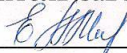


☐ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 27 «Микки-Маус»

Согласовано:

Заместитель заведующего по УВР

 Е. А. Марченко

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

 О. Н. Ревнивцева
№ 444/н от « 30 » 06 2020г



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности старшего
дошкольного возраста (6 – 7 лет)
№ 12 «Ёлочка»
МБДОУ № 27 «Микки – Маус»
на 2020-2021 учебный год

Рабочую программу разработали:

Воспитатели: М.Б. Леонтьева, Е.В. Микита

Учитель музыки: М.В. Третьякова

Учитель физической культуры: О.В. Сушкова, Т.А. Костюченко

Сургут, 2020г.

№	Содержание	стр
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	7
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описания образовательной деятельности по рабочей программе	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	29
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	33
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	42
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	47
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	60
	Приложения:	61
	Комплексно-тематическое планирование	

I Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). <http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является обеспечение высокого качества дошкольного образования в ДОУ посредством оптимизации и совершенствования кадровых условий и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

1. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности с использованием современных средств обучения.

2. Использовать современные образовательные технологии с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качественной реализации образовательной программы.

Речевое развитие	Речевое развитие
	1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
	2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
	3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
	4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
	5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
	6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
	7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
	8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
	Художественная литература
	1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
	2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по

	содержанию и форме. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь. 4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. 5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Познавательное развитие	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Игра 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками Сюжет осложнения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем —через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов

Социально-коммуникативное развитие	сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. Труд 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. Безопасное поведение 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
---	---

Продуктивная деятельность

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
9. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
10. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
11. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие	1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
	2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
	3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
	4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
	5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
	6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
	8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
	9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Подходы к формированию рабочей программы

При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	Разработана на основе методических рекомендаций к книге (интерактивному пособию) «Край в котором я живу. Моя Югра», авторы Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, с использованием интерактивного учебного пособия «Край, в котором я живу. Моя Югра», авторы Е.С. Зашихин и др.,

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении в группе «Ёлочка».

Группа «Ёлочка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	35	
<u>Возраст детей группы (на 01.09. 19)</u>	9 детей – 6 лет 6 месяцев	
Количество детей (полных лет)	4 детей – 6 лет 5 месяцев	
Количество детей (старше на полгода)	13 детей – 6 полных лет 8 детей – нет 6 лет	
<u>Гендерная статистика:</u>		
Количество мальчиков –	18	
Количество девочек -	17	
Количество вновь прибывших детей	35	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей	Игры со строительным материалом;	

(предпочтение видов деятельности)	ЛЕГО; изобразительная и экспериментальная деятельность.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	3 5 4	
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи	31 4 7	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность		
Дети с ОВЗ	ОНРП– 3 ребенка ОНРП– 1 ребенок для них разработана ИПС, дети посещают учителя-логопеда	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление , которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия воображения —	

	создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.	
--	---	--

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними

Социально – коммуникативное развитие	• Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства
Речевое развитие	Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям

Познавательное развитие	Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
--	--

Развита культура слушательского восприятия.

- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Продуктивная деятельность

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов..

Физическое развитие	Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
---------------------	--

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы/ образовательные технологии	Планируемые результаты образовательной деятельности
1.	«Социокультурные истоки»	• ребенок определяет категорию <i>Вера</i> как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; <i>Надежда</i> как нравственный выбор добра; <i>Любовь</i> как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; <i>София</i> - доверие к мудрому слову родителей, старших; • положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, • ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; • проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками; • проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи; • с уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру; • сформированы основы культуры труда: бережливость, рациональность.

2.	«Шахматный теремок»	• ребенок имеет представление о шахматах; • умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; • знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия; • понимает важность первых ходов; • имеет понятие о приёмах взятия фигур; • умеет самостоятельно выполнять задания; • развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук; • умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; • развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
3.	«Край, в котором я живу. Моя Югра»	- сформировано духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. - развиты коммуникативные навыки, познавательная активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера. - имеют знания по истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа. - уважает национальную культуру народов ханты, манси, самобытность языка и традиционные ценности.
4.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

		- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
5.	«МЭО – Детский сад»	- физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками. - любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. - эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы - способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. - овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы непрерывной образовательной деятельности в зависимости от:

- количества воспитанников (подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (НОД по развитию речи, по социальному миру, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков, и др.);
- сюжетобразующего компонента (тематические, сюжетные,).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Вариативные формы образовательной деятельности

по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическое развитие -развивающая игровая деятельность; -подвижные игры;

	-спортивные игры и упражнения; -порттивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; -игровые беседы с элементами движений; -разные виды гимнастик; -закаливающие процедуры; -физминутки, динамические паузы; -чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; -двигательная активность в течение дня.
	Плавание 1. Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: -комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; -комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: -передвижение по дну и простейшие действия в воде; -погружение в воду, в том числе с головой; -дыхание в воде; -открывание глаз в воде; -всплывание и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: -специальные упражнения для обучения работы ног; -специальные упражнения для обучения работы рук; -упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: -спады; -прыжки на месте и с продвижением; -прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: -игры для ознакомления со свойствами воды; -игры с погружением в воду с головой; -игры с выдохом в воду; -игры с открыванием глаз в воде; - игры со скольжением.

