

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81
«Мальвина»

**Конспекты фронтальных логопедических
занятий по обучению грамоте детей
подготовительной группы**

*Подготовила: Карканова А.В.
Учитель-логопед*

Занятие 1

Тема: «Органы артикуляции»

Цели:

1. Закрепить понятие о профессии логопеда.
2. Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии.
3. Развивать артикуляторную моторику, слуховое внимание, память.

Оборудование: зеркала, картинки, грецкие орехи или шарики су-джок, колокольчик, косынка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение-беседа.

- Кто я по профессии? (Логопед.)
- Что такое логопед? (Это профессия.)
- Что делает логопед?
- Как меня зовут?

Познакомить детей с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие» и правилами поведения на занятии.

3. Игра **«Покажи и назови»**.

Предложить детям показать на картинках и назвать: рот, губы, зубы, язык, небо, альвеолы (бугорки за верхними зубами); верхние зубы, нижние зубы, верхняя губа, нижняя губа.

4. Физкультминутка.

Игра **«Жмурки с колокольчиком»**.

Сделать с детьми круг. Выбрать водящего и поставить его в середину круга. Завязать водящему глаза косынкой, несколько раз повернуть на месте. Дать в руки какому-нибудь ребенку колокольчик. Предложить детям сказать хором: «Слушай, слушай! Не зевай! Где звенит, угадай!» Водящий должен найти ребенка, который звенит колокольчиком. Найденный ребенок становится водящим. Игру повторить 2—3 раза.

5. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок для развития мелкой моторики кистей рук: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

6. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения 1—11, 25 (см. Приложение).

7. Итог занятия.

Занятие 2

Тема: «Ряд»

Цели:

1. Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец.
2. Развивать навыки физиологического дыхания.
3. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.

Оборудование: игрушки, предметные картинки, колокольчик, косынка, ватные комочки для каждого ребенка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Беседа.

- Как называется этот кабинет? (Логопедический кабинет.)
- Для чего он нужен?
- Кто в нем работает?
- Что делает логопед?
- Что такое логопед?

3. Дыхательная гимнастика.

– Подышите спокойно: вдохните воздух через нос (плечи не поднимайте) и выдыхайте через рот, сделав губы трубочкой (5—7 раз).

– Возьмите маленький комочек ваты, положите его на ладошку. Вдохните, не поднимая плеч, подуйте через рот, сделав губы трубочкой, на ватку. Сдуйте ее с ладони как можно дальше (5-7 раз).

4. Игра «*Построим ряд*».

Построить детей в ряд — шеренгу, определить начало, середину, конец ряда. Объяснить, что ряд начинается слева, а заканчивается справа. (Перестроить детей 3—4 раза.)

- Расположить в ряд (3, 5, 7) игрушки — матрешку, кубик, машину, мяч и т.д.

Задать детям вопросы:

- Где начало ряда? (Вот начало ряда.)
- Где середина ряда?
- Где конец ряда?
- С какой стороны начало (конец) ряда?
- Какая игрушка стоит в начале ряда? В середине ряда? В конце ряда?

5. Подвижная игра «*Жмурки с колокольчиком*» (см. занятие 3).

6. Упражнение «*Расположи картинки в ряд*».

Предложить детям расположить в ряд предметные картинки и задать вопросы, как в пункте 4.

7. Итог занятия.

Занятие 3

Тема: «Звуки вокруг нас»

Цели:

1. Формировать слуховое восприятие.
2. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты».
3. Формировать навыки словообразования.
4. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроизводить предложенный ритм, внимание, память.
5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда.

Оборудование: зеркала, султанчики, барабан, бубен, колокольчик, погремушка, детское пианино, свистулька и т.п., аудиозаписи, ширма, косынка.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Построение в ряд (шеренгу) и определение его начала, середины и конца.

2. Игра « **Что мы слышим?** ».

— Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в удивительную страну звуков. Звуки бывают разными.

Предложить детям с закрытыми глазами послушать записи разных звуков (собака лает, музыка играет и т.д.).

— Кто что услышал? (Ответы детей.)

— Что нам помогает слышать разные звуки?

3. Игра « **Минутка тишины** ».

— Звуки можно услышать повсюду, надо только очень внимательно прислушаться. А что вы можете услышать в тишине? Закройте глаза, сидите тихо, послушайте тишину (30—50 сек.). Откройте глаза. Что вы услышали? (Дети называют то, что услышали.)

4. Игра « **Угадай, что звучит?** ».

Дети и логопед рассматривают барабан, пианино, свистульку, дудку и т.п.; слушают, как они звучат. Затем логопед убирает инструменты за ширму и предлагает детям послушать, что звучит. (Это свистит свистулька, это дудит дудка, это играет пианино. И т.д.)

Уточнить, как назвать барабан, пианино, трубу, скрипку, гармонию, гитару вместе.

5. Физкультминутка.

Игра « **Жмурки с колокольчиком** » (см. занятие 4).

6. Игра « **Ветерок** ».

— Дует на султанчики, соблюдая правила дыхания.

7. Речь с движением «Я на скрипочке играю...» (см. задание на дом 8).

8. Упражнение « **Кто на чем играет?** ».

— На скрипке играет скрипач, а на трубе — ...

— На пианино играет пианист, а на гармонии — ..., на гитаре - ...

— А кто играет на барабане?

9.Игра «*Сыграй, как я*».

Попросить детей повторить мелодии барабана и скрипки, выделяя голосом выделенные слоги.

Бум-бум.	Тили-тили.
Бум- бум .	Тили- тили .
Бум -бум-бум.	Тили -тили-тили.
Бум- бум -бум.	Тили- тили -тили.
Бум-бум- бум .	Тили-тили- тили .

10. Итог занятия.

— Запомни! Звуки - это то, что мы слышим и произносим.

Занятие 4

Тема: Звук и буква У (знакомство)

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой У.
2. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».
3. Учить ориентироваться в схеме своего тела.
4. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображения фей Фонетики и Графики, красные кружочки (символы звука «У»), карточки с изображением буквы У, сделанной из наждачной бумаги или другого шершавого материала, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).

2. Игра «Фея в гости к нам пришла».

– Сегодня к нам на занятие пришла фея Фонетика. Она очень любит слушать и произносить разные звуки. Звуки — это то, что мы слышим и произносим. Фея будет и нам помогать учиться хорошо слышать и произносить звуки.

– Однажды гуляла фея Фонетика в лесу и услышала, как где-то далеко гудит поезд: «У-у-у-у!»

– Что услышала фея Фонетика? (Фея услышала звук «У».)

Уточнить артикуляцию звука «У». Попросить произнести его перед зеркалом обычным голосом, громко, тихо, коротко, долго. Спеть звук.

Познакомить детей с понятием «гласный звук» и его символом.

– Звуки, которые можно петь, называются гласными. Звук «У» можно петь, значит, звук «У» — гласный.

– Гласные звуки мы будем обозначать красным кружочком (показать символ детям).

3. Упражнение «Подними символ, когда услышишь звук „У“».

Логопед произносит различные звуки. Услышав звук «У», дети поднимают красный кружочек.

4. Физкультминутка. Игра «Ветер».

Ветер дует нам в лицо: «У-у-у-у»	Дети обмахивают руками лицо и коротко произносят звук «У».
Закачалось деревцо.	Поднимают руки вверх, наклоны влево- вправо.
Ветер дует тише, тише: «У-у-у-у...»	Вытягивают руки от груди вперед, тихо и длительно произносят звук «У».
Деревце растет все выше, выше.	Поднимают руки вверх и потягиваются.
Ветер сильный набежал: «У-у-у-у!»	Оставляют руки вверх, раскачиваются в стороны и громко произносят звук «У».
И все листья оборвал.	Бросают руки вниз, расслабляются.

5. Игра «Какой звук?».

– Фея Фонетика принесла для нас картинки.

Выставлять на наборное полотно предметные картинки и называть их, выделяя голосом звук «У».

– У-у-у-утка (улица, умница, улей, удочка, Уля, утенок, улыбка).

– Какой звук вы слышали в начале слова? (Звук «У».)

6. Упражнение «Буква У».

– Еще к нам в гости пришла фея Графика. Эта фея знает буквы, умеет их писать.

Познакомить детей с графическим изображением печатной буквы У и правилом, что такое буква. (Буквы мы видим и пишем.)

Обвести указательным пальцем букву У, написанную мелом на доске, на карточках (раздать карточки каждому ребенку).

Сделать вывод: буква — это то, что мы пишем и видим.

7. Игра «*Отгадай-ка*».

Предложить детям отгадать загадки, выделить первый звук в слове-отгадке.

- В воде купалась, а сухой осталась.
- Кто на себе свой домик носит?

8. Итог занятия.

Занятие 5

Тема: Звук и буква У (продолжение)

Цели:

1. Учить ориентироваться относительно своего тела.
2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук».
3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова).
4. Закрепить зрительный образ буквы У.
5. Формировать графические навыки.
6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звука «У»), пластилин, картон, буквы У из наждачной бумаги или другого шершавого материала счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, грецкие орехи или шарики су-джок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
 - Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).
2. Упражнение «Звук „У“».
Логопед произносит «У».
 - Что вы услышали? (Звук.)

Вывод: звуки - это то, что мы слышим и произносим.

 - Произнесите «У» долго (коротко, громко, тихо).
 - Спойте звук «У».
 - Какой это звук - «У»?
 - Назовите слова, которые начинаются со звука «У».
3. Игра «**Запомни, назови**» (по серии из 5-6 картинок на звук «У»)
Предъявить картинки - убрать, попросить повторить.
4. Физкультминутка.

Дети приседают.	<i>Произносят «У» громко.</i>
Выпрямляются.	<i>Тихо.</i>
Наклоняются вперед.	<i>Громко.</i>
Выпрямляются.	<i>Тихо.</i>
Разводят руки в стороны.	<i>Долго.</i>
Соединяют руки с хлопком.	<i>Коротко.</i>

5. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см Приложение):
 - «Горочка»;
 - «Упрямый орешек».

6. Игра «**Мастерская букв**».

- Фея Графика принесла нам разные задания и попросила сделать букву У.
(Выложить букву из счетных палочек, вылепить из пластилина.)

7. Игра «**Найди букву**».

Узнавание буквы У среди неправильно написанных и зашумленных.

8. Работа в тетрадях логопедических заданий.

