

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №24 «Космос»**

**Предметно-пространственная среда логопедической группы для
организации и проведения коррекционно-развивающей работы с
детьми с ТНР.**

Приготовили:
Подбельская Екатерина Михайловна,
Мацюк Татьяна Евгеньевна,
Воспитатели

г. Сургут 2022г

Предметно-пространственная среда логопедической группы для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Существует множество путей и способов формирования мотивационной сферы дошкольников. Один из них заключается в том, что становление у воспитанников ДООУ мотивации к развитию и самореализации будет проходить успешнее, если будут пересмотрены используемые образовательные ресурсы и технологии организации образовательного процесса в ДООУ. Важнейшим образовательным ресурсом в данной концепции признается современная культурная (социокультурная) среда, окружающая ребенка. В 2020 году творческой группой была разработана Программа развития МБДООУ №24 «Космос» на 2020-2023гг «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольника».

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать реализацию образовательной программы ДООУ. Наше ДООУ работает по АООП для детей с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) первостепенное значение имеют:

- организация педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно-пространственная развивающая

среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения);

- организация профессиональной коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у воспитанников;
- единое образовательное пространство «ДОУ – семья»,
- организация интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей).

Предметно-пространственная среда в логопедической группе ДОУ решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Т.е. все оформление всех центров в логопедической группе должно быть направлено на коррекцию речевых и сопутствующих нарушений у детей с ОВЗ.

Так же необходимо учитывать требования, которые были разработаны и представлены в концепции развивающей среды, однако, особую значимость на наш взгляд приобретают следующие принципы:

- **Полифункциональность среды.** Для детей с проблемами в развитии создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети с условной нормой самостоятельно могут определять содержание деятельности, наметать план действий и активно решать разнообразные задачи.
- **Принцип комфортности и стабильности.** Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья особую значимость приобретает стабильность компонентов среды, это обеспечивает им ощущение надежности и защищенности. У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.
- **Принцип учета особенностей развития каждого ребенка.** В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна

удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

- **Развитие коммуникативных возможностей.** Развитие коммуникативных возможностей имеет особую значимость для особого ребенка. Игра создает условия для его неформального общения со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий.

Принцип рациональности и доступности. Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой

ДЕМОТСТРАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

В логопедической группе для детей можно выделить несколько секторов предметно-пространственной среды:



Сектор сенсорного развития включает игры и оборудование на развитие крупной и мелкой моторики. Подбор дидактического материала осуществляется с учетом категории детей, включенных в инклюзивное пространство. Более расширенно представлены материалы на развитие тактильно-двигательного восприятия, на развитие особых свойств предметов.

Сектор «Будем говорить правильно»:

Так как педагоги группы ежедневно проводят коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, в том числе и в вечернее время, и закрепляют правильное произношение звуков, одним из главных составляющих в организации среды для детей с ОНР является - речевой сектор. Это специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено также тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда группы, возрастных особенностей детей, отклонений в развитии.



В секторе ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки акцент в работе педагога ставится на формирование навыков самообслуживания, пополнение социального опыта детей с проблемами в развитии на основе их

взаимодействия со сверстниками Сектор предметно-практической деятельности включает игры и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр. Дети с проблемами в развитии закрепляют игровые

действия, полученные на обучающих занятиях с дефектологом, учатся удерживать взятые на себя роли. А для детей с условной нормой расширяется диапазон ведущих ролей, что ни всегда реализуется в обычной группе детского сада.



Сектор развития мобильности и ориентировки в пространстве позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья развивать свои двигательные возможности, ориентировку в пространстве, а дети с условной нормой закрепляют навыки в основных движениях.



Сектор общения и эмоционального развития особенно важен для детей с проблемами в развитии. У них наблюдается быстрая утомляемость и необходимы условия для снятия напряжения и релаксации. Дети с условной нормой могут успешно привлекаться к различным совместным групповым действиям и здесь успешно решаются задачи по коррекции психоэмоционального развития.



