

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 «Космос»
(МБДОУ №24 «Космос»)**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №24 «Космос»
Протокол №_1_от_19.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №24 «Космос»
_____ О.Н. Попова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

63CE7886A1BCF446A62059DC058015AB7CE32F43

Владелец:

Попова Оксана Николаевна

Действителен: 23.10.2020 с по 23.01.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи
группы старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет №13 «Гамма»
на 2021-2022 учебный год и летний период 2022 года (второй корпус)

Составители:

Подбельская Е.М.	-воспитатель
Баскакова О.А.	-воспитатель
Мащенко О.А.	-учитель-логопед
Гурина Я.Г.	-учитель музыки
Кельметр Е.В.	-учитель физической культуры

г. Сургут-2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.....	12

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочим программам.....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	20
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы.....	22

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООПДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения АООПДО.....	28
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	30
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Режим дня.....	34
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий группы.....	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №24 «Космос» для группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №13 «Гамма» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Опираясь на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, а также последних исследований качества дошкольного образования программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (60%) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООПДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%). Организация образовательной деятельности обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Содержание АООПДО			
Направления развития ребенка	Обязательная часть АООПДО (ОЧ)*	Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**	
Социально-коммуникативное	Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева	Наименование образовательных программ и технологий, используемой при разработке ФЧ	ФИО разработчиков программы
Познавательное		Образовательная технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин А.В. Камкин
Речевое		Программа «Феникс» шахматы для дошкольников	А.В. Кузин Н.В. Коновалов Н.С. Скаржинский
Художественно-эстетическое			
Физическое			

Обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации программы до 1 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с Указом от 21 июля 2020 года №474 Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» сформулирована **главная цель образования:**

«Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Развитие ребенка, его воспитание и образование не нельзя рассматривать как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Для решения поставленной цели необходима реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Обязательная часть АООПДО:

Цель - построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильно речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русской языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность: к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет регионального компонента и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- социализацию детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и образовательных программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Комплексность педагогического воздействия способствует не только выравниванию речевого, психофизического развития детей, но и созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций»

Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки» - объединение усилий детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Задачи:

- формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника;
- приобщение дошкольника к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;
- развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;
- создание условий для успешной адаптации дошкольника к начальной школе.

Цель программы «Феникс» шахматы для дошкольников – создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи:

- социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха и неуспеха); усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

- познавательные (во время теоретических и практических занятий); развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»

Цели и задачи рабочей программы воспитания ДОУ.

Исходя из воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **общая цель воспитания в ДОУ:**

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (ФГОС ДО п.1.6., части 5,6).

Цель в воспитании детей старшего дошкольного возраста:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.1.2. Подходы к формированию Программы

Успех коррекционной работы зависит от качества воспитательно-образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и

личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, основах коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Система коррекционного обучения и воспитания строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (Левина Р.Е.).

При разработке обязательной части рабочей программы для детей с ТНР учитывались подходы и принципы «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает принципы:

Образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский.
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov>

Педагогической технологии «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. (Технология «Социокультурные истоки» / И. А. Кузьмин, А. В. Камкин. М: Истоки, 2018).

Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб (Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. М: Русское слово, 2019).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Речевая недостаточность у дошкольников с ТНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Характеристики особенностей развития детей с ТНР	Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы
<i>При первом уровне</i> речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе <i>ко второму уровню</i> речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только	Большая часть детей разносторонне развиты, любознательны и наблюдательны, проявляют познавательный интерес, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию. При относительно сохранной смысловой логической памяти у некоторых детей наблюдается сниженные вербальной памяти и продуктивность запоминания. Детям присуще не запоминание многоступенчатой инструкции или опускание некоторых её элементов, а также смена последовательности предложенных заданий. Большинство воспитанников предпочитают активные виды деятельности. При этом наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, испытывают трудности регуляции темпа движений. Можно отметить не согласованность координации движений с мелкой моторикой. В группе есть дети с повышенной раздражительностью, агрессивностью, обидчивостью. Они испытывают трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Дети проявляют интерес к творческим видам деятельности, театрализации, конструированию: любит рисовать, лепить, раскрашивать, проявляют старание при выполнении штриховок. С удовольствием используют конструкции разных видов.

оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в

памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.	
---	--

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Поэтому, в процессе воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные цели: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сфер

Общая характеристика группы

Общая численность детей – 15 человек (12 мальчиков и 3 девочки)

Оценка здоровья детей группы

II группа здоровья -14 детей

III группа здоровья -1 ребёнок

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Характеристика воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития.

Описание характеристик воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 1.1 АООПДОДУ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть АООПДО

<i>Речевое развитие</i>
Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
<i>Познавательное развитие</i>

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
<i>Физическое развитие</i>
Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все

движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование образовательных программ и технологий	Показатели
Образовательная технология «Социокультурные истоки» Авторы: И.А Кузьмин, А.В. Камкин	Способен к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников Авторы: А.В. Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Старжинский	Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно размещает шахматную доску между партнерами, правильно расставляет фигуры перед игрой, различает горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, её шахматных возможностей.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

1. Патриотизм	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своего округа, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях,
----------------------	--

	связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику ХМАО-Югры, в котором живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание	- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России, об особенностях быта, национальном жилище, основных занятиях коренных народов Югры; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности,

	изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и

	новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, <i>проявляет инициативу и самостоятельность в приобретении новых знаний о природе Севера и культуре народов ханты, манси;</i> - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе,

безопасность	сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов

рабочей программы воспитания ДООУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДООУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 АООПДО ДООУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП группы, а также РП воспитания, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3года - 8лет) видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная(рисование,лепка,аппликация),музыкальная(восприятия понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программ (РП группы, РП воспитания) в полном объёме может быть реализовано в процессе занятий и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации

(сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программы (РП группы, РП воспитания) реализуется через следующие способы и методы, используемые в образовательной деятельности: словесные, наглядные (*метод иллюстраций и метод демонстраций*), практические, репродуктивный метод, методы проблемного изложения и практического экспериментирования, исследовательский метод, моделирование, которые подобраны с учетом возрастных особенностей детей, типологических особенностей речевого дефекта, специфики их возрастных образовательных потребностей.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. АООПДО, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в группе, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план расписание занятий на учебный год, рабочая программа и т.д.

При проведении занятий в группе (кроме музыкальной и физкультурной) по возможности каждая возрастная группа делится на подгруппы с целью полноценного овладения учебным материалом, с учетом речевых и специфических возможностей детей. Первая подгруппа детей работает с воспитателем, вторая подгруппа – с учителем-логопедом.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные задачи, предусмотренные содержанием Программы, решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Для этого в режим дня и образовательную деятельность включены ежедневные логопедические минутки и коррекционные круги – система специальных упражнений, направленных на нормализацию жизненных сил организма, воспитание двигательного и речевого здоровья

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, кроме четверга, воспитатели группы выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) Ежеженедельно родители получают рекомендации учителей-логопедов по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Все педагоги группы предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Освоение АООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, имеющими нарушения, отличные от специфики АООПДО ДОУ, реализуемой в группе по единой нозологии, осуществляется по АОП, разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4 АООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Серьезное значение для ребенка с ТНР имеет создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием: может быть похожа на

знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий и т.д, и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а педагог подхватывает её и насыщает развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, беря инициативу в свои руки и заранее планируя развивающую ситуацию, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Большую роль в развитии детской инициативы играет самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей, а также особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть АООПДО

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных личностных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	(Оформление информационных стендов (в группах, холлах ДОУ) Ведение официального сайта МБДОУ ((ds24@admsurgut.ru) Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «Школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «Круглого стола».

	Дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ ds24@admsurgut.ru)
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

Часть АООПДО, формируемая участниками образовательных отношений

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной *технологии «Социокультурные истоки»* Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста. В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а так же продумана система заданий, способствующих организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей дошкольного возраста носит интегративный характер. В них содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Родители благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Родители вместе с детьми оформляют страницы Альбома «Мои истоки» Работа над книгами для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и возвращение к традиции душеполезного семейного чтения.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада дает возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Феникс» шахматы для дошкольников предусматривает добровольное и посильное участие родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, системность, дифференцированный подход.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы	Содержание
сентябрь	Информационный стенд	Возрастные особенности детей 6 года жизни. Режим дня Расписание занятий Информация о дополнительном образовании.
	Уголок безопасности	«Осторожно, ядовитые грибы».
	Рекомендации	«Правила хорошего тона за столом».
	Выставка детского творчества	Выставка рисунков «Дорогою добра»
	Уголок здоровья	«Какие добавить витамины в питание ребенка осенью»
	Совместный детско-родительский проект	Оформление альбомов профессий «Профессии наших родителей»
октябрь	Уголок безопасности	«Безопасность ребенка-забота взрослых»
	Уголок здоровья	«Профилактика гриппа и ОРВИ, коронавируса»
	Памятка	«Как правильно одеть ребенка дома и на прогулку?»
	Развлечение	«В гостях у Осени»
	Папка передвижка	«Обязанности ребенка в семье»
	Совместный детско-родительский проект	Оформление альбома «Красная книга ХМАО-Югры»
ноябрь	Уголок здоровья	«Почему для ребенка важно соблюдать режим дня».
	Мастер-класс	«Волшебный цветок»
	Папка-передвижка	Домашние обязанности детей
	Развлечение	«Мамочка любимая моя»
	Выставка детского творчества	«Мы разные, но мы вместе»

	творчества	
декабрь	Папки-передвижки	«Безопасность зимой»
	Уголок безопасности	«Безопасный Новый год»
	Консультации	«Наказания и поощрения»
	Выставка детского творчества	Выставка рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима»
	Новогодний утренник	«Здравствуй, праздник Новый год!»
	Совместный детско-родительский проект	«Экологическая акция «Ёлочка, живи!»
январь	Уголок здоровья	«Профилактика заболеваний -здоровый малыш»
	Рекомендации	«Прогулка с детьми в зимний период»
	Папка -передвижка	«Сюжетно – ролевые игры или зачем играть с ребенком?»
	Совместный детско-родительский проект	Выставка «Национальные куклы народов Ханты и Манси»
	Виртуальные экскурсии	«Заповедники Югры»
	Акция	«Рождественский ангел»
февраль	Консультация	«Закаляемся по всем правилам»
	Буклет	«Поиграйте с ребёнком дома» (дидактические игры по развитию речи)
	Уголок безопасности	«Осторожно Огонь!»
	Круглый стол с родителями	Круглый стол «УНТ как основа речевого развития ребенка»
	Выставка моделей военной техники из бросового материала	«Наша армия сильна!»
март	Консультация	«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для обогащения словаря детей»
	Уголок безопасности	«Осторожно Огонь!»
	Выставка рисунков и поделок	«Цветы для любимой мамы»
	Уголок здоровье	«Народные средства, укрепляющие иммунитет»
	Фотовыставка	«Мама и я, счастливые мгновения»

	Утренник	Международный женский день
апрель	Буклет	«Су-Джок терапия для дошколят что это?»
	Уголок здоровья	«Опасайтесь кишечных инфекций!»
	Консультация	«Расширяем активный словарь ребенка»
	Совместный детско-родительский проект	Изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
	Уголок безопасности	«Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
	Спортивное развлечение	«День здоровья»
май	Совместный детско-родительский проект	Акции «Окна Победы»
	Уголок здоровья	«Профилактика клещевого энцефалита»
	Уголок ПДД	«Родитель – образец поведения на улицах и дорогах»
	Выставка рисунков	«Спасибо за мир!»
	Анкетирование родителей	«Наш любимый детский сад – подведем итоги».
июнь	Совместный детско-родительский проект	Книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране»
	Уголок безопасности	Правила поведения и охраны жизни людей на водных объектах
	Уголок ПДД	Правила поведения на улице
	Консультации	«Долгожданное лето»
	Папки-передвижки	Времена года «Лето» «Сенсорное развитие ребенка»
июль	Выставка рисунков	«Про семью дружную, всем такую нужную»
	Уголок здоровья	«Осторожно: тепловой и солнечный удар»
	Папки - передвижки	«Как провести выходной день с детьми»
	Консультация	«Причины конфликтов в детском саду»
август	Папки - передвижки	«Ребенок и электроприборы»
	Консультация	«Какие игрушки необходимы детям»
	Уголок здоровья	«Ротавирусная инфекция »
	Фотовыставка	«Наш семейный летний отдых»

