

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПОЛУЧАЮЩЕГО
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Иванова

Ивана

Ивановича

Дата рождения 01.01.2021

Возрастная группа: 4-5 лет

Программа обучения: АОП для обучающихся с ЗПР

Заключение ТПМПК № 11111 от 11.02.2025г.

Речевая карта для детей с ЗПР

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Раннее речевое развитие _____

1. Состояние общей и ручной моторики

Двигательно неловок, медлителен, ограничен объем активных движений, движения рук точные/неточные, пробы Хеда (пространственный праксис) не выполняет/выполняет выборочно/выполняет верно, развита/недостаточно развита мелкая моторика рук, произвольная моторика не сформирована/сформирована, ведущая рука – правая/левая, мышечный тонус повышен/понижен/в норме, моторная неловкость, испытывает трудности при овладении графическими навыками.

2. Строение артикуляционного аппарата, состояние артикуляционной моторики, работа мышц лицевой мускулатуры, анатомическое строение периферического артикуляционного аппарата

Анатомическое строение без аномалий, губы толстые, малоподвижные, замен движений и синкенезий не наблюдается/наблюдается замена движений и синкенезии, язык вялый, массивный, объем движений неполный, переключаемость движений нарушена, гипертонус, гипотонус, тонус нормальный языка/мышц, активность движений достаточная/недостаточная, при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается, отмечается повышенная саливация, точность выполнения движений сохранна/нарушена, прикус прямой, прогнатия, прогиния, перекрестный.

3. Состояние дыхательной и голосовой функции

Голос: голос сильный, звонкий, глухой, хриплый, модулированный/немодулированный

Дыхание: смешанное, носовое, диафрагмальное, верхнее-ключичное.

4. Состояние просодических компонентов речи

Темп и ритм речи: нормальный, тахилалия, брадилалия,

5. Состояние понимания речи

	<u>3 – 4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5 - 6 лет</u>	<u>6 - 7 лет</u>
Покажи картинку				
Покажи где....				
Выполнение простых инструкций				
Выполнение сложных инструкций				

Речь окружающих понимает, понимание речи затруднено, выполняет задания по словесной инструкции (одноступенчатой/многоступенчатой), нуждается в неоднократном повторении задания, непонимание речи связано с незнанием русского языка).

6. Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движения	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение.			
	<u>3 – 4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5 - 6 лет</u>	<u>6 - 7 лет</u>
«Толстячки»				
«Худышки»				
«Улыбка»				
«Трубочка»				
«Блинчик»				
«Иголочка»				
«Горка»				
«Улыбка»/«Трубочка»				
«Часики»				
«Качели»				
Выдох посередине языка				

7. Фонетико-фонематическая система:**Звукопроизношение**

	<u>3 – 4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5 - 6 лет</u>	<u>6 - 7 лет</u>
Гласные				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Й				
Б,П,М				
К,Г,Х				
Д,Т,Н				
В,Ф				

Выводы:3 -4 года _____4-5 лет _____5-6 лет _____6-7 лет _____**Состояние звуконаполняемости и слоговой структуры слова**

<u>3 года</u>	шар		<u>4 года</u>	комар	
	мостик			конфета	
	кофта			ботинки	
	мишка			пуговица	
	рога			капуста	
<u>5 лет</u>	вертолет		<u>6 лет</u>	магнитофон	
	велосипед			пароход	
	автобус			эксковатор	
	сковорода			мотоциклист	

1. В аквариуме плавают красивые рыбки.
2. Пожарный тушит пожар.
3. Повар варит вкусный суп

Выводы:

3-4 года: Слоговая структура сформирована/нарушена, не сформирована, сформирована недостаточно, смешение, замена, пропуск, перестановка звуков, слогов.

4-5 лет: Слоговая структура сформирована/нарушена, не сформирована, сформирована недостаточно, смешение, замена, пропуск, перестановка звуков, слогов.