Художественно-эстетическое развитие	Музыка -проблемные и ситуационные задачи, вариативность, полипроблемность. -музыкально-дидактическая игра. -компьютерные музыкальные игры. -исследовательская (Опытная) деятельность. -проектная деятельность -театрализованная деятельность -хороводная игра -музыкально- игры импровизации -музыкальные конкурсы, фестивали, концерты. -музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей. -интегративная деятельность -клуб музыкальных интересов -коллекционирование (в том числе впечатлений) -самостоятельная музыкальная деятельность детей.
---	---

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов,

игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус».

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции : игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры,
	-Анализ медицинских карт.		Контакт со взрослыми			
Психолог		Анализ адаптационных	Поведение в повседневной			

Логопед		листов	жизни			элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3. Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1. Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2. Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст	Ведущая	Социальная ситуация развития
---------	---------	------------------------------

ребенка	деятельность	
6-7лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное

художественной литературы и фольклора	созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях
--	--

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ♦ Творческие игры - режиссерские (на основе готового

		содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры- фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные	♦ Экспериментирование, исследование ♦ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование ♦ Познавательно-исследовательские проекты

	средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	♦ Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая - внеситуативно - познавательная - внеситуативно - личностная ♦ Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая - внеситуативно - деловая - ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Творческие пересказы ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренировки
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным	♦ Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ♦ Игры: - подвижные - с элементами спорта ♦ Простейший туризм ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки

	уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе ♦ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества ♦ Рассказы и беседы об искусстве ♦ Творческие проекты эстетического содержания

Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах

Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), декламация ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра
--	--	--

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

сентябрь	
Формы работы с родителями.	Мероприятия.
Родительское собрание.	«Сядем рядком, поговорим ладком.»
Индивидуальная работа с родителями.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет" Правила поведения дошкольника.
Информация для родителей.	Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий. «Что нас ждет в сентябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» (Информация о разных способах и правилах закаливания.) «Мой любимый детский сад» (Читаем вместе с детьми). «Советы психолога» (Рекомендации по воспитанию детей.) Памятка по ОБЖ для родителей. «Человек – хозяин своих чувств.» (Воспитание социальных норм и правил поведения у дошкольников.) Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».
Праздничные мероприятия.	«Мир в сердце – мир в семье.» (Поздравление для родителей к Всемирному дню знаний и мира 1-ого сентября, высказывания о мире и семье.)

октябрь	
Индивидуальная работа с родителями.	Роль режима дня для здоровья ребенка «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».
Информация для родителей.	«Что нас ждет в октябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Организация досуга ребенка». (О важности организации свободного времени ребенка.) «Мы танцуем и поем». (Песенки осеннего репертуара детей.) «Наши младшие друзья» (О роли домашних животных в воспитании нравственных качеств ребенка.) Буклет «права детей»
Праздничные мероприятия.	Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» «Жили-были дедушка и бабушка...» (Выставка с рассказами детей про своих дедушек и бабушек, к дню пожилого человека.) Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород.»
ноябрь	
Индивидуальная работа с родителями.	«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в ноябре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Можно ли обойтись без наказания?» (Из опыта решения проблемы). Консультации: «Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Речевые игры и упражнения в развитии речи детей» «Здоровый образ жизни. Нужные советы.»
Праздничные мероприятия.	Праздник посвященный Дню матери. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». (Стенгазета с детскими поздравлениями для мам.)
декабрь	
Индивидуальная работа с родителями.	Совместная с родителями работа по подготовке к новомуднему празднику. Оформление группы, подготовка новогодних костюмов. Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в декабре?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Зимний сон природы». (Зимние изменения в природе, стихи и приметы о зиме.) Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»
Праздничные мероприятия.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек «Новый год у ворот!» Новогодний праздник. «Желаем Вам» Семейные новогодние поздравления. (Выставка.)
январь	
Индивидуальная работа с родителями.	Анкетирование «Особенности Вашего ребенка».

	Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в январе?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Обучение самомассажу в детском возрасте». (Простейшие приемы самомассажа для детей и их эффективность). «Развитие творческих способностей у дошкольников.» «Мы счастливы, потому что мы вместе!» (Роль микроклимата семьи в воспитании личностных качеств детей). «Домашняя игротека», предложить родителям дидактические, настольные игры для игры дома» Консультации: «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях.» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности.» «Готовим руку дошкольника к письму.» «Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»».
Праздничные мероприятия.	Выставка кормушек для птиц, изготовленных детьми и родителями. «Семейный выходной». (Стенгазета о семейных праздниках и досуге).
февраль	
Родительское собрание (спортивный досуг)	« Вместе с мамой, вместе с папой»
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте. Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить. Общение со сверстниками. Детская агрессивность
Информация для родителей.	Что нас ждет в феврале?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Профилактики телевизионной зависимости у детей.» «Причины и преодоление детской тревожности.» «Детские страшилки и эмоциональное состояние детей». Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" Консультации: «Секреты воспитания вежливого ребенка.» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.»
Праздничные мероприятия.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши мальчишки?». (Стенгазета о мальчиках нашей группы, поздравление с 23 февраля.)
март	
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование родителей по воспитанию культуры поведения у дошкольников, правил вежливости и этикета. Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в весенний период.