Попросить детей обвести красной ручкой первую строчку буквы У

Занятие 6

Тема: Звук и буква А (знакомство)

Цели:

1. Учить ориентироваться относительно своего тела.
2. Познакомить со звуком и буквой А.
3. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква».
4. Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией.
5. Формировать навыки звукового анализа.
6. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображение феи Фонетики, красный кружочек (символ звука «А»), карточки с изображением большой и маленькой буквы А, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).

2. Упражнение «*Знакомство со звуком „А“*».

-Девочка Аня заблудилась и заплакала: «А-а-а-а!» Услышала Аню фея Фонетика, нашла девочку и отвела домой. Обрадовалась Аня. А фея ей говорит: «Ты плакала, и я услышала очень грустный звук «А». Послушай, как можно произносить звук «А» радостно: «А-а-а-а!» Давай споем с тобой звук «А» вместе», - предложила Ане фея. И они спели: «А-а-а-а-а-а! А-а-а-а-а! А-а-а-а-а!»

-Какой звук произносила Аня, когда плакала? Как произносила Аня звук «А»? (Грустно.) Как научила Аню произносить звук «А» фея Фонетика? (Радостно.) Как фея и Аня пели звук «А»?

-Вывод: звук «А» можно петь. Это гласный звук.

3. Упражнение «*Долго — коротко, тихо - громко*».

Уточнить артикуляцию звука «А». Произнести его перед зеркалом хором и индивидуально: долго, коротко, громко, тихо.

4. Упражнение «*Слушай внимательно, выполняй старательно*».

Познакомить детей с символом звука «А» (красный кружочек).

Предложить узнать его среди других гласных (поднять символ, если слышишь звук «А»).

5. Физкультминутка (см. занятие 16).

6. Упражнение «*Где звук «А»?*»

-Фея Фонетика принесла для нас картинки. Послушайте, как я произнесу названия картинок: Аня, астры, Алик, аист, арка.

-Какой звук вы слышали в начале слова «Аня» (астры, Алик и т.д.)?

7. Упражнение «*Знакомство с буквой А*».

Рассмотреть карточки с изображением печатной буквы А, большой и маленькой. Прочитать буквы хором и индивидуально.

8. Игра «*Отгадай-ка*».

Предложить детям отгадать загадки (отгадки на картинках):

- В этом домике жильцы все - отличные пловцы. Что за дом у них такой? До краев налит водой?
 - Стою на крыше, всех труб выше.
 - Сам алый, сахарный, а кафтан зеленый, бархатный.
- Что объединяет эти загадки?

9. Итог занятия.

Занятие 7

Тема: Звук и буква А (продолжение)

Цели:

1. Учить ориентироваться относительно своего тела.
2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук».
3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова).
4. Закрепить зрительный образ буквы А.
5. Формировать графические навыки.
6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, грецкие орехи или шарики су-джок, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звука «А»), пластилин, картон, буквы А из наждачной или плотной шершавой бумаги, счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).

2. Упражнение «Звук «А».

Логопед произносит «А».

- Что вы слышали? (Звук.)
- Что такое звук? (Это то, что мы слышим и произносим.)
- Спойте звук «А».
- Какой это звук - «А»?
- Назовите слова, которые начинаются со звука «А».

3. Игра «Запомни, назови» (по серии из 5-6 картинок на звук «А»).

Предъявить картинки - убрать, попросить повторить.

4. Физкультминутка.

Проводится аналогично данной в занятии 16, только дети произносят звук «А».

5. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см. занятие 16).

6. Игра «Мастерская букв».

– Фея Графика принесла нам разные задания и попросила сделать буквы А, а.
(Выложить большую букву А из счетных палочек, маленькую вылепить из пластилина.)

7. Игра «Найди букву».

Предложить детям узнать букву А среди неправильно написанных и зашумленных.

8. Работа в тетрадях логопедических заданий.

Предложить детям обвести красной ручкой первую строчку буквы А.

9. Итог занятия.

Занятие 8

Тема: Звуки „А“, „У“

Цели:

1. Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У.
2. Формировать понятие «гласный звук».
3. Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА».
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, игрушка или изображение Незнайки, изображение девочек, буквы, кассы букв, тетради логопедических заданий, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Угадайте по артикуляции звуки «А», «У».

2. Игра «Где Аня? Где Уля?».

– К нам пришли в гости сестренки Аня и Уля. Угадайте, где Аня? Где Уля? Угадать по артикуляции звука «А» или «У» на картинках имена сестренок (Аня, Уля).

3. Артикуляционная гимнастика перед зеркалами (см. Приложение):

- «Ворота»;
- «Грустно».

4. Упражнение «Звуки „А“, „У“».

Уточнить с детьми артикуляцию звуков, их характеристику.

Предложить ответить на вопросы и выполнить задания:

- Как можно произносить звук «А» («У»)? (Долго, коротко, громко, тихо.)
- Произнесите звуки по инструкции.
- Что можно делать с этими звуками? (Их можно петь.)
- Спойте звук «А» («У»),
- Какой это звук - «А» («У»)?

Вывод: звуки, которые можно петь, называются гласными.

5. Физкультминутка.

Дети произносят звук «А» — поднимают руки вверх и разводят чуть . в стороны.

Произносят «У» - руки вперед.

Хороводная игра:

Мы по кругу пойдем, тихо (громко) «А» («У») произнесем.

6. Упражнение «Угадай, сколько звуков?».

- Аня заблудилась в лесу и кричит: «А-а-а-ау-у-у-у!»
- Сколько звуков она произнесла? Какой первый звук? Второй?
- Малыш плачет: «У-у-у-а-а-а!»
- Сколько звуков вы слышали? Какой первый звук? Второй?

7. Игра «Составь вместе».

– Аня и Уля играют. Сначала Аня произносит «А», а потом Уля произносит «У». Что у них получится вместе? («АУ».) Теперь Уля сначала произносит «У», а потом Аня произносит «А». Что у них получилось вместе? («УА».)

8. Упражнение «Прочитай».

- Строчку букв: АаУаУу ааАУ аууу.
- Сочетания букв: Ау! Уа!

9. Игра «Поправь Незнайку».

На доске картинки: «Девочка (мальчик), которая(ый) кричит в лесу „Ау!“», «Плачущий младенец».

Под картинками карточки: под первой - «Уа!», под второй - «Ау!».

Предложить детям прочитать подписи, которые сделал Незнайка, и исправить его ошибки.

10. Работа с кассой букв.

Предложить детям выложить в кассах Ау, Уа. Прочитать их.

11. Пальчиковая гимнастика для подготовки к письму.

12. Упражнение «*Пишем воздушные буквы*».

Проверить правильное удержание ручки пальцами и «написать» буквы в воздухе.

13. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям обвести красной ручкой первую строчку Ау!, первую строчку Уа.

14. Итог занятия.

Занятие 9

Тема: Звук и буква И (знакомство)

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой И.
2. Закрепить понятие «гласный звук».
3. Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов.
4. Учить ориентироваться относительно своего тела.
5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы, символ гласного звука, изображения фей Фонетики и Графики, по 3 счетные палочки для каждого ребенка, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто выполнит команду (подними правую руку вверх, в сторону, вперед; левую руку и т.д.).

2. Упражнение «Какой звук?».

—Какой звук слышится в начале слов: аист, астры, улица, улитка?

—Что такое звуки? (Звуки - это то, что мы слышим и произносим.)

3. Игра «Новый звук».

- Фея Фонетика познакомит нас с новым звуком.
- Однажды фея Фонетика гуляла на лугу и увидела маленького жеребенка. Он бегал и звал маму: «И-и-и-и».
- Какой звук слышала фея Фонетика?
- Она решила и нас познакомить со звуком «И». Чтобы правильно произнести звук «И», надо весело улыбаться друг другу.

Предложить детям улыбнуться друг другу, логопеду, фее Фонетике. Затем произнести звук «И» перед зеркалом обычным голосом, длительно, коротко, громко, тихо, с вопросительной и утвердительной интонацией.

4. Упражнение «Гласный звук „И»

Предложить детям спеть звук «И», сделать вывод: «И» - это гласный звук, потому что его можно петь.

5. Игра «Будь внимательным».

Логопед произносит гласные звуки. Услышав звук «И», дети поднимают символ гласного звука.

6. Физкультминутка.

Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг. А сейчас мы дружно вместе сделаем вот так... (*Логопед поднимает руки вверх, произносит звук «И» громко. Дети повторяют это.*)

Игра повторяется 3-4 раза с изменением движений, фомкости и длительности произнесения звука «И».

7. Упражнение «Какой звук слышится в начале слова?».

Выставлять на наборное полотно по одной картинке (Ира, искры, ива, ирисы, иглы, индюк, игрушки) и произносить слово, выделяя голосом звук «И». Каждый раз спрашивать, какой звук слышится в начале слова.

8. Игра «Вспомни и назови».

Перевернуть картинки и предложить детям назвать, что на них было изображено. При правильном ответе картинку открывать.

Когда все картинки открыты, предложить детям придумать предложения с каждым из слов.

9. Знакомство с буквой И.

Фея Графика приносит детям картинку с изображением буквы и читает про нее стихотворение:

Молоток я раздобыла,
Из дощечек букву сбила.
Посмотри, дощечек три.
Получилась буква И.

Фея Графика предлагает детям выложить букву из трех счетных палочек.

10. Итог занятия.

Занятие 10

Тема: Звук и буква И (продолжение)

Цели:

1. Учить ориентироваться на листе бумаги.
2. Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук».
3. Закрепить зрительный образ буквы И.
4. Учить выделять звук «И» из начала слова.
5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: предметные картинки, изображения фей Графики и Фонетики, красный кружочек (символ звука «И»), пластилин, картон, буквы И из наждачной бумаги или другого шершавого материала, тетрадь логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).

2. Игра «**Задания феи Фонетики**».

Фея Фонетика произносит «А» («У», «И») и спрашивает:

-Что вы слышали? (Звук.)

Вывод: звуки - это то, что мы слышим и произносим.

Фея предлагает произнести детям звук «И» долго, коротко, громко, тихо, спеть его.

- Какой звук «И»? Почему?
- Назовите слова, которые начинаются со звука «И».

3. Игра «**Запомни, назови**».

Предъявить детям 5—6 картинок, названия которых начинаются со звука «И». Затем убрать их и попросить повторить, что было изображено на этих картинках.

4. Физкультминутка (см. занятие 33).

5. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см. Приложение):

- «Упрямый орешек»;
- «Ловкие пальцы».

6. Упражнение «**Вылепи букву И**».

Попросить детей обвести указательным пальцем ведущей руки шершавую букву И. Вылепить букву И из пластилина.

