

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 31.03.2014

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 31.05.2018
20.05.2020
28.05.2021

Котляревский Иван Михайлович
Ф.И.О. ребенка

31.03.2014г.
Дата рождения

Название ОО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

Какую ОО носила до прибытия

2017г. «Микки-Маус»

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	№23731	06.08.2018	Несовершеннолетний является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2019; 2019-2021 уч.год	АОП ДО для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом по коррекции ОНР (II-III уровень р. р.)
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчисления из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчисления из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	20 - 20 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Всего посещений (дней)			83	61	92
Всего пропусков (дней)			78	91	68
Из них по болезни (дней)			0	6	9.

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Брат Котляревский Евгений Михайлович

20 - 20 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Сведения о семье			
	Неполная	неполная	неполная
Домашние условия для развития			
	Нормальные	нормальные	хорошие
Статус семьи, педагогическая компетенция			
			слабая благополучная
Психологический климат			
	Благоприятный	благоприятный	хороший в семье благоприятный
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка

Период	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие		отсутствует	отсутствует		
Физкультурная группа	Основная	нормальная	нормальная		
Особенности развития мелкой моторики		базовая	базовая		
Графомоторные навыки		мелкая моторика развиты на среднем уровне	развиты на среднем уровне		

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20 - 20 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 - 2023 учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.	Вступает в контакт с незнакомым взрослым: спокойно, легко; устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослым продолжительное время; требования воспитателя/учителя понимает, выполняет; помощь воспитателю/учителю оказывает, охотно; уважительно относится к взрослым; способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие педагогом.	Делю не на контакт со взрослыми и детьми. Требования воспитателя понимаю, но не всегда вы- полняю, отношение ко взрослым уважительное, способен устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом	Делю не на контакт со взрослыми и детьми. Требования воспитателя понимаю выполняю.		

детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.	детьми продолжительное время; не мешает другим детям в играх, уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; оказывает помощь; способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные.	Взаимодействует с детьми, проявляет инициативу, иногда мешает другим во время игр, имеет уважительное отношение к сверстникам, сам разрешает конфликты.	Взаимодействует с детьми, проявляет инициативу, иногда мешает другим во время игр, имеет уважительное отношение к сверстникам, сам разрешает конфликты.		
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.		
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; внешний вид опрятен; сформированы навыки собственной гигиены; сформированы навыки культуры поведения за столом.	КГН сформированы и соответствуют возрасту, внешний вид опрятен. Сформированы навыки собственной гигиены, культуры поведения за столом.	КГН сформированы и соответствуют возрасту, внешний вид опрятен. Сформированы навыки собственной гигиены, культуры поведения за столом.		

Неадекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений, мимика и жесты - невыраженные, мало выраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	Преобладающее настроение: спокойное, положительное, мимика и жесты - не выражены; умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; сформированы волевые привычки.	Преобладающее настроение положительное, веселое. Мимика и жесты ярко выражены.	Настроение положительное, приподнятое, сформированы волевые привычки.		
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость.	Коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, неуверенность, стеснительность, доброжелательность, отзывчивость, организованность, настойчивость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	Коммуника - тивной, активной, доброты - тивной	Коммуника тивной, активной, доброты - тивной		

трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	Навыки самоконтроля сформированы по возрасту. Умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	навыки сформированы по возрасту	Навыки сформированы по возрасту.		
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад	Темп продуктивной деятельности, средний, темп умственной деятельности средний, включается в работу быстро, спад работоспособности наступает в конце занятия, характеризуется возбудимостью, сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в	Темп - средний, выше среднего, быстро	Темп продуктивной деятельности - выше среднего. Темп умственной деятельности - выше среднего.		

характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение двести дело до конца.	двести дело до конца.				
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия активен, включается в деятельность, интерес проявляет, интерес устойчивый, предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия активен, предпочитает занятия по легке и рисо- ванию.	В процессе занятия активен, предпочитает занятия по математике.		
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей - (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	Усваивает программный материал быстро; сразу понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, поведение при возникновении трудностей - адекватное; пытается исправить ошибки, найти решение; не проявляет отказ от деятельности.	1) программный материал усваивает легко, быстро в полном объеме.	Программный материал усваивает легко и быстро. в полном объеме.		
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью,	Обучение возможно с постоянной помощью,				

вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образы действий и др.)	за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образы действий и др.)	Обычно возмужно с высокой полемичностью, пояснение, наводящие вопросы, образы действий	При обучении нумерации, нестрел, наводящие вопросы, образы.		
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.	Соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: способность организовать игру, соблюдение правил, умение действовать совместно в игре, принятие роли, умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; использование речи в игре.	Соответствует возрасту, чаще играет с детьми, редко один. Умеет разговаривать сюжет, ролевыми, конкретными, использует речь в игре.	Соответствует возрасту. Играет сюжетно с детьми, редко один. Умеет разговаривать сюжет в игре.		
Учебная деятельность					
Описывается мотивация, учебная задача; учебные действия; контроль, оценка.		Мотивация высокая, понимают учебные задания	Мотивация высокая, понимают учебные задания		

Общие учебные умения, компетенции

(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	Умеет слушать; умеет рассуждать; умеет задавать вопросы; умеет проявлять любознательность; умеет выражать чувства и проявлять воображение; умеет оперировать собственными идеями; умеет выслушивать чужое мнение. Позитивное отношение к школе. Ориентирован на самостоятельное получение знаний.	Умеет слушать, рассуждать, задавать вопросы, выражать чувства и проявлять воображение	Умеет слушать, рассуждать, задавать вопросы.		
Примечания					