Информация для родителей.	«Что нас ждет в марте?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Весна «утро» года». (Весенние изменения в природе, стихи, приметы весны.) «Витамины круглый год.» (Профилактика авитаминоза у детей.) «Агрессивный ребенок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей). «Я папулечку люблю...» (О роли отцовского примера на формирование личностных качеств и поведения детей.) Изготовление пригласительных билетов на выпускной праздник
Праздничные мероприятия.	Праздник посвященный Дню 8-ого марта. «Из чего, из чего, из чего же сделаны наши девчонки?» (Стенгазета о девочках нашей группы, поздравление с Международным женским днем.)
апрель	
Родительское собрание	«До свиданья детский сад – здравствуй школа»
Индивидуальная работа с родителями.	Рекомендации для родителей по вопросам проблем воспитания детей. Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в апреле?» (Информация о работе с детьми на месяц.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: «Правильному дыханию учим малыша заранее». (Оздоровительная дыхательная гимнастика.) Консультации: «Речевая готовность детей к школе» Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».
Праздничные мероприятия.	Спортивный праздник, посвященный дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья». «В Солнечном царстве, в Космическом государстве». (Выставка детских поделок и рисунков, посвященная Всемирному дню космонавтики.) Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
май	
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
Информация для родителей.	«Что нас ждет в мае?» (Информация о работе с детьми на месяц.) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др. Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"

Праздничные мероприятия.	«Вот какие мы большие, скоро в школу мы пойдем!» (Фотоколлаж о жизни группы.) Оформление поздравления с Международным днем семьи.
--------------------------	---

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол - во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)	
				2020уч. год	2021уч. год
	игровое оборудование				
1	Автомобили (крупного размера)	2	3		
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	10		
5	Альбомы по живописи и графике	6	6		
7	Бинокль/подзорная труба	1		1	
9	Большой детский атлас	1	1		
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	12		3	
11	Весы детские	1	1	2	
12	Ветряная мельница (модель)	1		1	
13	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1		
14	Головоломки - лабиринты	2	2		
15	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	10	10		

16	Детский набор музыкальных инструментов	1		1	
17	Дидактическая доска с панелями – комплект	1		1	
19	Домино логическое	1	5	2	
21	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1		
22	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1		
23	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1		1	
24	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	5		1	
25	Игра-набор «Городки»	1		1	
27	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1		1	
28	Игры-головоломки объемные	1		1	
28	Изделия народных промыслов – комплект	1		1	
29	Календарь погоды настенный	1	1		
30	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	
31	Коврик массажный	1	1		
32	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1		
33	Коллекция бумаги	1	1		
35	Коллекция растений (гербарий)	1	1		
36	Коллекция семян и плодов	1	1		
37	Коллекция тканей	1	1		
38	Кольцеброс – настольный	1	1		
40	Коляска-люлька для кукол	1	1		
41	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1		1	
44	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	2		
45	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	2		

46	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	1		1	
47	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1		1	
49	Комплект костюмов по профессиям	1		1	
50	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1		1	
51	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1		1	
52	Комплект пробирок , мерных стаканчиков, воронок, пипеток	1		1	
58	Куклы (крупного размера)	1	2		
59	Куклы (среднего размера)	2	5		
60	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		2	
61	Кукольная кровать	1	1		
62	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1		1	
64	Магнитная доска настенная	1	1		
65	Матрешка пятикукольная	1	1		
67	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1		
68	Модуль-основа для игры «Магазин»	1		1	
69	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1		1	
70	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1		
71	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1		1	
72	Мозаика разной степени сложности	1	7	2	
73	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	1	1	
74	Мольберт двухсторонний	1	1		
77	Мяч прыгающий	3	3		
78	Мяч футбольный	1		1	
79	Набор «Железная дорога»	1		1	

80	Набор «Лото: последовательные числа»	1		2	
81	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	2		
82	Набор «Мастерская»	1		1	
83	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1		1	
84	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1		1	
85	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1		1	
86	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1		1	
87	Набор военной техники (мелкого размера)	1		1	
88	Набор деревянных игрушек-забав	1		1	
89	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1		1	
90	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1		1	
91	Набор для составления узоров по схемам	1		1	
92	Набор знаков дорожного движения	1		1	
93	Набор игрушек для игры с песком	5	3		
95	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1		1	
96	Набор из зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		1	
97	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1		1	
98	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		1	
99	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		1	
100	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1		1	
101	Набор картинок для иерархической классификации	1		1	

102	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1		
103	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2		2	
104	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		1	
105	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1		
106	Набор карточек-цифр (от 1 до 100)	1		1	
107	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		1	
108	Набор кубиков с буквами	1	1		
109	Набор кукольной одежды – комплект	2		10	
110	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1		
111	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1		
113	Набор мебели для кукол	1		1	
114	Набор медицинских принадлежностей	1	1		
115	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1		
117	Набор мячей (разного размера, резина)	1		1	
118	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1		
119	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1		
120	Набор пазлов – комплект	1	1	2	
121	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1		12	
122	Набор парикмахера	1	1		
123	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1	6	
126	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		1	
127	Набор пробирок большого размера	1		1	
129	Набор продуктов для магазина	1	1		