7. Игра «**Отыщи-ка**».

Предложить детям найти правильно написанную букву И среди неправильно написанных и зашумленных.

8. Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей обвести ручкой строчку буквы И.

9. Итог занятия.

Занятие 11

Тема: Звуки и буквы А, У, И

Цели:

1. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И».
2. Уточнить и закрепить понятие «гласный звук».
3. Учить выделять гласный звук из начала слова.
4. Учить анализу, синтезу и чтению звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д.
5. Учить работать с кассой букв.
6. Формировать графические навыки.
7. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, наборы схем для звукового анализа (см. задание на дом 41), кассы букв, тетради логопедических заданий, ручки, грецкие орехи или шарики су-джок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Игра **«Угадай, какой звук?»**.

Предложить детям угадать звук по схемам для звукового анализа. Уточнить, что звуки «А», «У», «И» — гласные.

Попросить дать имена детям, изображенным на картинках, чтобы они начинались с того звука, который «произносит» этот ребенок. (Устинья, Ира, Аня, Уля, Инна и т.п.)

3. Игра **«Подари картинку»**.

Раздать детям предметные картинки (утка, аист, игрушки, ирис, астры, удочка и т.д.) и предложить подарить эти картинки Уле, Ире или Ане с объяснением выбора.

4. Физкультминутка.

Игра с мячом (ребенок ловит мяч и отвечает):

- Составь вместе: первый звук «А», второй звук «У». Что получится? («АУ».)
- «Ау». Сколько звуков? Какой первый звук? Второй? (2, «А». «У».)

5. Работа с кассой букв.

Выложить на наборном полотне кассы сочетание АУ (УА, У И, ИА). Прочитать его, найти и показать на доске соответствующую картинку (см. задание на дом 41).

6. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см. Приложение):

- «Удержи орешек»;
- «Волчок».

7. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям обвести ручкой по одному слову после образца. Прочитать написанное.

8. Итог занятия.

Занятие 12

Тема: Звук и буква Э (знакомство)

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой Э.
2. Учить произносить звук правильно и длительно.
3. Закрепить понятие «гласный звук».
4. Учить выделять звук «Э» из начала слова.
5. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги.
6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание.

Оборудование: предметные картинки, конверт с текстом письма, изображения мальчика и девочки, фей Графики и Фонетики, красные кружочки (символы звука «Э»), зеркала, буквы Э из различного материала и разных размеров, красные ручки, тетрадь логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто угадает звук по артикуляции («А», «У», «И»).

2. Игра «*Письмо от феи Фонетики*».

-Фея Фонетика прислала нам письмо. Послушайте, какую историю она нам написала.

Однажды Эмма и Эдик пошли в лес за грибами. Не заметила Эмма, как отстала и заблудилась. «Э-э-э-эдик, Э-э-э-эдик», - позвала Эмма. «Э-э-э-эдик», - кто-то повторил высоко над деревьями. «Кто это?» - удивилась Эмма. «Э-э-э-эдик, Э-э-э-эдик», - опять крикнула Эмма. «Э-э-э-эдик», - кто-то опять повторил высоко над деревьями. «Эй!» — крикнула Эмма. «Эй!» — отозвалось в вышине. И тут из-за деревьев показался Эдик с полной корзинкой грибов. «Кто это все повторяет за мной?» - спросила Эмма. «Э-э-э-это? Это эхо!» - объяснил Эдик. Вот послушай: «Эмма!» - крикнул Эдик. «Э-э-э-эм- ма», — послышалось сверху. «Электричка». — «Э-э-э-электричка», — повторило эхо. «Этаж». - «Э-э-э-этаж». - «Эскалатор». - «Э.-э-э- эскалатор», — повторяло за Эдиком эхо.

Эмме эта игра очень понравилась. Когда дети вернулись домой, Эмма рассказала, как она разговаривала с эхом, своей подруге Элле.

3. Упражнение «*Новый звук*».

Предложить детям назвать имена ребят и слова, которые они кричали в лесу, подумать и ответить, с какого звука начинаются эти слова. По мере ответов детей выставлять на доску соответствующие предметные картинки.

4. Упражнение «*Звук „Э“*».

Уточнить артикуляцию звука «Э». Попросить детей произнести его перед зеркалами. Предложить произнести его громко, тихо, долго, коротко, спеть. Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с символом звука «Э». Поупражнять детей в узнавании звука «Э» среди других гласных (услышав «Э», дети поднимают красный кружочек).

5. Физкультминутка «*Плясовая*».

Дети выполняют движения по тексту:

Эдик, Элла и Эдмон весело плясали.
Вот так. Вот так весело плясали.
Дети дружно покружились,
А потом все поклонились,
Вот так. Вот так низко поклонились.

6. Упражнение «*Знакомство с буквой Э*».

— Фея Графика тоже прислала письмо.

Рассмотреть букву Э из письма и прочитать стихотворение про нее:

Это Э с открытым ртом

И большущим языком.

7.Игра «**Чудесный мешочек**».

Предложить детям достать буквы Э из «чудесного мешочка», назвать их, обвести пальчиком по контуру.

8.Работа в тетради логопедических заданий. Предложить детям обвести строчку (или несколько букв) Э.

9.Игра «**Отгадай-ка**».

Живет без тела, говорит без языка.

Никто его не видит, а всякий слышит.

(Эхо.)

Неясно, зверь он или птица.

Есть перья, а летать боится.

Быть может, ты решишь проблему:

Зверь или птица страус ... (эму).

Предложить детям подумать и ответить на вопрос, почему загаданы такие загадки.

10.Итог занятия.

Занятие 13

Тема: Звук и буква Э (продолжение)

Цели:

1. Закрепить понятие «гласный звук».
2. Учить выделять звук «Э» из начала слова.
3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
4. Закрепить зрительный образ буквы Э.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги.
6. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звука «Э»), пластилин, картон, буквы Э из наждачной бумаги или другого шершавого материала, кассы букв, грецкие орехи или шарики су-джок, экран, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

-Садится на место тот, кто произнесет слово, которое начинается со звука «Э».

2. Упражнение «Звук „Э“».

Предложить детям произнести звук «Э» долго, коротко, громко, тихо, спеть.

-Какой звук «Э»? Почему он гласный?

3. Упражнение «Что это?».

Предложить детям назвать предметы, изображенные на картинках, со словом «это». (Это эскимо. Это экран. Это этажерка. И т.д.)

4. Упражнение «Угадай, сколько звуков?».

Логопед закрывает рот экраном и произносит: «Э-э-э-эу-у-у-у». («АЭ», «ИЭ», «ЭИ» и т.д.)

-Сколько звуков вы услышали? Какой первый звук? Второй?

5. Игра «Живые звуки».

Логопед приглашает к себе двух детей, сообщает каждому из них так, чтобы не слышали другие, звук, который надо произнести («А», «Э»). Вызванные дети произносят звуки, а остальные должны составить их вместе и произнести слитно («АЭ»).

6. Физкультминутка.

Выполняя разные движения, дети слитно произносят звуко сочетания «ЭА», «ИЭ», «ЭУ» и т.д. Например: руки вперед - «Э», руки к себе — «А».

7. Упражнение «Угадай, какая буква?».

Предложить детям найти и обвести букву Э среди неправильно написанных и зашумленных.

8. Работа с кассой букв.

Предложить детям выложить в кассах ЭА, ЭУ, ИЭ с предварительным буквенным анализом и прочесть выложенные буквосочетания.

9. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок (см. Приложение):

- «Упрямый орешек»;
- «Ловкие пальцы».

10. Упражнение «Посмотри и напиши».

Написать по одному сочетанию букв на каждой строчке в тетради логопедических заданий и прочесть буквосочетания.

11. Итог занятия

Занятие 14

Тема: Звук и буква О

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой О.
2. Закрепить понятие «гласный звук».
3. Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов.
4. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графические навыки.
5. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы О из наждачной бумаги или другого шершавого материала, изображения фей Фонетики и Графики, красные кружочки (символы звука «О»), тетради логопедических заданий, красные ручки, обруч, шнурки, «чудесный мешочек», наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Упражнение **«Подумай и ответь»**.

- Какие звуки вы знаете? («А», «У», «Э», «И».)
- Что можно делать с этими звуками? (Произносить, петь.)
- Как называются звуки, которые можно петь? (Гласные.)

3. Упражнение **«Рассказ феи Фонетики»**.

– Однажды я гуляла и услышала, как плачет Оля. У девочки болел зуб, и она горько плакала: «О!» Я отвела ее к врачу, зуб вылечили. Оля посмотрела на свой здоровый зуб и радостно воскликнула: «О!»

– Какой звук вы слышали, когда Оля плакала? Когда радовалась?

4. Упражнение **«Новый звук»**.

- Сделать артикуляционные упражнения «Заборчик», «Овал».
- Произнести звук «О» перед зеркалами - долго, коротко, громко, тихо.

5. Упражнение **«Гласный звук „О“»**.

Попросить детей спеть звук «О».

Закрепить понятие «гласный звук», познакомить с символом звука «О».

6. Игра **«Будь внимательным»**.

Предложить детям, услышав звук «О» среди других гласных звуков, поднять красный кружочек.

7. Физкультминутка.

Обруч - это карусель.	<i>Дети берутся за обруч руками.</i>
На нее мы вместе сели.	
Еле-еле, еле-еле закружилась карусель,	<i>Идут шагом, тихо произносят звук «О».</i>
А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом.	<i>Бегут по кругу, громко произносят звук «О».</i>
Тише, тише, не спешите, карусель остановите.	<i>Останавливаются, поднимают и резко опускают обруч вниз, произносят звук «О».</i>

8. Упражнение **«Какой звук слышится в начале слова?»**.

– Фея Фонетика принесла для нас картинки.

Выставлять на наборное полотно по одной картинке (Оля, ослик, остров, облако, обруч, окна) и произносить слово, выделяя голосом звук «О». Каждый раз спрашивать, какой звук слышится в начале слова.

9. Знакомство с буквой О.

Фея Графика приносит детям картинку с изображением буквы О и читает про нее стихотворение:

Круглый обруч - колесо –

Так похож на букву О.

10. Игра «**Мастерская букв**».

- Выложить букву О из шнурка.
- Обвести пальчиком по контуру буквы О из наждачной бумаги.
- Найти О в «чудесном мешочке» (или сухом бассейне).
- Узнать среди зашумленных и наложенных друг на друга букв.
- Обвести красной ручкой три пары букв О в тетради логопедических заданий.

