

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина».

Проект

Тема: «Лаборатория Енотика»



Подготовили:
Подбельская Е.М.
Апаева Ж.Г.

2022 год

Содержание.

1. Актуальность проблемы.....	3
2.Паспорт проекта.....	5
3.Перспективное планирование через реализуемые образовательные области.....	10
4. Ожидаемые результаты.....	14
5. Литература.....	15
6. Приложения (картотека опытов, занятие, мастер - класс)	16
Консультации для родителей.....	46

Актуальность проекта

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

(В. А. Сухомлинский)

В настоящее время бурного развития науки и техники уже на этапе дошкольного детства особую актуальность приобретает задача совершенствования умений детей ориентироваться во все усложняющейся действительности. Это обуславливает необходимость формирования у них не только представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях, но и умений самостоятельно «открывать» необходимые им новые сведения о предметах и явлениях и творчески применять их для преобразования окружающей действительности.

Естественно-научное образование дошкольников лежит в основе формирования у детей целостной картины мира: оно неразрывно связано с инженерным образованием, являясь его фундаментом; базируясь на философском осмыслении мироздания, тесно связано с гуманитарным образованием, а также - с экологическим образованием, в котором пересекаются естественнонаучные, научно-технические и технологические аспекты.

В рамках данной концепции ведущими целевыми направлениями естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста являются следующие: формирование познавательных и творческих интересов детей, развитие у них воображения, мышления, любознательности, познавательной и творческой мотивации, инициативности, самостоятельности; освоение начал естественно-научного и научно-технического методов познания, формирование целостной картины мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.

Модернизация системы образования Российской Федерации характеризуется обеспечением условий самоопределения и самореализации личности уже в дошкольном возрасте, гуманизацию и предоставление возможности получения

образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса. Особую социальную и педагогическую значимость приобретает включение в образовательный процесс форм активной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

При разработке проекта «Енотик» нами учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- [Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"](#);
- [Постановление ХМАО – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в ХМАО – Югре»](#);
- [Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»](#);
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)

<https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>

Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей- (42, 55, 59, 79) закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование - принцип равноправия.

- Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)

https://base.garant.ru/71848426/#block_31

- Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности, содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». В

соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, в статье 24 содержатся следующие положения, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.10.2008г. № 6855 «Об образовательной модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Изменение социальной перспективы отечественной системы образования в отношении лиц с ограниченными возможностями требует изменения и концептуальных подходов к проблемам их образования. Эти подходы должны быть основаны на понимании того, что:

- лица с отклонениями в развитии обладают абсолютно всеми правами, зафиксированными Конституцией РФ;
- они на общих основаниях вливаются в общество и составляют его неотделимую и неотъемлемую часть;

Учеными и практиками в системе образования России создана особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Таким образом, мы определили цель проекта: поддержка и развитие познавательной, социальной и творческой активности детей в исследовании и преобразовании окружающей действительности соответственно сенситивным периодам детского развития; систематизировать с вовлечением в нее всех участников образовательного процесса (родителей, узких специалистов) для сохранения здоровья воспитанников.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

НАЗВАНИЕ	«Лаборатория Енотика»
Творческая группа проекта	Подбельская Е.М., Апаева Ж.Г.
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.
Возраст воспитанников	Дети старших возрастных групп дошкольного возраста
Состав группы	Воспитанники старших групп, воспитатели МБДОУ, родители воспитанников
Тип проекта	Групповой; краткосрочный; поисково-исследовательский.
Вид проекта	естественно-научный, инженерно-технический
Срок реализации проекта	4 месяца
Проблема	Кто такие исследователи?
Цель проекта	Создание условий для познавательного и творческого развития детей, формирования у них целостной картины мира, основ научного мировоззрения путем внедрения в образовательные программы дошкольного образования базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	1.Разработка, обновление и дополнение программ дошкольного образования естественно-научной и технической и направленности, их интеграция с образовательными областями развития дошкольников, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования. 2.Сохранение и развитие инфраструктуры дошкольного образования естественно-научной и инженерно-технической направленности, создание и совершенствование материально-технической базы для занятий техническим творчеством. Данная инфраструктура должна способствовать включению в реализацию проектов естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

	3. Развитие кадрового потенциала дошкольного образования, необходимого для разработки и реализации программ естественно-научной и инженерно-технической направленности. 4. Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия в сфере базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста. 5. Создание условий для включения родителей в образовательную деятельность по реализации естественно-научных и инженерно-технических направлений образования детей дошкольного возраста.
Принципы	<i>Принцип научности:</i> - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования. <i>Принцип целостности:</i> - основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей. <i>Принцип систематичности и последовательности:</i> - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников; - предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; - формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений. <i>Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:</i> - предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; - обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности

	ребенка. Принцип доступности: - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми; - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников; Принцип активного обучения: - предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; -обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества. Принцип креативности: - предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций. Принцип результативности: - предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
Методы и технологии реализации проекта	Метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры - экспериментирования, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.
Формы работы	➤ Совместная деятельность воспитателя с ребенком; ➤ Самостоятельная деятельность детей; ➤ Игровое экспериментирование естественно-научной и инженерно-технической направленности; ➤ Моделирование; ➤ Поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации); ➤ Беседы по теме эксперимента;

	➤ Дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов);.
Этапы работы над проектом	1 этап: Подготовительный ➤ Мотивация детей. ➤ Определение цели и задач проекта. ➤ Анализ имеющихся условий в детском саду. ➤ Разработка комплексно - тематического плана работы. ➤ Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала. ➤ Создание условий для самостоятельной деятельности детей: ➤ создание центра экспериментально-поисковой деятельности; ➤ Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в детском саду; 2 этап: Основной ➤ Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности ➤ Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту. ➤ Привлечение педагогического коллектива и родителей в экспериментальную деятельность детей. 3 этап: Заключительный ➤ Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно- исследовательской деятельности детей.
Предполагаемые результаты	➤ Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире; ➤ Создание единого инновационного пространства; ➤ Организации и проведения интеллектуальных и (или) творческих форумов, мастер-классов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала.
Материалы	➤ Комплект № 1 «Прототипирование и создание моделей» предназначен для визуализации моделей и созданию конструкций необходимых для реализации проектной

деятельности детей.