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение АООПДО ДОУ в группе, обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения по АООПДО ДОУ.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный и музыкальный залы кабинет психологической службы, логопедический кабинет. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

Методические материалы
<i>Речевое развитие</i>
Нищева Н.В. Обучение детей грамоте дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с до 7 лет Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5до 6 и с 6 до 7лет) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. Малютина Т.С. Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий
<i>Познавательное развитие</i>
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. Кондратьева С.Ю. Картотека предметных картинок. Формирование математических

представлений у дошкольников: пространство, время. Кондратьева С.Ю. Формирование математических представлений у дошкольников: цвет, форма, величина, цифры Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «ФЕНИКС». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации/А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий Н.В. Нищева. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева. «Безопасность на улицах и дорогах»: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Конструирование. З.В.Лиштван. Комплексные занятия Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В.Алешина. Дидактические игры в детском саду. А.К. Бондаренко. Веселый этикет. Н.Е.Богуславска. Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми 3-7 лет. Ушакова Л.А., Иордан С.О. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастик» Бекина С. И. Музыка и движение 6-7 лет Наumenko Г. Чудесный короб, детский фольклор Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.
<i>Физическое развитие</i>
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет

Описание средств обучения по ООПДО (АООПДО) ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлено в перечне игрового и учебно-металлического оборудования ДОУ, ежегодно

разрабатываемом по состоянию на начала финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей.

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а

педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-развивающая среда в групповом помещении

Образовательная область	Центр развития	Оборудование, материалы
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Сюжетно – ролевых игр»	Наборы для сюжетно-ролевых игр: «Семья» «Поликлиника» «Магазин» «Парикмахерская» «Шофёр» «Строители» Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Кукольные сервизы. Атрибуты для ряженья. Предметы-заместители.
	Центр «ПДД»	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Познавательное развитие	Центр науки и природы	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов. Энциклопедии. Картотека опытов. Коллекции. Правила. Календарь наблюдений. Песочные часы. Сюжетные картинки по временам года.
	Центр «Наша Родина –Моя Россия»	Флаг, герб России; кукла в национальном костюме альбомы «Наш город» (образование, культура, спорт) Игрушки, изделия народных промыслов России.

		Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
	Центр «Веселый конструктор»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Тематические строительные наборы. Конструкторы «Лего» «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный.
	Центр «Веселый счет»	Набор счетных палочек. Набор цифр. Набор геометрических фигур. Набор раздаточного материала. Наборы «Цветные палочки Кьюзенера» Наборы «Блоки Дьеныша» Математические лото и домино.
Речевое развитие	Центр «Будем говорить правильно»	Наглядно-дидактическое пособие. Словообразование (грамматика в картинках). Наглядно-дидактическое пособие. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам («Теремок»). Демонстрационный материал. Я развиваюсь Комплект карточек с заданиями Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет Логопедический альбом для индивидуальной работы с детьми Артикуляционная гимнастика Алгоритмы. Чистоговорки по лексическим темам. Картотека предметных картинок. Транспорт. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты. Картотека предметных картинок. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольников (атрибутивный словарь). Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. Перекидные странички. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. Читаем слоги. Перекидные странички. Читаем слоги, составляем слова.
	Центр «Мы»	Ширма (настольная).