11. Игра «**Отгадай-ка**».

- По небу белая вата плывет вдаль куда-то. (Облако.)
- В море он со всех сторон морской водою окружен. (Остров.)
- Почему фея Фонетика прислала нам именно такие загадки?

12. Итог занятия.

Занятие 15

Тема: Звук „О в конце слова

Цели:

1. Закрепить понятие «гласный звук».
2. Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова.
3. Учить выделять звук «О» в конце слова.
4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркеры для определения позиции звука в начале и в конце слова, 2 мольберта, обруч, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать слова, которые начинаются со звука «О».

2. Упражнение «Звук „О"».

Характеристика звука «О».

— Расскажите, какой звук «О»? Почему?

- Произнесение звука «О» перед зеркалами — громко, тихо, долго, коротко, спеть.

3. Игра «Составь вместе».

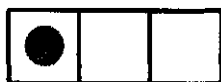
- Первый звук «А» («И», «Э»), второй «О». Что получится?
- Первый «А» («Э»), второй «И» («А»), третий «О». Что получится?

4. Упражнение «Какой звук последний?».

- Послушайте, сколько звуков, - «АЭО» («ИАО», «ЭАО»)? Какой первый звук? Какой последний?

5. Упражнение «Где слышится звук „О"».

Произнести звуко сочетания («ОАЭ», «ЭАО», «ИАО», «ОИА») и предложить детям определить, где слышится звук «О».



6. Физкультминутка (см. занятие 56).

7. Упражнение «Посмотри и назови».

Предложить детям рассмотреть предметные картинки и вслед за логопедом назвать, что на них изображено: ведро, яйцо, кольцо, крыльцо, колесо, весло, окно, гнездо.

8. Игра «Найди пару».

Раздать детям такие же картинки, как в предыдущем упражнении. Предложить вызванному ребенку найти пару к своей картинке и определить, где в слове слышится звук «О».

9. Игра «Найди свою команду».

Разделить детей на 2 команды. Раздать картинки с изображением предметов, названия которых начинаются со звука «О» или заканчиваются на звук «О». На один мольберт прикрепить маркер со звуком «О» в начале слова, а на другой — маркер со звуком «О» в конце слова. По сигналу «Раз, два, три — свою команду найди!» дети должны прикрепить свою картинку под соответствующим маркером.

10. Итог занятия.

Занятие 16

Тема: Звук „О" в середине слова

Цели:

1. Закрепить понятие «гласный звук».
2. Учить выделять звук «О» в середине слова.
3. Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова.
4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику.
5. Формировать графические навыки.

Оборудование: предметные картинки, игра «Звуковой поезд», ручки, тетради логопедических заданий, ручки, изображение феи Графики, буквы, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Садится на место тот, кто назовет слово, которое начинается со звука «О».

2. Упражнение «Где звук?».

Вспомнить с детьми характеристику звука «О».

Предложить определить позицию звука «О» (в конце слова) в словах по предметным картинкам: ведро, пальто, кольцо, гнездо, окно, крыльцо и т.д.

3. Игра «Живые звуки».

Выделение звука «О» из середины звукосочетаний.

Вызвать трех детей. Каждому на ушко тихо сказать, какой звук он должен произнести («А», «О», «И»). По сигналу логопеда дети произносят предложенные звуки. Остальные дети должны сказать, где звук «О» (в середине).

Аналогично поиграть с сочетаниями «ИОА», «ЭОИ», «ИОЭ».

4. Игра «Помоги Буратино».

-Буратино прислал письмо. В нем картинки (поставить картинки на наборное полотно): сом, сок, дом, ком, пол, кок, Том, том, мох и т.д.

Буратино просит определить, где в этих словах звук «О».

Произносить каждое слово, уточнять позицию звука. Обратит внимание на многозначность слова «том».

5. Физкультминутка (см. занятие 60).

6. Игра «Звуковой поезд».

Раздать детям картинки, называя изображенные на них предметы. Предложить им разложить картинки по вагонам. 1-й вагон — звук «О» в начале слов, 2-й — в середине, 3-й — в конце. Дети поочередно выходят, ставят свою картинку в нужный вагон, объясняют свой выбор. (Оля, ком, осень, дом, ведро, ослик, кот, обруч, волк, гнездо, мост, Том, пальто, окна, сок, осы и др.)

7. Упражнение «Задания феи Графики».

- Провести с детьми пальчиковую гимнастику (по выбору логопеда).
- Выложить на наборном полотне и прочитать буквосочетания АОИ, ИОА, ЭОА. Обратит внимание детей, что буква О в середине.
- Предложить детям прочитать в тетрадях эти буквосочетания и написать их по одному разу на каждой строчке.

8. Итог занятия

На дом: задание 63.

Занятие 17
Тема: Звуки и буквы О, У

Цели:

1. Закрепить понятие «гласный звук».
2. Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова.
3. Закрепить зрительные образы букв О, У.
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, изображение феи Графики, красный кружочек (символ звуков «О», «У»), «чудесный мешочек», буквы из магнитной азбуки, кассы букв, красные ручки, тетради логопедических заданий, грецкие орехи или шарики су-джок, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Звуки „О“, „У“».
Уточнить артикуляцию звуков и произнести звуки перед зеркалами (хором и индивидуально).
- Какие это звуки? (Гласные.) Почему? (Их можно петь.)
3. Упражнение «Подарки Оли и Ули».
- Оля и Уля принесли картинки. Угадайте, какие картинки принесла Оля? Уля? (Оля принесла овощи. Уля принесла улитку. И т.д.)
4. Игра «Найди свою команду».
Разделить детей на 2 команды. Раздать картинки, уточнить, что на них изображено (ком, сом, пух, лук, окно, кольцо).
По сигналу «Раз, два, три — свою команду найди!» дети несут свои картинки Оле или Уле. Каждая команда называет свои слова.
5. Упражнение «Где звук „О“, где звук „У“?».
Предложить детям определить, где слышится звук «О» или «У» в словах (см. пункт 4).
6. Физкультминутка.
Дети выполняют действия в соответствии с текстом:
Мы по кругу побежали, громко «О» все прокричали.
К центру круга подошли — тихо «У» произнесли.
7. Упражнение «Составь вместе».
- Первый звук «О» («У»), второй «У» («О»), Что вместе? («ОУ», «УО».)
8. Игра «Чудесный мешочек».
Логопед достает «чудесный мешочек» и предлагает детям определить на ощупь, какая буква — О или У.
9. Работа с кассой букв.
Предложить детям выложить и прочитать сочетания ОУ (УО).
10. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).
11. Работа в тетради логопедических заданий. Попросить детей написать по одному буквосочетанию ОУ, УО.
12. Итог занятия.

Занятие 18

Тема: Звук и буква М (знакомство)

Цели:

1. Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах.
2. Закрепить понятие «гласные звуки».
3. Формировать понятие «согласный звук».
4. Формировать различение понятий «звук» - «буква».
5. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, бубен, синий кружочек (символ звука «М»), буква М, тетради логопедических заданий, ручки, изображения фей Фонетики и Графики, изображение или игрушка Незнайки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
Предложить детям назвать слово, которое начинается со звука «А» («О», «У», «Э», «И»).

2. Упражнение **«Гласные звуки»**.

- Вспомните, какие это звуки - «А», «О», «У», «Э», «И»?
- Почему они гласные?

3. Упражнение **«Рассказ феи Фонетики»**.

-Однажды я гуляла и встретила на лугу быка. Он громко мычал: «М-м-м-м». Этот звук мне очень понравился. Я подумала: «Как красиво произнести звук «М»?» - и придумала. Надо без напряжения сомкнуть губы, помычать и выпустить звук, разжав губы.

4. Упражнение **«Произнеси звук „М“ перед зеркалом»**.

Предложить детям произнести звук «М» перед зеркалами хором и индивидуально.

5. Упражнение **«Какой звук?»**.

Предложить детям спеть звук «М». Подвести к выводу о том, что звук «М» петь нельзя, его можно длительно произносить.

-Запомните! Звук «М» - согласный, твердый, его нельзя петь.

6. Игра **«Произнеси „М“, когда увидишь символ»**.

Логопед поднимает синий кружочек - дети произносят звук «М», прячет — замолкают.

7. Упражнение **«Где слышится звук „М“?»**.

Предложить детям назвать изображения на предметных картинках и определить позицию звука в словах: мак, масло, маска, мальчик, мыло, майка, муха, мушка, моль, ком, дом, сом, дым, Том.

8. Физкультминутка **«Беги - мычу, присяду - молчу»**.

По команде «Беги!» дети бегают и произносят звук «М», услышав удар в бубен, присаживаются на корточки и замолкают. Повторить 2-3 раза.

9. Игра **«Поправь Незнайку»**.

Предложить детям исправить предложения Незнайки:

- Маня пить молоко.
- Мама купить масло.
- Машина ехать по дорога.
- Малина расти в лес.

- Марина пить малиновый морс.
- Максим есть мандарины.

1. Упражнение с ребристым карандашом.

Предложить детям взять ребристые карандаши и прокатывать их между ладонями, пока они не станут теплыми.

11. Упражнение «**Буква М**».

Передать детям от феи Графики карточки с изображением буквы М и вспомнить, что такое буква. Сообщить детям, что это буква М (эм). Так она называется в алфавите. Но когда мы читаем эту букву, то произносим звук «М».

- На что похожа буква? (См. задание на дом 70.)
- Предложить детям обвести букву М указательным пальцем ведущей руки.
- Написать одну строчку букв М, м в тетради логопедических заданий.

12. Итог занятия.

Занятие 19
Тема: Звук и буква М (продолжение)

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».
3. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент. Предложить детям назвать изученные звуки.

2. Упражнение **«Какой звук?»**.

- «А», «О», «У» - какие это звуки? Почему?
- «И», «Э» - какие это звуки? Почему?
- «М» - какой это звук? Почему?

3. Упражнение **«Сколько звуков?»**.

- Послушай: «АМ» - сколько звуков я произнесла? (2.)
- Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги УМ, ОМ, ЭМ, ИМ.)

4. Упражнение **«Составь вместе»**.

- Уля произносит звук «У» и выкладывает красный кружочек (выложить на доску), а Маша — звук «М» и выкладывает синий кружочек. Что у детей получилось? («УМ».)
- Аня произносит звук «А». Какой кружочек она выложит? А Максим произносит звук «М». Какой кружочек он выложит? Что получилось? («АМ».)

И т.д.: Оля — Макар, Инна — Макс, Эля — Матвей.