131	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	6		
132	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1		1	
133	Набор репродукций картин великих сражений	1		1	
134	Набор репродукций картин о природе	1		1	
135	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1		1	
137	Набор самолетов (среднего размера)	3		1	
138	Набор солдатиков (мелкого размера)	1		1	
140	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	2	
144	Набор фигурок «Семья»	1		1	
146	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением	1	1		
147	Набор фигурок людей разных профессий	1		1	
148	Набор фигурок людей разных рас	1		1	
149	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1			
150	Набор чайной посуды	1	1	1	
151	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1		1	
152	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1	12		
153	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1		1	
154	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	1		
155	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1	1		
156	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	1		
157	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1		
158	Наглядные пособия символики России	1		1	

159	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1		1	
160	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1	1	3	
161	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1		
162	Настольный футбол или хоккей	1		1	
163	Неваляшки разных размеров – комплект	1		1	
164	Обруч (малого диаметра)	5	4	1	
166	Перчаточные куклы – комплект	1		1	
167	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4		4	
168	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1		
169	Развивающее панно	1		1	
170	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1		
171	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1		
172	Ракета (среднего размера)	1		1	
173	Рамки и вкладыши тематические	1	1		
174	Руль игровой	1	1		
175	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1		1	
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1		
177	Скакалка детская	5	6		
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1		1	
180	Стол для экспериментирования с песком	1	1		
181	Танграм	1	2	10	
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1		1	

184	Телефон игровой	1	2		
186	Установка для наблюдения за насекомыми	1		1	
187	Комплект Фигурки домашних животных	1	1		
188	Физическая карта мира (полушарий)	1	1		
189	Часы игровые	1		1	
190	Часы магнитные демонстрационные	1		1	
192	Чековая касса игровая	1		1	
193	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		1	
194	Шахматы	1	1	6	
195	Шашки	1	3		
196	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1		1	
197	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	3	
198	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1		7	

помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон	- Кровати двухъярусные – 5шт - Кровати трехъярусные - 6шт - Кровати – 3шт - Стул большой – 1шт
Приемная	Самообслуживание	- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности – 35 - Шкаф для обуви и одежды – 1 - Стенд для взрослых «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). - Стенд «Неболейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе). «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-

		ПРЕСС, 2010. • Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. • Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). • «Алгоритм» процесса одевания. • Скамейки – 2шт
Умывальная комната	• Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 5 по 5 • Шкафы для полотенец – 1 по 10 • «Алгоритм» процесса умывания
Групповая комната	• Развитие речи • Ознакомление с окружающим • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание	• Столы – 17 • Стулья – 35 • Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) • Центр художественно – продуктивной деятельности • Центр экспериментальной деятельности • Центр природы • Театрально - музыкальный • Строительный • Мебель для сюжетно – ролевых игр • Шкафы для дидактического материала, методической литературы – 2шт. • Магнитофон • Телевизор • Песочница с песком • Итерактивная доска • Стол письменный
Прогулочный участок	Развитие физической активности Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Сюжетно- ролевые игры Познавательно – исследовательской деятельности	• Стол-3 • Стулья – 4 • Ящик для хранения выносного материала • Песочница-1 • Скамейка

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п / п	Образовательная область	Литература

1	Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская, «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич, «Этические беседы с детьми 4-7 лет»./Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Трудовое воспитание в детском саду»./Т.С. Комарова, 2015. «Поиграем в профессии.» Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет, Е. А. Алябьева,
2	Речевое развитие	«Развитие речи детей 6-7 лет (дидактические материалы)»./О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. «Беседы о детях Великой Отечественной войны»/ Т.А. Шорыгина. «Развитие речи детей 6-7 лет» (программа занятия)»./О.С.Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Занятия, игры, О.С. Ушакова.
3	Познавательное развитие	Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»./Г.И. Тугушева, А.Е. Чистякова «Мир в котором я живу»./метод Пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. «Математика для детей. 6-7 лет.» Мет. пос. (ФГОС), Колесникова, 2016.
4	Художественно – эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. (ФГОС) Куцакова. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет, Пискулина. «Театрализованные игры в детском саду»./Т.И.Петрова,
5	«Физическое развитие»	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада! Пензулаева,

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

3.2. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Названия центров	Пособия
Центр конструирования «Конструкторское бюро»	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Металлический конструктор. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет..
Центр по правилам дорожного движения «Безопасный»	1. Ковер с изображением дорог, пешеходных переходов из материала, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей) 5. Дидактические игры 6. Пособия
Центр художественного творчества «Акварелька»	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный Центр «Книжный мир»	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы.
«Музыкальные нотки»	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, погремушки, шаркунки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, музыкальные игры. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.

Спортивный уголок «Будь здоров малыш»	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Серсо. 17. Гантели детские. 18. Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с-22).
Театральная зона «Театральная шкапулка»	1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 7. Магнитофон. 8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Центр сюжетно-ролевой игры «Игралочки»	1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде девочек (средние). 5. Коляски для кукол (1 шт.) 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Предметы-заместители. 8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.

Математическая зона «Островок размышлений», «Игротека»	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геокоонт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.
Центр дидактической игры «Живые слова»	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры.