- Комплект № 2 «Создание интерактивных проектов» предназначен для моделирования детьми и решения интерактивных проектов.
- Комплект №3 «Развития представлений об окружающем мире. Измерения». Предназначен для совершения совокупности действий направленных на развитие представлений об объектах окружающего мира, их свойств, характеристик и взаимосвязей, с применением различного типа измерительных шкал.
- Комплект №4 «Прогрессор проекта» предназначен для визуализации целей, этапов, ресурсов проекта. Интерактивное выводное устройство для визуализации информации о состоянии проекта, содержащее интерактивные ресурсы по сопровождению проекта, обеспечивающее отображение индикации сроков выполнения проекта, его основных стадий, позволяющее оценивать критерии его реализации.
- Комплект №5 «Одежда и атрибуты для организации проектной деятельности». Предназначен для создания условий мотивации детей к реализации проектной деятельности.

Перспективное планирование через реализуемые познавательные области

Январь	«Занимательное 3-D моделирование»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Работа с детьми	«Привет, я, Енотик!» Знакомство с техникой безопасности, освоение инструментов Включение редактора. Первый запуск программы.	«Моя эмблема!» Создание плоской фигуры «жетон ЕНОТИКА»	«3-D моделирование» «Ракета» Создание объёмной фигуры	Знакомство с 3D принтером
Работа с педагогами и	Организация предметно-развивающей среды Создать максимально комфортные условия с учетом возможностей и индивидуальных способностей детей. Мастер-класс для педагогов старших возрастных групп (5-7 лет) «Знакомство с проектом «ЕНОТИК»		Использование технологии «Енотик» в блоке совместной деятельности	Презентация предметно-развивающей среды в каждой группе
Работа с родителями	Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ (подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории).	Анкетирование «Что я знаю про исследовательскую деятельность»	Консультация для родителей «Научите ребенка любить живую природу»	Родительское собрание «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка».
Февраль	«Хочу всё знать»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Работа с детьми	Знакомство с Дарами Фребеля	Дидактические игры с Дарами Фребеля	Беседы «Для чего все измеряем?» «Длинный-короткий»	Просмотр презентации «Инструменты измерения»
Работа с педагогами	Деловая игра «Дары Фребеля»		Презентация дидактического	Открытое занятие с

		материала «Дары Фребеля»	детьми (дети с интеллектуаль ными нарушениями) «Дары Фребеля. Ракета»	
Работа с родителями	Консультация «Дары Фребеля- развитие познавательных и творческих способностей у детей»		Квест-игра «Дары Фребеля в развитии детей»	
Март	Секреты здоровья «Гидрогель»(Орбизы)			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Работа с детьми	Знакомство с «орбизами (гидрогелем)» Выращивание орбизов.	Изготовление игрушек- антистрессов.	Посадка растений и наблюдение за всходами .	Квест- игра «Умники и умницы» Цель: обобщение знаний детей о здоровом образе жизни.
Работа с педагогами	Консультация«Использование гидрогеля при работе с детьми ОВЗ»		Мастер-класс «Изготовлени е игрушек- антистрессов»	Семинар практикум «Секреты здоровья»
Работа с родителями	Анкетирование родителей «Что такое гидрогель»		Фоточелендж «Огород на окне»	Беседы: «Режим дня дома», «Правильное питание»
Апрель	«Робот БИТ», «Игры-Квест»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Работа с детьми	Знакомство с роботом «Бит»	Прохождение лабиринта с роботом Бит	«Задаем движение робота «Бит» сами с помощью наклеек»	Рисование по теме:«Робот моей мечты»
	Деревянная дорожка «Трамплин для робота Бит»	Развиваем мелкую моторику «Пиши стирай» (работа с	«Проверь себя» С использованием технологий Енотик и Дары	Итоговое квест- занятие «Этот загадочный

14

		маркером и блокнотом; дар Фребеля (шнуровка и мозаика))	Фребеля	космос»
Работа с педагогами	Изготовление буклета		Семинар «Современные технологии в ДОУ»	
			Брифинг «Обмен опытом»	
Работа с родителями	Совместная деятельность с детьми просмотр фрагмента из кинофильма «Приключения Электроника»	Презентация «Робототехник а в ДОУ»	Мастер-класс «Робот Бит и его помощники»	Флешмоб «Мой робот»
	Подбор игр, литературы по исследованию темы «Космос»	Выставка работ «Космос»	Памятка «Поисково- исследовательск ая деятельность детей»	Брифинг «Время подводить итоги»

Ожидаемые результаты.

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Новизна опыта представлена разработкой

- **проекта «Лаборатория Енотика»** , где представлено комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с учетом интеграции образовательных областей программы;
- **«Картотеки опытов по загадкам, поговоркам, сказкам»;**
- **Мастер-класса по экспериментированию «Все измерить мы хотим»;**
- **Изготовление жетонов и объемных фигур с помощью 3-D принтера.**
- **Создание компьютерных презентаций «Единица измерения».**

Сильные стороны – использование метода проекта.

"Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где ,и как я могу эти знания применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления.
- способствует повышению компетентности педагогов.

Слабые стороны - недостаточное обеспечение оборудованием для проведения индивидуальных экспериментов.

Перспектива продолжить работу по развитию исследовательской активности в детском саду.

