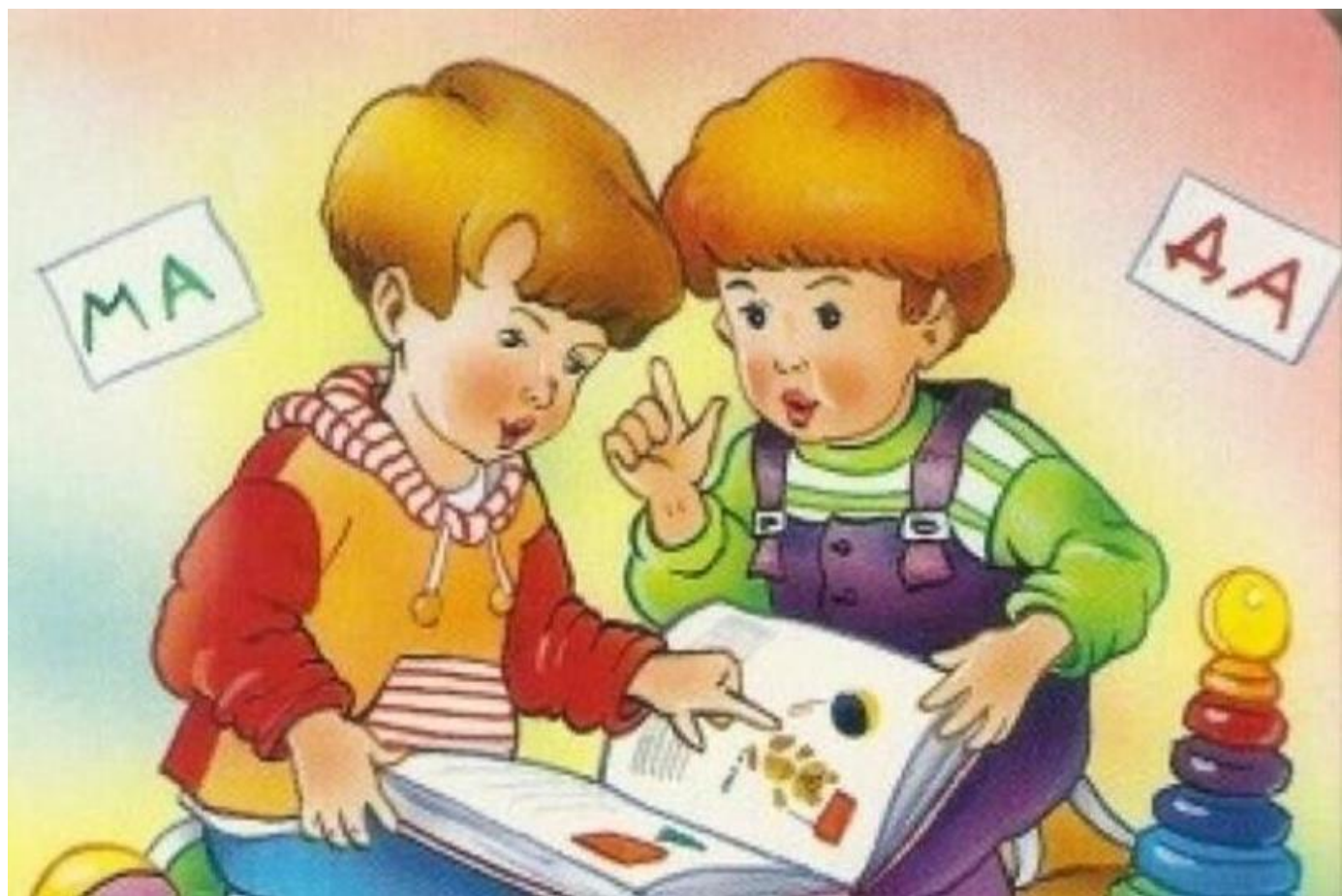




«Нарушение слоговой структуры у дошкольников»

Нарушение слоговой структуры слова у детей, отрицательно влияет на усвоение чтения и письма. Формирование у детей грамматически правильной речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе – одна из самых важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в ДООУ и семье. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Если в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или наращение звуков и слогов, значит, структура слов воспроизводится неверно. Если дошкольник в 4-5 лет произносит: «касавока» (сковородка), «писось» (пылесос), «анга» (нога), «липека» (таблетка) и т. п., то это указывает на стойкое нарушение слоговой структуры слова.

В системе языка с тремя основными составляющими – фонетикой, лексикой и грамматикой – **слоговая структура** занимает, особое место. И так при нормальном речевом развитии и в условиях его патологии становление и функционирование всех компонентов языковой системы – фонетики, лексики и грамматики – органически связано с таким понятием, как слоговая структура слова.

Предлагаю вашему вниманию игры на развитие слоговой структуры слова.

Игры для развития слоговой структуры слова.

«Перепутаница» Жили-были слова, однажды они веселились, играли, танцевали, и не заметили, как перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: <i>босака (собака),</i> <i>лавосы (волосы), лекосо</i> <i>(колесо)</i>	«Чудесный мешочек» В мешочек опускаются картинки маленькие, на них нарисованы предметы, ребёнок вынимает картинку и называет картинку, которая нарисована. Мешочек идёт по кругу детей. Кто правильно назвал слово, у того остается картинка. В конце игры подсчитывают количество картинок, у кого больше тот выиграл.	«Доскажи словечко» Идет спокойно, не спеша. На лугу среди букашек Пусть видят все, как хороша. Поднялся переполох: Удобна прочная рубаша, Оттеснился переполох В которой ходит....(черепаха) Великан ... (чертополох) Наш приятель тут как тут. Он круглый и красный, Всех домчит он в пять минут. Как глаз светофора. Эй, садись, не зевай, Среди овощей Отправляется... (трамвай) Нет сочней ...(помидор)
«Сказочные герои» Толстый хваста и зазнайка С Малышом дружил... (<i>Не</i> <i>Незнайка, а Карлсон</i>) Из носка в полоску Папой сшит колпак, В нём в школу и отправился С «Азбукой»... (<i>не Иван-</i> <i>дурак , а Буратино</i>)так же можно играть «Транспорт», «Профессии», «Животные» и. т. д	ДИ «Кто, что делает?» Рыбу ловит – Землю капают – Пчёл разводит – Пешком ходит – Лес рубит – Трубы чистит – Лес разводит – Птиц ловит -	«Лишний слог» Детям раздаются слоги, один слог лишний. Дети составляют слово, определяя лишний слог. ДИ «Назови профессию» Кто вставляет стёкла? – Кто чинит водопровод? – Кто штукатурит стены? – Кто работает на кране? – Кто работает на тракторе? – Кто работает на экскаваторе? –
«Подбери картинку к слову» раскладываются	ДИ «Деформированный текст» Детям предлагается	ДИ «запомни, положи, повтори» Взрослый называет слова.

напечатанные слоги в ряд
перед детьми и картинки.
Дети должны найти, с
каких слогов начинаются
названия картинок

составить предложение из
слов.

*Орехи, в, белка, прячет,
дупло.
По, зайка, лесу, прыгает.
На, ребята, пошли,
прогулку.*

Выдаёт ребёнку картинки.
Ребёнку необходимо
назвать слова в той же
последовательности и
положить картинки с этими
словами, в порядке
называния.