Экологический центр Центр воды и песка: «Лаборатория»	1. Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6. Различные часы. 7. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8. Набор для опытов с магнитом. 9. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10. Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
--	---

Центр природы	1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 1.Растения должны быть: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Рекомендуемые растения: бегония - рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры. - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. 4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.
Центр краеведения «Мой родной край»	Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 2.Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 3.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области. 4. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 5. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 6.Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке Программы ДОУ определяет продолжительность пребывания детей в учреждении, режим работы ДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
Норматив времени по возрастным категориям детей, час.		
	с 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	70%	30%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 25 мин.	3 ч. 35 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 (90 мин) О - 60 мин. Ф- 30 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50 (20 мин).	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений				

	О- 15 мин. Ф-5 мин.	художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин). О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 10.40 (100 мин). О-60 мин. Ф- 40 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	10.40-10.50 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.50-12.20 (90 мин.) О-45 мин. Ф-45 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры

		активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ(П, Р, СК).	материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	12.20-12.30 (10 мин.) О-10 мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Подготовка к обеду,	12.30-12.50	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (				

обед	(20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	примервзрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут) О- 220 мин. Ф-130 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин). О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.:гимнастика после сна,упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00 (30 мин). О-20 мин. Ф-10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.20 (80 мин.) О- 50 мин. Ф- 30 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Рисование (ХЭ) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Чтение художественной литературы (ХЭ, Р) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие	Лепка (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность(П, Р, СК).	Чтение художественной литературы(ХЭ, Р) Шахматный теремок (П)/Социокультурные истоки (СК)/ МЭО (П) (1 группа)/ Финансовая грамотность (СК) Край в котором я живу. Моя Югра (П) Индивидуальная работа по развитию	Аппликация (ХЭ) Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П,

		Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)		речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30 (50 мин.) О-30 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК,	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р,	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического

		Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ(П, Р, СК).	СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями,	18.30-19.00 (30 мин.) О- 20 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической

уход детей домой		уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	(Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно- творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (370 минут) О- 285 минут Ф-85 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 25 минут (505 минут) – 70 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 35 минут (215 минут)- 30 %						

Модель организации образовательной совместной деятельности (на месяц)
Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

1 неделя	Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ	Инсценирование и драматизация	Шахматный теремок МЭО (1 группа) Лепка/аппликация	Чтение и обсуждение художественной литературы	Музыкальные игры
2 неделя		Сюжетно – ролевые игры Финансовая грамотность	Рисование МЭО (1 группа)		Народное творчество Лепка, Аппликация
3 неделя	Спортивные игры на прогулке Урок здоровья «Азбука Айболита»	Коллективный труд Социокультурные истоки	Край, в котором я живу. Моя Югра МЭО (1 группа) Познавательный досуг	Инсценирование и драматизация	Театрализованные представления (Музыкальный досуг) Танцевальные и плясовые

4 неделя	День здоровья Физкультурный досуг		МЭО (1 группа) Викторины, КВН	Речевой досуг	музыкально – ритмические движения
----------	---	--	----------------------------------	---------------	--------------------------------------

Режим дня подготовительной группы (учебный период)

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.40-19.00

Режим дня подготовительной группы (теплый период)

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.25-16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2020-2021 учебного года

<u>Понедельник</u>	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30- речевое развитие 10.35-11.05 мир музыки 15.10-15.40 познавательно-исследовательская	9.00-9.30- математическое развитие 10.15-10.45- физическое развитие	9.00-9.30- обучение грамоте 9.40-10.10- социальный мир 15.10-15.40 продуктивная(конструктивная) деятельность	9.00-9.30- математическое развитие 10.15-10.45- 15.10-15.45/15.55-16.30- бассейн	9.00-9.30 мир музыки 9.50-10.20физическое развитие 10.30 – 11.00 -. социальный мир

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2021 года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.35-11.05 мир музыки 15.40-16.10 познавательно-исследовательская	9.00-9.30- речевое развитие 10.15-10.45- физическое развитие	9.00-9.30- социальный мир 15.40-16.10 продуктивная (конструктивная) деятельность	9.00-9.30- социальный мир 10.15-10.45-физическое развитие	9.00-9.30 мир музыки 9.50-10.20физическое развитие

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Мы любим спорт!» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «День защитника Отечества»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Губернаторские состязания Шашечный турнир Шахматный турнир «По дорогам родного края» «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «День мяча» «В здоровом теле - здоровый дух» «Наши верные друзья – Солнце, Воздух и Вода!»	1 раз в квартал
4.	Досуг и развлечение	«День знаний» «Праздник осени» «Если с другом вышел в путь!» «Колядки» «Масленица» «День смеха» «В гостях у сказки» «В гостях у Светофорика!» «День России» «Неделя безопасности» «День именинника» «День защиты детей» «С днем рождения, Микки-Маус!» «Здравствуй Лето!» «День Нептуна!»	2 раза в месяц
5.	Концерты	«Краски осени» Концерт ко Дню матери Концерт посвященный 9 Мая «Мы живем в России»	1 раз в год
6.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 45 Детская библиотека Пожарная часть Краеведческий музей Аптека Усадьба Клепикова Старый Сургут Станция юннатов	1 раз в квартал
7.	Конкурсы	«Дары осени» (творческие работы из природного материала) Фестиваль детского творчества «Звездная капель» «Новогодние игрушки» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Рисуем лето!»	1 раз в год
7.	Стенгазеты	«Мама разные нужны, мамы всякие важны» «Наши любимые защитники» «С днем рождения, Микки-Маус!» «Веселись, играй- не скучай!»	1 раз в квартал