5-6 лет: Слоговая структура сформирована/нарушена, не сформирована, сформирована недостаточно, смешение, замена, пропуск, перестановка звуков, слогов.

6-7 лет: Слоговая структура сформирована/нарушена, не сформирована, сформирована недостаточно, смешение, замена, пропуск, перестановка звуков, слогов.

Фонематическое восприятие

- состояние фонематического слуха (покажи):

	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Мишка-мышка				
Рожки-ложки				
Бочка-точка				
Крыса-крыша				
Трава-дрова				

-повтори

	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Та-да-та				
Ка-га-ка				
Дом-ком				
Уточка-уточка				
Коза-коса				

Выводы:

Фонематический слух сформирован/недостаточно сформирован, не сформирован, слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, неправильно дифференцирует слова. 3- 4 года

Фонематический слух сформирован/недостаточно сформирован, не сформирован, слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, неправильно дифференцирует слова. 4-5 лет

Фонематический слух сформирован/недостаточно сформирован, не сформирован, слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, неправильно дифференцирует слова. 5-6 лет

Фонематический слух сформирован/недостаточно сформирован, не сформирован, слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, неправильно дифференцирует слова. 6-7 лет

- состояние фонематического анализа и синтеза:

<u>С 4 лет</u> Есть ли звук М в словах	дом	
	кот	
	мама	
<u>С 5 лет</u> Какой первый звук в слове	Аня	
	Оля	
	утка	
<u>С 6 лет</u> Назови первый, последний звук в слове	кот	
	дом	
	паук	
Назови все звуки в слове по порядку, сколько звуков в слове	дом	
	кот	
Составь слово из звуков	н,о,с	
	к,о,т	

-фонематические представления

	<u>5 - 6 лет</u>	<u>6 – 7 лет</u>
Отбор картинок с определенным звуком		
Придумывание слов с определенным звуком в заданной позиции		

Выводы:

3-4 года

Фонематический анализ и синтез сформированы/не сформированы/сформированы недостаточно, фонематические представления сформированы/не сформированы/сформированы недостаточно.

4-5 лет

Фонематический анализ и синтез сформированы/не сформированы/сформированы недостаточно, фонематические представления сформированы/не сформированы/сформированы недостаточно.

5-6 лет

Фонематический анализ и синтез сформированы/не сформированы/сформированы недостаточно, фонематические представления сформированы/не сформированы/сформированы недостаточно.

6-7 лет

Фонематический анализ и синтез сформированы/не сформированы/сформированы недостаточно, фонематические представления сформированы/не сформированы/сформированы недостаточно.

8. Состояние лексики:

Уровень классификаций.

Покажи:

3 года	игрушки	
	посуда	
	птицы	
	животные	
	овощи	
	фрукты	

Назови одним словом:

	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Посуда				
Одежда				
Овощи				
Фрукты				
Мебель				

Антонимы. Скажи наоборот.

	высокий	мягкий	горячий
5 лет			
6 лет			
7 лет			

Глагольный словарь. Кто что делает? Как передвигается?

4 года	самолет	солнце	лягушка	машина
5 лет	ветер	самолет	черепаха	человек
6 лет	огонь	дождь	утка	мышка
7 лет				

Выводы:

3 – 4 года Объем словарного запаса соответствует/не соответствует возрасту, словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, пассивный словарный запас шире активного, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замена обобщающих понятий словами конкретного значения)

4 - 5 лет Объем словарного запаса соответствует/не соответствует возрасту, словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, пассивный словарный запас шире активного, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замена обобщающих понятий словами конкретного значения)

5 – 6 лет Объем словарного запаса соответствует/не соответствует возрасту, словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, пассивный словарный запас шире активного, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замена обобщающих понятий словами конкретного значения)

6 - 7 лет Объем словарного запаса соответствует/не соответствует возрасту, словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой, пассивный словарный запас шире активного, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии (замена обобщающих понятий словами конкретного значения)

9. Грамматический строй.

