

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 27
Ревнивцева О.Н. Ревнивцева
№ 1 « 02 » 09 2020г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2020-2021 учебный год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ГРУППА: Старшего дошкольного возраста № 12 «Ёлочка» (6-7 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2020 г. – август 2021г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2021 г.; май 2021 г.

Юридический адрес:	628400 Российская Федерация, Тюменская область,
	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут,
	Проезд Взлётный, д. 9

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Содержание	
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП	4
2. Содержательный раздел	4
2.1.Описание образовательной деятельности по АОП	4
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	5
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника	8
3. Организационный раздел	8
3.1.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	8
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника	8
3.3. Кадровые условия реализации АОП	8
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план	8

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника с тяжёлым нарушением речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 23731 От 06.08.2018	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель – логопед: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции ОНР (III уровень речевого развития).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) знания ребенка на достаточном уровне. Знает геометрические фигуры, правильно называет цвета. Иван не всегда может ответить на вопрос, волнуется, говорит быстро, торопится, Испытывает трудности в заучивании стихов, не внимательно слушает чтение сказок, перебивает. Физически развит. Словарный запас не достаточный. Сформированность знаний, умений и навыков по основным разделам программы на достаточном уровне.

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам) Внимание неустойчиво и произвольно. Без интереса занимается различными видами предложенной деятельности: игра, НОД, заучивание, театрализация, художественно – продуктивная деятельность и др. Понимает простые инструкции, при неудачах огорчается, не всегда пытается завершить начатое, просит о помощи воспитателя. Социально - бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность) ребёнок опрятен, социально- бытовые навыки согласно возрасту.

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) Координация движений соответствует возрасту, ведущая рука правая, не достаточно владеет карандашом, кистью, ножницами Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) В общении со взрослыми и сверстниками беспокойный, расстроится может легко по любой причине, может плакать.

Индивидуальные особенности ребенка: Иван добрый, отзывчивый, легко идет на контакт со взрослыми и детьми.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи		Примечание
Цель	Построение системы коррекционно-развивающей работы для ребёнка с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов,	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

	работающих с ребёнком и его родителей.	
Задачи		
1.	Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи (ОНР).	
2.	(воспитатель) 1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. 2. Учить определять место заданного звука в слове 3. Учить производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Принципы и подходы к формированию АОП описаны в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), размещённой на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - (<https://fgosreestr.ru/>), с учётом которой разработана АОП.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

№	Планируемые результаты
1.	Имеет достаточно богатый словарный запас; Может участвовать в беседе; Определяет место звука в слове; Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; Использует все части речи; Речь становится главным средством общения.
2.воспитатель	1. Умеет различать на слух гласные звуки. 2. Определяет место заданного звука в слове 3. Производит звуковой анализ слов из трех-четырех звуков.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие ребёнка с ТНР с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Учитель-логопед	1. Диагностическое 2. Коррекционно-развивающее; 3. Организационно-методическое	- Развитие фонетической стороны; - развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; - работа над слоговой структурой слова; - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи и речевого общения.	В неделю проводится 3 (20 минут) индивидуальных и 4 групповых (30 минут) занятия	Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме НОД - 1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал НОД, план образовательной деятельности ИКР воспитанника
	Социально-коммуникативное развитие	- Развивать коммуникативную активность ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, мониторинг, план образовательной деятельности, ИКР воспитанника

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанника, с учётом АОП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Направления коррекционно-речевой работы	Задачи		
	Сентябрь - ноябрь	Декабрь - февраль	Март - май
Совершенствование функций артикуляционного аппарата	1. Артикуляционная гимнастика	1. Артикуляционная гимнастика	1. Артикуляционная гимнастика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Совершенствование темпово-ритмической и интонационно-мелодической организации речи	1.Продолжать работу по развитию речевого дыхания. 2.Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания. 3.Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 4.Учить произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 5.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями.	1.Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения. 1.Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. 2.Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4.Продолжать работу над чёткостью дикции.	1.Развивать длительность речевого выдоха. 2.Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 3.Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
Формирование навыков правильного звукопроизношения	1. Уточнить произношение гласных и лёгких согласных звуков. 2. Автоматизация правильного произношения звуков: «с», «ш», «ж», «л».	1. Дифференциация звуков в речи: «ш-с»; «ж-з»; «л-в».	Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.
Формирование слоговой структуры речи	1.Продолжать работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>абрикос, апельсин</i>). 2.Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (<i>слон, мост</i>). 3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>).	1.Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов. (<i>кукуруза</i>).	1.Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекрёсток, температура</i>).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г. Сургута

Формирование навыков правильного грамматического оформления речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи. 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>. 4. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i>) и начать обучать образованию и практическому употреблению. 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	1. Образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 2. Познакомить со способами словообразования. 3. Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными. 4. Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.	1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. 2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
Формирование связной речи	1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. 3. Закрепить умение составлять описательные рассказы о предметах. 4. Учить грамотно задавать вопросы. 5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.	1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете. 2. Учить составлять рассказы из личного опыта. 3. Учить использовать принятых норм вежливого речевого общения. 4. Совершенствовать навык пересказа. 5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Вторник С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Понедельник 12.30 – 13.00
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

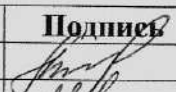
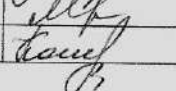
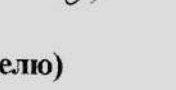
Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор-Н. В. Нищева).

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

ФИО	Должность	Подпись
Леонтьева М.Б.	воспитатель	
Микита Е.В.	воспитатель	
Кошкарлова Г.Н.	учитель-логопед	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю/дни	Примечание
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4	2 половина дня (По расписанию)
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	1-я половина дня (по расписанию)
Подгрупповые занятия в соответствии с ООПДО	1-3	1 половина дня (в соответствии с расписанием НОД)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Индивидуальные занятия с воспитателем	1	2 половина дня
---------------------------------------	---	----------------

Председатель ПП консилиума МБДОУ

Генерал / Терехина О.А.

Специалисты ПП консилиума

Генерал
Подпись

Г.Н. Кошкарлова

И. О. Фамилия

учитель-логопед

Должность

Леонтьева М.Б.
Подпись

Леонтьева М.Б.

И. О. Фамилия

воспитатель

Должность

Микита Е.В.
Подпись

Микита Е.В.

И. О. Фамилия

воспитатель

Должность

Ознакомлены и согласны:

Подпись

/ ФИО родителей (законных представителей)

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы,
рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о
завершении сопровождения)

Завершить работу по АОП в связи
с переходом на другой уровень
сложности.
Завершить умения активно прослушивать
инструкции и внимательно слова сложной
структуры.