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (старший дошкольный возраст)

Сентябрь

- 1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.)
- 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытнo-экспериментальная деятельность.)
- 3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)
- 4 неделя. . «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

- 1 неделя Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)
- 2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).
- 3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- 4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- 5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

- 1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).
- 2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)
- 3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)
- 4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

- 1 неделя. «Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)
- 2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)
- 3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)
- 4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)
- 5 неделя «Один дома»

Январь

- 2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)
- 3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).
- 4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

Февраль

- 1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)
- 2 неделя. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.)
- 3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)
- 4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

- 1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)
- 2 неделя. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).
- 3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)
- 4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)
- 5 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

Апрель

- 1 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)
- 2 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)
- 3 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)
- 4 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

Май

- 1 неделя «День Победы»
- 2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
- 3 неделя «Цветы»
- 4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

- 1 неделя «Лето солнышком согрето!»
- 2 неделя «Мой любимый детский сад!»
- 3 неделя «Любимый город»
- 4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

- 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»
- 2 неделя «Наша дружная семья»
- 3 неделя «В мире прекрасного»
- 4 неделя «Осторожный пешеход»
- 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

- 1 неделя «Неделя почемушки»
- 2 неделя «Мы любим природу!»
- 3 неделя «Неделя толерантности»
- 3 неделя «До свидания, лето!»

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Губернаторские состязания «Дети Сургута за здоровый образ жизни» Шашечный турнир «Югра – мой край родной, Сургут – любимый город» «Космический КВН» «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 45 Детская библиотека Пожарная часть Воскресная школа Краеведческий музей Усадьба Клепикова	1 раз в квартал

		Дом Фармана Салманова Старый Сургут Станция юннатов	
6.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «С днем рождения, Микки-Маус!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
7.	Стенгазеты	«Как живешь, Микки-Маус?» «Интересно мы живем»	1 раз в месяц

Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие

	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	1 неделя <u>«Наши детски й сад»</u>	1. Дом, в котором живут цифры	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Уточнение представлений о назначении цифр, соответствии числа и цифры. Использование цифр для записи чисел. Развитие мелкой моторики	Методы: словесный, наглядный, игровой. Приемы: показ, инструкция, пояснение, вопросы, ответы,	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.42
		2. Вот и осень	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Закрепить знания о цифрах. Закрепить знания о составе числа от 2 до 5. Закрепить знания о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, овал, квадрат, треугольник). Упражнять в сравнении предметов по величине. Упражнять в координации движений: право, лево. Работа в тетрадях – развивать мелкую моторику.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.18

	2 неделя <u>«Осенняя пора-очарование»</u>	3. Играем в домино; Ищем сходство.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Учить детей анализировать, сравнивать объекты по двум-трем-четырем свойствам, находить одинаковые и разные блоки. Самим придумывать правила игры..	Методы: игровые, практические, словесные, наглядные, поисково-исследовательские. Приемы: сюрпризный момент, вопросы, указания, художественное слово, поощрения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И. 2.2 — II, III стр. 80; И.2.3 — III стр80; И. 2.4 — II, III стр81
		4. Отгадай загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.28
	3 неделя <u>«Дары леса, тайги»</u>	5. Веселый счет	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развивать умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; учить самостоятельно определять зависимости между числами, осваивать способ образования больших и меньших чисел	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно» Стр.43

	6. Вспомни сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10 на слух и соотнесения числа и цифры. Ознакомление с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ », и умения составлять с ними математические выражения. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур и ориентировки на плоскости; измерения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.37
4 неделя « <u>Что нам осень принес ла</u> »	7. Логическое дерево; Заселяем дом.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативно е развитие.	Учить детей разбивать и группировать блоки по трем признакам: находить место блока на дереве; заселять дом указывая общее свойство группы; придумывать логические деревья, домики для классификации по двум признакам..	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников». И 3.1 — IIIстр83; И 3.2 — I стр86
	8. Разноцветн ые загадки	Познавательное, речевое, социально-коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формировать представления о составе числа в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «-«, «=» и умения составлять задачу. Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.46

Октябрь	1 неделя <i>«Сельс кохозя йствен ный труд взросл ых»</i>	9. Соседи	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов; применять знаки с целью выражения отношений между числами; осваивать способ моделирования действий увеличения и уменьшения.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 44
		10. Ловкие пальчики	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно-однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения со знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Пользоваться математическими знаками «+» и «=». Продолжать знакомить с составом числа в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения,. вопросы, беседа, пояснения.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.52
	2 неделя <i>«Раст ительн ый мир осенью »</i>	11. Фантазеры; Сократи слово.	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Учить детей «читать» схемы, действовать по правилам и самим их составлять: создавать новые конструкции.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико- математическое развитие дошкольников». И.4.3 — 1стр97; И. 4.4 стр98

		12. Волшебная корзинка	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения соотносить количество предметов с цифрой. Формирование умения составлять математические выражения со знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Умение составлять условия и ставить вопрос к задаче. Решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания о составе чисел 7, 8. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.60
3 неделя <u>«Птич ья страна »</u>	13. Лесные мастера	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Осваивать с детьми состав числа и выражать в речи всех его вариантов; осваивать вычисления с использованием палочек Кюизенера и схемой сборки домов.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 45	
	14. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Формирование умения составлять и решать задачи. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование знаний о геометрических фигурах и закрепление их названий в речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений при измерении пользоваться условной меркой, сравнивать предметы по длине. Закрепить знания о временах года и названия осенних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.67	