5. Упражнение **«Повтори чистоговорку»** (хором и индивидуально).

- Ам-ам-ам, молока котенку дам.
- Ом-ом-ом, под корягой лежит сом.
- Эм-эм-эм, на трубе играет Сэм.

6. Физкультминутка.

Игра **«Повтори, не ошибись»**.

Дети произносят строчки слогов с движениями (руки вперед, вверх, в стороны, приседают и т.д.).

Ам-ом-ум.	Эм-им-ом-ум.
Ом-эм-им.	Ам-эм-им-ом.

7. Игра **«Лифт»**.

На магнитную доску выложить в столбик карточки с буквами А, У, О, И, Э.

Карточку с буквой М поставить справа от нижней буквы. Прочитать, что получилось. Передвинуть букву выше. Прочитать получившийся слог. И т.д.

Карточку с буквой М передвигать вверх и вниз.

8. Работа с кассами букв.

Выложить по заданию логопеда слоги (АМ, ОМ, УМ, ЭМ, ИМ) и прочитать их.

9. Пальчиковая гимнастика: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10. Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей написать по одному слогу на каждой строчке.

11.Итог занятия.

На дом: задание 74.

Занятие 20

Тема: Звук и буква Ы (знакомство)

Цели:

1. Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах.
2. Формировать понятие «гласный звук».
3. Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова.
4. Учить образовывать множественное число существительных При помощи звука «Ы».
5. Познакомить с буквой Ы.
6. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, символ звука, буквы Ы из наждачной бумаги или другого шершавого материала, редкие орехи или шарики су-джок, красный пластилин, картон, тетради логопедических заданий, красные ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям определить гласный звук по артикуляции.

2. Упражнение «Медведь».

- К нам в гости пришел медведь. Посмотрите, какой он? Назовите его ласково.
- Послушайте, как он рычит: «Ы-ы-ы-ы».
- Какой звук вы слышали?

3. Упражнение «Звук „Ы“».

- Уточнить артикуляцию звука «Ы» перед зеркалами.
- Предложить произнести звук хором, каждому ребенку.
- Познакомить с характеристикой звука, его символом.
- Выделить звук «Ы» на слух из ряда гласных. (Логопед произносит гласные звуки. Когда дети слышат звук «Ы», хлопают в ладоши.)

4. Игра «Повтори, не ошибись».

Логопед произносит ряд слогов, а дети хором или индивидуально повторяют: ты-мы-пы, вы-фы-ды, бы-ны-вы, мы-пы-ды.

5. Упражнение «Где звук „Ы“?».

Выделить звук «Ы» из состава слов (по предметным картинкам): весы, банты, усы, мосты, цветы, часы.

6. Упражнение «Множественное число».

Предложить детям назвать слова во множественном числе по картинкам с изображением одного предмета. Если слово названо правильно, выставить картинку с изображением нескольких таких же предметов. Выделить звук в конце образованного слова (бант, кот, кит, кнут, бинт, дуб).

7. Физкультминутка.

Жили-были прыгуны -	Дети ходят по кругу.
Прыг, прыг, прыг, прыг.	Прыжки на двух ногах.
Мы допрыгнем до Луны -	Ходьба по кругу.
Прыг, прыг, прыг, прыг.	Прыжки на двух ногах.

8. Упражнение «Буква Ы».

Рассмотреть букву Ы и выделить ее элементы, обвести по контуру букву Ы из наждачной бумаги.

Прочитать и повторить с детьми стихотворение про букву Ы:

А бедняжка буква Ы
Бродит с палочкой, увы!

А. Шибасев

Предложить детям вылепить букву Ы из пластилина.

9. Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10. Работа в тетради логопедических заданий. Предложить детям написать одну строчку буквы Ы.

Логопед объясняет и показывает написание на доске. «Пишет» букву вместе с детьми в воздухе, проговаривая последовательность ее написания.

11. Итог занятия.

Занятие 21

Тема: Звук и буква Ы (продолжение)

Цели:

1. Учить ориентироваться относительно своего тела.
2. Закрепить понятия «звук „Ы"», «гласный звук».
3. Учить выделять звук «Ы» в конце слова.
4. Учить выделять звук «Ы» в середине слова.
5. Закрепить зрительный образ буквы Ы.
6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: предметные картинки, изображение фей Графики и Фонетики, красный кружочек (символ звука «Ы»), буквы Ы, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто выполнит команду (подними руки вверх, в стороны, правую руку вперед и т.д.).

2. Игра «Живые звуки».

– Звуки встали в ряд: «АУЫ» («ЭУЫ», «ИЭЫ» и т.д.). Где слышится звук «Ы»? (В конце ряда.)

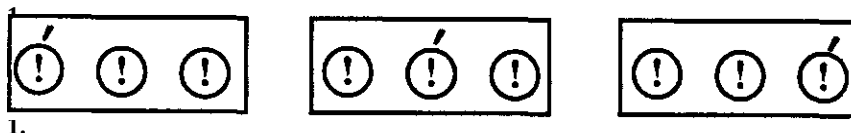
– «АЫО» («ОЫА», «ЭЫУ» и т.д.). Где слышится звук «Ы»? (В середине ряда.)

3. Упражнение «Подарки феи Фонетики».

– Фея Фонетика прислала нам картинки. Назовите, что на них нарисовано. Где слышится звук «Ы» в слове «дым» («бык», «мыло», «сыр», «дыня», «тыква», «мышка»)?

4. Физкультминутка «Ножками потопаем, ручками похлопаем».

Предложить детям похлопать (потопать), воспроизводя заданный ритм.



5. Упражнение «Задания феи Графики».

– Где буква Ы?

Предложить найти букву Ы среди зашумленных букв, среди букв, наложенных друг на друга.

– Допишите букву Ы.

– Выложите на наборном полотне ряды букв и прочитайте их. (АЫО, ЭЫУ, ОЫА.)

6. Пальчиковая гимнастика: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

7. Работа в тетради логопедических заданий.

– Напишите по следам чтения и образцам по одному буквенному ряду в каждой строчке. (АЫО, ЭЫУ, ОЫА.) Логопед показывает и объясняет написание на доске.

8. Итог занятия

Занятие 22

Тема: Звуки и буквы И - Ы

Цели:

1. Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы.
2. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы» — «И».
3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ.
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы И - Ы, кассы букв, ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Предложить детям назвать по артикуляции изученные гласные звуки.

2. Упражнение «Звуки „Ы" — „И"». Предложить детям ответить на вопросы:

- Какие звуки «Ы», «И»? (Гласные.)
- Почему?
- Как их можно произносить? (Их можно произносить громко, тихо, долго, коротко.)
- Что еще можно делать с этими звуками? (Их можно петь.)
- Каким символом их обозначаем?

Произнести звуки перед зеркалами и уточнить их артикуляцию.

3. Игра «Повтори, не ошибись».

Предложить детям произнести звуковые ряды:

- Ы-и-и.
- И-ы-ы.
- Ы-и-ы.
- И-ы-и.

Произнести звуковые ряды с соблюдением ритма:

- Ы-и-и.
- И-ы-ы.
- И-и-ы. И т.д.

Воспроизвести заданную интонацию при произнесении этих звуков:

- Ы?
- Ы-ы!
- И-и?
- И! И т.д.

4. Упражнение «Скажи во множественном числе».

Предложить детям образовать множественное число существительных и определить, какой звук слышится в конце каждого слова: жук, кот, носок, ключ, бант, петух, утюг, кит, мешок.

5. Физкультминутка.

Произнесение звуков «Ы» - «И» с движением.

- Совместно с логопедом дети произносят «Ы», делая поворот, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Затем - звук «И», делая дорожку руками вверх с поднятыми указательными пальцами, остальные пальцы в кулаке.
- Приседая, дети произносят «Ы», вставая - «И».
- Наклон влево - «Ы», вправо — «И» и т.д.

6. Упражнение «Найди свой домик».

На доску прикрепить буквы Ы, И и раздать детям предметные картинки: коты,

мосты, петухи, банты, жуки и т.д. Предложить каждому ребенку найти «домик» для своей картинки.

7. Упражнение «**Живые звуки**».

Логопед вызывает двух детей, каждому на ушко говорит звук: „И“, „М“. По сигналу логопеда дети произносят свой звук. После этого логопед спрашивает детей: «Что получилось?» («ИМ».) Затем вызывает вторую пару детей («БИ», «М»),

8. Работа с кассой букв.

Попросить детей составить в кассах букв слоги ИМ, ЫМ.

9. Пальчиковая гимнастика: 2-3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10. Работа в тетрадях логопедических заданий.

Предложить детям написать по два образца букв Ы, И и слогов ИМ, ЫМ. Объяснить и показать написание на доске.

11. Итог занятия.

Занятие 23
Тема: Звук и буква М (продолжение)

Цели:

1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама».
2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу.
3. Формировать графические навыки.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв, гласные буквы и буква М, 2 карточки со слогом МА, ручки, тетради логопедических заданий, красные и синие кружочки (символы звуков), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Назовите слова, которые начинаются со звука «М».

2. Упражнение «Изученные звуки».

- Назовите гласные звуки. («А», «У», «О», «Э», «Ы».) Почему они называются гласными?
- Назовите согласный звук. («М».)

3. Упражнение «Сколько звуков?».

- Послушайте: «МА» - сколько звуков я произнесла? (2.)
- Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги МУ, МО, МЭ, МЫ.)

4. Упражнение «Составь вместе».

- Маша произносит звук «М» и выкладывает синий кружочек, а Уля произносит звук «У» и выкладывает красный кружочек (выложить на доске). Что у детей получилось? («МУ».)
 - Максим произносит звук «М». Какой кружочек он выложит? А Аня произносит звук «А». Какой кружочек она выложит? Что получилось? («МА».)
- И т.д.: Макар - Оля, Матвей - Эля.
- Если сначала произнести звук «М», а потом «Ы», что получится?
 - Какой кружочек поставить первым? Вторым?

5. Упражнение «Повтори чистоговорку» (хором и индивидуально).

- Ма-ма-ма — Маша моется сама.
- Му-му-му — молока налить кому?
- Мы-мы-мы - в иле прячутся сомы.
- Мо-мо-мо — мыло мылится само.

6. Упражнение «Где звук „М“?».

Предложить детям назвать слова из чистоговорок, которые начинаются со звука «М». (Маша, мыло, моется, молоко, мылится.)

7. Физкультминутка. Игра «Повтори, не ошибись».

Дети произносят слоги, выполняя движения (руки вперед, вверх, В стороны, приседают и т.д.).