Список литературы

1. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.
3. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1, 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.- 32 с.: цв.ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
5. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 32с., ил. – (Библиотека программы «Детство»)

Интернет ресурсы:

1. <https://agro-market24.ru/blog/sovety-i-rekomendatsii/kak-ispolzovat-gidrogel-dlya-rasteniy/>
2. <https://greenland61.ru/sooruzheniya/gidrogel-sostav.html>
3. <https://greenland61.ru/rasteniya/gidrogel-dlya-cvetov.html>
4. <https://ogorodland.ru/udobreniya/gidrogel-cto-eto-takoe-vidy-gidrogelya-kak-primenyaetsya/>
5. <https://www.hloroplast.com/raznoe/Sostav-gidrogelja-bezopasen-toksichen-vreden.html>

Приложения

Приложение №1

Интегрированное занятие «Этот загадочный космос!»

Дети старшего дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет

Воспитатель: Машкова Наталья Владимировна

Цель: формирование знаний у детей о космосе, солнечной системе.

Задачи:

-коррекционно-образовательные: вызвать интерес к космическому пространству, солнечной системе; расширить представления детей о профессии космонавта; познакомить с естественным спутником Земли «Лунной»; способствовать развитию умения находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций;

-коррекционно-развивающие: развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; совершенствовать уровень накопительных практических навыков проводить опыты совместно с педагогом; активизировать речь.

-коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к профессии космонавта, командный дух, целеустремленность

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение о космосе.
2. Просмотр мультфильмов.
3. Лепка «Космос»
4. Рисование на тему «Космос».
5. Построение и обыгрывание солнечной системы с помощью даров Фребеля
6. Конкурс на лучшую космическую поделку.
7. Изготовление 3D медальонов на 3D принтере «Енотик»

Оборудование:

Мультимедиа для демонстрации слайдов;

Презентация «Космос»; фонограмма старта космической ракеты

Фигуры инопланетяне, ракета, космонавты

3D принтер

Планшет (6 шт.)

Робот «Бит», план-схема, рулетка, линейка, пазлы, планшет, шарик, сода, уксус
белый халат, скафандры.

Ход занятия.

Дети сидят общаются про космос, планеты, космонавтов, рассматривают книги, картинки.

Заходит воспитатель.

Воспитатель: Что это вы смотрите?

Дети: мы смотрим планеты, ракеты, космос. Вот здорово было бы туда попасть... еще интересно посмотреть на нашу Землю из Космоса. Может с инопланетянами познакомимся. Интересно, а как взлетает ракета?

Воспитатель: сколько у вас вопросов! И как их решать будем?

Дети: надо всем вместе поискать информацию, а может полетим в космос!?

Воспитатель: обязательно полетим! Прежде чем отправить в космическое путешествие человека, наши ученые отправили в космос собак Белку и Стрелку. Это случилось 19 августа 1960 года. Они благополучно вернулись на землю. (Слайд)

12 апреля 1961 года впервые с космодрома Байконур в небо поднялся космический корабль «Восток» с человеком на борту.

Кто же был первым космонавтом на Земле?

Самый первый в космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень
Наш космонавт.....

Дети: Юрий Гагарин (слайд)

Воспитатель : Юрий Алексеевич Гагарин первым открыл дорогу в космос, облетел земной шар за 108 минут и успешно совершил посадку. Полёт Ю. Гагарина начался с его знаменитой фразы: «Поехали!» (видео)

Мечта человека побывать в космосе сбылась благодаря советским ученым во главе с Королевым Сергеем Павловичем. (Слайд)

Он создал космический корабль, который смог подняться в малоизвестный и загадочный космос. Как же ракета смогла так высоко подняться? Наш научный сотрудник покажет вам простой пример, как летит ракета в космос. (опыт с воздушным шариком)

Научный сотрудник Это происходит потому, что воздух выходит из шара. Когда воздух закончится, шарик упадет. Наш шар летел, как ракета. Он двигался вперед, пока в нем был воздух.

Так и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем. Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим.

Если в первой ступени заканчивается топливо - она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и мчит ракету еще быстрее и еще выше. Так до космоса долетает только третья ступень — самая маленькая и легкая.

Когда ракета поднимается на нужную высоту и отделяется последняя её ступень, космический корабль летит уже самостоятельно. Он становится искусственным спутником Земли. (видео)

Воспитатель: Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Дети: (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым, целеустремленным, любознательным, умным, заинтересованным, любознательным, отважным, сообразительным, смелым, и т.д.).

Воспитатель: ребята смотрите, кто это к нам прилетел, вся космическая тарелка сломана. Интересно кто это?

Робот «Бит»: добрый космический день, мне нужна помощь! Космические пираты захватили мой космический корабль я не могу попасть к себе домой на свою Звезду «Енотик». Они требуют выполнения заданий. Помогите мне пожалуйста

Воспитатель: ребята поможем роботу?

Дети: Да!!!

Робот: За каждое выполненное задание будет даваться звезда и выстраиваться мой маршрут, по которому я долечу к себе.

Воспитатель: Итак, мы скоро отправимся в космическое путешествие, чтобы доставить робота в космос. Ребята, что надевает космонавт, чтобы полететь в космос?

Дети: Скафандр!

Воспитатель: тогда надеваем свои скафандры и проговариваем волшебные слова.

Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

Им – им – им, на ракете полетим.

Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

Воспитатель: Молодцы! Занять свои места, пристегнуть ремни, подготовиться к старту.

Воспитатель: Внимание, внимание! Наш экипаж отправляется в полет. Начинаем обратный отсчет 10,9,8,7....1. Старт! (включается космическая музыка, слайд 3)

Воспитатель: А вот и наша планета Земля. Когда Юрий Гагарин увидел из космоса нашу Землю, он воскликнул: «Красота-то какая!» (слайд) (Видео)

В необъятных просторах Вселенной вращается наша Земля.