Октябрь	4 неделя	15. У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Учить детей решать логические квадраты, находить недостающую фигуру по двум, трем признакам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико- математическое развитие дошкольников». И.5.1 стр. 100
	«Кто в лесу живёт ?»	16. Осенние дни	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнять в умении соотнесении числа и множества, закрепление знаний цифр от 0 до 9. Формирование умения составлять и решать задачу. Совершенствование представления о времени (дни недели). Учить связывать события своей жизни с определенными днями недели. Развитие умение классифицировать предметы, находить объект по заданным свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.74
	5 неделя «Народ ные традици и»	17. Гонки	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Учить детей выбирать предмет по наличию или отсутствию признака (цвета); устанавливать равенства по числу;	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 46

		18 Птицы улетают	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.81
Ноябрь	1 неделя <u>«Дома иные и их детён ыши»</u>	19. Построим дом; Лото; Загадки без слов; Где спрятался Джерри?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Учить детей ориентироваться на знаки- символы, зашифровывать и расшифровывать информацию.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико- математическое развитие дошкольников». И. 6.2 — III стр108; И. 6.3 — I стр111; И. 7.1 — III стр113; И.7.2 — I стр114
		20. Когда это бывает	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие знаний о предыдущем и последующем числе. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.91

	2 неделя <u>«Птич ий двор»</u>	21. Школа ученого карандаша	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Развивать у детей представление о точке, прямой, отрезке, луче, угле.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 47
		22. Что лишнее?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно- однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей, умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого. Формирование понятия о многоугольнике. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Формировать умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.96

Ноябрь	3 неделя <u>«Что из чего»</u>	23. Раздели блоки	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Учить детей разбивать блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико- математическое развитие дошкольников. И. 8.2 стр119
		24. За грибами	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в обратном порядке. Закрепление умение увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представление о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.104

	4 неделя <u>«Я сам»</u>	25. Но зато друзья кругом	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Учить детей устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями; уточнить представление об одной части из четырех, трех частях из четырех; сравнение частей по размеру.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 49
		26 Ягодное домино	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.113
Декабрь	1 неделя <u>«Здравствуй, гостья-зима!»</u>	27. Дорисуй	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.137

		28 Забавные собаки	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепить обратный счет. Закрепить умения уменьшать и увеличивать число на 1. Закрепление представлений о составе числа 8. Закрепление умения устанавливать взаимно- однозначные соответствия между сравнимыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыков измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания измерения объема от величины мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.121
	2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	29. Остров сокровищ	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Учить разбивать множества на группы на основании условия; определять направление движения; упражнять в составлении целого из частей; уточнить представление о составе числа; решение логических задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 50

		30. Мишкина неделя	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыков счета на слух. Формирование навыков счета двойками. Совершенствование навыков распознавания объемных геометрических фигур: куба, шара, цилиндра, конуса, и сооружение построек из них по заданной схеме. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений; навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.129
Декабрь	3 неделя <u>«Путе шеств ие в страну дорож ных знаков »</u>	31. Алгоритм	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.138
		32. В лесу	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число; навыков распознавания и преобразования геометрических фигур и закрепление их в речи. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (сутки); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.137

	4 неделя <i>«Что такое праздник?»</i>	33. Новости из Простоквашино	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Освоение практических способов деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; составление заданного объема жидкости из нескольких меньших. Определение временных интервалов по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51
		34. Собери Золушку на бал	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.143
Январь	1 и 2 неделя - каникулы <i>«Путешествие в страну сказки!»</i>	35. Составь орнамент	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Закрепление знания о составе числа и совершенствование навыка решения примеров; распознавания геометрических фигур и закрепление их названий в речи. Закрепление навыка составления орнамента по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.150

		36. Дед Мороз	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствовать представления о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки формировать представления о сантиметре как единице измерения длины предметов. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.200
Январь	3 неделя <u>«Дом, в которо м ты живёшь ?»</u>	37. Вычислите льная машина	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания оперировать алгоритмами.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.139
		38. Замок Снежной королевы	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование умения считать двойками. Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование умения составлять постройки из объемных геометрических фигур по схеме и описанию, умения составлять по ним задачи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.158

	4 неделя <u>«Предметы - помощники»</u>	39. Двенадцать месяцев	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Уточнение представлений о последовательности смены времен года; установление зависимости между количеством предметов и их стоимостью; установление сходства по внешним признакам	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика — это интересно» стр. 51
		40. В зимнем лесу	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах 10. Устанавливать взаимно-однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыков измерения тел с помощью условной мерки; временных представлений (времена года); навыков ориентировки в пространстве. Актуализация названий зимних месяцев.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.164

	5 неделя «Один дома»	41. Найди лишний	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Освоение умения классифицировать множество по трем свойствам, развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.140
		42. Вот какие мастера	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\geq$ », « $\leq$ ». Формирование умения составлять и решать задачу, пользуясь математическими знаками, и ставить вопрос к задаче. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Совершенствование ориентировки в пространстве.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.172

