обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями
Н Т Я С	«Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатертьсамобранка : что готовят, как сохраняют урожай.	№ 8 «Помоги собрать урожай»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде;	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями

	Опыты, эксперименты). 4 неделя (25.09-29.09.)	№ 9 «Витамины и полезные продукты»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий
--	--	---------------------------------------	---	---	--

О к т я	Сельскохозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машиныпомощники.Откуда хлеб пришел?) 1 неделя (2.10-6.10.)	№ 10 «Хлеб всему голова»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- дать детям понятие, что хлеб – ежедневный продукт питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий, чтение	Волчкова Степанов Конспект в старшей детского Познательное развитие, Воронкев «Добро и в экологии»
------------------	---	--------------------------	---	---	--	--

		№ 11 «Предметы, требующие осторожног о обращения»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представление о предметах опасных для жизни и здоровья.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационны х технологий	Р.Б.Стерк «Безопасн с.56
О к т я	Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы). 2 неделя (9.10- 13.10.)	№ 12 «Семья»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить название детей об окружающей и социальной действительность ю	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа	Н.В.Алеш «Ознаком дошкольн окружающ социальн действи » с.18
		№ 13 «Сохрани здоровье сам!»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-учить самостоятельно следить за своим здоровьем, пользоваться несложными приёмами самооздоровления; уметь оказывать себе элементарную	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационны х технологий	Уроки «Азбука Конспект гр.), №5 (

				помощь.		
--	--	--	--	---------	--	--

	«Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)	№ 14 «Волшебные слова»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что вежливость является важным качеством воспитанного человека	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волков «Конспект занятий старшей группы детского сада. Познавательное развитие» С.132 Л.М.Шипилов «Азбука общения», с.13
О к т я	3 неделя (16.10-20.10.)	№ 15 «Тайны птичьего мира»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра	В.Н. «Экология» конспекты с.39

				активизировать познавательные способности детей		
	«Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши.Раскрытие понятия «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие — хищники и травоядные). 4 неделя (25.10-29.10.)	№ 16 «Знакомство с волком»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-дать детям новые знания о волке; обогащать словарный запас; развивать умения анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, чтение	Воронкевич «Добро пожаловать экологию», с.208, с.379
		№ 17 «Рассказ о севере и северном олене»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Л.А.Кондратьева Занятия патриотическим воспитанием дошкольников д/с. С.153

О К Т Я	«Народные традиции» 5 неделя (30.10-3.11.)	№ 18 «Традиции россиян»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить с традиционным и русскими народными праздниками	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, прослушивание аудио	В.Н. Волчок «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие» С О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по развитию социального мышления» стр.146
	Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование . Польза людям. Как люди ухаживают за животными). 1 неделя (6.11-10.11.)	№ 19 «Всё увидим, всё узнаем»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность» с.2
		№ 20 «Животные наши помощники»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни.	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, чтение.	В.Н.Волчкова. «Экология» конспекты занятий ст. гр. С. 46

Н о я б	«Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки.Польза людям) 2 неделя (13.11- 17.11.)	№ 21 «Я самый, самый»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребёнка, научить оценивать и ценить себя, дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения	Л.К.Мячина «Маленьким большие права».
------------------	--	-----------------------------	--	--	--	---

		№ 22 «Птичий двор»	Социально- коммуникатив ное, речевое, физическое, познавательн ое развитие	- уточнить знания детей о домашних птицах	рассматривани е, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа со схемами	Л.Е.Белоусова «Раз, два, три. Четыре, пять – начинаем мы играть», стр.103 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.354
--	--	--------------------------	---	--	--	--

«Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.) 3неделя(20.11-24.11.)	№ 23 «Для чего нужны ткани»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- знакомить со свойствами тканей; дать представления об истории иглы; учить понимать назначения предметов.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, исследования	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.86 О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.151
	№ 24 «Одежда и здоровье»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представление о том, что одежда защищает человека от жары, холода, дождя и ветра.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследование	Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.113

н о я б	«Я сам» (тело, здоровье, семья; культурног игиеническ ие навыки и их значение в жизни	№ 25 «Личная гигиена»	Социально- коммуникатив ное, речевое, физическое, познавательн ое развитие	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомлённость детей в вопросах ухода за собой.	рассматривани е, обсуждение, игровые упражнения, исследования	Уроки здоровья «Азбука Айболита» Конспект № 3 (ст. гр.) №2 (подг. гр.)
------------------	--	-----------------------------	--	--	---	--

	человека, что полезно и вредно для жизни человека) <i>4 неделя</i> (27.11- 1.12.)	№ 26 «Наше настроение»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей; формировать коммуникативны е навыки.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В «Д в де П ра С Л «Д с.
	«Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы,	№ 27 «Беседа о снеге»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; закрепить свойства снега	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, исследования	В «Д в Г. «З де

	знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.) 1 неделя (4.12-8.12.)	№ 28 «Вода – то вода, но бела и тверда!»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	знакомство с зимними явлениями природы, формирование умений, связанных с экспериментальной деятельностью, выделение необходимой информации в тексте.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Л «Ф он с. 12
Д е к а	«Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и	№ 29 «Редкие виды млекопитающих и птиц Югры»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания. познакомить с редкими видами родного края	рассматривание, обсуждение, работа с моделями, чтение	И

характерными особенностями и животных) 2 неделя (11.12-15.12.)	№ 30 «История древней земли»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с историей родного края, коренными жителями	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, чтение	Интернет - ресурсы
--	---------------------------------	---	---	---	--------------------

«Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт) 3 неделя (18.12-22.12.)	№ 31 «Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	рассматривание, обсуждение, игры, работа со схемами, чтение	Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.117, 125
	№ 32 «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества.	рассматривание, обсуждение, игры, работа со схемами	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.37
«Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.) 4 неделя (25.12-29.12.)	№ 33 «Как вести себя в цирке»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- объяснить правила поведения в цирке.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, прослушивание музыки	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.145

--	--	--	--	--	--

		№ 34 «Правила поведения в общественных местах»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Учить выразительно передавать содержание сказки используя жесты и мимику.воспитывать уважение к людям, умеющих вести себя правильно в общественных местах	беседа, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Л.Л. М Конспе по нравств воспит дошк.в
--	--	---	--	---	---	---

Я н в я	«Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения) 1 неделя (9.01-12.01.)	№35 «Праздники на Руси»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать представление детей о праздниках на Руси(святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа	игровая, беседа, чтение	О.Ф.Господинова Комплексные занятия для детей
		№36 «Литературная викторина по русским народным сказкам»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству	Беседа, обсуждение, рассматривание, игровое упражнение, чтение	Н.В.Алехина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным действительным миром, стр. 1

Я н в я	«Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название). 2 неделя (15.01-19.01.)	№ 37 «Мебельная фабрика»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, исследование	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
------------------	---	--------------------------	---	---	---	--

						Познавательное развитие, с.35 О.В.Дыбина «Неизвестное рядом», с. 168
		№ 38 «Приятного аппетита»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» стр.148 Л.М.Шипицына «Азбука общения», с.363

	«Предметыпомощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими). 3 неделя (22.01-26.01.)	№ 39 «Пожароопасные предметы»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, чтение, исследование	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.54
		№ 40 «Как правильно сделать перевязку»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- сформировать у детей простейшие навыки обработки ран; уточнить с детьми причины возникновения небольших ран и их последствия; научить детей правильно обрабатывать рану и накладывать на неё простейшую повязку.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, практический метод	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №6 (ст.гр.), №7 (подг.гр.)

Я н в а	«Один дома» 4 неделя (29.01-2.02.)	№ 41 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научит их правильно себя вести в таких случаях.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, рассказывание	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.46 Л.Л.Мосалова «Я и мир»,43
------------------	--	---	---	---	---	--

		№ 42 «Опасные предметы дома»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимост и для человека, о правилах пользования ими.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.186
Ф е в р	«Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты- эксперименты.) 1 неделя (5.02- 9.02.)	№ 43 «Предмет ы из стекла и металла»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; познакомить с профессиями людей, работающих с этими материалами.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследование, использование современных информационны х технологий	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, с.93 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с. 168

		№ 44 «Учимся играть и работать дружно»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность, через общение с людьми.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.143 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.250
--	--	--	--	--	--	--

	« Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа.Профессии людей, связанные с производством этих материалов) 2 неделя (12.02- 16.02.) .	№ 45 «Серенькая кошечка села на окошечко»	Социально- коммуникатив ное, речевое, физическое, познавательн ое развитие	-формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе. Разъяснить правила «Нельзя»	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, , использование современных информационны х технологий	Т.П.Гарныш ева ОБЖ для дошкольник ов. С.16.
		№ 46 «Кто построил новый дом?»	Социально- коммуникатив ное, речевое, физическое, познавательн ое развитие	-дать представление о строительных профессиях, пополнить знания о конструкции домов, продолжать знакомить	рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского

				с строительными материалами		сада. Познаватель ное развитие», стр.30
	Наша Армия (беседы о нравственн ом воспитании , поздравлен ия пап) 3 неделя (19.02- 22.02.)	№ 47 «День защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе»	Социально- коммуникатив ное, речевое, физическое, познавательн ое развитие	- продолжать знакомить детей, с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Н.В.Алёшин а «Патриотич еское воспитание дошкольник ов», стр.110, 201
М а п	«Наши зеленые друзья» (знакомств о со строением комнатных растений, потребност ью во влаге,	№ 48 «Витамины и здоровый организм»	Социально- коммуникатив ное, речевое, физическое, познавательн ое развитие	-познакомить с понятием «витамины»; закрепить знание о необходимости наличия витаминов в организме человека; воспитывать чувство меры.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование современных информационны х технологий	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №7 (ст. гр.), №8 (подг. гр.)