Она – одна из планет Солнечной системы.

Солнечная система – это объединение планет и их спутников – вращающихся вокруг самой яркой звезды – Солнца. Планет всего девять, все они разные.

Наша планета Земля – это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой.

Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой.

Наша планета находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца.

С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам маленькими яркими огоньками, потому что находятся очень далеко.

Воспитатель: курс держим на спутник Земли - на Луну. (Видео)

Воспитатель: Совершаем посадку на луну. Нужно найти конверт с заданием, робот нам поможет.

П/И «Невесомость» дети передвигаются по луне прыжками, плавно, медленно.

Дети: Нашли!

Задание1(Загадки)

Воспитатель:Ребята, сейчас я вам загадаю космические загадки (**Слайд**)

Он черен, как ночь,
И звезд там не счесть.
Планет и созвездий
В нем множество есть.
Что же это за место,
Возникает вопрос.
И каждый ответит:
«Ведь это же... (космос)»

Он космос покоряет,
Ракетой управляет.
Отважный, смелый астронавт
Зовется просто... (космонавт)

Он вокруг Земли плывет
И сигналы подает.
Это вечный путник
Под названием... (спутник)

С Земли взлетает в облака,
Как серебристая стрела.
Летит к другим планетам
Стремительно... (ракета)

Бродит одиноко огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает... (солнце)

Спутница Земли, планета.
Круглолика и бледна.
Ярко светит нежным светом
С неба тёмного... (луна)

Что за чудная машина
Смело по луне идет?
Все ее узнали, дети?
Ну, конечно, ... (луноход)

Воспитатель: справились!!! Первая звезда наша.

Воспитатель:На какие группы делятся планеты?

Дети: каменные (Земля, Меркурий, Марс, Венера) и газовые (Юпитер, Сатурн, Нептун, Уран)

Нам можно приземляться только на каменные планеты

Воспитатель: Летим на Марс-занять свои места! (видео)

Марс выделяется на фоне других планет своей красной поверхностью. Марс меньше Земли по величине и холоднее. Из всех планет солнечной системы Марс больше всего схож с Землей, строением планеты, ведь Земля тоже имеет кору, мантию и ядро и времена года на Марсе очень похожи на земные. У Марса 2 спутника «Фобос» и «Деймос», что в переводе «Страх» и «Ужас» так называли сыновей бога войны. На Марсе самый большой вулкан «Олимп»

- ☐ Марс называют Красной планетой из-за характерного оттенка поверхности
- ☐ Марс испещрен множеством кратеров
- ☐ На Марсе есть вода!
- ☐ На Марсе не бывает дождей
- ☐ Но зато там есть снег!
- ☐ Песчаные бури – еще один погодный аспект, который никому не нравится
- ☐ Никто не знает, кто открыл Марс
- ☐ Чтобы долететь до Марса, нужен примерно год. Сейчас ходит много разговоров о пилотируемых экспедициях к Красной планете

Воспитатель: Приземляемся на Марс, ищем конверт через полосу препятствий «Полоса препятствий»

Задание 2 «Найди вулкан «Олимп»», детям нужно измерить высоту вулканов, найти самый высокий (Олимп)

Дети с помощью рулетки, линейки измеряют высоту вулканов

Воспитатель: справились и с этим заданием, получаем звезду

Воспитатель: Ребята, надо поторопиться, летим на Венеру. (Видео)

Венера планета красоты, планета гроз

Ищем конверт с заданием

Задание 3 «Составь и нарисуй схему предложений о Венере»

Дети на планшетах составляют схемы предложений, которые придумали.

Воспитатель: здорово, еще одна звезда у нас.

Воспитатель: занять свои места Летим на Меркурий (Видео)

Нужно найти конверт с заданием, робот нам поможет.

Задание 4 «Проведи друзей по лабиринту»«Собери пазлы»

Ведущий: Молодцы!, звезда наша.

Воспитатель: ну что мы выполнили все задания, дорогой робот вот тебе звезды.

Робот «Бит» спасибо, вы мне очень помогли, а вот и мой маршрут выстроился. Мне пора, на память я хочу подарить вам космические медальки за вашу смекалку, ловкость и знания.

Воспитатель: а нам пора возвращаться на Землю. Занять свои места, пристегнуть ремни, начинаем обратный отсчет (**слайд-видео**)

10,9,8,...1 пуск

Воспитатель: ребята, пока летим с вами домой, давайте вспомним все планеты солнечной системы (**слайд СС**)

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идет по счету,
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Воспитатель: ну вот мы и на Земле, снова детском саду, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да!!!

Квест- игра «Умники и умницы»

«Секреты здоровья»

Цель: обобщение знаний детей о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формировать у детей правильные представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- создать условия для закрепления знаний детей о благоприятном влиянии на здоровье настроения, гигиены, двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха;
- развивать познавательный интерес, межполушарное взаимодействие, мелкую и общую моторику, внимание, память.
- воспитывать стремление к сохранению своего здоровья, соблюдению режима дня, правильного питания;

Оборудование: базовый набор «ЕНОТИК», предметные картинки по режиму дня, массажный коврик, видеопроектор, ноутбук, музыка, мячи для жонглирования, нейродорожка (вырезанные ладошки, ступни).

Предварительная работа: беседа с детьми о своем здоровье.

Ход занятия.

Приветствие

Утром солнышко проснулось
Потянулось, потянулось.
Свои лучики раскрыло
Всем улыбки подарила.
Оглядело все вокруг
Слева друг, справа друг.
День с улыбки начинайте,
Всем здоровья пожелайте.
Здравствуйте!
Добрый день!