	играем в сказку»	Куклы и игрушки для различных видов театра. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок» Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Умелые ручки»	Наборы цветной бумаги. Наборы бумаги для рисования. Цветные карандаши. Краски акварельные, Гуашь. Наборы белого картона. Пластилин, доски для лепки. Баночки для воды. Трафареты, шаблоны. Схемы рисования Схемы лепки Схемы выполнения техники оригами
Физическое развитие	Центр «Будь здоров!»	Картотека подвижных игр. Пословицы о спорте Демонстрационный материал «Зимние виды спорта» Мячи разного размера. Ленточки. Маски, шапочки для подвижных игр. Обручи разного диаметра. Тропинки здоровья

Предметно - развивающая среда на игровой площадке

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Детские игровые площадка – это зона, где дети развиваются, играют, взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

Зона игровой территории согласно СанПин от 15 мая 2013 №26 включает: групповую площадку для каждой возрастной группы и физкультурную площадку. Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом росто-возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на организм ребенка.

Предметно - развивающая среда на игровой площадке:

- теневой навес (для защиты детей от солнца и осадков),
- песочница (песок меняется один раз в год, пройдя проверку в лаборатории на отсутствие паразитов),
- беседка,
- метеорологическая площадка,
- модуль «Мишень для метания»

Детализованный перечень оснащения развивающей среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.4. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня воспитанников на 2021-2022 г. в учебный период (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.10
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	08.10-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-8.50
Подготовка к занятию	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.25 09.35-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	10.15-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну. Сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Подготовка к занятию	15.30-15.35
Занятия	15.35-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.55
Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.15-19.00

Режим дня воспитанников на 2022-2022 г. в учебный период
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку. завтрак	08.15-08.50
Подготовка к занятию	08.50-09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	08.50-0.40
Занятия	09.00-09.25 09.35-09.55
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	009.55-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Прогулка	15.50-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.10-19.00

Расписания занятий
(01.09.2021-31.05.2022гг.)

Дни недели	Время	Занятие
Понедельник	9.00-9.25/9.35-10.00 11.30- 12.00 15.45-16.10	Логопедическое Музыка «Алгоритмика»
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00/10.10-10.35	Физкультура Логопедическое
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00 15.30-15.55	ПВД /ФЦКМ Художественное творчество (рисование) Физкультура (улице)
Четверг	9.00-9.25/9.35-10.00 10.10-10.35 16.05- 16.30	Логопедическое ФЭМП Музыка

Пятница	9.00-9.25	Художественное творчество (лепка, аппликация) Физическая культура Алгоритмика
	10.55- 11.20	
	15.45-16.10	

Расписания занятий
(01.06.2022-31.08.2022гг.)

Дни недели	Время	Занятие
Понедельник	09.00-09.25	Хочу все знать Волшебные пальчики
	15.45-16.10	
Вторник	09.00-09.25	Мир вокруг нас Калейдоскоп движений Музыкальная дорожка
	11.10-11.40	
	15.45-16.10	
Среда	09.00-09.35	Литературная гостиная Калейдоскоп движений
	10.40-11.05	
Четверг	09.00-09.25	Мир вокруг нас Легоконструирование
	10.40-11.05	
Пятница	09.35-09.50	Музыкальная дорожка Калейдоскоп движений
	10.40-11.05	

**Распорядок воспитательного процесса по реализации РП
воспитания МБДОУ №24 «Космос»**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №24 «Космос»

Календарный период	Название мероприятия	Направления воспитания
Сентябрь	Квест «Дорога без опасности» (от 5-7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка рисунков «Дорогою добра» (от 3-7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Оформление альбомов профессий «Профессии наших родителей» (от 3 до 7 лет)	Воспитание культуры труда

Октябрь	Фотовыставка «Мой край родной, тобой люблюсь» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Развлечение «В гостях у Осени» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Оформление альбома «Красная книга ХМАО-Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
Ноябрь	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Проект «Театр Дружбы» Все возрастные группы	Формирование основ межэтнического взаимодействия
	Инсценировка сказки «Репка» (от 1,5 до 3 лет) Викторина «По страницам любимых сказок» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Проект «Мамочка любимая моя» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
Декабрь	Выставка рисунков «Здравствуй, Зимushка-зима» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Экологическая акция «Ёлочка, живи!» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Утренники «Здравствуй, праздник, Новый год» Все возрастные группы	Формирование основ гражданской идентичности
Январь	Развлечение «Пришла Коляда – отворяйте ворота» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Виртуальные экскурсии «Заповедники Югры» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Выставка «Национальные куклы народов Ханты и Манси» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Февраль	Беседы и презентации с детьми «Мои добрые дела» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка фотогазет «Мой папа лучше всех» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей
	Выставка поделок «Военная техника нашей страны» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Спортивные развлечения «Защитники Отечества» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Март	Выставка рисунков и поделок «Цветы для любимой мамы»	Формирование семейных ценностей