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	2018- 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители <i>Специальной</i> ребенок <i>Специальной</i>					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезы, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, небольшая саливация при выполнении динамических артикуляционных упражнениях; голос, громкий, модулированный	<i>Заклики при выполнении упражнений, саливация, голос громкий.</i>	<i>Полностью выполняет артикуляционные упражнения, голос громкий, немодулированный.</i>		

Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	дифференцирует фонемы по акустическим признакам только на уровне слога, не определяет наличие и последовательность звуков; не выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков.	Трудности в дифференциации фонем.	Умеет подбирать слова на заданный звук; умеет дифференцировать по твердости-мягкости, по глухости-звонкости.		
Состояние звукопроизношения					
	Парасингазм свистящих, ламбдаизм	С. "переросет" по фак-ко по-нет (с-р), ко-р (с-р)	правильно произносит все звуки.		
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.	Активный словарь сформирован, соответствует возрасту; владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, мало употребляет прилагательные, местоимения, наречия; использует не все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; с трудом подбирает антонимы, и испытывает затруднения в их		Близится к картам широкого круга признаков и явлениям окружающей действительности.		

Грамматический строй

Грамматические категории (не)формированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Грамматические категории в стадии формирования	Ошибки в словообразовании, словоизменении.	Все грамматические формы речи использует все основные части речи		
--	--	--	--	--	--

Связная речь

Фраза отсутствует. 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами. Овладевает сложноподчиненными конструкциями.	Фраза развернутая, но с незначительными затруднениями при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами. Овладевает сложноподчиненными конструкциями.	Пересказ с помощью наводящих вопросов.	Умеет составлять описательные рассказы, пересказывает значительные сюжеты.		
--	---	--	--	--	--

Характер чтения

(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл			Навык чтения сформирован		
--	--	--	--------------------------	--	--

пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует; приближено к норме;	Восприятие действительности наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует; пространственное соотношение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно;	Действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует; инертное мышление; (не)обобщает; (не)классифицирует; (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи; (не)раскладывает последовательность событий; (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий; (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	Действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует; инертное мышление; (не)обобщает; (не)классифицирует; (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи; (не)раскладывает последовательность событий; (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий; (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.	Действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует; приближено к норме;	
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует; приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит; (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря	Зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит; (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря	Память: соответствует возрасту/не соответствует; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит; (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря	Память: соответствует возрасту/не соответствует; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит; (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря		

соответствует возрасту; не соответствует; приближено к норме; объем памяти снижен; с трудом запоминает и воспроизводит; (не)запоминает на долгое время; быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение; с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается; требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	Внимательность постепенно повышается, ребенок способен к длительной концентрации	Уровень сосредоточения приближен к уровню развития	Внимательность соответствует возрасту ребенка		
Психологическое заключение					
		Психологическое заключение соответствует возрасту	Психологическое заключение соответствует возрасту		
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения	Уровень оптимальный	усвоение образовательной программы на достаточном уровне			

программа общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
---	--	--	--	--	--

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования.	Освоение АОО ДО на достаточном уровне	Освоение АОО на достаточном уровне	Освоение АОО на достаточном уровне		

общееобразовательной программы дошкольного / начального / основного общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного / начального / основного / общего образования.	Продолжать обучение по АООП ДО для воспитанников с ТНР в 2019-2020 учебном	Продолжить обучение по АООП с ТНР в 2020-2021 учебном году.	Завершить обучение по АООП с ТНР в 2020-2021 учебном году.		
Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2018- 2019 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	Бондарева О.Я.	Индивидуальная программа сопровождения на 2018-2019 учебный год	12.09.2018	31.05.2020	
Воспитатель	Половинкина Ю.А.				
Воспитатель	Полушина Р.Х.				
Узкий специалист					
2019- 2020 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	Воскарева И.И.	АООП с ТНР на 2019-2020 г.г.		31.05.2021	
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

1. наименование	2. класс	3. дата составления	4. класс	5. класс	6. класс
специалиста	специалиста	2020 - 2021 учебный год	поставлен	принят	смет
Социальный педагог					
Учитель - логопед		ФОРС ТНР 2020-2021 уч. г.			21.05.2021
Воспитатель	Леонидов Р. Н.				
Воспитатель	Микита Е. В.				
		20 - 20 учебный год			
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ППк

Члены ППк

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

21.05.2021
дата

1. Тогерша Ю. Р., заместитель заведующего по УВР

1. Леонидов Р. Н., учитель-логопед

1. Леонидова М. Р., воспитатель

1. Микита Е. В., воспитатель

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

[Signature]
[Signature]
[Signature]

Богданова Ю.С., заместитель заведующего по УВР

, педагог-психолог

Бондарь О.З., учитель-логопед

Голушина Т.А., воспитатель

Павловкина Т.А., воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей): 0/11

подпись

расшифровка подписи

31.05.2019

дата

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]

Богданова Ю.С., заместитель заведующего по УВР

, педагог-психолог

Бондарь О.З., учитель-логопед

Голушина Т.А., воспитатель

Павловкина Т.А., воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка подписи

28.05.2020

дата

[Signature]
[Signature]
[Signature]
[Signature]

Богданова Ю.С.

Бондарь О.З.

Голушина Т.А.

Павловкина Т.А.

28.05.2020