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, сегодня я вас приглашаю принять участие в Квест-игре «Секреты здоровья».

А как вы думаете, что значит быть здоровым? быть сильным; ловким; выносливым; гибким; соблюдать режим дня, вести правильное питание; соблюдать режим отдыха и сна; закалывать организм; иметь гордую осанку и хорошее настроение.

Сегодня мы с вами постараемся раскрыть секреты здоровья.

- А можно ли сравнить наше здоровье с солнышком, у которого много лучиков?...
- Да, конечно такие лучики живут в каждой клеточке нашего организма.
- Но, почему –то солнышко грустное...Почему, как вы думаете?... (У него нет лучиков). Для этого нужно пройти испытания и собрать лучики «Секреты здоровья».

Воспитатель: Выполнить все задания нам поможет карта и робот «Озобит». Он укажет нам в какую сторону необходимо продвигаться, таким образом мы находим нашему солнцу лучики. Отправляемся в увлекательное путешествие!

- Ребята, готовы отправиться в путь? Но перед тем как отправиться, нам необходимо зарядиться, в этом нам поможет веселая зарядка от Натальи Владимировны.

1. Станция №1 «Развивай-ка супермозг» (Н.В. Машкова)

- нейрозарядка «Зайчик-колечко»
- Жонглирование мячами и проговаривание чистоговорки
- нейродорожка

2. Станция № 2 «Режим дня» (находят конверт с заданием) (Ж.Г. Апаева)

- Здесь мы поговорим о людях, которые все успевают.
- Как вы думаете почему?
- Чтобы все успеть, нужно соблюдать режим.
- Что такое режим дня?
- Режим дня - это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток.

Для чего необходимо соблюдать **Режим дня:** (ответы детей)

- укрепляет здоровье;
- повышает работоспособность и поддерживает её в течение дня;
- позволяет полноценно отдохнуть.

А теперь посмотрите на планшеты и скажите, что произошло с нашим режимом дня? Нужно расставить все по порядку, для этого у нас есть подсказки, слушайте внимательно стихи и определите к какой картине относится стих.

1.Я повсюду, где бываю,
Всё на свете успеваю,

Потому что у меня
Строгий... **(распорядок дня).**

2.Как только утром я проснусь,
Присяду, встану и нагнусь –
Все упражненья по порядку!
Поможет вырасти ...(Зарядка.)

3.На столах лежат тетради,
Достаём карандаши,
Мы готовимся к занятиям,
Мы теперь не малыши.
Учим буквы, учим цифры,
Скоро будем мы читать.
И про всё, про всё на свете
Сможем сами узнавать.

4.На прогулку собрались,
Дружно за руки взялись.
Друг за другом встанем в ряд,
Зашагает наш отряд.
Раз, два, три, четыре,
Нет дружнее детишек в мире.
Пять, шесть, семь, восемь,
Друга мы в беде не бросим.

5.Возвращаемся с прогулки,
Моем руки,есть хотим
И охотно,с аппетитом
Что дадут,все съедим.

6.Чтобы сил тебе хватало
Бегать, прыгать и играть,
В самый полдень на кроватку
Нужно лечь и отдыхать.
Это значит, что у нас
По режиму... (тихий час).

7.Зайцы, лисы, волки, тигры
Это мы играем в игры

Надо правильно выставить картинки по режиму дня. (Дети получают лучик за выполненные задания) Молодцы! Мы нашли первый лучик, пора находить следующий, «Озобит» нам укажет куда дальше двигаться.

3. Станция № 3 «Полезное питание» (Полезное – не полезное) (находят конверт с заданием)

Ребята, как к нам в организм попадают витамины? (с полезными продуктами) Для чего нам нужны витамины? (витамины придают человеку силы, энергию; для роста и развития, чтобы укреплялся организм и организму легче бороться с болезнями). А во всех ли продуктах есть витамины? В каких продуктах есть витамины?

Ребята предлагаю поиграть в *Игру «Да или Нет»*

Каша - вкусная еда.

Это нам полезно? - да

Лук зелёный иногда

Нам полезен, дети? - да

В луже грязная вода

Нам полезна иногда? - нет

Щи - отличная еда.

Это нам полезно? - да

Мухоморный суп всегда...

Это нам полезно? - нет

Фрукты - просто красота!

Это нам полезно? - да

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки? - нет

Овощей растёт гряде.

Овощи полезны? - да

Сок, компотик иногда

Нам полезны, дети? - да

Съесть мешок большой конфет

Это вредно дети? - да

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда -

Будем мы здоровы? - да

- А еще я хочу проверить знаете ли вы где живут витамины

(Д/игра где живут витамины)

«Разбери полезные и вредные продукты питания.»(игра с планшетом) А вот и следующее задание: нам необходимо проверить ,знаем ли мы что вредно для нашего организма, а что полезно. Приступаем!

Молодцы! Все справились с заданием, посмотрите на экран, мы нашли лучик,значит мы все правильно выполнили.Вот какие мы дружные и веселые ребята. Без хорошего настроения,бездоброго отношения с окружающими,без друзей мы будем тоже болеть.Это тоже один из секретов здоровья.

4. Станция № 4 «Речевичок» (находят карточку с заданием)(Бовырина Е.Г.)

Артикуляционная, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Ну а мы отправляемся дальше, нам надо торопиться. Ребята, мы приехали на станцию «Спортивная»

5. Станция №5 «Спортивная»(находят карточку синего цвета)

Здесь вас ждут спортивные загадки, если отгадали правильно, то на экране появится правильный ответ.

Загадки:

«Кто по снегу быстро мчится
Провалиться не боится?» (лыжник).

«Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони, а блестящие». (коньки).

«Десять плюс один кого-то мяч хотят загнать в ворота,
а одиннадцать других не пустить стремятся их». (футбол).