- Ма-мо-мы.
- Мы-ма-мо.
- Мэ-мы-ма.
- Му-мо-мэ.

8. Работа с кассами букв.

- Выложить по заданию логопеда слоги МА, МО, МУ, МЫ и прочитав их.
- Составить слово «мама» из слогов и прочитав его.

9. Пальчиковая гимнастика: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

10.Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей написать по 2 слога в каждой строчке и слово «мама». Объяснить и показать написание на доске.

11.Итог занятия.

Занятие 24

Тема: Звук и буква П (знакомство)

Цели:

1. Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова.
2. Формировать понятие «согласный звук».
3. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
4. Формировать графические навыки.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы П из наждачной бумаги или другого шершавого материала, изображения фей Фонетики и Графики, синие кружочки (символы звука «П»), ручки, тетради логопедических заданий, счетные палочки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто скажет слово на заданный звук.

2. Упражнение «В гостях у феи Фонетики».

– Фея Фонетика позвала в гости Полину и Пашу. Она испекла для гостей пышки, поставила на плиту чайник, а когда вода закипела, крышка от пара стала подпрыгивать, а чайник запыхтел: «П-п-п-п». Как пыхтел чайник? Какой звук услышали Полина и Паша?

3. Упражнение «Звук „П“».

– Предложить детям произнести звук «П» перед зеркалами (хором и индивидуально).

– Попросить определить, какой это звук: гласный или согласный и почему.

4. Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно».

Предложить детям поднять синий кружочек, когда они услышат звук «П»:

– среди звуков;

– среди слогов.

5. Упражнение «Вспомни и скажи».

Предложить детям вспомнить, кто приходил в гости к фее Фонетике, что она испекла для гостей.

Спросить, с какого звука начинаются слова: Полина, Паша, пышки.

6. Упражнение «Подарки феи Фонетики».

— Фея Фонетика подарила Полине и Паше картинки. Выставлять по одной картинке на наборное полотно, называть их и спрашивать, с какого звука начинаются эти слова: пальма, пума, полка, парта, пони, пух, поле, паста, паук, пылесос.

7. Физкультминутка.

Мы попрыгаем немножко и похлопаем в ладошки.	Дети выполняют соответствующие движения
Чайник на плите пыхтит: «П-п-п»,	Приседания.
Чай нам пить скорей велит: «П-п-п».	Наклоны в стороны.
Пышки мама испекла	Имитация лепки пышек.
И к столу всех позвала.	Приглашающий жест.

8. Упражнение «Помоги Полине и Паше».

– Полина и Паша решили составить предложения по своим картинкам, но еще не умеют это делать. Помогите им.

9. Упражнение «Подарок феи Графики».

– Фея Графика прислала нам подарок: буквы П из наждачной бумаги. В алфавите эта буква называется П (пэ), а когда мы ее читаем, то произносим звук «П».

– На что похожа эта буква? Обведите ее указательным пальцем ведущей руки.

– Попробуйте выложить из палочек.

10. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям написать одну строчку буквы П в тетрадях.

Объяснить и показать написание на доске. «Написать» букву вместе с детьми в воздухе, проговаривая последовательность действий.

11. Игра «*Отгадай-ка*».

- Наткет, наплетет, сядет и добычу ждет. (Паук.)
- Пыль и сор легко глотает, нам квартиру убирает. (Пылесос.)
- Почему фея Фонетика прислала такие загадки?

12. Итог занятия.

Занятие 25

Тема: Звук и буква П (продолжение)

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Учить выделять звук «П» в конце слова.
3. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».
4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.
5. Формировать графические навыки.
6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Попросить детей назвать звук по артикуляции. («А-У-О-Ы- Э-И».)

2. Упражнение «Какой звук?».

- «А, «О», «У» - какие это звуки? Почему?
- «И, «Э», «Ы» - какие это звуки? Почему?
- «П» — какой это звук? Почему? Как мы его обозначаем?

3. Упражнение «Сколько звуков?».

- Послушай: «АП» — сколько звуков я произнесла? (2.)
- Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги УП, Oil, ЭП, ИП, БП.)

4. Упражнение «Составь вместе».

– Уля произносит звук «У» и выкладывает красный кружочек (выложить на доску), а Паша - звук «П» и выкладывает синий кружочек. Что у детей получилось? («УП».)

– Аня произносит звук «А». Какой кружочек она выложит? Пахом произносит звук «П». Какой кружочек он выложит? Что получилось? («АП».)

И т.д.: Оля - Платон, Инна — Потап, Эля - Прохор.

5. Упражнение «Повтори чистоговорку и подбери картинку».

Проговорить с детьми чистоговорки (хором и индивидуально) и попросить подобрать подходящую картинку.

- Уп-уп-уп — мы готовим суп.
- Ап-ап-ап — слышен деда храп.
- Оп-оп-оп — в поле стоит сноп.
- Оп-оп-оп - красный свет - машины, стоп.
- Эп-эп-эп - ток дает нам ЛЭП.

6. Упражнение «Где звук „П“?».

По картинкам предыдущего задания определить позицию звука «П» в словах: суп, храп, сноп, стоп, ЛЭП.

7. Физкультминутка. Игра «Повтори, не ошибись».

Дети произносят слоги, выполняя движения (руки вперед, вверх, К стороны, приседают и т.д.).

- | | |
|-------------|----------------|
| – Ап-оп-уп. | • Эп-ип-оп-уп. |
| – Оп-эп-ип. | • Ап-эп-ип-оп. |

8. Игра «Лифт».

Игра проводится аналогично данной в занятии 74, только вместо карточки с буквой

М использовать карточку с буквой П.

9.Работа с кассами букв.

Дети выкладывают по заданию логопеда слоги (АП, УП, ИП, ЫП, ЪП, ОП) и читают их.

10. Пальчиковая гимнастика: 2-3 упражнения по выбору логопеда (*см. Приложение*).

11. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям написать по одному слогу каждого образца.

Объяснить и показать написание на доске.

12.Итог занятия.

Занятие 26

Тема: Звук и буква П (продолжение)

Цели:

1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой П и слово «папа».
2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу.
3. Формировать графические навыки.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику.

Оборудование: кассы букв, гласные буквы и буква П, синие и красные кружочки (символы звуков), 2 карточки со слогом ПА, ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
 - Назовите слова, которые начинаются со звука «П».
2. Упражнение **«Изученные звуки»**.
 - Назовите гласные звуки. («А», «У», «О», «Э», «Ы».) Почему они называются гласными?
 - Назовите согласные звуки. («М», «П».)
3. Упражнение **«Сколько звуков?»**.
 - Послушайте: «ПА» - сколько звуков я произнесла? (2.)
 - Какой первый звук? Какой второй звук? (*Так же слоги ПУ, ПО, ПЭ, ПЫ.*)
4. Упражнение **«Составь вместе»**.
 - Паша произносит звук «П» и выкладывает синий кружочек, а Уля произносит звук «У» и выкладывает красный кружочек (*выложить на доску*). Что у детей получилось? («ПУ».)
 - Потап произносит звук «П». Какой кружочек он выложит? А Аня произносит звук «А». Какой кружочек она выложит? Что получилось? («ПА».)

И т.д.: Пахом - Оля, Прохор — Эля.

 - Если сначала произнести звук «П», а потом «Ы», что получится? Какой кружочек поставить первым? Вторым?
5. Упражнение **«Повтори чистоговорку»** (хором и индивидуально).
 - Пы-пы-пы - на полях стоят снопы.
 - Пу-пу-пу — подойду сейчас к снопу.
 - Пы-пы-пы - у шиповника шипы.
 - Па-па-па — у тюльпана нет шипа.
 - По-по-по — на стене висит кашпо.
6. Упражнение **«Где звук „П“?»**.

Предложить детям назвать слова из чистоговорок со звуком «П» (снопы, шипы, кашпо), найти соответствующую картинку, определить позицию звука в словах.
7. Физкультминутка.

Произнесение слогов с движением:

 - Па-по-пы.
 - Пы-пэ-пу. И т.д.
8. Работа с кассами букв.

Выложить по заданию логопеда слоги ПА, ПО, ПУ, ПЫ и прочитав их. Составить слово «папа» из слогов и прочитав его.
9. Пальчиковая гимнастика: 2—3 упражнения по выбору логопеда (*см. Приложение*).

10.Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей написать по 2 слога в каждой строчке и слово «папа». Объяснить и показать написание на доске.

11.Итог занятия.

Занятие 27
Тема: Звук и буква Т (знакомство)

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Познакомить со звуком и буквой Т.
3. Учить выделять звук «Т» из начала слова.
4. Формировать понятие «согласный звук».
5. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.
6. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы, изображения феи Фонетики и Графики, синие кружочки (символы звука «Т»), счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто скажет слово на заданный звук («М», «П»).

2. Упражнение **«Вопросы феи Фонетики»**.

- Какой звук «М» («П»)?
- Какие звуки мы еще учили? («А», «О», «У», «Э», «И», «Ы».)
- Какие это звуки? (Гласные.)
- Чем гласные звуки отличаются от согласных?

3. Упражнение **«Новый звук»**.

– Фея Фонетика гуляла в лесу и услышала, как по рельсам едет поезд. «Т-т-т-т», — стучали колеса поезда. Какой вы слышали звук?

Предложить детям произнести звук «Т» перед зеркалами, уточнить его артикуляцию и характеристику (согласный твердый звук).

4. Игра **«Кто внимательнее?»**.

Логопед произносит согласные звуки, а дети поднимают синий кружочек, когда слышат звук «Т». Отметить наиболее внимательных детей.

5. Упражнение **«Новый звук» (продолжение)**.

– Фея Фонетика принесла для нас картинки. Послушайте, как я их назову: тапки, туфли, Толя, Таня, тонкий, том, туча.

Вызванный ребенок по заданию логопеда называет то, что изображено на картинке, и определяет, где слышится звук «Т». Затем дети составляют предложения с заданным словом.

6. Физкультминутка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Будем дружно мы шагать, выше ноги поднимать:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Будем дружно приседать, будем четко повторять:

То! То! То!

Будем руки поднимать, поднимать и опускать:

Ты-ты, ты-ты, ты-ты!

7. Упражнение **«Буква Т»**.

– Фея Графика принесла нам в подарок букву. В алфавите эта буква называется Т (тэ), но когда мы ее читаем, то произносим звук «Т».

Рассмотреть с детьми, на что похожа буква Т. Предложить обвести ее указательным пальцем ведущей руки, а затем выложить из счетных палочек.