	Все возрастные группы	
	Утренники, посвященные Международному женскому дню Все возрастные группы	Формирование основ гражданской идентичности Формирование семейных ценностей
	Игра – путешествие «Дорогою добра» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Развлечение «Масленичные забавы» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
Апрель	Изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры
	Развлечение «Вороний день» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межкультурного взаимодействия Формирование основ гражданской идентичности
	Просмотр презентации «Путешествия в космос» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Проект «Неделя книги» Все возрастные группы	Формирование основ социокультурных ценностей Развитие основ нравственной культуры
Май	Выставка детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Конкурс чтецов «Наша победа» (от 5 до 7 лет)	
	Участие в акции «Окна Победы» (от 3 до 7 лет)	
	Акция «Посади цветок – укрась планету» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
Июнь	Развлечение «Дружат дети всей Земли» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ социокультурных ценностей
	Интерактивная экскурсия по городу Сургут (от 5 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Участие в акции «Окна России» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
Июль	Выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную» (от 3 до 7 лет)	Формирование семейных ценностей
	Фотопрезентация «День Обласа» (от 5 до 7 лет)	Формирование основ межкультурного взаимодействия
	Игровая программа «Вместе весело играть» Все возрастные группы	Развитие основ нравственной культуры
	Развлечение «В гостях у Лесовичка» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ экологической культуры

Август	Спортивное развлечение «Олимпиада для детей» (от 5 до 7 лет)	Развитие основ нравственной культуры
	Выставка рисунков и поделок «Краски лета» Все возрастные группы	Формирование основ экологической культуры
	Развлечение «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают» (от 3 до 7 лет)	Формирование основ гражданской идентичности
	Фотовыставка «Наш семейный летний отдых» Все возрастные группы	Формирование семейных ценностей

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно-досуговая деятельность в Программе рассматривается нами как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе отдыха, развлечений, праздников, досугов, посвященных значимым датам общественно-политической жизни родной страны: Дню народного единства, Дню Матери, Дню Защитников Отечества, 8 марта, 9 мая, Международному дню защиты детей, Дню России; бытовым и сезонным событиям окружающей жизни: празднованию Дня Знаний, Осени и Нового года, Выпуска будущих школьников. Подготовка и проведение фольклорных досугов и развлечений: «Масленица», «Святки-колядки», «Сундучок народных игр», «Игры народов Ханты и Манси и т.д., способствуют приобщению детей к истокам русской культуры, кладези народной мудрости.

В организации досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Такой подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет серьезное значение для его эстетического воспитания и общего развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, О.М. Дьяченко, Н.Н. Подъяков и др).

Большое значение имеют в жизни дошкольников – праздники, цель которых – создание радостного настроения, вызывание положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает интерес к предстоящему торжеству, тем самым формируются моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создаются условия для выхода детских стремлений: участие ребят в песнях, танцах, инсценировках. Все это обеспечивает социализацию, формирует активную позицию, приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для проведения досугов и развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной. Таким образом, педагогами группы планируются музыкально-логопедические досуги, музыкально-спортивные развлечения и т.д.

Организация культурно-досуговой деятельности в группе способствует активному вовлечению родителей воспитанников в творческий процесс, позволяет им пристальнее присмотреться к своему ребенку, обратить внимание на проблемы, возникающие в процессе взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, обусловленные дефектами у детей произносительной стороны и грамматического строя речи, бедностью лексического запаса, нарушениями общей и мелкой моторики, ограниченной контактностью, замедленной включаемостью в ситуацию общения. Участие родителей в групповых праздниках и досугах помогает устанавливать теплые доверительные взаимоотношения, положительный эмоциональный контакт между педагогами и родителями, родителями и детьми.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы 5. Конкурсы

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий В ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО (АООПДЛ) ДОУ