«Во дворе с утра игра, разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» — Там идёт игра» (хоккей).

«Он лежать совсем не хочет если бросить, он подскочит.
Чуть ударишь, сразу вскачь, ну, конечно – это». (мяч).

Самый умный вид спорта? — биатлон — хоккей — шахматы (правильный ответ — шахматы)

Назовите виды спортивных занятий, в которые нельзя играть зимой на улице? — хоккей — биатлон — футбол — конькобежный спорт — лыжи — бег (правильный ответ – футбол, бег)

Назовите виды спортивных занятий, в которые нельзя играть летом на улице? — хоккей — биатлон — футбол — конькобежный спорт — лыжи — бег (правильный ответ — лыжи, биатлон, хоккей, конькобежный спорт)

Как называются утренние физические упражнения? — зарядка — гимнастика — закаливание — здоровый образ жизни (правильный ответ – зарядка)

Как называется тренировка организма холодной водой? — обливание — закаливание — купание — заболевание (правильный ответ – закаливание)

Как называется двухколесный спортивный вид транспорта? (правильный ответ – велосипед)

Самая популярная в мире спортивная игра с мячом? (правильный ответ – футбол)

За ответы получают (Лучик солнышка)

6. Станция №6 «Чистюля» (находят конверт с заданием)

Сейчас мы проверим, знаете ли вы правила Гигиены. Мы поиграем в игру, которая называется «Топ-хлоп».

Слушайте

внимательно,

Делайте

старательно.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Вы потопайте – нет, нет!

Будьте внимательны. Итак, начинаем. Дети стоят рядом со стульями.

Игра «Топ-хлоп».

а) Мылом моют руки. (хлоп)

б) Во время умывания разбрызгивают воду. (топ)

в) Зубы чистить не надо. (топ)

г) Зубы чистят зубной пастой. (хлоп)

д) Волосы расчесывать не надо. (топ)

е) Перед мытьем рук нужно закатать рукава. (хлоп)

ж) Нельзя брать грязные пальцы в рот. (хлоп)

з) Нужно пользоваться носовым платком (хлоп)

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием, и я убедилась в том, что вы все знаете правила гигиены. (Лучик солнца) Отправляемся дальше!

Наша игра подошла к концу. Мы сегодня узнали много полезного и важного о том, как быть здоровым. Вам понравилась наша игра?

Давайте вспомним: Что нужно делать для того, чтобы вам вырасти здоровыми, крепкими и ловкими (нужно правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом и соблюдать режим дня, гигиену).

Я очень надеюсь, что вы всегда будете помнить о всех составляющих здоровья и соблюдать их.

Приложение №2

Мастер класс для педагогов «Использование технологии «ЕНОТИК» в блоке совместной деятельности.

Проблема: недостаточность применения современных педагогических технологий на практике в современном дошкольном образовании.

Цель: повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- повысить свой уровень самообразования, освоив современные технологии обучения;
- применить полученные знания на практике;
- определить эффективность современных педагогических технологий;
- повысить качество образования воспитанников.

Предмет исследования: современные педагогические технологии.

В современных условиях ребёнок выступает в роли не “объекта”, а в роли “субъекта” образования, ребёнок – самоценная личность.

Инновационный процесс на нынешнем этапе развития общества касается в первую очередь системы дошкольного образования, которая считается начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного обучения и воспитания. Происходит поиск более эффективных технологий в дошкольном образовании использовании современных, уже отработанных технологий, а также психолого-педагогических подходов к данному процессу.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Так что же такое “технология”, в чём её отличие от методики?

Технология – греч. слово – означает “мастерство, искусство” и “закон науки” - это наука о мастерстве:

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Иначе говоря, технология – это зафиксированные последовательные действия, гарантирующие получение заданного результата. Она содержит алгоритм решения поставленных задач, в основе её использования положена идея полной управляемости обучением и воспроизводимости образовательных циклов.

Отличия от методики:

Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания. Технология может быть реализована **любым** педагогом. Технология включает в себя комплекс методов, форм, средств и приёмов.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. Они классифицируются по организационным формам, по предметам, авторские, по подходам к ребёнку и т.д.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и ребёнка, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Почему никакие новации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая – низкая инновационная квалификация педагога, а именно неумение выбрать нужную книгу и технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни преподаватели к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к воспитаннику, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное и прочее обучение. Но самая главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Увеличивается число дошколят не желающих идти в школу. Снизилась положительная мотивация учения, у детей уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения – они совсем не задают вопросов. Нет связи со школьными технологиями, где ещё сильна авторитарная система.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

Требования к педагогу.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Спрос на мастеров обучения всегда высок. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (личностно - ориентированной), технологии сотрудничества.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об “авторской” технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже

если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Прошедшие несколько лет были для нашего детского сада очень плодотворными. Это период, насыщенный событиями, которые обогатили нашу «педагогическую копилку» новыми идеями и проектами. Команда педагогов детского сада была полностью погружена в организацию новых интересных мероприятий и укрепила свои позиции в модернизации и преобразовании воспитательно-образовательного процесса, используя различные технологии, применение которых помогло каждому пополнить свой профессиональный багаж, вовлечь детей и родителей в новую интересную деятельность. Так у нас получилось поднять статус детского сада на ступень, которую уверенно можно назвать «Современный детский сад».

Новые технологии педагоги успешно реализовывали в непрерывной образовательной деятельности, проводили итоговые мероприятия, на которых ребята демонстрировали свои достижения, находились в постоянном сотрудничестве с родителями.

Далее следует описание педагогических технологий и способов их реализации в процессе профессиональной деятельности педагогов ДООУ, а также подробно рассказано о приобретенных детьми и родителями знаниях, умениях и навыках.

Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Чтобы родители следовали мудрому совету В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Если у вас возникают необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!» Ральф У. Эмерсон

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой

и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей дошкольного возраста

«Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге.

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

«Мыльные пузыри»

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома

Тема: «Лед – вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.) Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Тема: «Твердое – жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

Тема: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отверждением парафина.

Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Тема: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три

фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).

Тема: «Выпаривание соли»

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

Затем возьмите кастрюлю, вылейте в нее соленую воду из стакана и поставьте на огонь. Понаблюдайте за процессом испарения воды и образования соли. Предложите зарисовать процесс испарения воды: первая фаза (кастрюля с соленой водой), вторая фаза (кипение воды), третья фаза (кастрюля без воды, но с солью).

Тема: «Конденсация»

Проведите опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (можно использовать черпак с холодной водой).

Налейте воду в кастрюлю, доведите воду до кипения и поставьте на небольшом расстоянии от кастрюли к испаряющейся воде холодное стекло или зеркало. Понаблюдайте, как на зеркале конденсируются капельки воды. Обсудите результат опыта. Обратите внимание на то, что пар – это газообразное состояние воды. Вода при нагревании испаряется, а пар, соприкасаясь с холодной поверхностью, охлаждается и превращается снова в воду.

Тема: «Свойства веществ»

Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т.д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру. После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен. Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерзал.

Тема: «Воздух и его свойства»

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

Тема: «Воздух вокруг нас»

Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.

Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном. Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит воздух. Обсудите с ребенком проведенные опыты.

Тема: «Два апельсина»

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».

Тема: «Плавание тел»

Во время купания в ванной дайте ребенку несколько предметов, которые плавают и тонут в воде: ложку, камушек, карандаш, крышку от мыльницы. Карандаш не тонет, потому что он легче воды, а крышка от мыльницы не тонет, потому что у нее есть бортики. Пусть ребенок нагрузит кораблик-мыльницу мелкими предметами и посмотрит, как он погружается все глубже и глубже в воду. Перед купанием ребенка в ванной обратите его внимание на уровень воды перед погружением – можно отметить уровень воды кусочком пластилина; после погружения уровень воды поднимается.

Тема: «Секретное письмо»

Поиграйте с ребенком в сыщиков, которые нашли важные улики - таинственные послания. Напишите друг другу зашифрованные письма. Сделать это можно несколькими способами:

Вариант 1. Возьмите лист белой бумаги, обмакните тонкую кисточку в молоко и напишите послание. Написанное обязательно должно просохнуть! Затем подержите лист над паром или просушите его утюгом.

2. Выдавите лимонный сок. Это и будут ваши симпатические чернила. Возьмите лист белой бумаги, обмакните кисточку в сок и напишите вашу шифровку. Чтобы ее прочитать, необходимо слегка намазать йодом строчки.

Тема: Разный «характер» у яиц

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (всем известен этот способ). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести (не все взрослые это могут понять). Попробуйте объяснить, что в вареном яйце (оно твердое) есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.

Тема: «Чистый лед»

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки. Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

Тема: «Снежные цветы»

Вам потребуется: соломинка, мыльный раствор.

В сильный мороз выйдите из дома и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах.

Можно также показать ребенку, как образуется иней - в холодную погоду вынести на улицу чашку кипятка и прикрыть ее металлической пластиной (или простой крышкой от кастрюли). Осевшие на крышке капельки пара замерзнут и превратятся на морозе в иней.

Тема: «Куда делась вода?»

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжите к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почитайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал. Куда же делась вода?

Повторите этот опыт еще раз, но только не уходите на этот раз из ванны, а посмотрите, кто выпустил всю воду. Увидели? Теперь давайте разберемся, как это произошло.

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарiku, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может), он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку.

Подскажите ребенку: «Теперь, если будешь проделывать этот опыт каждый раз, готовясь мыться в ванне, можешь не беспокоиться, что вода перельется через край».

Консультация для родителей.

Дары Фрёбеля – развитие познавательных и творческих способностей

Немецкий педагог Фридрих Фрёбель разработал свой первый в мире дидактический материал для детей дошкольного возраста, который получил название «Дары Фрёбеля»

Технология является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, творческих способностей через игровую деятельность.

Можно использовать игровой набор «Дары Фрёбеля» в домашних условиях с детьми дошкольного возраста.

В игровой набор «Дары Фрёбеля» входят разные по форме, величине и цвету геометрические фигуры, кубики, мячи, мозаика, палочки для выкладывания и т. д. Дары пронумерованы по степени сложности. Во времена педагогической деятельности Фрёбеля в практике детских садов использовали всего шесть «даров». В настоящее время игровой набор представляет систему из 14 модулей.

Дар первый: «Вязанные мячи на верёвочке». Играть с ним можно с 3 месяцев. Покатать, потрогать, покружить, поднять и опустить, бросить. Игры с мячом помогают: познакомить детей с цветами; дать первичное понимание формы; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику. Обосновывая, почему первым даром, первой игрушкой должен быть именно шар-мяч, Фрёбель замечал, что он наиболее удобен ребенку, так как нежной неразвитой ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик). Фрёбель приводит и ряд других символических доводов, например: шар является «единством в единстве», символом движения, символом бесконечности.

Вторым даром являются небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр (диаметр шара, основание цилиндра и сторона кубика одинаковые). С их помощью ребенок знакомится с разными формами предметов. - Шар символ движения (единство в единстве), куб символ покоя (единство многообразия), цилиндр совмещает свойства обоих предметов. Он устойчив, если поставлен на основание, и подвижен, если положен. Цель: познакомить с геометрическими телами и различиями между ними, развивать исследовательские навыки.