	свете, уходу за ними, способы					
--	--	--	--	--	--	--

размножен ия.Огор од на подоконни ке) 4 неделя (26.02- 02.03.)	№ 49 «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Социально- коммуникативн ое, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о комнатных растениях; учить описывать внешний вид растений, правильно используя название частей растения	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, исследование	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», с.203, 211, 395
«Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.) 1 неделя(5.03- 9.03.)	№ 50 «Моя мама лучше всех»	Социально- коммуникативн ое, речевое, физическое, познавательное развитие	-воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помочь им.развивать у детей эстетическое восприятие.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение.беседа, творчество.	Л.А.Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию в д/с с.33

М а п	« Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительн ом и животном мире.Поче му на Севере еще зима?). 2 неделя (12.03- 16.03.)	№ 51 «Волшебная вода»	Социальноком муникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде, прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, учить понимать бережного отношения к воде и прочим ресурсам.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение, просушивание аудио	В.Н.Волчков а Конспекты занятий по познавательн ому развитию. С.159
		№ 52 «Весна - красна»	Социально- коммуникативн ое, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», стр.96

	«Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг) <i>3 неделя</i> (19.03-23.03.)	№ 53 «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.	Л.Л.Мосалова «Я и мир» с.68
		№ 54 «Столица России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- дать детям представление о родине – Россия, её столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу; воспитывать любовь к Родине.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Л.Л. Мосалова «Я и мир» с.70
М а р т	«Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем) <i>4 неделя</i> (26.03-30.03.)	№ 55 «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»	Социальнокоммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать представление о том, что такое профессия; вызывать интерес к разным профессиям.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа со схемами	Волчкова. В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие,

						с.39 О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.120
		№ 56 «История возникновения родного города»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с историей возникновения города Сургута, его достопримечательностями.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Конспект «Родной край» гр. «Рябинка»

	«Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека ,	№ 57 «Бумажная страна»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать знания детей о бумаге, разных её видах, качество и свойствах бумаги; история её создания.	рассматривание, обсуждение, б игровые упражнения, использование современных информационных технологий, исследование	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.101 О.В.Дыбина
--	--	---------------------------	---	---	---	---

	типографи я, магазин. Кто и как делает книги. Литератур ные жанры. Об авторах и иллюстрат					«Неизведанн ое рядом», с. 117
А п р е	орах литературн ых произведен ий.) <i>1 неделя</i> (2.04-6.04.)	№ 58 «Правила на всю жизнь»	Социально- коммуникативно е, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие. Что главное – правила не знать. А выполнять; учить честными и мужественными; формировать высшее моральные качества личности: доброту, отзывчивость, мужество и т.п.	беседа, игровые упражнения, чтение	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познава- тельное развитие», стр.150 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.272

	«Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом) 2 неделя (9.04-13.04.)	№ 59 «Экскурсия в кабинет врача»	Социально-коммуникативно е, речевое, физическое, познавательное развитие	- сформировать представление о том, что при заболевании обращаться к врачу; познакомить с простейшим оборудованием, которым пользуется врач; помочь побороть страх перед врачом	рассматривание, обсуждение игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №4 (ст. гр.), №9 (подг. гр.)
--	---	-------------------------------------	--	---	--	---

		№ 60 «Кладовая земли»	Социально-коммуникативно е, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать бережное отношение.	беседа, игровые упражнения, использование моделей, рассматривание.	В.Н.Волчков а Познавательное развитие. С.172
--	--	--------------------------	--	---	--	--

	«Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы) 3 неделя (16.04-20.04.)	№ 61 «Забавные фокусы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность, демонстрация фокусов.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Г.П.Тугушева Экспериментальная деятельность детей дошк. возраста.с. 116
		№ 62 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- развивать у детей понимании того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.70, 73

А п р е	«Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты) 4 неделя (23.04-27.04.)	№ 63 «Животные разных стран»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с. 56 Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир», с. 157, 165
		№ 64 «Умеешь ли ты обращаться с животными»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания о животных жарких стран.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н.Волчкова Конспекты занятий познавательное развитие.с. 192

Ма...	«Рыбы»(обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы) 1 неделя (30.04-4.05.)	№ 65 «Рыбы наших рек»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр; активизировать словарный запас.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Конспект гр. «Яблонька»
		№ 66 «Аквариумные рыбки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять и уточнять представления детей о фауне аквариума, аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование моделей	Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений», с.30 О.В.Дыбина «Неизведанное рядом», с. 64

	«Насекомые» (внешний вид, среда обитания) 2 неделя (7.05-11.05.)	№ 67 «Контакты с животными»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- объяснить детям. Что контакты с животными могут быть опасны.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование современных информационных технологий	Р.Б.Стеркина «Безопасность», стр.83
--	---	--------------------------------	---	--	---	--

М а ..		№ 68 «Кто такие насекомые»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование моделей	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, с. 112 Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир», с. 210
	«Цветы» 3 неделя (14.05- 18.05.)	№ 69 «Безопасност ь на природе»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встречи с разными насекомыми.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	В.Н.Волчкова Конспекты занятий познавательное развитие.с. 195
		№ 70 «Ура! Гости!»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою	беседа, игровые упражнения, чтение	С.А.Носонкина «Уроки этикета», стр.22 Л.М.Шипицына «Азбука общения»,с.262

				деятельность, воспитывать чувство доброжелательности .		
--	--	--	--	---	--	--

М а ..	«В гости к солнышку» (закреплени е сезонных изменений в природе по временам года). 4 неделя (21.05- 25.05.)	№ 71 «Беседа о весне»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями природы и жизни растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	чтение, беседа, рассматривание , обсуждение, игровые упражнения	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия подготовительной группе д/с. с.405
		№ 72 «Осанка – красивая спина»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-учить следить за своим здоровьем; побуждать к выполнению физических упражнений,	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование современных информационных	Уроки здоровья «Азбука Айболита» к. №9 (ст. гр.), №3 (подг. гр.)

				радоваться достигнутому результату	технологий	
И ю н	«Лето – солнышком согрето!» 1 неделя (28.05- 1.06.)	№ 73 «Что такое дружба. Мои друзья»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.55
		№ 74 « Лампочки и батарейки »	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-подвести детей к выводу о необходимости для человека сна и отдыха.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игр эксперименты дошкольниками», с
И ю н	«Мой любимый детский сад!» 2 неделя (4.06- 8.06.)	№75 «Детский сад – моя вторая семья»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать творчество, способствовать развитию	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	В.Н.Волчкова, Н. В.Степанова «Познавательное развитие», с.12

				воображения, развивать связную речь.		
--	--	--	--	--	--	--

		№76 «Мы - дежурные»	Социально- коммуникативн ое, речевое, физическое, познавательное развитие	-уточнить правила и обязанности дежурных, мотивировать необходимость усложнения содержания их деятельности в группе, вызвать желание добросовестно и ответственно относиться к работе.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.236
		№ 77 «Наш родной город»	Социально- коммуникативн ое, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательност ями, вызвать интерес к традициям города и его людям, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалов а «Я и мир», с.63

	«Любимый город» 3 неделя (11.06-15.06.)	№ 78 «Необычная экскурсия по городу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечательностями, развивать умение ориентироваться по карте города.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.64, Л.М.Шипицына «Азбука общения», с.228
И ю н		№ 79 «Сухой язык»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-доказать необходимость слюны для ощущения вкуса пищи.	Беседа, обсуждение, опыты, игровые упражнения.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 24
		№ 80 «Вежливый человек. Что это значит»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-вспомнить правила приветствия, историю этих правил. Вызвать желание быть вежливым.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.56

	«Неделя добрых дел» 4 неделя (18.06-22.06.)	№ 81 «Наши полезные и добрые дела»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей чувства единой семьи, доброе отношение друг к другу,	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.118
--	---	---------------------------------------	---	---	---	---

				взрослым и детскому саду.		
		№ 82 «Хх-р-р-р» (что такое храп?)	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-дать детям понятие, что такое храп и почему иногда человек храпит во сне.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры эксперименты дошкольниками», с 2
		№ 83 «Культура поведения »	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать эмоциональны й мир детей, учить управлять своими чувствами	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Г.М.Блинова «Познавательн о развитие детей 5-7 лет», с10
	«Здравствуй, Спортландия!» 5 <i>неделя</i> (25.06-29.06.)	№ 84 «Где прячется здоровье?»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела, воспитывать желание	художественное слово, ситуацион-ные задачи, беседа, исследовательские действия, упражне-ния на дыхание, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненно- му опыту детей.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 л детском саду», с.34

				заботиться о своем здоровье.		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

И ю л		№ 85 «Личная гигиена»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомлённость детей в вопросах ухода за собой.	Игровой момент, практическая деятельность: работа с иллюстрациями в рабочих тетрадях – беседа, чтение стих-я А.Барто «Девочка чумакая», беседа по прочитанному, д/и «Закончи предложение».	Уроки здоровья «Азбука Айболита» Конспект № 3
-------------	--	--------------------------	---	---	--	---

		№ 86 «Распространение звука»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-сформировать понятие детей о необходимости длительных прогулок на свежем воздухе	Беседа, опыт, чтение.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры эксперименты дошкольниками», с
И ю л	«Наша дружная семья» 1 неделя (2.07-6.07.)	№ 87 «Моя семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	В.Н. Волч «Конспекты занятий старшей группы детского сада с познавательное развитие», стр10
		№ 88 «Мамина профессия»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать обобщенное представление о том, где и кем работают матери воспитанников, вызвать теплые чувства к женщинам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.11
		№ 89 «Имеет ли вода запах»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-подвести детей к выводу о том, что вода без примесей не имеет запаха; воду с неизвестным запахом нельзя употреблять, чтобы не повредить	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры эксперименты дошкольниками», с 38

				здоровью.		
--	--	--	--	-----------	--	--

		№ 90 «Удивительный песок»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-обобщить знания детей о свойствах и качествах песка, его происхождении; развивать смекалку, наблюдательность , усидчивость.	три стеклянные банки, лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши (для каждого ребенка).	Е. Марты М. Суч 275
И ю л	«В мире прекрасного» 2 неделя (9.07- 13.07.)	№ 91« Бумажная страна»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания детей о бумаге, разных её видах, качествах и свойствах бумаги; история её создания.	игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из че-го сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна»,	О.Ф.Го «Компл занятия разделу социал мир», с

					анализ работ.	
		№ 92 «Будь осторожен с огнем»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания правил пожарной безопасности, прививать интерес к работе пожарных.	чтение, игра, загадки, игра «если возник пожар»	В.Н. Е. Н.В. Степан «Консп занятий старше детског с.182
	«Осторожный пешеход» 3 неделя (16.07-22.07.)	№ 93 «Дорожные знаки»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг	Р.Б.Сте «Безоп , с.117

		№ 94 «Посвящение в пешеходы».	Социально-коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-обобщить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание детей соблюдать правила ПДД.	игровой момент, практическая деят-ть: задания в рабочей тетради, обсуждение, игра- тренинг, художественное слово, загадки, игровые ситуации.	Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения в подготовительно й группе», с.51
И ю л		№ 95 «Пешеходы и транспорт»	Социально-коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представления детей о ПДД, о профессиях полицейского, регулирующего , водителя.	беседа. Игра»Пешеходы и транспорт», составление памятки, игра «Можно- нельзя»	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.130
	«Неделя весёлых игр и забав» 4 неделя (23.07- 27.07.)	№ 96 «Путешествие в страну загадок».	Социально-коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать диалектическое мышление детей, развивать речевую деятельность, все виды восприятия.	игровые ситуации, игра «Да - нет», физминутка, чтение загадок.	Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», с.128

		№ 97 Оэд- парашют	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	-помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха, движение	беседа, показ, парашют, игрушечные человечки	Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова стр.264
		№ 98 «Опыт Мариотта»	Социально- коммуникативное , речевое, физическое, познавательное развитие	- показать детям, что при попадании изображения предмета на слепое пятно, человек перестает видеть данное изображение.	беседа, объяснение, опыт	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 48

«Неделя почемучк и» <i>1 неделя</i> (30.07- 3.08.)	№ 99 « Я – человек»	Социально- коммуникативн ое, речевое, физическое, познавательное развитие	-обогащать представления детей о физических возможностях своего тела и сверстников.	беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, дидактическая игра «Найди отличия»	Л.Л.Мосалов а «Я и мир», с.8
---	---------------------------	--	--	---	---------------------------------------

А
в
г
..