Работа в секторах будет успешной, если педагог будет поддерживать детскую инициативу, моделировать и разграничивать ситуации взаимодействия. Игра позволяет нам не только решать различные задачи, но и как охарактеризовал ее Л.С. Выготский игра – это своеобразная “арифметика социальных отношений”

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку

проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. .

Слайд 1. В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Слайд 2. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.
4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Слайд 3. Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность РПП среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

— соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Слайд 4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе для детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать реализацию образовательной программы ДОУ.

Наше ДОУ работает по АООП для детей с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) первостепенное значение имеют:

- организация педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно-пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения);
- организация профессиональной коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у воспитанников;
- единое образовательное пространство «ДОУ – семья»;
- организация интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей).

Предметно-пространственная среда в логопедической группе ДОУ решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления нарушений, адаптации детей с отклонениями в развитии. Т.е. все оформление всех центров в логопедической группе должно быть направлено на коррекцию речевых и сопутствующих нарушений у детей с ОВЗ.

Слайд 5. В группе можно выделить несколько зон:

1. Зона фронтально-подгрупповой работы, оборудованная столами, стульями, доской, мольбертом, наборным полотном. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей,

отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Поэтому зона фронтально-подгрупповой работы должна отражать изучаемую лексическую тему, изучаемую на данной неделе. Это может быть картинный материал, игрушки, ленты букв и т.д., которым педагоги пользуются в течение дня или во время вечерней коррекционной работы.

2. Зона индивидуальной работы с воспитанниками (Речевой уголок)

3. Центры развития по различным образ. областям.

Подробно с оформлением центров в группе вы можете познакомиться в АООП Нищевой на сайте ФИРО. Мы остановимся сегодня на оформлении речевого уголка в группе.

Слайд 6. Речевой уголок - как часть предметно-развивающей среды.

Так как педагоги групп ежедневно проводят коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, в том числе и в вечернее время, и закрепляют правильное произношение звуков, одним из главных составляющих в организации среды для детей с ОНР является - речевой уголок. Это специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено также тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда группы, возрастных особенностей детей, отклонений в развитии.

Слайд 7. Коррекционный уголок представляет собой стол с зеркалом, имеющий подсветку, 2- 3 стула, стеллаж для игр и пособий.

Наполняемость коррекционного уголка должна осуществляться по разделам:

Слайд 8.

– артикуляционная и мимическая гимнастика в игрушках и картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).

Слайд 9.

– мелкая моторика: картотека пальчиковой гимнастики, волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши, материалы для раскрашивания и т.п.;

Слайд 10.

– дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.. Если это трубочки, шарики, необходимо продумать, чтобы они были одноразовыми.

Слайд 11.

– высшие психические функции: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др... Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом в соответствии с возрастной группой и нарушениями детей.

Слайд 12.

– фонематический слух: игры на дифференциацию неречевых звуков, аудиозаписи

с голосами животных, дифференциацию речевых звуков

– звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Звуковые дорожки», «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Звуковые пазлы» и т.д. Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков даются по рекомендации учителя-логопеда или же, если звук произносится правильно всеми детьми группы.

Слайд 13.

– лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;

Слайд 14.

– грамматический строй речи: игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;

Слайд 15.

– связная речь: сюжетные картинки, серии сюжетный картин, игра «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», и др.;

Слайд 16.

– грамота: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», разрезная азбука, кубики, символы звуков.

Материал в речевом уголке и в других развивающих центрах части меняется в зависимости от изучаемой лексической темы. И обновляется частично каждую неделю. Это помогает актуализировать словарь, совершенствовать связную речь детей, упражнять в правильном употреблении грамматических форм языка. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком.

Необходимо предусмотреть, какие игры ребенок будет выполнять в совместной деятельности с педагогом, какие в самостоятельной деятельности.

Речевой уголок оформляется в соответствии с возрастом воспитанников. Каждая возрастная группа при оформлении ППС имеет свои особенности.