Февраль	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	43. Снежная Королева	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Упражнять в последовательном увеличении чисел на 2; умении группировать предметы по двум признакам; осуществлении действий сложения и вычитания.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика — это интересно стр. 52
		44. На мебельной фабрики	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыка счета на слух, навыка порядкового счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствия признаков. Совершенствование навыков временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени); навыков ориентировки на плоскости.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.178
	2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	45. Где наша улица	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом — картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.143

		46 Расставим посуду	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять знания состава числа 10. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.186
Февраль	3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	47. Расставь дома	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.145
		48. Что за чем?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствовать умения составлять математические выражения со знаком больше, меньше. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.192

	4 неделя <u>«Наши зелёны е друзья »</u>	49. Допиши номер	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.148
		50 Кто самый внимательн ый?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Формировать умение делить квадрат на равные части. Закреплять представление о том, что часть – меньше целого. Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.208
Март	1 неделя <u>«Сердц е матер и – лучше солнца греет»</u>	51. Что без чего не бывает?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.149

		52. Математический поезд	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет двойками. Составление и решение задач. Умение измерять и сравнивать длину предметов. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание навыков самостоятельности, активности и инициативности	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.215
2 неделя <u>«Весна красна»</u>		53. Найди магазин	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнение в сложении и вычитании чисел.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.150
		54. Что нам стоит дом построить?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Закрепление в речи названия геометрических фигур. Совершенствование навыков сооружения постройки из плоскостных геометрических фигур в заданной схеме; умение делить круг на 4 части; умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного момента, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.223

Март	3 неделя <u>«Широкая страна родная»</u>	55. Отправляемся в путь	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться по карте. Упражнение в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.152
		56. Угадай сказку	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Количественный счет в пределах 10, состав числа 7,8,9,10, решение задач. Распознавание геометрических фигур, измерение длины предмета с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных навыков и мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.268
	4 неделя <u>«Город в котором мы живём»</u>	57. Разложи бандероли по полкам	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Умение сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.154

		58. Что длиннее?	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Состав числа 5,6,7,8,9,10. Решение примеров. Совершенствование умений измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепить дни недели. Развитие мыслительной, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.274
Апрель	1 неделя <u>«Книжкины именины»</u>	59. Пентамино	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, умения воссоздавать модель по образцу.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.155
		60. Березки - подружки	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Составление и решение задач. Сравнение относительности величин, измерение длины предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре, как о мере длины. Ориентировка в пространстве. Повторить и закрепить представления о термометре. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.321

	2 неделя <u>«Наш дом - Земля»</u>	61. Где больше?	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.158
		62. Душистый каравай	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Деление целого на равные части. Закрепление временных представлений (день недели). Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.327
Апрель	3 неделя <u>«Мы – защитники природы»</u>	63. Найдешь – не пропадешь !	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Развитие умения ориентироваться на плане, различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в арифметических действиях	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» Стр.162

		64. Спасская башня	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.335
	4 неделя <i>«Животные зоопарка»</i>	65. Архитекто ры	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться на листе бумаги в клетку и развивать умение определять время по часам. Развитие мыслительно-речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.342
		66. Петропавл овская крепость	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, ознакомление с монетами достоинством: 5,10, 50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Определение времени на механических часах. Развитие мыслительно- речевой деятельности, координации речи с движением, внимания, тонкой моторики, творческого воображения	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.348

май	5 неделя <u>«Рыбы»</u>	67. На Неве	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Ориентироваться в пространстве и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.355
		68. А на лестнице ковер	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.360
	1 неделя <u>«День победы»</u>	69. Ехали медведи	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Ориентироваться на листе бумаги в клетку, на плоскости и развивать умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.377

		70. Шоколад для слоненка	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.381
	2 неделя <u>«Насекомые»</u>	71. Экскурсия в зоопарк	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять длину, ширину разными мерками и линейкой. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра- путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.389

		72. Одеяло	Познавательное, речевое, социально-коммуникативно е развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Совершенствование умения измерять объемы жидких тел с помощью условной мерки. Пространственная ориентировка. Временные представления. Умение определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности и графомоторных навыков. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.396
3 неделя «Цвет ы»		73. Дорисуй скворечник	Познавательное, речевое, социально-коммуникативно е развитие.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах первого десятка и счета двойками. Умение создавать изображения по заданной схеме из геометрических фигур. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.403
		74. С утра сидит на озере	Познавательное, речевое, социально-коммуникативно е развитие.	Умения соотносить число и количество. Умение решать задачи, пользоваться математическими знаками. Измерение длины предметов с помощью линейки. Закрепление представлений об относительности величины. Формирование первичных представлений о симметрии. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.409

	4 неделя <u>«В гости к солны шку»</u>	75. Смотри внимательно	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Совершенствование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками минус, равно. Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, мелкой моторики.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.415
		76. Зеркальце	Познавательное, речевое, социально- коммуникативно е развитие.	Закреплять умение решать задачи. Формировать умение подбирать по образцу. Преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование количественного и порядкового счета. Закрепить умение делить целое на части. Упражнять в навыках ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Временные представления.	Игровой (использование сюрпризного моментов, игра-путешествие); Наглядный (использование иллюстраций, демонстрационного материала); Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей); Поощрение, анализ занятия.	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». Стр.422