№ 100 «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация, спортивный инвентарь, дид. Игра «Виды спорта», игра с мячом «Лови, бросай, упасть не давай»	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.48
№ 101 «Розовые ручейки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-дать детям первые представления о крови и кровеносной системе, развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов.	беседа, показ иллюстраций, опыт, рассказ.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры – эксперименты с дошкольниками», с 50

А в г ''	«Мы любим природу» 2 неделя (6.08-10.08.)	№ 102 «Помоги собрать урожай»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде; развивать умения различать плоды по месту их выращивания.	игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации овощей и фруктов (пластмассовые овощи и фрукты), д/и «Собери урожай», составление рассказа-за по группам на тему «Как вырастили их плоды», чтение стих-я К.Бальмонта «...И колос ржи, и дуб могучий».	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.65
		№ 103 « Помоги зеленым друзьям».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о процессе пересадки и ухода за растениями, упражнять в практических умениях по уходу за растениями.	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	Т.И.Бабаева «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», с.301

		№ 104 «Где растения любят жить?»	Социальнокомм уникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах и т.д. Способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды	рассматривание фотографий, открыток, карты-схемы, рассказы детей, беседа.	В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.89
--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

	«Неделя толерантно сти» 3 неделя (13.08-17.08.)	№ 105 «Разноцветный мир».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, развивать эстетический вкус.	беседа, рассматривание репродукций, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра «найдем краски для времен года»	Е.А.Алябьев а «Тематические дни и недели в детском саду», с.136
--	---	------------------------------	---	---	--	--

		№ 106 ОЭД «Соберем радугу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей об образовании красок и их оттенков, развивать пытлиность, любознательность.	таблица с оттенками и основными цветами, краски, палитры, кисти, стаканчики с водой, листы бумаги, беседа, игровые ситуации, физминутка, дидактическая игра «цветик - семицветик»	Е.А.Алябьев а «Тематические дни и недели в детском саду», с.138
А в г в		№ 107 «Мы гордимся своими земляками»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-познакомить с земляками, прославившими город. пополнить знания детей об историческом прошлом города. воспитывать чувство гордости за свой край.	беседа, рассматривание фото, рисование.	Л.Л.Мосалова «Я и мир», с.66

	«Я люблю тебя, Россия!» (День флага) 4 неделя (20.08-24.08.)	№ 108 «Забавные фокусы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность, демонстрация фокусов.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Г.П.Тугушева Экспериментальная деятельность детей дошк. возраста.с. 116
		№ 109 «Кто где живет. Что где растет»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-актуализация и дополнение знаний детей о животном мире.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», с.248
		№ 110 Беседа о лете. Экологическая игра "Где что зреет"	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках.закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе д/с. с.308

				учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянии живых объектов.		
А в г	«До свидания, лето» 5 неделя (27.08-31.08.)	№ 111 « В мире игрушек».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку, отгадывать игрушку по описанию.	игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации игрушек, игровая ситуация «магазин игрушек», физминутка, беседа.	Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»ч. 2, с.10
		№ 112 «В гостях у бабушки в деревне»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-прививать чувство любви к родной деревне, воспитывать уважение к селу, труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского

						сада. Познаватель ное развитие», с.41
--	--	--	--	--	--	---

Программа «Истоки» (старший дошкольный возраст)

Месяц	Тема НОД	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	Сказочное слово	Социально - коммуникативное, речевое развитие	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». 2. Развитие общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	Работа в круге, беседа, выполнение заданий, игра – драматизация, работа в паре, оформление страницы в альбоме «Моя любимая сказка»	Истоковед. том 5, с.131

Октябрь	Напутственное слово	Социально - коммуникативное, речевое развитие	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». 2.Развитие умения общаться в паре. 3.Приобщение к традиции напутственного слова.	Работа в круге, беседа, выполнение заданий, игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», работа в паре, рисунок к сказке.	Истоковед. том 5, с.132
Ноябрь	Жизненный путь	Социально - коммуникативное, речевое развитие	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Работа в круге, беседа, выполнение заданий, игра «Угадай, кем я хочу стать», ресурсный круг «Жизненный путь», оформление страницы альбома «Кем я хочу стать»	Истоковед. том 5, с.133
Декабрь	Светлый образ	Социально - коммуникативное, речевое развитие	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». 2.Создание позитивного настроения на общение в	Работа в круге, беседа, выполнение заданий, ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного	Истоковед. том 5, с.133

			группе. 3.Формирование ресурса успеха.	Сергия Радонежского»,	
--	--	--	---	-----------------------	--

				оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»	
Январь	Чудотворный образ	Социально - коммуникативное , речевое развитие	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3.Приобщение к отечественной святыне.	Работа в круге, беседа, художественно – продуктивная деятельность, работа в паре, выполнение задания.	Истоковед. том 5, с.134

Февраль	Мастера и рукодельницы	Социально - коммуникативное , речевое развитие	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Воспитание уважения к людям труда. 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Работа в круге, беседа, выполнение задания, игра «Где мы были», работа в паре, оформление страницы в альбоме «Русские узоры»	Истоковед. том 5, с.135
Март	Старание и терпение	Социально - коммуникативное , речевое развитие	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться. 3.Развитие единого контекста в группе.	Работа в круге, беседа, игра «Куда иголочка, туда и ниточка», работа в паре, творческое задание.	Истоковед. том 5, с.135
Апрель	Семейные традиции	Социально - коммуникативное , речевое развитие	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и	Работа в круге, беседа, выполнение задания, работа в паре, весенний хоровод, оформление страницы в	Истоковед. том 5, с.136

				альбоме	
			взрослых. 3.Развитие единого контекста в группе.	«Традиции нашей семьи»	
Май	Книга – праздник души	Социально - коммуникативное , речевое развитие	1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». 2.Развивать умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию Первой Книги (начальная школа)	Организация выставки, работа в круге, беседа, выполнение задания, игра из любимой книги для развития детей, работа в паре, оформление страницы альбома «Мои Истоки»	Истоковед. том 5, с.137

Образовательная область Математическое развитие

М е с	№ недели	Тема занятия	Интеграция образ. областей	Программное содержание	Методы и приёмы	литература
с е н т	Наш детский сад (1 неделя)	«Путешес твие в простран ство»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.	Игра, работа со схемой, упражнения, объяснение	Михайлова С. 99 № 1
	Осенняя пора – очей очарование. (2 неделя)	«Дом, в котором живут цифры»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления и творческого воображения. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал, пояснения	С. 100 № 2
	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	«Закрепление понятия круг»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- развивать умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерность	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, объяснения	С. 101 № 3
	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты)	«Угадай что такое?»	Познавательное, речевое, физическое	-воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал, пояснения	С. 104 № 4

	(4 неделя)		е развитие			
о к т я	Сельскохозяйственный труд взрослых (1 неделя)	«Высадка на Юпитер»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	Игра, работа со схемой, упражнения, объяснение	С. 106 № 5
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	«Веселый счет»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал, пояснения	С. 110 № 6

	Птичья страна (Птицы) (3 неделя)	«Планета Венера»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие воображения, логики мышления и действий.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, объяснения	С. 111 № 7
	Кто в лесу живёт (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	«Соседи»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости. Рабочая тетрадь.	Игра, работа со схемой, упражнения, объяснение	№ 9

	Народные традиции (5 неделя)	«Игра - развлечение»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал, пояснения	С. 117 № 10
н о я	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	«Лесные мастера»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с чертежами, объяснения, раздаточный материал	№ 11
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	«Ориентировка в пространстве»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал.	№ 12
	Что из чего? (одежда, обувь, головные уборы) (3 неделя)	«Чудесные приключения Нильса»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве. Рабочая тетрадь.	Игра, работа со схемой, упражнения, объяснение	С. 122 № 13
	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	«Лесные приключения»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал.	конспект

--	--	--	--	--	--	--

д е к а	Здравствуй, гостя – зима!» (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	«Прогулка по улицам района»	Познавательное , речевое, физическое развитие	- развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.	Игровые упражнения, работа с моделями- схемами, наглядный материал.	С. 124 №14
	Животные Севера (2 неделя)	«Гонки»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления, конструктивных способностей. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с моделями- схемами, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 126 № 15
	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	«Прогулка по городу»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления.	Игровые упражнения, работа с моделями- схемами, наглядный материал.	С. 128 № 17

	Что такое праздник? (4 неделя)	«Гонки-2 часть»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 132 № 18
	Один дома (5 неделя)	Мат праздник	Познавательное, речевое, физическое развитие	- развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	Михайлова, матем от 3 до 7 стр 168
я н в	«Путешествие в страну сказки» (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) (1-2 неделя)	«Школа ученого карандаша»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 135 № 19

	Дом, в котором ты живёшь (Мебель, посуда, их назначении и название) (3 неделя)	«Путешествие по зимнему лесу»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С.137 № 20
--	---	-------------------------------	--	---	---	------------

				деятельности, сравнивать.		
	Предметы – помощники (бытовые электроприборы , их назначение, правила безопасности при пользование ими) (4 неделя)	«Школа ученого карандаша-2 часть»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие пространственног о воображения, комбинаторных способностей.	Игровые упражнения, работа с моделями- схемами, наглядный материал.	С. 138 № 21
ф е в д	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины, опыты – эксперименты) (1 неделя)	«Школа ученого карандаша-3 часть»	Познание, коммуникация, социализация, здоровье	-развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами	Игровые упражнения, работа с моделями- схемами, наглядный материал.	С. 139 № 22

Предметы и их свойства (о свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов) (2 неделя)	«Решение задач»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 140 № 23
--	-----------------	--	--	--	-------------

Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап) (3 неделя)	«Путешествие в магазин»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом – картой.	Игровые упражнения, работа с план-картой, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 143 № 25
Наши зеленые друзья (знакомство со строением комнатных растений) (4 неделя)	«Путешествие в магазин- 2 часть»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	С. 145 № 26

м а	Сердце матери – лучше солнца греет (праздник 8 марта, моя семья) (1 неделя)	«Но зато друзья кругом»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал, работа с картой- схемой.	С. 148 № 27
	Весна красна (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире) (2 неделя)	«Почтальон»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие умения классифицировать, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 149 № 28
	Широка страна моя родная (знакомство с символами России: гимн, флаг, герб) (3 неделя)	«Остров сокровищ»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал, работа с картой- схемой.	С. 150 № 29

	Город, в котором мы живём (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нём) (4 неделя)	«Путешествие по планете»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	конспект
	Животные зоопарка. (животные других континентов) (5 неделя)	«Новости в Простоквашино»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал.	С.152 № 30
а п р	Книжкины именины. (значение книги, дом книги: библиотека, география. Магазин, литературные жанры) (1 неделя)	«Развивающие игры»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, логического мышления, комбинаторных способностей	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 154 № 31
	Наш дом – Земля (дать представления о планетах, странах,	«Развивающие игры»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 155 № 32

	народах мира) (2 неделя)			мышления, умения воссоздавать модель по образцу.		
	Мы – защитники природы. (экологические знания, правила поведения в природе) (3 неделя)	«Решение задач»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственног о воображения.	Игровые упражнения, работа с моделями-схемами, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 140 № 23
	«Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты) (4 неделя)	«Двенадцать месяцев»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Рабочая тетрадь.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С.158 № 33
м а	Рыбы (обитатели уголка природы, обитатели водоёмов) (1 неделя)	«Снежная королева»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие у детей умения ориентироваться на плане, различать и называть	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	С. 160 № 34