Слайд 17. Особенности оформления ППС в младшем возрасте.

- дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

- На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций.

- С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

- Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.
- Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.
- При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр. Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Куручка Ряба», «Волк и козлята».

Слайд 18. Речевой уголок «Учимся говорить»:

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
 2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
 3. Игрушки для развития фонематического слуха.
 4. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
 5. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
 6. Игры для расширения словарного запаса, соответствующие возрасту. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет? Кто, что делает? И тд.
 7. Лото «Парные картинки», «Подбери по цвету», «По форме», «Игрушки», «Магазин», Игра «Найди маму» и др.
 8. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).
 9. Игры на развитие мелкой моторики, картотека пальчиковой гимнастики.
- Также следует учитывать уровень речевого развития детей в группе и др. нарушений у детей.

Слайд 19. Особенности ППС в среднем возрасте.

- В связи с тем, что дети с ТНР моторно неловки, плохо координированы, пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

-Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

-Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон (Не использовать объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок).. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

-Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры .Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие речи и творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять любимившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

-В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому желательно, чтобы в уголке находились: крупная мозаика, крупные пазлы, игрушки с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

-У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков.Игры подбираются с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

Слайд 20. Речевой уголок «Будем говорить правильно»:

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
3. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
4. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

7. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
8. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.)
9. Настенный алфавит, азбука на кубиках.
10. Серии картин и опорных картин для обучения рассказыванию.

Слайд 21. Центр «Здравствуй, книга!» в групповом помещении

1. Детские книги по программе и любимые книги детей.
2. Два-три постоянно меняемых детских журнала.
3. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
4. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
5. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
6. Книжки-самоделки.
7. CD или аудио с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.

Центр «Играем в театр»

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

Слайд 22. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Слайд 23. Центр «Будем говорить правильно»

1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

4. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

5. Картотека словесных игр.

6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. Карта родного города и района, макет центра города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

14. Глобус, детские атласы.

16. Игры на развитие мелкой моторики, формирование графомоторных навыков.

Слайд 24. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Центр «Играем в театр»

1. Большая ширма.

2. Настольная ширма.

3. Стойка-вешалка для костюмов.

4. Настенное зеркало.

5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

8. Грим, парики.

Центр «Наша библиотека»

1. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

2. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Слайд 25. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Слайд 26. Центр «Будем говорить правильно»

1. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

2. Пособия на развитие фонематического слуха.

3. Серии демонстрационных картин «Все работы хороши. Детям о профессиях», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Четыре времени года»

4. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

5. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6.Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

7.Сюжетные картины, серии сюжетных картин.

8.Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

9.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).

10..Схемы для составления предложений, разрезная азбука, кубики.

11.Игры для совершенствования грамматического строя речи.

12. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

13.Картотека словесных игр.

14.Игры «Составь слово из букв», «Отгадай кроссворд» и др.

15.Букварь.

16. Игры на развитие мелкой моторики, формирование графомоторных навыков.

Слайд 27. Центр «Наша библиотека»

В групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 1. Детские книги по программе и любимые книги детей.

2. Два — три постоянно меняемых детских журнала.

3. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

4. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

5. Книжки-самоделки.

6. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр «Мы играем в театр»

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.

2. Стойка-вешалка для костюмов.

3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

5Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

6. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Кроме речевого уголка, театрального уголка и библиотеки , не нужно забывать оформлять прихожую. Дети очень любят смотреть на стенд с творческими работами и рассказывать родителям и другим педагогам. Родители изучают информацию о проведенных занятиях, знакомятся с литературой. Т.е. нужно использовать максимально эффективно помещения группы, прихожей, даже участка на прогулке для проведения коррекционно-развивающей работы.

Слайд 28. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. (Н.В.Нищева)

И ,главное, стараться не только оформлять уголки и центры по разным образовательным областям, а постоянно использовать их в коррекционно-развивающей работе с детьми.