8. Работа в тетради логопедических заданий.

Написать букву Т на доске, объясняя последовательность и правильность написания. Затем вместе с детьми «написать» букву в воздухе ручкой, проговаривая последовательность действий: сверху вниз, слева направо. Предложить детям написать одну строчку буквы Т в тетрадах.

9.Игра «*Отгадай-ка*» (с использованием 3-4 картинок).

Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес, воду пролил и исчез.

(Туча.)

Я мчусь, держусь за провода,
Не заблужусь я никогда.
(Троллейбус.)

– Почему выбраны такие загадки?

10.Итог занятия.

Занятие 28

Тема: Звук и буква Т (продолжение)

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Учить выделять звук «Т» в конце слова.
3. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».
4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.
5. Формировать графические навыки.
6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, кассы букв, красные и синие кружочки (символы звуков), ручки, тетради логопедических заданий, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Попросить детей назвать звук по артикуляции. («А-У-О-Ы- Э-И».)

2. Упражнение «Какой звук?».

- «А», «О», «У», «И», «Э», «Ы» — какие это звуки? Почему?
- «М», «П», «Т» — какие это звуки? Почему?

3. Упражнение «Сколько звуков?».

- Послушай: «АТ» — сколько звуков я произнесла? (2.)
- Какой первый звук? Какой второй звук? (Так же слоги УТ, ОТ, ЭТ, ИТ, ЫТ.)

4. Упражнение «Что получится?».

Рассмотреть пару картинок утка — тумбочка. Предложить детям выделить первые звуки слов и составить их вместе.

- Первый «У», второй — «Т». Что получится? И т.д., чтобы получились слоги АТ, ОТ, ЭТ, ИТ.

5. Упражнение «Повтори чистоговорку и подбери картинку». Проговорить с детьми чистоговорки (хором и индивидуально) и попросить подобрать подходящую картинку.

- Ат-ат-ат — мы едим салат.
- От-от-от — мы выпили компот.
- Ит-ит-ит — в море плывет кит.
- Эт-эт-эт — в доме зажгли свет.

6. Упражнение «Где звук „Т?».

По картинкам предыдущего упражнения определить позицию звука «Т» в словах: салат, компот, кит, свет.

7. Игра «Повтори, не ошибись».

Предложить детям повторить строчку слов, подобрать соответствующие картинки и поставить их в заданном порядке:

- Кот — кит — бегемот.
- Салат — халат — салют.
- Свет — билет — бант.

Задать вопросы:

- Скажите, где в слове «кот» («кит», «бегемот» и т.д.) слышится звук «Т»?

8. Физкультминутка.

От-от-от - шагает бегемот.	<i>Дети шагают медленно, вперевалочку.</i>
Ут-ут-ут - дружно все плывут.	<i>Имитируют движения пловца.</i>
Ут-ут-ут - праздничный салют.	<i>Имитируют салют в небе.</i>
Ат-ат-ат - идем мы на парад.	<i>Маршируют.</i>

9. Игра «Колодец».

На магнитную доску выложить в столбик карточки с буквами А, У, О, И, Э, Ы. Карточку с буквой Т прикрепить на картинку с изображением ведра. Опускать «ведро» в «колодец» справа от букв. Читать полученные слоги.

10. Работа с кассами букв.

Предложить детям выложить слоги АТ, УТ, ИТ, ЫТ, ЭТ, ОТ и прочитать их.

11. Пальчиковая гимнастика: 2—3 упражнения по выбору логопеда (см. Приложение).

12. Работа в тетради логопедических заданий.

Попросить детей написать по одному слогу каждого образца.

Объяснить и показать написание на доске.

13. Итог занятия.

Занятие 29

Тема: Звук и буква Т (продолжение)

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и их обозначения.
2. Учить выделять звук «Т» в начале, середине и конце слова.
3. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.
4. Учить читать прямые слоги и слова типа «там».
5. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Оборудование: предметные картинки, красные и синие кружочки (символы звуков), кассы букв, буквы, ручки, тетрадь логопедических заданий, схемы слов с обозначением позиции звука (см. задание на дом 110), наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

2. Организационный момент.

Предложить детям прочитать изученные буквы.

3. Упражнение «**Гласные и согласные**».

– Назовите гласные звуки. Почему их называют гласными? Каким символом их обозначаем?

– Произнесите их (выборочно) длительно, громко, тихо, коротко.

– Назовите согласные звуки. («М», «П», «Т».) Чем они отличаются от гласных? Каким символом их обозначаем?

4. Упражнение «**Звук „Т“**».

– Расскажите, какой звук «Т»?

– Повторите цепочку слов и найдите соответствующие картинки.

- Тапки — туфли — тарелка.
- Мост — кот — бант — бинт.
- Нитки — вата — банты.

Выложить на доске схемы с позициями звука в начале, конце и середине слова. Задать детям вопросы и предложить прикрепить картинки под соответствующими схемами:

– Где слышится звук «Т» в слове «тапки» («туфли», «тарелка»)?

– Где слышится звук «Т» в слове «мост» («кот», «бант», «бинт»)?

– Где слышится звук «Т» в слове «нитки» («вата», «банты»)?

4. Упражнение «**Повтори чистоговорку**».

– Та-та-та — миска есть у кота.

– Ту-ту-ту — молока дадим коту.

– Ты-ты-ты - бывают вредными коты.

– То-то-то — скисло молоко, не то.

5. Физкультминутка. Проговаривание слогов с движением.

Ту	<i>Дети вытягивают руки вперед.</i>
То	<i>Делают руками круг.</i>
Та	<i>Руки вверх и чуть в стороны.</i>
Тэ	<i>Руки к плечам.</i>
Ты	<i>Сжимают пальцы в кулаки на уровне лица.</i>

6. Игра «**Живые звуки**».

Логопед вызывает двух детей и каждому на ушко говорит его звук («Т», «А»). Дети произносят последовательно свой звук по сигналу логопеда.

– Что получилось? («ТА».)

Логопед приглашает третьего ребенка, ставит его в конце ряда, просит произнести звук «М».

– Что получилось? («ТАМ».)

Аналогично разобрать слово «тут».

Составляя слово «это», предложить третьему ребенку встать в начале ряда.

7. Работа с кассами букв.

Предложить детям выложить слова «там», «тут», «это» в кассах букв и прочитать их.

8. Работа в тетради логопедических заданий.

Предложить детям написать по одному слогу и слову на каждой строчке.

Объяснить и показать написание на доске.

9. Итог занятия.

Занятие 30

Тема: Звук и буква К

Цели:

1. Закрепить изученные звуки и буквы.
2. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из начала, конца и середины слова.
3. Формировать понятие «согласный звук».
4. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.
5. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.
6. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.
7. Учить читать слова типа «ком», «мука».
8. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, буквы, изображения фей Фонетики и Графики, синий и красный кружочки (символы звуков), полосы красного и коричневого цветов, касса букв, схемы слов с обозначением позиции звука (*см. задание на дом 110*), счетные палочки, тетради логопедических заданий, ручки, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.
 - Садится на место тот, кто скажет слово на изученный звук.
2. Упражнение **«Гласные и согласные»**.
 - Назовите гласные звуки. Почему их называют гласными? Каким символом их обозначаем?
 - Произнесите их (выборочно) длительно, громко, тихо, коротко.
 - Назовите согласные звуки. («М», «П», «Т».) Чем они отличаются от гласных? Каким символом их обозначаем?
3. Упражнение **«Звук „К“**.
 - Фея Фонетика гуляла в лесу. Вдруг пошел дождь. Фея услышала, как стучат по листочкам капли дождя. «Кап-кап-кап», — стучали капли. Какой вы услышали первый звук в песенке дождя?
 - Уточнить артикуляцию звука «К» и предложить произнести его перед зеркалами.
 - Уточнить характеристику звука: согласный, твердый звук, обозначаем синим кружочком.
 - Выделить звук «К» среди других согласных (услышав звук «К», дети хлопают в ладоши).
4. Игра **«Повтори, не ошибись»**.

Предложить детям повторить слоговые ряды:

 - Ка-ко-ку.
 - Ак-ок-ук.
 - Ка-ко-ку-кы.
 - Ак-ок-ук-ык.

И т.д.
5. Игра **«Звуковой поезд»**.

Предложить детям разложить предметные картинки (коза, кабан, курица, собака, мышка, утка, индюк, цыпленок, лисенок) по вагонам «поезда» (*выставить схемы слов с обозначением позиции звука*): в первый вагон — слова, которые начинаются со звука «К», во второй — слова со звуком «К» в середине слова, в третий — в конце слова.
6. Физкультминутка.

Дети выполняют движения по тексту:

Поднимают плечики, прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок,
Сели тихо под кусток.
Травушку покушали, тишину послушали.
А теперь высоко прыгай на носках легко!

7. Игра «*Волшебники*».

– Я волшебником родился, не на шутку рассердился. Все цвета мне надоели кроме красного (коричневого). Раз, два, три! Все стало красным! (Коричневым!) Посмотри!

Перед «звуковым поездом» положить красную полосу и предложить детям назвать всех пассажиров поезда со словом «красный» («коричневый»).

Закончить игру словами:

– Я волшебником родился, ни на что не рассердился. Мне цвета не надоели, пусть все станет таким, как было.

8. Упражнение «*Буква К*».

– Фея Графика принесла нам в подарок букву К. В алфавите эта буква называется К (ка), но когда мы ее читаем, то произносим звук «К».

Предложить обвести букву К указательным пальцем ведущей руки, а затем выложить из счетных палочек.

9. Работа в тетради логопедических заданий.

Написать букву К на доске, объясняя последовательность и правильность написания. Затем вместе с детьми «написать» букву в воздухе ручкой, проговаривая последовательность действий: сверху вниз, слева направо.

Предложить детям написать три пары букв К, к в тетрадях.

10. Работа с кассой букв.

Рассмотреть предметные картинки (мак, ком, кок, мука) и предложить детям сделать звуковой анализ слов, выложить их в кассах букв. Затем прочитать и написать по одному слову в тетрадях логопедических заданий.

11. Итог занятия.

Занятие 31

Тема: Звуки и буквы К - Т

Цели:

1. Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т.
2. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложениях.
3. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.
4. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.
5. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.

Оборудование: зеркала, предметные картинки, мяч, обруч, наложенные и зашумленные буквы К — Т, кассы букв, буквы, наборное полотно или магнитная доска.

Ход занятия

1. Организационный момент.

– Садится на место тот, кто называет слово, которое начинается со звука «К» или «Т».