				геометрические фигуры. Рабочая тетрадь.		
Насекомые (внешний вид, среда обитания) (2 неделя)	«Решение логических задач»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления.	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	конспект	
Цветы. (3 неделя)	«Морское путешествие»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер)	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	конспект	
В гости к солнышку. (закрепление сезонных изменений) (4 неделя)	«В гости к солнышку»	Познавательное , речевое, физическое развитие	-развитие умения ориентироваться на плоскости	Игровые упражнения, наглядный материал, раздаточный материал.	конспект	

Образовательная область Речевое развитие

№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
1 неделя « <i>Наш детский сад</i> »	1.Пересказ сказки «Лиса и рак»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	-учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О.С.Ушакова « <i>Развитию речи в детском саду</i> »,Стр.130
2 неделя « <i>Осенняя пора очей очарованье</i> »	2.Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	-учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения	О.С.Ушакова« <i>Развитию речи в детском саду</i> »,Стр.132
3 неделя « <i>Дары леса, тайги</i> »	3.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	-учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова « <i>Развитию речи в детском саду</i> »,Стр.134

	4 неделя «Что нам осень принесла»	4.Рассказывани е по картине«Строй м дом»	Речевое, социально-коммуникативное , физическое развитие	-учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	О.С.Ушакова «Развитию речи в детском саду»,Стр.139
О К Т Я б	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых»	5. Составление рассказов на темы стихотворений .	Речевое, социально-коммуникативное , физическое развитие	-учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы.	чтение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Развитию речи в детском саду»,Стр.141

	2 неделя «Растительный мир осенью»	6. Рассказывани е по картине «Ежи»	Речевое, социально-коммуникативное , физическое развитие	-учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей)	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия в детском саду»,Стр.146
	3 неделя «Птичья страна»	7. Пересказ рассказа Н.Калининой«Про снежный колобок»	Речевое, социально-коммуникативное , физическое развитие	-учить детей передавать литературный текст связно, последовательно	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями,	О.С.Ушакова «Занятия в детском саду»,Стр.147

			развитие	, выразительно, без помощи вопросов педагога.	игровые упражнения, беседа	саду»,Стр.152
	4 неделя <i>«Кто в лесу живёт?»</i>	8. Рассказывани е по картине «Речка замерзла»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения	О.С.Ушакова «Занятия развитию речи детском саду»,Стр.154
	5 неделя <i>«Народные традиции»</i>	9. Рассказывани е на тему из личного опыта – «Игры осенью»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	чтение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия развитию речи детском саду»,Стр.156
Н О Я Б р	1 неделя <i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	10. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	-учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.	обсуждение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия развитию речи детском са Стр.163
	2 неделя <i>«Птичий двор»</i>	11 Игра «Живые слова»	Речевое, социально- коммуникативное	- учить детей составлять и распространять	чтение, игровые упражнения, рассматривание	О.С.Ушакова «Занятия развитию речи

			, физическое развитие	предложения, правильно «читать» его.	, беседа	детском саду», Стр. 166
--	--	--	-----------------------	--------------------------------------	----------	-------------------------

Д Е К А Б	3 неделя «Что из чего»	12. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Стр. 169
	4 неделя «Я сам»	13. Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	чтение, рассматривание, работа со схемами, игровые упражнения, беседа	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Стр. 172
	1 неделя «Здравствуй, гостя-зима!»	14. Составление рассказа по набору игрушек.	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- учить детей составлять сюжетный рассказ выбирая для него соответствующие персонажи;	рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Стр. 178

				давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.		
2 неделя <i>«Животные Севера»</i>	15. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.179	
3 неделя <i>«Путешествие в страну дорожных знаков»</i>	16. Рассказывание по картине «Зайцы»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.184	

Я Н В А Р	4 неделя «Что такое праздник?»	17. Рассказывани е на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	чтение, рассматривание , игровые упражнения, беседа, словесная игра	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.18 6
	5 неделя «Один дома»	18. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	-учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа со схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.18 7
	1 и 2 неделя - каникулы «Путешестви е в страну сказки!»	19.Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- закрепить представление детей об особенностях композиции сказок (зачин, конец)	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.21 0

Ф Е В Р А	3 неделя <i>«Дом, в котором ты живёшь?»</i>	20. Рассказывани е по картине «В школу»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить детей составлять сюжетный рассказ по картине	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.21 1
	4 неделя <i>«Предметы - помощники»</i>	21. Коллективное рассказывание	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе	рассказывание взрослого, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.21 4
	1 неделя <i>«Предметы и их свойства»</i>	22. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно , выразительно	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.21 6

	2 неделя <i>«Предметы и их свойства»</i>	23. Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Стр.217
	3 неделя <i>«Наша Армия»</i>	24. Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Стр.221
	4 неделя <i>«Наши зелёные друзья»</i>	25. Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, используя описание, диалог	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Стр.223

М А Р	1 неделя <i>«Сердце матери – лучше солнца греет»</i>	26. Сравнение и описание предметов	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемам, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.22 4
	2 неделя <i>«Весна красна»</i>	27. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.23 0

	3 неделя <i>«Широка страна родная»</i> <i>моя</i>	28. Составление описательного рассказа на тему «Моя Картина»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- активизировать в речи детей глаголы, , учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано представления о некоторых, название действующего лица	обсуждение, рассматривание , работа с моделями, схемам, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.232
--	--	---	---	---	--	---

	4 неделя «Город в котором мы живём»	29. Пересказ сказки « У страха глаза велики»	Речевое, социально-коммуникативное , физическое развитие	- учить детей пересказывать текст сказки последовательно , без пропусков и повторений	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.233
	5 неделя «Животные зоопарка»	30. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»	Речевое, социально-коммуникативное , физическое развитие	- учить развивать сюжет, предложенный воспитателем	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.235
А П Р Е П	1 неделя «Книжкины именины»	31. Рассказывание по серии сюжетных картинок	Речевое, социально-коммуникативное , физическое развитие	-учить составлять коллективный рассказ	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.239
	2 неделя «Наш дом - Земля»	32. Рассказывание по сюжетным картинкам	Речевое, социально-коммуникативное , физическое развитие	- учить составлять сюжетный рассказ по картине	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами,	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.243

					моделями	
	3 неделя «Мы – защитники природы»	33. Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить передавать текст точно, последовательно , выразительно.	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.246
	4 неделя «Животные зоопарка»	34. Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует, взрослый записывает)	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.248
М А Й	1 неделя «Рыбы»	35. Придумывание сказки на заданную тему	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- Формировать умение придумывать сказку на заданную тему	чтение, обсуждение, рассматривание, работа со схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.250

2 неделя «Насекомые»	36. Рассматривание пейзажной картины	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.252
3 неделя «Цветы»	37. Пересказ рассказа М.М.Пришивна «Золотой луг»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить передавать текст точно, последовательно , выразительно.	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,Стр.256
4 неделя «В гости к солнышку»	38.«Путешествие в страну Красивой речи»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	-развивать речь детей посредством использования игровых технологий.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	Интернет- ресурсы

И Ю Н Ь	«Лето солнышком согрето»	39.Творческое рассказывани е на тему: «Кто такой Чебурашка?»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	-развивать творческое воображение, учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.Стр.98.
------------------	--------------------------------	--	---	---	---	--

	«Мой любимый детский сад»	40.Рассказывание на заданную тему.	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	-учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова сходные по звучанию	обсуждение, рассматривание , работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.143.
	«Любимый город»	41.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить детей выразительно передавать текст, активизировать в речи глаголы.	чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.138.
	«Неделя добрых дел»	42. Рассказывание по картине «Строим дом будущего»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное	обсуждение, рассматривание , работа с моделями, схемами, игровые	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.148.

				содержание.	упражнения, беседа	
И Ю Л	«Здравствуй, Спортландия!»	43.Рассматривание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	- рассматривание обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями.	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр.171
	«Наша дружная семья»	4.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить дете выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, пользоваться восклицательной интонацией.	- чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения	О. С. Ушаковой «Занятия по развитию речи в детском саду» Стр. 145

	«В мире прекрасного»	45. Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг «Детский книжный магазин».	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- вызвать интерес к сказочному жанру, учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям, обогащать словарный запас.	- рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	В.Н. Волчок Конспекты занятий старшей группы детского сада. Развитие речи. Стр.67.
	«Осторожный пешеход»	46. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарная машина»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	-учить детей связно, выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя, развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	. В.Н. Волчок Конспекты занятий старшей группы детского сада. Развитие речи. Стр.30
	«Неделя весёлых игр и забав»	47.Творческое рассказывание «Весёлые загадки»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	-дать представление о жанровых особенностях загадок, учить осмысливать загадки, составлять	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	В.Н. Волчок Конспекты занятий старшей группы детского сада. Развитие речи. Стр.84.

				самостоятельно .		
--	--	--	--	---------------------	--	--

А В Г У С	«Неделя почемучки»	48.Рассказывание на тему стихотворения С Капутинян «Маша обедает»	Речевое, социально- коммуникативное , физическое развитие	- учить составлять короткий рассказ по стихотворению, сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, умение классифицировать .	-чтение, обсуждение, рассматривание , работа с моделями, игровые упражнения	О. Ушаков й «Занятия по развитию речи детском саду» Стр. 150
----------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	---

«Мы любим природу!»	49. Пересказ сказки « Петух да собака»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	-учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц, подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. Ушаков й «Занятия по развитию речи детском саду» Стр. 159
«Неделя толерантности»	50.Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	В.Н. Конспекты занятий с детьми старшей группы детского сада Развитие речи.Стр.
«Я люблю тебя, Россия!» (День флага)	51. Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Мои любимые игрушки»	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	- продолжать учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	О. Ушаков й «Занятия по развитию речи детском саду» Стр. 178

			закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи.		
«До свидания, лето!»	52. Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову)	Речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие	-формирование навыков связного последовательного о пересказа текста с опорой на графические схемы.	-чтение, беседа, рассматривание предметных картинок, графических схем; подбор слов-предметов к словам-признакам; выстраивание серии картинок к рассказу, графической мнемодорожки.	Интернет-ресурсы

Образовательная область Обучение грамоте

С Е Н Т Я Б	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образ.областей :	Программное содержание	Методы и приемы	Литератур а
	1 неделя <u>«Наш детский сад»</u>	1. «Гласный звук А,буква А,а».	Речевое, физическое развитие	-определение места звука в словах. деление слов на слоги. условное обозначение слога.	чтение стихотворения, показ разрезной азбуки и иллюстраций к загадкам, использование схем.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.12
	2 неделя <u>«Осенняя пора-очей очарованье»</u>	2. «Гласный звук У,буква У,у».	Речевое, физическое развитие	-учить определять количество слогов в словах. определение звука в словах.	использование предметных картинок, игра «назови слово», д/и «телеграф», загадывание загадок.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.15.
	3 неделя <u>«Дары леса,тайги»</u>	3. «Гласный звук О,буква О,о»	Речевое, физическое развитие	-развивать фонематически й слух, формировать умение слышать в словах звук о.	чтение художественно й литературы, игра «кто внимательнее?» , анализ слов, предметные картинки.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.21