Третий дар — куб, разделенный на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина — на четыре части). Четвертый, пятый и шестой дар Фребеля – это куб, разделенный на мелкие части (бруски, мелкие кубики, призмы, полуцилиндры). Эти фигуры используются как конструктор для построек. Дети знакомятся с геометрическими формами, получают представления о целом и его частях.

Предлагаю вам, уважаемые родители, поиграть с набором «Дары Фрёбеля», Первая игра «Раскрась изображение цветными точками».

Раскраски с изображением бабочки. Участники берут дары № 10 – цветные точки и выполняют задание.

В домашних условиях можно заменить цветные фишки маленькими пуговицами или кружками, вырезанными из картона.

Вторая игра «Большая стирка»

Выкладывает на столе несколько верёвок, на которых будет сушиться «бельё». Затем выкладывает «рубашку» из четырех фигур и говорит, что все последующие «вещи» должны отличаться от предыдущей одной деталью(по форме, размеру или цвету).

Что можно использовать вместо элементов Фрёбеля? (Вырезать фигуры из картона).

Третья игра «Капризная принцесса».

- «Жила-была Принцесса. Очень капризная. Захотелось ей подснежников. Но зимой подснежников не было. И объявила Принцесса: «Кто соберёт для меня больше всех цветов, того щедро награжу. Но цветы должны быть собраны в специальные букеты».

- Послушайте задание: Каждая команда составит специальный букет из трёх «цветков» - фигур (набор № 7). Все три фигуры должны быть одинаковыми или разными по двум признакам, по цвету и форме.

Вот такие простые игры вы можете проводить с детьми в домашних условиях, заменяя элементы игрового набора другими предметами.

Консультация «Научите ребенка любить живую природу»

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

Много конкретных и доступных знаний приобретает ребенок, наблюдая работу старших на участке и принимая в ней посильное участие. Так в процессе наблюдений, бесед со взрослыми, активного общения с природой ребенку становится понятно, например, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это – активно добытые и прочувствованные знания о живой природе. Именно такой путь познания окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки.

В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Еще одна важная задача: воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы взрослые, отвечаем за любые слова, произнесенные в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ.

Нам надо научить малыша любить и уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Прежде всего, мы должны научиться любить животных. Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний - художественная литература, рисунки, диафильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший сквер или парк, затем побывать на берегу речки, в лесу, в поле. Понаблюдать за паутинкой – блестящей нежной ниточкой, за муравьями, лягушкой, птицей с птенцами, за ежом, бабочками и т.д.

Любовь к природе воспитывается в деятельности – можно завести дома кошку или собаку, чтобы и ребенок участвовал в уходе за животными.

Несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности ребенка.

Понять и полюбить природу ребёнку помогут опыты, которые вместе со взрослым можно организовать в домашних условиях.

«На свету и в темноте»

Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Материалы. Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Процесс. Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак.

Итоги. Через 7 – 10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание).

«Солнце высушивает предметы»

Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.

Ход: Повесить на солнечном участке выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как за время прогулки оно высохнет. Потрогать кирпичи, из которых выстроено здание детского сада на солнечной стороне и теневой стороне.

Вывод: солнце нагревает предметы.

«Буря»

Цель: доказать, что ветер это движение воздуха.

Ход: Взрослый делает парусные кораблики. Опускают их в емкость с водой. Ребенок дует на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря ветру.

Вопросы: Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный?

«Состояние почвы в зависимости от температуры»

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: В солнечный день предложить ребёнку рассмотреть землю, потрогать ее руками: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), светло-коричневая. Взрослый поливает землю из лейки, предлагает опять потрогать ее, рассмотреть (земля потемнела, стала мокрой, липкой, склеивается в комочки, от холодной воды почва стала холоднее).

Наблюдая отлет птиц на юг, спросите у ребенка, почему они улетают. Помогите сделать вывод, что птицы, которые питаются насекомыми, улетают раньше, а те, которые клюют зерно и ягоды, - позже. Еще позже улетают водоплавающие. Так

ребенок поймет, что образ жизни птиц зависит от ряда условий. Предложите сыну или дочери понаблюдать, какие птицы остались на зиму, что они делают. Подкармливайте их. Прибейте кормушку под окном, привлекайте малыша к посильной помощи.

На улице в городе можно встретить собак, которых выводят гулять. Обратите внимание ребенка на то, что собака понимает, когда хозяин зовет её, расскажите, какую службу несут собаки. Предупредите, что собака может укусить незнакомого, поэтому нельзя подходить близко к чужим собакам и трогать их.

Поскольку любовь к животным лучше воспитывается в деятельности, когда сам ребенок непосредственно ухаживает за ними, хорошо бы в семье завести какое-нибудь животное. Если ребенок застенчив, замкнут, ему особенно необходим друг, который не будет его судить и оценивать. Такому требованию больше всего отвечают собака и кошка. Выбирая животное, руководствуйтесь семейным укладом, склонностями членов вашей семьи.

Конечно, правильное обращение ребенка с животным само по себе не решит всех проблем воспитания. Но несомненно, что общение с живой природой играет важную роль в становлении личности маленького человека.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Это поможет воспитателям определить уровень организации развивающей среды в семье.

Спасибо за сотрудничество!

1. Подчеркните предметы развивающей среды, которые есть у Вас дома.

а. книги о живой природе

б. книги с волшебными сказками

в. журналы по интересам

г. цифры, буквы

2. Проводите ли с ребенком совместные наблюдения за животными и растениями? (да нет)

3. Читаете вместе познавательные книги, журналы? (да нет)

4. Приносите домой интересные вещи, книги? (да нет)

5. Знакомите ребенка со своими увлечениями? (да нет)

6. Заботитесь вместе о домашнем животном или комнатном растении? (да нет)

7. Какие формы помощи педагогов по развитию познавательной активности ребенка хотели бы получить? (лекции, памятки)