

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Проект
Использование метода «Мозжечковой стимуляции»
(балансировочной доски Бильгоу)
в совместной коррекционно – развивающей работе
воспитателей и учителя-логопеда.

Авторы:
учитель-логопед
Амаханова Р.М.,
Воспитатели:
Подбельская Е.М.,
Свешникова Ю.В.

Сургут, 2024 г.

Постановка проблемы

Снижение уровня речевого развития детей дошкольного возраста в настоящее время, является одной из наиболее актуальных проблем. В результате диагностических исследований было замечено, что у одних и тех же детей одновременно наблюдается соматическая слабость, замедленное развитие моторных функций речи и отставание в двигательной сфере.

Актуальность проекта

Современные условия жизни требуют от педагогов поиска новых путей и направлений оказания своевременной и эффективной помощи детям с нарушениями или задержкой развития. Уделить внимание развитию детей необходимо на первых возрастных этапах потому, что в это время наиболее интенсивно развивается мозг и происходит становление его функций.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, постоянно требуют коррекции и не всегда традиционные методы эффективны. Поэтому необходим поиск новых путей, преодоления трудностей развития ребенка.

Изучая данный вопрос, мы решили попробовать новые виды коррекционной работы – работа на доске Бильгоу, Мозжечковая стимуляция, является одной из новых форм коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии.

Доска Бельгау – балансирующая доска для работы над стимуляцией мозжечка.

Мозжечок выполняет очень важную функцию – обеспечивает точность целенаправленных движений, координирует действия мышц-антагонистов, регулирует мышечный тонус, поддерживает равновесие.

Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неуклюжесть в движениях, раскоординированность. Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов. Мозжечок имеет связи с другими структурами в головном мозге и его стимуляция активизирует эти области, в том числе лобные отделы, отвечающие за психическое развитие и височные, отвечающие за понимание и за моторную организацию речи. Познавательные и мыслительные навыки можно улучшить через многократное и четко выстроенное выполнение упражнений на равновесие.

Проект является среднесрочным в ходе, реализации которого, решаются задачи по приобретению необходимых двигательных навыков и совершенствованию речевых умений.

Вид проекта: среднесрочный

Тип: коррекционный, познавательно-речевой, творческий, социальный, педагогический.

Сроки реализации: 9 месяцев (с сентября по май)

Руководители проекта: учитель – логопед Амаханова Р.М., воспитатели Подбельская Е.М., Свешникова Ю.В.

Участники проекта: дети специализированной группы компенсирующей направленности, родители воспитанников, воспитатели, учитель-логопед.

Цель проекта: повышение эффективности образовательной деятельности посредством использования балансировочной доски.

Задачи проекта:

Изучение литературы по использованию балансировочной доски с детьми ОВЗ;

- ❖ Преодоление различных речевых нарушений;
- ❖ Совершенствование артикуляционного аппарата;
- ❖ Формирование у детей коммуникативных навыков и практических умений правильной речи (развитие просодики, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи)
- ❖ Улучшение моторно-зрительной координации;
- ❖ Синхронизация интеллектуальных способностей ребенка;
- ❖ Улучшение концентрации внимания;
- ❖ Развитие пространственного воображения;
- ❖ Повышение уровня интеллекта и уровня обучения в целом;
- ❖ Создать положительную мотивацию к организационно - учебной деятельности, вызвать интерес детей к логопедическим занятиям.

Ресурсы (материально-техническое оснащение проекта)

- ❖ Балансировочная доска;
- ❖ Тактильные мячи;
- ❖ Тканевые мешочки различного цвета и массы;
- ❖ Мяч-маятник закреплен на шнурке к потолку;
- ❖ Планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами;
- ❖ Мишень, с разметкой.

Образовательный продукт:

- ❖ презентация проведенных мероприятий;
- ❖ проведение консультаций для педагогов и родителей ДОУ;
- ❖ изготовление буклетов;
- ❖ оформление картотеки;
- ❖ проведение мастер-классов для педагогов и родителей ДОУ;
- ❖ проведение открытых просмотров, с использованием балансировочной доски.

Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию.

I этап – подготовительный: сентябрь 2024г. Проведение диагностики, изучение материалов и литературы по теме, приобретение необходимого оборудования, составление картотеки упражнений.

II этап – практический: октябрь 2024 г. - май 2025 г. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Прежде чем приступить к упражнениям на доске, часть упражнений с мячом и мешочками отрабатываются на ровной поверхности.

III этап – аналитический: май 2025 г. Итоговая диагностика, анализ полученных результатов.

Поэтапный план реализации проекта

I этап – подготовительный (организационный) сентябрь 2024 г.

Цель: раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта, распределение функциональных

обязанностей между участниками проекта		
Мероприятия		Ответственный должность
Сбор информации по теме, изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике.		Учитель-логопед
Приобретение необходимого оборудования.		Руководитель ДОУ
Информирование родителей о предстоящей деятельности.		Учитель-логопед, воспитатели группы
Составление картотеки упражнений		Учитель-логопед, воспитатели группы
Составление плана основного этапа		Учитель-логопед, воспитатели группы
II этап – практический (основной) октябрь 2024г. - май 2025 г. Цель: реализация основных мероприятий проекта (все индивидуальные занятия проводятся с использованием балансировочной доски)		
Сроки	Мероприятия	Ответственный
Декабрь	«Путешествие в зимний лес». Разучивание комплекса упражнений с речевым сопровождением (логоритмика)	Учитель-логопед
1 неделя		
	Игра, «Назови цвет». Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.	Воспитатели группы
2 неделя	«Поиграем пальчиками». Нормализация мышечного тонуса рук, равновесия, развитие тонкой двигательной координации.	Учитель-логопед, воспитатели группы
	«Дуй, не робей!». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания	Учитель-логопед, воспитатели группы
3 неделя	Самомассаж «Будь здоров». Снятие мышечного напряжения	Воспитатели групп
	Артикуляционная гимнастика «Язычок в логостране». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
4 неделя	Игра «Мой любимый звук». Работа над автоматизацией поставленного звука.	Учитель - логопед
	«Поиграем, посчитаем». Работа над усвоением порядковых числительных.	Воспитатели группы
Январь	«Вместе с другом». Нормализация мышечного тонуса, развитие статической выносливости.	Воспитатели группы
1 неделя		
	Фонетическая разминка «Зарядка с гласными». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
2 неделя	Малоподвижная игра «Съедобное	Воспитатели группы

	несъедобное». Развивать мышление, внимание.	
	Артикуляционная гимнастика «Язычок в логостране». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
3 неделя	«Ну ка, все вместе». Упорядочение темпа движений, воспитание реакции на словесные инструкции.	Воспитатели группы
	Дыхательная гимнастика «Тише дети, не спешите и спокойно подышите». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания	Учитель-логопед
Февраль		
1 неделя	Упражнения с мячами. Формирование словарного запаса по лексической теме «Животные жарких стран».	Учитель-логопед, воспитатели группы
2 неделя	Занятие «Поможем животным морей и океанов». Развитие синхронного взаимодействия, воспитание реакции на словесные инструкции.	Воспитатели группы
	Фонетическая разминка «Шипящая зарядка». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
3 неделя	«Правила дорожного движения». Формирование речевого дыхания, расширение словаря по теме.	Учитель-логопед, воспитатели группы
4 неделя	Артикуляционная гимнастика «Попробуй повтори». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
Март		
1 неделя	Самомассаж «Здоровым будь». Снятие мышечного напряжения.	Воспитатели группы
	«Волшебная палочка». Развивать умения различать пространственные признаки.	Учитель-логопед
2 неделя	«Живой алфавит». Развивать синхронное взаимодействие между движениями и речью.	Учитель-логопед
	Упражнения с фактурными мячами. Развитие тонкой моторики.	Воспитатели группы
3 неделя	Игровая разминка «Рука-нога». Выработка переключаемости движений, воспроизведение различных поз.	Воспитатели группы