	4 неделя <u>«Что нам осень принесла»</u>	4. «Согласный звук М (твердый и мягкий), буква М».	Речевое, физическое развитие	-дать понятие согласный звук, анализ, составление и чтение слогов и слов.	чтение, показ, загадывание загадок.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.22
О К Т Я Б	1 неделя <u>«Сельскохозяйственный труд взрослых»</u>	5. «Согласный звук С, буква С».	Речевое, физическое развитие	-определение места звука в трех позициях, знакомство с ударным гласным звуком.	загадывание загадок, беседа, игра на внимание «кто запомнит больше слов со звуком с.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.26

	2 неделя <u>«Растительный мир осени»</u>	6.«Звук Х, буква Х».	Речевое, физическое развитие	-учить составлять одно-два предложения со словами сухо, сыро.	загадывание загадок, игра «наоборот», фонетическая игра «кто внимательнее».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.30
	3 неделя <u>«Птичья страна»</u>	7.«Звук Ш, буква Ш».	Речевое, физическое развитие	-познакомить со звуком ш, учить договаривать по магнитной азбуке до целого слова.	артикуляционная гимнастика, загадки, повторение, чтение, индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.34

Н О Я Б в	4 неделя <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	8. «Сопоставле ние звуков С и Ш»	Речевое, физическо е развитие	-учить узнавать согласные звуки. показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим.	индивидуальная работа, загадки, игра « шар лопнул».	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр.38.
	5 неделя «Народные традиции»	9. «Согласны й звук Л (мягкий и твердый), буква Л».	Речевое, физическо е развитие	-учить определять на слух место звука в слове в трех позициях.	артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа. игра «большималенькие» .	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр.39
	1 неделя <u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	10. «Гласный звук Ы, буквы ы».	Речевое, физическо е развитие	- место звука в слове в двух позициях- в середине слова и конце.	чтение, анализ буквы ы, разбор слова.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.45

	2неделя <u>«Птичий двор»</u>	11. «Согласны й звук Н, буква Н».	Речевое, физическо е развитие	-дать характеристик у звука, познакомить с новым названием согласного звука – носовой.	чтения стихотворения, игра «кому это нужно?»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.48
	3 неделя <u>«Что из чего»</u>	12 «Звук Р»	Речевое, физическо е развитие	-учить делать звуковой и слоговой анализ слова.	чтение слоговой таблицы, игра «вороны», индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.53

	4 неделя <u>«Я сам»</u>	13. «Звук К, буква к»	Речевое, физическо е развитие	-знакомство с новым звуком, анализ звука.	чтение слоговой таблицы, фонетическая игра «перекличка».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.62
Д Е К А Б	1 неделя <u>«Здравствуй гостязима! 1»</u>	14. «Звук П, буква П».	Речевое, физическо е развитие	-познакомить с буквой и звуком п. продолжать работу над определением места звука в	показ, объяснение, игра «назови слова», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь

				словах.		читать!» Стр.73
2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	15. «Согласный звук Т, буква Т».	Речевое, физическо е развитие	-упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнение представление о временах года.	показ, чтение, игра «когда это бывает?».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.79	
3 неделя <u>«Путешест вие _____ в страну дорожных знаков»</u>	16. «Гласный звук И, буква И».	Речевое, физическо е развитие	-развивать память, связную речь, логическое мышление.	игра «угадай звук», чтение, игра «составим слово».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.85	
4 неделя <u>«Что такое праздник?»</u>	17. «Согласный звук З, буква З».	Речевое, физическо е развитие	-развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	игра «гости», фонетическая игра «назови слово», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.90	
5 неделя «Один дома»	18. «Сопоставле ние звуков С и З».	Речевое, физическо е развитие	-развивать наблюдательность и связную речь	чтение рассказа к.д.ушинского «козел», игра «кто увидит больше	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь	

					всех?»	читать!» Стр.94
Я Н В А н	1 и 2 неделя <u>«Путешест вие _____ в страну сказки!»</u>	19. «Звук В, буква В».	Речевое, физическо е развитие	-учить определять звук в словах.	чтение, индивидуальная работа, игра «звук заблудился».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.97

	3 неделя <u>«Дом, _____ в котором ты живёшь?»</u>	20. «Согласный звук Ж, буква Ж ».	Речевое, физическо е развитие	-развивать сообразительность , _____ пополнять активный словарь детей	игра «жуки», чтение.	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр. 103
	4 неделя <u>«Предметы помощники »</u>	21.«Согласн ый звук Б»	Речевое, физическо е развитие	-учить определять звук в словах, пополнять активный словарь	игра «волшебный мешочек», чтение слоговой таблицы	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр. 109

Ф Е В Р А	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	22. «Звук Г, буква Г»	Речевое, физическо е развитие	-развивать умение определять место звука в слове, учить делать звукобуквенный анализ	игра «угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр. 116
	2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	23. «Звук Д, буква Д»	Речевое, физическо е развитие	-учить рассказывать о звуке, чётко произносить звук, развивать внимание	упражнение «забьём гвоздь молоточком», чтение слоговой таблицы	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр.121
	3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	24. «Звук Й, буква Й»	Речевое, физическо е развитие	-развивать умение определять место звука в слове, читать по таблице хором, составлять слова.	чтение и сравнение на слух, слоговой таблицы, игра «кто поедет в гости»	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр.127
	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	25. «Мягкий знак»	Речевое, физическо е развитие	-развивать внимание, умение осмысленно употреблять слова, упражнять в составлении простых предложений.	чтение по магнитной азбуке, игровое упражнение «дополни предложение »	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр.133

М А Р	1 неделя <u>«Сердце матери – лучше солнца греет»</u>	26. «Закреплен и звуков Д, Т, И, Й и букв в конце и середине слова»	Речевое, физическо е развитие	-совершенствовать произношения, отработать артикуляцию звуков, умение анализировать звуки.	повторение скороговорки, игра «озорные звуки», пополнить словарь детей.	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр.135
----------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	---

	2 неделя <u>«Весна красна»</u>	27. «Звук Е, буква Е»	Речевое, физическое развитие	-учить читать прямые и обратные слоги, развивать память, мышление	разучивание скороговорки и поговорок, игра «отвечай быстро»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.139
	3 неделя <u>«Широка страна моя родная»</u>	28. «Гласный звук Я»	Речевое, физическое развитие	-развивать внимание, память, связную речь, формировать умение делать анализ буквы.	чтение стихотворения, рассказа, слоговой таблицы, игра «меняем имена»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.144
	4 неделя <u>«Город в котором мы живём»</u>	29. «Гласный звук Ю. буква Ю»	Речевое, физическое развитие	-развивать умение делать анализ звука, память. мышление	разучивание поговорок, чтение слоговых таблиц, текста.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь

						читать!» Стр.150
	5 неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	30. «Гласный звук Ё. буква Ё»	Речевое, физическое развитие	-развивать умение преобразовывать слова, память, мышление.	чтение слоговой таблицы, игра «о ком я рассказываю»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.154
А П Р Е П	1 неделя <u>«Книжкины именины»</u>	№31. «Глухой согласны й звук Ц, буква Ц».	Речевое, физическое развитие	-дать понятие , что согласный звук ц всегда глухой.	игровой момент, характеристика буквы, отгадывание загадок, чтение слоговых таблиц, индивидуальная работа, игра «отвечай быстро».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.160
	2 неделя <u>«Наш дом - Земля»</u>	№32. « Глухой согласны й звук Ч, буква Ч»	Речевое, физическое развитие	-дать понятие , что согласный звук ц всегда глухой.	артикуляционная гимнастика, определение места звука в словах, преобразование слов, чтение слоговой таблицы, упражнение «все ли верно? докажи».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.162

	3 неделя диагностика					
	4 неделя <u>«Мы — защитники природы.»</u>	№ 33. «Звук Щ, буква Щ»	Речевое, физическо е развитие	-глухой звук Щ всегда произноситс я мягко.	игровой момент, артикуляционная гимнастика, коллективное составление слова, чтение слоговой таблицы, лексическая игра «кто подберет больше слов?»	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр.164
М А Й	1 неделя <u>«Рыбы»</u>	№34. «Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф, ф»	Речевое, физическо е развитие	-дать понять , что звук ф всегда глухой, учить определять место звука в словах.	игровой момент «кто больше запомнил слов со звуком ф?», составление предложений, чтение слоговой таблицы и слов, коллективное составление слова из разрезной азбуки, индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаев а «Как хорошо уметь читать!» Стр.169

	2 неделя <u>«Насекомые»</u>	№35. «Гласный звук Э, буква Э».	Речевое, физическое развитие	-учить самостоятельно характеризовать звук, находить его место в словах. упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет	игровой момент, артикуляционная гимнастика, загадки, коллективное составление слов, игра «прочитай и опиши», чтение рассказа Л.Н.Толстого «эскимосы», беседа по содержанию.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.171
	3 неделя <u>«Цветы»</u>	36.«Разделительный твёрдый и мягкий знак»	Речевое, физическое развитие	-дать понятие, что звук разделяет гласный и согласный звук.	артикуляционная гимнастика, разучивание пословиц, игра «путешественники»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.174
	4 неделя <u>«В гости к солнышку»</u>	37. «Закрепление пройденного материала».	Речевое, физическое развитие	-упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений, побуждать интерес к слову. развивать фонематический слух.	артикуляционная гимнастика, разучивание пословиц, чтение слогов, игровая ситуация «в гости пришёл гном»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 180

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

м е с	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образова- тельных областей	Программное содержание	Методы приёмы	Литература
С е н т	«Наш детский сад» 1 неделя (1.09-8.09.)	1. Рисование. «Картинка про лето»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования,	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность.	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотема тических занятий. Старшая группа, стр. 14

				аккуратность.		
	«Осенняя пора – очей очарованье» 2 неделя (11.09-15.09)	2. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины В.М. Васнецова «Алёнушка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить рассматривать сюжетную картину, формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение. Учить составлять описательный рассказ по картине, высказывать своё отношение к ней.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание грамм-записи	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.4-5

	«Дары леса, тайги» 3 неделя (18.09.-22.09.)	3. Рисование. «Ветка калины»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-продолжать знакомить детей с натюрмортами, совершенствовать технику рисования с натуры, учить передавать в рисунке строение,	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. ИЗО, стр.14
--	---	------------------------------	--	---	--	--

				форму, пропорции ветки калины		
	«Что нам осень принесла» 4 неделя (25.09-29.09.)	4. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с картиной, воспитывать умение видеть и понимать картину. учить отвечать на вопросы. учить составлять описательный рассказ, воспитывать умение подбирать эпитеты для характеристики состояния природы.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.6-7
О к т я	«Сельскохозяйственный труд взрослых». 1 неделя (2.10-6.10.)	5. Рисование. «В саду созрели яблоки»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны, закреплять умение рисовать гуашью, закреплять знания	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Старшая группа, стр. 38

				о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей		
	«Растительный мир осенью». 2 неделя (9.10- 13.10.)	6. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения. учить связно и последовательно рассказывать о богатырях, подбирать точные слова для характеристики их облика.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительног о искусства» с.10-12

	«Птичья страна». 3 неделя (16.10-20.10.)	7. Рисование. «Сказочные птицы»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей рисовать птиц, передавать в рисунке правильную посадку головы, положение крыльев, хвоста, воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. ИЗО, стр.37
	«Кто в лесу живет?» 4 неделя (23.10-27.10.)	8. Рисование. «Медведь готовится к зиме»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить рисовать предметы жесткой кистью, закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Старшая группа, стр. 133

