

*Подготовила: Карканова А.В.
Учитель-логопед*

**Конспект фронтального логопедического занятия по обучению грамоте
для детей 6-7 лет с ОНР.**

Тема занятия: «Звукобуквенный анализ. Звуки [р], [р`], [л], [л`]».

Цель занятия: совершенствование навыков выполнения звукобуквенного анализа, закрепление знаний о звуках [р], [р`], [л], [л`].

Задачи занятия:

Коррекционные:

- 1) развивать умение определять позицию звуков в словах;
- 2) развивать высшие психические функции (внимание, мышление);
- 3) развивать общую и мелкую моторику;
- 4) развивать ориентировку в пространстве (закрепить понятия «лево», «право»).

Обучающие:

- 1) совершенствовать навыки выполнения звукобуквенного анализа;
- 2) закрепить знания о звуках [р], [р`], [л], [л`].

Воспитательные:

- 1) формировать положительную учебную мотивацию.

Оборудование – индивидуальные конверты с карточками-квадратиками красного, синего и зеленого цветов; цветные карандаши.

План занятия:

1. Организационный момент.
2. Звукобуквенный анализ слов.
3. Характеристика звуков.
4. Физкультминутка.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Работа в тетрадях.

7. Подведение итогов занятия.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Время
1 Организационный момент.	Логопед просит детей встать в кружок. - Ребята, за парту сядет тот, кто правильно ответит на мой вопрос. Логопед спрашивает одного из детей. - Скажи, где в слове ракета звук р? В начале, в середине или в конце? - Правильно, садись за парту. Логопед при необходимости медленно проговаривает слово. - Хорошо, а в слове молоко где звук л? В начале, в середине или в конце? - Правильно, и ты присаживайся. <u>Словарный материал:</u> лёд, рисунок, вертолёт, лыжи, лисёнок, радость, фонарь, король, лак. - Молодцы. Вы догадались, с какими звуками мы сегодня будем работать? - С какими?	Дети встают в круг. - В начале. Ребенок занимает свое место. - В середине. Дети верно отвечают и садятся на свои места. - Да. - [P], [p`], [л], [л`].	2 мин
2 Основная часть.	1. Звукобуквенный анализ слов. Логопед пишет на доске слова река, рыба, лиса, лыжи. - Правильно. Ребята, сейчас мы будем работать с карточками-кубиками. Откройте конвертики и выложите эти карточки на парту. - Хорошо. А что мы делаем с их помощью? - Правильно. А что у нас обозначает красный кубик? Какой звук? - Хорошо. А синий? - А зеленый? - Молодцы! Мы с вами вспомнили,	Дети открывают конвертики и выкладывают карточки на парту. - Строим схему слов. - Гласный. - Согласный твердый. - Согласный мягкий.	10 мин

	что означают эти карточки, а теперь вы выполните задание самостоятельно. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Кто умеет читать? Прочитайте слова. - Хорошо. А теперь с помощью ваших карточек-кубиков составьте схему этих слов. Вы умеете? При необходимости логопед вместе с детьми анализирует 1 слово. - Тогда работаем. - Все сделали? Логопед подходит к каждому ребенку и смотрит выполненное задание. – Я у всех посмотрела, но не буду говорить, кто сделал правильно, а кто нет. Я напишу на доске, как нужно было правильно сделать и вы сами себя проверите. Логопед рисует на доске правильные ответы. - Кто сделал всё правильно? Поднимите руку. - Молодцы, а остальные быстренько исправляем свои ошибки. - Кто исправил, поднимет руку, я посмотрю. - Я у всех проверила? - Тогда убираем карточки в конвертик. 2. Характеристика звуков. - Хорошо. А теперь давайте закрепим наши знания об изучаемых звуках. Звук [р] согласный или гласный? - Правильно. А ещё какой? - А мягкий как будет звучать? - Молодцы. Теперь про звук [л] расскажите. Какой он? - А как мягкий будет звучать?	Дети смотрят на доску. - Река, рыба, лиса, лыжи. - Да. Дети выполняют звукобуквенный анализ слов (составляют схему слова, выкладывая карточки нужного цвета на стол). - Да. Дети проверяют свои работы. Дети с работой без ошибок поднимают руку. Дети исправляют ошибки. Дети, исправив работу, поднимают руку. - Да. Дети убирают карточки в конвертик. - Согласный. - Звонкий, твердый. - [Р]. - Согласный, звонкий, твердый. - [Л].	
3 Физкультминутка.	- Хорошо, теперь мы с вами отдохнем. Встали все в кружок и повторяем за мной слова и движения. Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся.	Дети встают в кружок и повторяют слова и движения за логопедом. Дети встают на носочки и «тянутся вверх», нагибаются,	2 мин

	<i>Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</i>	разводят руки в стороны, отрицательно машут головой, встают на носочки.	
4 Пальчиковая гимнастика.	- Молодцы, рассаживаемся по местам. Сейчас мы будем работать в тетрадях, но сначала давайте разомнем наши пальчики, чтобы они у нас аккуратно рисовали и не уставали. Сделаем сначала «Зайчика» на правой ручке. Зайчик ушками пошевелил. Логопед демонстрирует упражнение. Затем – то же на левой руке и на двух одновременно. - Хорошо. Теперь сожмем пальчики в кулачок, а затем разожмем. Логопед показывает, как необходимо выполнять. Затем – на правой руке, потом на левой. - Молодцы. А теперь мы сделаем упражнение «Коготки». Сильно полусгибаем и разгибаем пальчики. Логопед демонстрирует образец выполнения. Каждое упражнение повторяется 3 раза.	Дети выполняют упражнение «Зайчик». Дети сжимают пальчики в кулачок и разжимают. Дети выполняют упражнение.	2 мин
5. Основная часть (продолжение).	Работа в тетрадях. - Хорошо. Теперь поработаем в тетрадях. Откроем стр. 13 и выполним первое задание. Для этого возьмем цветные карандаши. - Вам нужно определить, где звук [р] в слове и закрасить нужную клеточку необходимым цветом. - Все сделали? - Хорошо. А теперь посмотрите на картинку на этой же страничке. Что у нас нарисовано? - Правильно. Составьте схему этого слова. Закрасьте кружочки нужными цветами. Далее – те же задания со звуком [л]. - А теперь раскрасьте картинки или со звуком [л] или со звуком [р]. Какие вам больше нравятся. Кто сделает – сдаст тетрадь, я проверю.	Дети открывают тетради, берут цветные карандаши. Дети определяют позицию звука и выполняют задание. - Да. - Репа. Дети закрашивают кружочки. Дети раскрашивают картинки, а затем сдают тетради на проверку.	13 мин

6. Итог занятия.	- Хорошо. - Скажите, с какими звуками мы сегодня работали? - Что вам понравилось на занятии? - Вы сегодня молодцы, все хорошо занимались. Занятие окончено.	- [P], [л], [p`], [л`]. - Делать зарядку для пальчиков.	1 мин
			30 мин