	Фонетическая разминка «Свистящая зарядка». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
4 неделя	Игра «Птицы». Нормализация мышечного тонуса, развитие статической выносливости, равновесия.	Воспитатели группы
	Упражнения с мешочками. Различать и дифференцировать предметы по весу и цвету.	Учитель-логопед
Апрель	«Замри – запомни, повтори «оживи». Формирование двигательных навыков, развитие координации.	Воспитатели группы
1 неделя	Артикуляционная гимнастика «Язычок идет в гости». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
2 неделя	Самомассаж «Здоровячек». Снятие мышечного напряжения, повышение сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям	Воспитатели группы
	Игра «Мебель» - упражнения с мячом-маятником. Развитие координации движение, внимания, синхронного взаимодействия между движениями. Развитие словаря по теме.	Учитель-логопед
3 неделя	День наступает – все оживает, ночь наступает – все замирает. Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.	Воспитатели группы
	Фонетическая разминка «След в след». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
4 неделя	«Мой город» - упражнение с мячом. Развитие связной речи по серии картинок (стимуляция речи).	Учитель-логопед Воспитатели группы
	Рассказ по рисунку о том, что вижу. Развитие связной речи.	Учитель-логопед
Май	Игра «Рыбаки и рыбки». Закреплять устойчивость, меткость.	Воспитатели группы
1 неделя	Игра в окончания. Развивать речевое внимание, умение изменять слова.	Учитель-логопед
2 неделя	«Дополни, повтори». Развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений.	Воспитатели групп

	Артикуляционная гимнастика «В гости к бабушке с дедушкой». Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата.	Учитель-логопед
3 неделя	«Игра в превращения». Развитие двигательной координации, переключаемости, нормализация мышечного тонуса.	Воспитатели групп
	Фонетическая разминка «Звуковички». Стимуляция развития речи через развитие правильного речевого дыхания.	Учитель-логопед
4 неделя	«Волшебники». Способствовать формированию двигательных умений и навыков	Воспитатели групп
	Игра «Заколдованное слово». Расширение и активизация речевого запаса детей.	Учитель-логопед
III этап – Заключительный (аналитический) май 2025 г. Цель: определение результативности проведенной работы		
Мероприятия	Сроки	Ответственный ФИО, должность
Итоговая диагностика	Май 2025 г.	Учитель-логопед, Воспитатели группы
Обобщение материалов полученных в результате реализации проекта	Май 2025 г.	Учитель-логопед, Воспитатели группы

Ожидаемый результат.

Данная программа в целом представляет собой набор простых упражнений, но при этом детям необходимо балансировать на доске. Достижение поставленных целей достигается путем многозадачных упражнений на координацию движений в сочетании со звуковыми и речевыми упражнениями.

Игровые занятия полезны для развития дошкольников во всех направлениях не исключая развития речи.

Используя данный метод, мы можем реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, включая в процесс различные анализаторы, позволяющие достичь желаемого результата.

Предполагаемый результат:

Повышение: эффективности коррекционной работы, интереса к логопедическим занятиям у детей, улучшение взаимосвязи с родителями и педагогами.

У детей

- Улучшение звукопроизношения;
- Совершенствование артикуляционного аппарата;
- Формирование грамматического строя речи;
- Улучшение моторно-зрительной координации;
- Улучшение концентрации внимания;
- Развитие пространственного воображения;
- Повышение уровня обучения в целом.

У родителей:

- Активное участие родителей в коррекционном процессе ДООУ с позиции сотрудничества.

У педагогов

- Помощь педагогам ДОО в определении основных направлений и содержания работы по развитию речи у детей.
- Разработка методического и практического материала по проекту.

Критерии оценки эффективности реализации проекта (диагностический инструментарий).

Диагностический инструментарий речевых показателей составлен на основе иллюстрированного материала О. В. Нищевой, для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики уровней развития речи: высокий, средний, низкий.

Список использованной литературы и других источников (точное библиографическое описание)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е испр. и допол. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 279с.:ил. – (Коррекционная педагогика)
4. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.