Н о я с	«Народные традиции» 5 неделя (30.10.-3.11.)	9. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с новой картиной, учить понимать художественный образ, учить использовать в речи слова характерные сказки. учить составлять сюжетный рассказ по картине.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение.	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.12-13
	Домашние животные и их детеныши. 1 неделя (6.11-10.11.)	10. Рисование. «Нарисуй своих любимых животных».	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-продолжать развивать детское изобразительное творчество. учить выразительно передавать в рисунке образы животных. закрепить технические навыки и умения в рисовании.	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.111

	«Птичий двор» 2 неделя (13.11-17.11.)	11. Приобщение к ИЗО Рассматривание на тему картины Н.Э. Грабаря «Рябинка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-продолжать учить рассказывать связно и образно, отмечая черты осенней природы. воспитывать умение выражать понятно свои впечатления и чувства вызываемые картиной.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.20
--	---	---	--	--	--	---

	«Что из чего» 3 неделя (20.11-24.11.)	12. Рисование. «Чебурашка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.84
Д е к а	«Я сам» 4 неделя (27.11-1.12.)	13. Рисование. «Капельки-кляксы нам с детства знакомы»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с таким способом изображения, как пятнография, поупражняться в её усвоении, развивать воображение, фантазию	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность,	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. ИЗО, стр.46

«Здравствуй, гостя-зима!» 1 неделя (4.12-8.12.)	14. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины И.Шишкина «Зима»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с картиной и художником, подвести к пониманию художественного образа, учить подбирать определения. формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением. учить описывать свои чувства и настроение.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение,	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.8-9
«Животные Севера» 2 неделя (11.12-15.12.)	15. Рисование «Заяц-хвостун»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-закреплять умение отображать содержание сказки, закреплять навыки рисования гуашью	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Старшая группа, стр. 236

«Путешествие в страну дорожных знаков» 3 неделя (18.12-22.12.)	16. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Берёзовая аллея» и Н.П. Крымова «Зима»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с содержанием картины, помочь почувствовать художественный образ, учить видеть в картине продолжение темы. Воспитывать умение связывать в высказывании содержание картины, подбирать подходящие по смыслу определения.	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.15-16
«Что такое праздник?» 4 неделя (25.12-29.12.)	17. Рисование. «Наша нарядная ёлка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить передавать впечатления от новогоднего праздника. создавать в рисунке образ нарядной ёлки. учить смешивать краски, развивать образное восприятие.	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.105

Я н в я	«Путешествие в страну сказки!» 1 неделя (9.01-12.01.)	18. Приобщение к ИЗО Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор используя составляющие её элементы и колорит. закрепить приёмы рисования кистью и краской. закрепить умение составлять оттенки цветов.	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.110
	«Дом, в котором ты живешь?» 2 неделя (15.01-19.01.)	19. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины В.Беспалова «Баба Яга»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с картиной художника, закрепить знания о жанре, учить придумывать название, закрепить знания о сказочных героях, упражнять в подборе эпитетов к слову лес, учить придумывать окончание рассказа.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.14

--	--	--	--	--	--	--

	«Предметы помощники» 3 неделя (22.01-26.01.)	20. Рисование «Девочка в русском сарафане»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить изображать фигуру человека, закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа, стр. 108
Ф е в р	«Один дома» 4 неделя (29.01-2.02.)	21. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины Н. Тархова «Козы»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с авторской картиной. подвести к пониманию художественного образа. учить связно и последовательно отвечать на вопросы.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С. Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.25-26
	«Предметы и их свойства» 1 неделя (6.02-12.02.)	22. Приобщение к ИЗО Декоративное рисование по хохломск	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слипным, плавным движением,	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.112

	ой рописи		упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти		
«Предметы и их свойства» 2 неделя (12.02-16.02.)	23. Рисовани е «Деревья в инее»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-развивать эстетическое восприятие, закреплять умение передавать в рисунке красоту природы	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.114
«Наша Армия» 3 неделя (19.02-22.02.)	24. Приобще ние к ИЗО Рассматр ивание портрета поэта С.Есенин а работа художни ка Л.И.Шар леманя	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с картиной портретного жанра, формировать умение выразительно воспринимать портрет поэта и соотносить с ними поэзию с.есенина.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.27

	«Наши зеленые друзья» 4 неделя (26.02-02.03.)	25. Рисование «Ели большие и маленьки е»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), учить передавать различие старых и молодых деревьев по высоте и окрасу	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.100
М а ~	«Сердце матери – лучше солнца греет» 1 неделя (5.03-9.03.)	26.Рисов ание «Весенни е ветки»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности. учить готовить на палитре оттенки цвета. развивать эстетическое восприятие.	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.123

«Весна красна» 2 неделя (12.03-16.03.)	27. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины И.Левита на «Весна. Март»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с картиной, развивать воображение с помощью приёма «вхождение в картину», подбирать эпитеты, сравнение, метафоры. формировать умение описывать содержание, колорит и настроение картины. учить придерживаться структуры описательного рассказа	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.17-18
«Широка страна моя родная» 3 неделя (19.03-23.03.)	28. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины А.К.Савр	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить связно высказывать свои впечатления о картине, воспитывать умение образного	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.19-

		асова «Грачи прилетел и»		рассказывания о русской природе. учить составлять описательный рассказ.		20
--	--	-----------------------------------	--	---	--	----

	«Город, в котором мы живем» 4 неделя (26.03-30.03.)	29. Рисование «Дом, в котором я живу»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении, учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома.	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Старшая группа, стр. 51
А п р е	«Книжкины именины» 1 неделя (2.04-6.04.)	30. Рассказ на тему картины П.П. Кончаловского «Сирень»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить составлять рассказ по картине, включая в него описание объектов и характеристику. побуждать рассказывать выразительно, образно.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.21
	«Наш дом – Земля» 2 неделя (9.04-13.04.)	31. Рисование «Весёлые инопланетяне»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Старшая группа, стр. 374

	«Мы – защитники природы» 3 неделя (16.04-20.04.)	32. Рисование «Любимое животное»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить выразительно передавать образ животного акварелью, путем передачи характерных признаков внешнего облика	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Старшая группа, стр. 262
	«Животные зоопарка» 4 неделя (23.04-27.04.)	33. Приобщение к ИЗО Знакомство с графикой . «О чем может рассказать иллюстрация?»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций, их содержанию в соответствии с текстом книги	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность	Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество, стр.116

Ма	«Рыбы» 1 неделя (30.04-4.05.)	34. Рисование «Кружевные рыбки»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-продолжать знакомить детей с графическим изображением предметов, научить передавать признаки	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание музыки	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. ИЗО, стр.52
----	-------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	---

				необычности, сказочности образов с помощью различных средств выразительности – линий, цвета, пятна, декора. учить рисовать тушью.		
«Насекомые» 2 неделя (7.05-11.05.)	35. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить составлять рассказ на тему картины, подбирать наиболее точное определение при описании предметов в натюрморте.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.36	
«Цветы» 3 неделя (14.05-18.05.)	36. Рисование «Букет нарциссов»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с.134	

				цветка, стебля, листьев. развивать эстетическое восприятие	деятельность	
	«В гости к солнышку» 4 неделя (21.05-25.05.)	37. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины В.М.Васнецова «Спящая царевна»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с сюжетной картиной, учить рассматривать, отвечать на вопросы связно и последовательно, активизировать применение в речи определений.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание музыки	О.С.Ушакова «Развитие речи на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства» с.37
Июнь	«Лето солнышко нам согрето!» 1 неделя (28.05-1.06.)	38.Рисование «Сервизы всех порадуют и позовут на чай»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-дать детям понятие стилового единства, развивать чувство стиля, развивать фантазию	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, творческая деятельность	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в ст.гр. д/сада. ИЗО, стр.85

	«Мой любимый детский сад!» 2 неделя (4.06-8.06.)	39. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с сюжетной картиной, учить рассматривать, отвечать на	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание музыки	О.С.Ушаков «Развитие на о ознакомлени произведени
--	--	--	--	--	--	---

		И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»		вопросы связно и последовательно, активизировать применение в речи определений.		изобразительное искусство»
	«Любимый город» 3 неделя (11.06- 15.06.)	40.Рисование «Дует сильный ветер»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-развивать наблюдательность , замечать как ветер наклоняет стволы и ветки деревьев, передавать это в рисунке	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание музыки	Т.Г. Каз Развивайте дошкольников творчество, стр.105
	«Неделя добрых дел» 4 неделя (18.06-22.06)	41.Приобщение к ИЗО Рассматривание картины Н.Рериха «Заморские гости»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с сюжетной картиной, учить рассматривать, отвечать на вопросы связно и последовательно, активизировать применение в речи определений..	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание музыки	О.С.Ушаков «Развитие на ознакомлении произведений изобразительного искусства»
	«Здравствуй, Спортландия!» » 5 неделя (25.06-29.06)	42. Рисование «Дети делают зарядку»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения	обсуждение, игра, творческая деятельность.	Т.С. Ком «Занятия изобразительной деятельностью в детском с.118

				положения рук во время упражнений		
Июль	«Наша дружная семья» 1 неделя (2.07-6.07.)	43. Приобщение к ИЗО Рассматривание картины Н.Б. Виноградовой «Белые розы»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с сюжетной картиной, учить рассматривать, отвечать на вопросы связно и последовательно, активизировать применение в речи определений.	рассматривание, обсуждение, беседа, чтение, прослушивание музыки	О.С.Ушаков «Развитие на ознакомление с произведениями изобразительного искусства»
	«В мире прекрасного» 2 неделя (9.07-13.07.)	44. Рисование «Домика трёх поросят»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности предмета, закреплять умение располагать изображения на листе	рассматривание, обсуждение, игра, чтение, прослушивание аудио, творческая деятельность.	Т.С. Комарова «Занятия изобразительной деятельностью в детском саду» с.116
	«Осторожный пешеход» 3 неделя (16.07-20.07)	45. Приобщение к ИЗО Рассматривание репродукций картин А.Пластова «Сенокос», «Ужин тракториста»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с сюжетной картиной, учить рассматривать, отвечать на вопросы связно и	рассматривание, обсуждение, беседа	Т.Г. Казакова «Развивайте дошкольников творчество», стр.99

				последовательно, активизировать применение в речи определений.		
	«Неделя веселых игр и забав» 4 неделя (23.07- 27.07)	46.Рисование «Веселое лето» (коллективное)	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить рисовать простые сюжеты с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	рассматривание, обсуждение, беседа	Интернет ресурсы
	«Неделя почемучки» 1 неделя (30.07 - 03.08)	47. Приобщение к ИЗО «Русская матрёшка»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-продолжить знакомство с творчеством русского народного художественного промысла: рописи матрешек	рассматривание, обсуждение, беседа	Интернет ресурсы
А в г	«Мы любим природу!» 2 неделя (6.08- 10.08.)	48. Рисование «Придумай знак по правилам поведения в лесу»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить самостоятельно и творчески отражать представление о правилах поведения на природе разными изобразительно-	обсуждение, творческая деятельность.	Интернет ресурсы