Словоизменение:

Преобразование единственного числа во множественное. Согласование с числительными.

года	Утка			1	2	5
	Машина		мяч			
	Яблоко		дом			
лет	Дом		кубик			
	Помидор		утка			
	Вилка		ведро			
лет	Ведро					
	Мяч					
	Кубик					

Согласование падежных окончаний.

		4 года	5 лет	6 лет
И.	Это.... И			
р.	Нет....			
д.	Корм даю			
в.	Вижу....			
т.	Доволен....			
п.	Расскажу.....			

Словообразование:**Детеныши животных**

4 года	у кошки		у собаки		у медведя	
5 лет	у зайца		у курицы		у коровы	
6 лет	у коровы		у козы		у гусыни	

Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	кукла	
	утка	
5 лет	машина	
	ведро	
6 лет	платье	
	кружка	

Образование прилагательных (с 6 лет)

из дерева	из стекла	из резины	из металла
хвост волка	ухο льва	лапа волка	шерсть овцы

Префиксальное словообразование (с 6 лет)

При-	Пере-	Вы-

Употребление предлогов

4-5 лет	В		На		Под		За	
6 лет	перед		около		из-за		между	

Выводы:

3 – 4 года Грамматический строй нарушен/не сформирован/сформирован, ошибки в словообразовании и словоизменении, стойкие специфические аграмматизмы, ошибки в образовании форм слов/невозможность образовывать формы слов.

4 -5 лет Грамматический строй нарушен/не сформирован/сформирован, ошибки в словообразовании и словоизменении, стойкие специфические аграмматизмы, ошибки в образовании форм слов/невозможность образовывать формы слов.

5 – 6 лет Грамматический строй нарушен/не сформирован/сформирован, ошибки в словообразовании и словоизменении, стойкие специфические аграмматизмы, ошибки в образовании форм слов/невозможность образовывать формы слов.

6 – 7 лет Грамматический строй нарушен/не сформирован/сформирован, ошибки в словообразовании и словоизменении, стойкие специфические аграмматизмы, ошибки в образовании форм слов/невозможность образовывать формы слов.

10. Связная речь

3 – 4 года описание игрушки	
4 - 5 лет - составление предложений по предметной картинке	
5 - 6 лет - составление рассказа по сюжетной картинке	

6- 7 лет - составление рассказа по серии сюжетных картинок	
--	--

Выводы:

3 года

Связной речи нет, оречевление затруднено, соответствует возрасту, в описании игрушки требуется помощь педагога.

4 года

Связной речи нет, нарушение последовательности событий, предложения по картинке составляет/не составляет, нарушена/не нарушена логичность и связность рассказа, требуется помощь педагога, наводящие вопросы, присутствует смысловая неточность, использует простые/сложные синтаксические конструкции.

5 лет

Связной речи нет, последовательность событий нарушена/не нарушена, рассказ по картинке составляет/не составляет, нарушена/не нарушена связность рассказа, преобладает простая аграмматичная фраза, требуется помощь педагога (наводящие вопросы), использует простые/сложные синтаксические конструкции.

6 лет

Связной речи нет, последовательность событий нарушена/не нарушена, рассказ по серии картинок составляет/не составляет, нарушена/не нарушена связность рассказа, преобладает простая аграмматичная фраза, требуется помощь педагога (наводящие вопросы), использует простые/сложные синтаксические конструкции.

7 лет

Связной речи нет, последовательность событий нарушена/не нарушена, рассказ по серии картинок составляет/не составляет, нарушена/не нарушена связность рассказа, преобладает простая аграмматичная фраза, требуется помощь педагога (наводящие вопросы), использует простые/сложные синтаксические конструкции.

Логопедическое

заключение:

3- 4 года

4 – 5 лет

5 – 6 лет

6 - 7 лет