2. Упражнение «Звуки „К” — „Т”».

– Чем похожи звуки «К» — «Т»? (Они согласные, твердые, обозначаются синим кружочком.)

– Чем отличаются звуки «К» — «Т»? (У них разная артикуляция.)

Уточнить артикуляцию, попросить детей произнести звуки перед зеркалами.

3. Игра «Повтори, не ошибись».

- Та-та-ка.
- То-то-ко.
- Ка-ка-та.
- Ко-ко-то. И т.д.

4. Упражнение «Где какой звук?».

Выставить на наборное полотно картинки: кабан, мост, конь, тумба, лук, рак, каша, туфли, салат, салют. Дети поочередно выходят, показывают картинку, называют слово и определяют, в начале или в конце слова слышится звук «К» или «Т».

5. Упражнение «Повтори чистоговорку».

Предложить детям повторить чистоговорки с хлопками или под стук мяча:

- Ат-ат-ат — Таня ест салат.
- От-от-от — Толя пьет компот.
- Ит-ит-ит — у меня живот болит.
- Эт-эт-эт — выключают свет.
- Ут-ут-ут — в комнате уют.
- Ак-ак-ак - под корягой рак.
- Ок-ок-ок - Коля выпил сок.
- Ук-ук-ук - Клава ела лук.
- Ик-ик-ик - на полке много книг.
- Та-ка-та-ка — в кувшине много молока.
- То-ко-то-ко - пьем парное молоко.
- Ту-ку-ту-ку — слава, слава молоку.

6. Физкультминутка.

Игра «Карусель».

Дети держатся за обруч и двигаются по кругу в соответствии с текстом:

Еле, еле, еле, еле завертелась карусель,
А потом кругом, кругом и бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите, карусель остановите.
Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.

Повторить игру с поворотом в другую сторону.

7. Упражнение «Мастерская слов».

Предложить детям заменить звук «К» на звук «Т» в слове «Коля» («Толя»), произнести новое слово и придумать с каждым из этих слов предложение. Аналогично в словах:

- Комик — томик.
- Копить - топить.
- Мак — мат.
- Копать — топать.
- Тук — тут.
- Валик — валик.
- Кочка — точка.
- Кучка - тучка.
- Видик — видит.
- Окунек - окунет.
- Мостик — мостит.
- Почка — почта.

Предложения:

- На небе появилась серенькая тучка.
- Дворник собрал листья, и получилась маленькая кучка.
- Коле на удочку попался окунек.
- Мама тарелки в горячую воду окунет.
- Дедушка начал яму копать.
- Малыш стал ножками топать. И т.п.

8. Упражнение «Найди букву».

Предложить детям найти и обвести пальчиком буквы К, Т, изображенные с наложением и зашумлением.

9. Работа с кассой букв.

Предложить детям составить слова: ток, кот, том, ком после предварительного анализа. Прочитать получившиеся слова.

10. Итог занятия.

Упражнения с грецким орехом или шариком су-джок

(Все упражнения выполняются 5—6 раз.)

1. «Кулачки».

Положите орех на ладонь и сожмите его очень крепко. Разожмите кулачок, переложите орех на другую ладонь и опять сожмите очень крепко. Разожмите ладонь, встряхните руками.

2. «Горочка».

Прижмите ладонь к поверхности стола, соединив пальцы. На кончики пальцев положите орех. Накройте другой ладонью и катайте по тыльной стороне ладони от кончиков пальцев до запястья и обратно. Затем поменяйте позицию рук.

3. «Карусель».

Положите руку на стол ладонью вверх, на нее - орех. Другой рукой очень крепко прижмите орех сверху и катайте его по кругу между ладонями в течение 10 секунд. Затем поменяйте позицию рук.

4. «Удержжи орешек».

Поставьте локти на стол, пальцы соедините вместе, не сгибая. Кончиками пальцев одной руки прижмите орех к запястью другой. Прокатывайте орех от запястья к кончикам пальцев и обратно. Повторите упражнение другой рукой.

5. «Машина».

Накройте орех плоской ладонью и катайте его по столу сначала одной рукой, потом другой.

6. «Волчок».

Кончиками пальцев одной руки «ввинчивайте» орех в середину ладони другой, затем поменяйте позицию рук.

7. «Гнездышко».

Сложите пальцы одной руки в щепоть и положите на кончики пальцев орех, удерживая его несколько секунд. Повторите упражнение другой рукой.

8. «Упрямый орешек» — орех с усилием проталкивается между большим пальцем и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем до межпальцевой впадины. Причем пальцы как бы не пускают орех, а затем не выпускают его, когда другой рукой орех вытягивают из сопротивляющихся пальцев.

9. «Ловкие пальцы» — указательный и большой палец правой руки удерживают орех и передают его в соответствующие пальцы левой руки. Затем орех удерживают большой и средний пальцы, большой и безымянный, большой и мизинец и передают в соответствующие пары пальцев другой руки.

Пальчиковая гимнастика

1.«Пальчики здороваются».

Кончиком большого пальца правой руки поочередно касайтесь кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Повторите упражнение левой рукой, двумя руками одновременно.

2.«Пальчики встречаются».

Кончиками пальцев правой руки по очереди касайтесь пальцев левой: сначала большой палец встречается с большим, затем указательный с указательным и т.д. Затем поменяйте позицию рук.

3.«Хлопки».

Кончиками пальцев правой и левой рук одновременно хлопайте друг о друга.

4.«Вращалочка».

Выпрямите указательный палец правой руки и вращайте им. Повторите упражнение указательным пальцем левой руки, указательными пальцами обеих рук одновременно.

5.«Бегуны».

Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу, как человечки. Повторите упражнение пальцами левой руки, пальцами обеих рук одновременно.

6.«Коза».

Вытяните указательный и средний пальцы правой руки вперед. Повторите упражнение пальцами левой руки, пальцами обеих рук одновременно.

7.«Корова».

Вытяните указательный палец и мизинец правой руки. Повторите упражнение пальцами левой руки, пальцами обеих рук одновременно.

Артикуляционная гимнастика

(Все упражнения выполняются 5—10 раз.)

1.«Ворота».

Широко откройте рот, шире, шире. Посмотрите в зеркало. Какие большие ворота у нас получились! Подержите ворота открытыми и закройте рот. Проверьте несколько раз, как они открываются и закрываются.

2.«Замок».

Теперь давайте попробуем закрыть ворота на замок. Посмотрите в зеркало, улыбнитесь, подожмите губы так, чтобы их не было видно. Крепкий замок. Хорошо закрыли ворота. Откройте ворота (слегка разожмите губы, чтобы между ними была маленькая щелочка). Несколько раз проверьте, как работает замок.

3.«Ключик».

Для замка нам понадобится ключик. Улыбнитесь, покажите зубы. Опустите верхние зубы на нижнюю губу. Спрячьте ключик - слегка разожмите губы, чтобы между ними была маленькая щелочка. Попробуйте несколько раз запереть замок ключиком.

4.«Лопатка».

Ваш язычок должен вас слушаться. Положите его на нижнюю губу. Смотрите, какая хорошая лопатка у вас получилась. Покажите, как можно копать этой лопаткой (сделайте языком несколько копательных движений).

5.«Тесто».

Язычок устал, проголодался. Помогите ему замесить тесто для блинчиков. Улыбнитесь, покажите зубки. Просуньте между ними широкий кончик языка. Покусайте кончик языка, приговаривая «та-та-та-та».

6.«Блинчики».

Удержите широкий кончик языка между зубами неподвижно. Испеките 10 таких блинчиков.

7.«Вазочка».

Блинчики очень вкусно есть с вареньем, а варенье лежит в вазочке. Улыбнитесь, положите широкий язык на верхнюю губу. Спрячьте, чтобы он немного отдохнул. И еще несколько раз покажите, какие красивые вазочки.

8.«Варенье».

Варенье еще осталось на губах. Облизните его сначала с верхней губы вправо-влево, потом с нижней губы вправо-влево.

Положите широкий язык на верхнюю губу и слижите с нее варенье: проведите языком по губе и уберите ее за верхние зубы. Положите язык на нижнюю губу, слижите с нее варенье и уберите язык за нижние зубы.

9.«Чашечка».

Хорошо запивать блины чаем. Сделайте для чая чашечку. Улыбнитесь, широко откройте рот. Край языка прижмите к верхним зубам. Вот такая замечательная чашечка у вас получилась. Можно пить чай. Сделайте такие же чашечки для себя, для мамы и папы.

10.«Мыльные пузыри».

Надуйте щеки, словно мыльные пузыри. Нажмите на них пальцами, чтобы лопнули.

11.«Шарики».

Надуйте шарик на одной щеке, на другой.

12.«Карусель».

Медленно, неторопливо проведите языком по губам по часовой и против часовой стрелки.

13.«Качели».

Широко откройте рот и заведите язык за верхние зубы, затем опустите вниз, за нижние зубы.

14.«Лошадка».

С силой прижмите кончик языка за верхними зубами. С щелчком оторвите. Поцокайте языком несколько раз.

15.«Грибочек».

С силой прижмите кончик языка за верхними зубами. Получилась шляпка, а под ней ножка грибочка - держатся крепко. Щелкнул язычок - сорвали грибок. Положили грибок в корзинку. Нашли грибок и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.

16. **«Старушки-болтушки».**

Целый день болтают старушки-болтушки: «Бл-бл-бл». (Языком делайте быстрые движения взад-вперед, включая голос.)

17. **«Часы».**

Приоткройте рот. Делайте языком движения вправо-влево к уголкам губ.

18. **«Кукушка».**

Из часов выскочила кукушка. Откройте рот. Тонкий напряженный »пык вытяните и уберите.

19. **«Грустно» (трубочка).**

Нахмурьте брови, надуйте губы.

20. **«Весело» (улыбка).**

Широко улыбнитесь (губы сомкнуты).

21. **«Катушка».**

Подогните кончик языка вниз, как можно глубже вовнутрь. Какие хорошие катушки с нитками у нас получились.

22. **«Заборчик».**

Улыбнитесь так, чтобы были видны зубы. Края зубов соедините.

23. **«Молоточек».**

Кончиком языка ударяйте за верхними зубами, приговаривая «т-т-т».

24. **«Овал».**

Сделать губы овалом и удерживать в течение 5 секунд.

25. **«Спокойной ночи».**

Устал язычок, ему пора отдохнуть. Приоткройте рот и положите язычок около нижних зубов. Положите его свободно, спокойно. Спокойной ночи, язычок.