				выразительными средствами		
	«Неделя толерантности» 3 неделя (13.08-17.08)	49. Приобщение к ИЗО Рассматривание «Яблоки на красном фоне» К. С. Петров-Водкин	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с сюжетной картиной, учить рассматривать, отвечать на вопросы связно и последовательно, активизировать применение в речи определений.	рассматривание, обсуждение, беседа	Интернет ресурсы
	«Я люблю тебя, Россия!» (День флага) 4 неделя (20.08 – 24.08)	50. Рисование «Картинка про лето»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (трава, земля), и по всему листу: ближе к нижней части	рассматривание, обсуждение, беседа, прослушивание музыки	Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.30

				листа и дальше от нее		
	«До свидания, лето!» 5 неделя (28.08.31.08.)	51. Рисование «Чем пахнет лето?»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить создавать оригинальные композиции из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей).	рассматривание, обсуждение, беседа, прослушивание музыки	Интернет ресурсы

м е	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
С е н т я	«Наш детский сад» 1 неделя (1.09.-8.09)	1. Лепка «Декоративная пластина»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить создавать изображение способом наклепа, украшать его узорами,	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицына Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.12

				закреплять навыки декоративной лепки		
	«Осенняя пора – очей очарование » 2 неделя (11.09- 15.09)	2.Аппликация «Дары осени»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-воспитывать уважение к коллективному труду. Композиционн о правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. ИЗО, стр. 8
	«Дары леса, тайги» 3 неделя (18.09- 22.09)	3. Лепка "У медведя во бору грибы, ягоды беру"	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей лепить разные по форме грибы, ягоды. Развивать творчество детей, эстетический вкус,	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старш. гр. д/сада, стр. 91

				аккуратность. Добиваться выразительной формы.		
--	--	--	--	--	--	--

	«Что нам осень принесла» 4 неделя (25.09-29.09)	4.Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	рассматривание , обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.85
О к т я	«Сельско- хозяйственн ый труд взрослых» 1 неделя (2.10-6.10)	5 Лепка "Фрукты"	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	-уточнить представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянуть), учить передавать это в лепке	рассматривание , обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.87

О к т я	«Растительный мир осенью» 2 неделя (9.10-13.10)	6 Аппликация «Осенние мотивы»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой, упражнять в использовании знакомых приемов работы ножницами	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.135
	«Птичья страна (Птицы)» 3 неделя (16.10-20.10)	7. Лепка "Птичка"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам, закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.84
	«Кто в лесу живёт» (Дикие животные и их детеныши) 4 неделя (23.10-27.10)	8. Аппликация «Наш любимый мишка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.89

б р о	«Народные традиции» 5 неделя (30.10-3.11.)	9.Аппликация «Коврик с узором дымковских мастеров»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-закрепить знания о творчестве дымковских мастеров, закреплять умение создавать симметричный узор на прямоугольнике, передавая элементы и колорит дымковской росписи	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.147
	«Домашние животные и их детеныши» 1 неделя (6.11-10.11)	10. Лепка "Лошадка"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить лепить фигурку лошадки из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество, стр.123
	«Птичий двор» (Домашние птицы) 2 неделя (13.11-17.11)	11. Аппликация «Сказочная птица»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.122
	«Что из чего?» (одежда, обувь, головные уборы) 3 неделя (20.11-24.11)	12. Лепка "Девочка в зимней"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду,

		шубке"				стр.103
Д е к а	«Я сам» (тело, предметы личной гигиены) 4 неделя (27.11-1.12)	13. Аппликация «Домино – туалетные принадлежности для малышей»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- закреплять умение создавать изображение предмета из частей, делать надрезы, разрезать бумагу по прямой и косой	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.97
	«Здравствуй, гостя – зима!» 1 неделя (4.12-8.12)	14. Лепка "По сказке «Зимовье зверей"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием, упражнять в использовании разных приемов лепки	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.237

	«Животные Севера» 2 неделя (11.12-15.12)	15. Аппликация «Зимний покой»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа, побуждать использовать дополнительные материалы, технику мятой бумаги	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.237
	«Путешествие в страну дорожных знаков» 3 неделя (18.12-22.12)	16. Лепка "На чем бы я хотел покататься"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить передавать разные виды транспорта в лепке, наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.80

	«Что такое праздник?» 4 неделя (25.12-29.12)	17. Аппликация «Приглашение на ёлку»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить составлять аппликативный рисунок пригласительного билета, закреплять умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.210
Я н в а	«Путешествие в страну сказки» (рождественские посиделки, колядки, прощание с елкой) 1 неделя (9.01-12.01)	18. Лепка "Новогодний хоровод"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить изображать фигуру человека в движении, объединять все работы в общую композицию	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.223
	«Дом, в котором ты живёшь» (Мебель, посуда, их назначении и название) 2 неделя (15.01-	19. Аппликация «Кухонные принадлежности»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить рисовать кухонные принадлежности на различном материале, вырезать контур и наклеивать, соблюдая композицию	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. ИЗО, стр. 16

	19.01)					
--	--------	--	--	--	--	--

	«Предметы – помощники» (бытовые электроприборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими) 3 неделя (22.01-26.01)	20. Лепка по замыслу	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, намечать последовательность её исполнения, воспитывать творческое отношение к лепке	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.110
Ф е в р	«Один дома» 4 неделя (29.01-2.02)	21. Аппликация «Пожарная машина»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить детей отражать тему в определённые взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.267

«Предметы и их свойства» 1 неделя (6.02-10.02)	22. Лепка "Мы лепим вазу для цветов"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить детей делать вазу и украшать её, используя банку, развивать мелкую моторику	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. ИЗО, стр. 85
« Предметы и их свойства» 2 неделя (12.02-16.02)	23. Аппликация «Панно-тарелка»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить детей делать настенное панно, развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, творчество	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. ИЗО, стр. 83
«Наша Армия» 3 неделя (19.02-22.02)	24. Лепка "Пограничник с собакой"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-упражнять в изображении человека и животного, закреплять знакомые приемы лепки, формировать уважение к людям военных профессий	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.290

М а п	«Наши зеленые друзья» 4 неделя (26.02-02.03)	25. Аппликац ия коллектив ная «Наши друзья»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить детей способом вырезания основных частей фигурки передавать (по желанию) различные виды птиц (грач, скворец)	рассматривани е, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество, стр.126
	«Сердце матери – лучше солнца греет» 1 неделя (5.03- 9.03.)	26. Аппликац ия «Ваза с ветками»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	- развивать композиционные умения, закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое	рассматривани е, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотема тических занятий. Ст.гр., стр.314
М а п	« Весна красна» 2 неделя (12.03-16.03)	27. Лепка "Кувшин"	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	- закреплять навыки лепки посуды, используя прием лепки из колец, постепенно сглаживая неровности	рассматривани е, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотема тических занятий. Ст.гр., стр.302

	«Широка страна моя родная» 3 неделя (19.03-23.03)	28. Аппликация «Люблю березку русскую»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- дать представление о березе, как одном из символов России, закреплять умение вырезать округлые формы, создавая выразительный образ	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.249
А п р е	«Город, в котором мы живем» 4 неделя (26.03-30.03.)	29. Лепка "Русская матрешка"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить лепить форму матрешки и украшать ее русским узором, воспитывать интерес к народному творчеству	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. ИЗО, стр. 58

	«Книжкины именины» 1 неделя (2.04-6.04)	30. Аппликация «Рисуем ножницами»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- продолжить знакомить детей с особенностями силуэтного изображения, учить с помощью ножниц вырезать различные характерные формы, развивать творческую фантазию	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. ИЗО, стр. 53
--	---	-----------------------------------	--	---	--	---

А п р	«Наш дом – Земля» 2 неделя (9.04-13.04)	31. Лепка "Космические продукты"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- побуждать творчески видоизменять знакомые предметы, закреплять навыки лепки	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.374
	«Мы – защитники природы» 3 неделя (16.04-20.04)	32. Аппликация «Добрый доктор Айболит»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить ярко и выразительно передавать с помощью цвета и разнообразных материалов задуманную тему, продолжать знакомить детей с коллажем	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. ИЗО, стр. 40
	«Животные зоопарка» 4 неделя (23.04-27.04)	33. Лепка "Индюк"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить изображать птицу по мотивам дымковской игрушки, самостоятельно выбирать самостоятельно выбирать способ лепки (из целого куска пластилина или по частям)	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.337

М а ..	«Рыбы» 1 неделя (30.04-4.05)	34. Аппликация «Аквариум»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить составлять варианты изображений рыбок из нескольких частей, красиво размещать их на композиционной основе	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.351
--------------	------------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--

	«Насекомые» 2 неделя (7.05-11.05)	35.Лепка по замыслу	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.85
М а ..	«Цветы» 3 неделя (14.05-18.05)	36. Аппликация «Одуванчик»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить делать одуванчик из нескольких кругов с надрезами, развивать творчество	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду, стр.404

	«В гости к солнышку» 4 неделя (21.05-25.05)	37. Лепка "Олень"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить детей во время лепки сравнивать свою работу с натурой, передавать особенности формы, пропорций и деталей	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	М. Бондаренко Комплексные занятия в ст детского сада, стр.391
	«Лето солнышком согрето!» 1 неделя (28.05-1.06)	38. Аппликация «Городецкий узор»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить изображать элементы городецкой росписи, развивать чувство композиции, упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложной гармошкой	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематически х занятий. Ст.гр., стр.173

	«Мой любимый детский сад!» 2 неделя (4.06 – 8.06)	39.Лепка «Летний ковер» (плетение из жгутиков)	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить лепить из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.	рассматривание, обсуждение, показ, творческая деятельность	Интернет- ресурсы
	«Любимый город» 3 неделя (11.06 - 15.06)	40. Аппликация «Дружные ребята»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить составлять коллективную композицию.	рассматривание, обсуждение, показ, творческая деятельность	Интернет- ресурсы
	«Неделя добрых дел» 4 неделя (18.06-22.06)	41. Лепка "Наши игрушки"	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности, закреплять умение лепить мелкие детали	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Консп комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.28

И ю н	«Здравствуй, Спортландия!» 5 неделя (25.06- 29.06)	42. Аппликация «Веселые неваляшки»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину, украшать образ декоративным и элементами	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Консп комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.29
-------------	---	---	---	---	--	--

	«Наша дружная семья» 1 неделя (2.07 – 6.07)	43. Лепка «Птички на кормушке»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить лепить птицу по частям, передавая особенности пород (голубь, ворона, воробей)	рассматривани е, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.314
	«В мире прекрасного» 2 неделя (9.07-13.07)	44. Аппликация «Поезд»	Художественно- эстетическое, речевое, физическое развитие	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы.	рассматривани е, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.127

	«Осторожный пешеход» 3 неделя (16.07-20.07)	45. Лепка «Дети на прогулке»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом, развивать у детей умение выполнять общую работу,	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. ИЗО, стр. 80
Июль	«Неделя веселых игр и забав» 4 неделя (23.07-27.07)	46. Аппликация «Башни Московского Кремля»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить симметричному вырезанию, закреплять умение создавать изображение, преобразовывая одно геометрические формы в другие	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С. Голицина Конспекты комплекснотематических занятий. Ст.гр., стр.122
	«Неделя почемучки» 1 неделя (30.07-3.08)	47. Лепка «Сказочные человечки»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить лепить фигуру человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Интернет-ресурсы
	«Мы любим природу!» 2 неделя (6.08-10.08)	48. Аппликация «Нарядные бабочки»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить вырезать силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Интернет-ресурсы

				желанию		
	«Неделя толерантности» 3 неделя (13.08-17.08)	49. Лепка «Наш цветущий земной шар»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-продолжать знакомить с техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы); развитие мелкой моторики	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Интернет-ресурсы
А в г	«Я люблю тебя, Россия!» (День флага) 4 неделя (20.08-24.08)	50. Аппликация «Наш город» (коллективная композиция)	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	-учить вырезать силуэты домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Интернет-ресурсы
	«До свидания, лето!» 5 неделя (27.08-31.08)	51. Лепка «Чудесное дерево»	Художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие	- учить передавать характерные особенности строения ствола и кроны; совершенствовать творческие способности к	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Интернет-ресурсы

				созданию выразительного образа; развитие мелкой моторики.		
м е с	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образователь ных областей	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература
С е н т я	«Наш детский сад» 1 неделя (1.09.- 8.09)	1. Конструиро вание «Детский сад моей мечты»	Познавательн о, речевое, физическое развитие	-учить детей создавать постройки из кубиков, закрепить знания детей о профессии строитель, учить работать в коллективе.	рассматривани е, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», с.29

		2. Конструиро вание «Улица города»	Познавательн ое, речевое, физическое развитие	-упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобразительности, учить договариваться о предстоящей работе.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, работа со схемами	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в ст.гр. д/с. С.98
--	--	--	--	---	--	--

«Осенняя пора – очей очарование» 2 неделя (11.09-15.09)	3. Ручной труд «Лодочка»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать аккуратность, усидчивость.	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в ст.гр. д/с. С.56
«Дары леса, тайги» 3 неделя (18.09-22.09)	4. Ручной труд «Лесная школа»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-закреплять навыки с природным материалом, умение самостоятельно определять последовательность действий.развивать образное и пространственное мышление.	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в ст.гр. д/с. С.109
«Что нам осень принесла» 4 неделя (25.09-29.09)	5. Конструирование «Фургон и грузовик привозят продукты в детский	Познавательное, речевое, физическое развитие	-учить анализировать образы построек, выделяя основные части машин, из пространственное расположение, дополнительные	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплексы комплекснотематических занятий. Ст. группа, стр.22

		сад»		детали		
О к т я	«Сельскохозяйственный труд взрослых». 1 неделя (2.10-6.10)	6. Конструирование «Мосты для разных автомобилей»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить строить мосты по условию: широкие и узкие, с пологим и крутым спусками, подбирая детали в соответствии с условием	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплексы комплекснотематических занятий. Ст. группа, стр.73
	«Растительный мир осенью». 2 неделя (9.10-13.10)	7. Ручной труд «Кузовок для грибов»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить сгибать размеченный лист бумаги и делать надрезы, развивать самостоятельность, аккуратность	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплексы комплекснотематических занятий. Ст. группа,

						стр.43
	«Птичья страна». 3 неделя (16.10-20.10)	8. Ручной труд «Птица»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях,	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Т.М.Бондаренко лексные занятия ст.гр. д/с. С.66

			развивать глазомер, воспитывать аккуратность, усидчивость.		
«Кто в лесу живет?» 4 неделя (23.10-27.10)	9. Ручной труд «Зверюшки для лесного детского сада»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить выполнять поделки из природного материала, самостоятельно подбирая его, закреплять умение скреплять детали при помощи пластилина	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина комплекснотема занятий. Ст. гру
«Народные традиции» 5 неделя (30.10-3.11)	10.Конструирование «Замок волшебного города»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить детей делать башни из пластмассовых бутылок, объединив их в одно строение - замок	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	В.Н. Волчкова «Конспекты за группе детского с.35

Н о я б	«Домашние животные и их детеныши» 1 неделя (6.11-10.11)	11. Конструирование «Лошадка»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить конструировать фигуры по схемам в масштабе 1:1, следуя правилам сложения геометрически х фигур	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Т.М.Бондаренко лексные занятия ст.гр. д/с. С.146
	«Птичий двор» 2 неделя (13.11-17.11)	12. Ручной труд «Моя семья »	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить выполнять работу, используя разные материалы и инструменты, закрепить представление о семье, родственных отношениях	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина комплексное занятий. Ст. гру
	«Что из чего» 3 неделя (20.11-24.11)	13. Ручной труд «Моя семья 2»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- закреплять умение оклеивать коробку, пользуясь готовой	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина комплексное занятий. Ст. гру

				выкройкой, подбирать основу в соответствии с образом		
	«Я сам» 4 неделя (27.11-1.12)	14.Конструирование «Спортивная площадка во дворе»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире, закреплять умение работать сообща	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина комплекснотема занятий. Ст. гру
Д е к а	«Здравствуй, гостязима!» 1 неделя (4.12-8.12)	15.Конструирование «Лесной детский сад»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить конструироват ь предметы мебели по условию (для зайчика, медвежонка), объединять постройки единым сюжетом	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина комплекснотема занятий. Ст. гру
	«Животные Севера» 2 неделя (11.12-15.12)	16. Ручной труд «Дикие животные»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить передавать характерные особенности внешнего вида диких животных,	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина комплекснотема занятий. Ст. гру

				закреплять навыки изготовления поделок из коробок		
	«Путешествие в страну дорожных знаков» 3 неделя (18.12-22.12)	17.Конструирование «Грузовая машина»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Т.М.Бондаренко лексные занятия ст.гр. д/с. С.243
	«Что такое праздник?» 4 неделя (25.12-29.12)	18. Ручной труд «Фонарик на ёлку»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить создавать из бумаги объемные фигуры, закреплять умение делить лист бумаги на две части	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина комплекснотема занятий. Ст. гру

						стр.211
Я н в	«Путешествие в страну сказки!» 1 неделя (9.01-12.01)	19.Конструирование «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки »	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы	рассматривание, обсуждение , игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплексы комплекснотематических занятий. Ст. группа, стр.205

«Дом, в котором ты живешь?» 2 неделя (15.01-19.01)	20. Ручной труд «Мой дом»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополнять изображение деталями	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотематических занятий. Ст. группа, стр.54
«Предметы помощи» 3 неделя (22.01-26.01)	21.Конструирование «Мебель для домовёнка Кузи и его хозяйки»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить создавать постройки по условию, использовать взаимозаменяемость деталей, закреплять знание названий деталей конструктора	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотематических занятий. Ст. группа, стр.152
«Один дома» 4 неделя (29.01.-2.02)	22. Ручной труд «Коробочка для мелких предметов»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить украшать коробочку с крышкой, используя техники аппликации, мятой бумаги, природный и бросовый материал	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотематических занятий. Ст. группа, стр.268
«Предметы и их свойства» 1 неделя	23.Конструирование «Безопасный городок»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить строить дома, оформлять их архитектур-ными деталями, сооружать	рассматривание, обсуждение, игра,	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотематических занятий. Ст. группа,

	(5.02-9.02)	для игрушек»		проезжую часть улицы и тротуары, оформлять пешеходные переходы	показ, творческая деятельност ь	
--	-------------	-----------------	--	--	--	--

						стр.258
Ф е в р	« Предметы и их свойства» 2 неделя (12.02- 16.02)	24. Ручной труд «Подарок для пап и дедушек»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить делать открытку с объёмной аппликацией, закреплять представлени е о родах войск и военных профессиях	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотемати х занятий. Ст. п стр.292
	«Наша Армия » 3 неделя (19.02- 22.02)	25.Конструирование «Аэродром»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить планировать совместную конструктив- ную деятельность, сооружать здания, закреплять представлени я о	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотемати х занятий. Ст. п стр.273

				воздушном транспорте		
	«Наши зеленые друзья» 4 неделя (26.02-02.03)	26. Ручной труд «Подарок маме»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить складывать элемент капли из полоски бумаги, побуждать делать приятное родным и близким	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотематических занятий. Ст. п. стр.316
М а р	«Сердце матери – лучше солнца греет» 1 неделя (5.03-9.03)	27.Конструирование «Дворец для мамы»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотематических занятий. Ст. п. стр.309
	«Весна красна» 2 неделя (12.03-16.03)	28. Ручной труд «Снеговик прощается с зимой»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить выполнять поделку в технике мятой бумаги, закреплять части	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотематических занятий. Ст. групп.

				поделки, дополнять ее детальями		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

						стр.304
	«Широка страна моя родная» 3 неделя (19.03- 23.03)	29.Конструирова ние «Морское путешествие»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить строить по рисунку катера, самостоятельно дополнять их детальями, учить анализировать постройку	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотема занятий. Ст. стр.344
	«Город, в котором мы живем» 4 неделя (26.03- 30.03)	30.Конструирова ние «Город мой, любимейший на свете»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-учить располагать постройки согласно предложенному плану, учить работать в коллективе.	рассматривание, обсуждение, игра, работа со схемой, творческая деятельность	В.Н. «Конспекты за старшей групп сада. ИЗО», с.32

А п р е	«Книжкины именины» 1 неделя (2.04-6.04)	31.Конструирование «Парк отдыха»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить планировать и осуществлять постройку в соответствии с назначением (карусели, колесо обозрения и т.д.)	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотема занятий. Ст. стр.380
	«Наш дом – Земля» 2 неделя (9.04-13.04)	32. Ручной труд «Что есть в Москве для детей»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить использовать для создания поделок бросовый материал, упражнять в изготовлении поделок в технике оригами	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотема занятий. Ст. стр.112
	«Мы – защитники природы» 3 неделя (16.04-20.04)	33.Конструирование «Лесной заповедник»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить строить по условию, побуждать придумывать и сооружать постройки, удобные для диких животных в природе	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотема занятий. Ст. стр.330

	«Животные зоопарка» 4 неделя (23.04-27.04)	34. Ручной труд «Театр кошек»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить делать игрушки из бросового материала, развивать воображение и фантазию	рассматривание, обсуждение, игра, показ, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотемах занятий. Стр.326
М а ..	«Рыбы» 1 неделя (30.04-4.05)	35.Конструирование «Полоса препятствий»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- побуждать самостоя-тельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимо-заменяемость деталей	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотемах занятий. Стр.413
	«Насекомые» 2 неделя (7.05-11.05)	36. Ручной труд «Бабочка»	Познавательное, речевое, физическое развитие	-учить методом оригами конструировать бабочку из бумаги, развивать способность работать руками	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	В.Н. И «Конспекты за-старшей детского сада. с.51
	«Цветы» 3 неделя (14.05-18.05)	37.Конструирование по замыслу	Познавательное, речевое, физическое развитие	- закрепить навыки творческого конструировани я	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотемах занятий. Стр.438

	«В гости к солнышку» 4 неделя (21.05-25.05)	38. Ручной труд к празднику День защиты детей»	Познавательное, речевое, физическое развитие	- учить выполнять сложные детали (вкладывание форм друг в друга), упражнять в работе в технике мятой бумаги	рассматривание, обсуждение, игра, творческая деятельность	Н.С.Голицина Комплекты комплекснотематических занятий. Стр.423
--	---	--	--	---	---	---