

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ № 81 «Мальвина»
Протокол от 30.08.2024г № 1

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2024г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08. 2024 № ДС81-11-223/2
И.о. заведующего МБДОУ №81 «Мальвина»
Л.А. Попирайко

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F945511B72FE33A2573B75E6D27F09CD
Владелец:
Попирайко Людмила Александровна
Действителен: с 31.08.2024 по 24.11.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
от 3 до 8 лет «Крепыш»
на 2024 – 2025 учебный и летний периоды

Разработчики программы: Грачева Н.А., воспитатель
Кузюкина О.В., воспитатель
Ковалева Е.А., учитель музыки
Тюменцева К.А., учитель ФК
Седельникова М.Н., педагог-психолог
Карканова А.В., учитель-логопед
Орлова И.В., учитель-дефектолог

г. Сургут

Содержание рабочей программы группы

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. цели и задачи реализации рабочей программы	10
1.1.2. принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
1.1.3. значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	11
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	13
2.Содержательный раздел	
2.1.Описание образовательной деятельности рабочей программы	21
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	31
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	46
3.Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения АПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АПДО ДОУ	58
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	58
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	58
3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	60
4. Приложения.	61

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности (3-8 лет) «Ладушки». Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в рабочей программе как целостная структура, а сама программа является комплексной.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель реализации рабочей программы – разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Способствовать становлению основ экологической культуры. Приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи реализации рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; Расширять представления детей об алгоритме процесс умыывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих
---	---

	игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; Развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; Проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; Стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; Обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группируя предметы в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах семи-десяти); Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; Разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей; Развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке; Продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также

	предыдущее число, удаляя один объект из группы; Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; Знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); Учить детей узнавать цифры 0, 1—9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина; Формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти—десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность; Учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, пользоваться стрелкой- вектором и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов; Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); Соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; Формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; Формировать представления детей о внутренней и внешней- части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); Знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); Продолжать формирование представлений о времени: учить детей по наиболее характерным
--	--

	признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); Развивать речевые умения детей, необходимые для отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество), используя в своей речи математические термины, обозначающие эти признаки, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, которые им не присущи (с использованием отрицания «не»). ОЗОМ Обеспечивать коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.); Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; Учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); Расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых; Продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту) с последующим выделением наиболее значимых для обучения основам безопасности жизнедеятельности ситуаций и объектов; Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх; Развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; Продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; Формировать представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); Расширять и уточнять представления детей о макро-социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
--	---

	Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе; Развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; Расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); Расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.); Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).
Речевое развитие	Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление; Стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию (смысловые и оценочные интерпретации при восприятии партнеров по общению); Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга; Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; Развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текстов; Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом; Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов; Усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу;

	Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов; Развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность с языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью; Стимулировать речемыслительную деятельность детей путем: • развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки; • развития способности определять понятия на основе предметно-содержательных изображений; • формирования способности выделять существенные признаки различных понятий; • развития способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости; • формирования навыков осознанного анализа речи и языковых единиц, навыков произвольного оперирования с единицами языка; • развития фразовой речи в ходе бесед по рисункам, аппликациям, поделкам детей, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; Учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи; Учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; Стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить их оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; Стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку; Развивать у детей чувства эмоционального удовлетворения от выполненной деятельности, формировать познавательные эмоции, интерес к миру человеческих взаимоотношений, личностную и социально-психологическую готовность к школьному обучению.
--	--

Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; Развивать интерес детей к изобразительной деятельности и ее результатам, стимулируя потребность участвовать в ней; Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски и получать оттеночные цвета; Развивать умения детей анализировать объекты перед изображением (с помощью взрослого и самостоятельно), отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; Учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание; Стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; Развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; Вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно; Учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; Формировать умение детей планировать этапы и последовательность выполнения работы (вместе со взрослым и самостоятельно); Продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ (вместе со взрослыми и самостоятельно).
---	---

Физическое развитие	Формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению; Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести действий; Развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту детей; Развивать у детей навыки пространственной организации движений; Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; Формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; Учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); Учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; Учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; Учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.; Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; Закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами; Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.
-----------------------------------	---

Эти задачи реализуются согласно Учебному плану в соответствии с парциальной программой С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке **обязательной части Программы** учитывались подходы и принципы Примерной адаптированной программы для детей с задержкой

психического развития <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihičeskogo-razvitiya>; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 <https://clck.ru/sJz8c>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает принципы:

1. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. <https://clck.ru/sJzBZ>
2. Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко. <https://clck.ru/sJzAN>
3. Образовательной технологии «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. http://www.istoky-co.ru/Recomend_doshkolnoe_obr.pdf
4. Программы «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Дошкольники с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, разновозрастной группы детей с задержкой психического развития

Возрастные особенности детей	Индивидуальные особенности
Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР - это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что	

затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются

прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в	
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения программы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Физическое развитие»	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
«Социально- коммуникативное развитие»	Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи; Отражает в играх взаимоотношения между людьми; Использует в игре предмет-заместитель; Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности; Участвует в драматизации знакомых сказок. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.

	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение. Понимает значения сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города. Называет времена года, отмечает их особенности.

«Речевое развитие»	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Развитие связной речи. Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; Пользуется в повседневном общении фразовой речью из трёх - четырёх слов; Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов; Понимает и использует в речи предлоги в, на, под, за, перед; Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; Строит фразы по картинке состоящие из трёх - четырёх слов; Понимает прочитанный текст устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; Может участвовать в беседе. Передаёт содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; Иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета; подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображён?», «Что делает?»); Бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги –
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию; Располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); Фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях; Создаёт декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; Закрашивает изображение предмета с определенным контуром; Создаёт рисунки со знакомыми сюжетами;

	Дает оценку своим работам и работам сверстников. <u>Лепка</u> Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок; Пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками; Соотносит изображения и постройки с реальными предметами; Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания; Лепит по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных лепных поделок; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Дает оценку своим работам и работам сверстников. <u>Аппликация</u> Выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевым инструкциям; Участвует в выполнении коллективных аппликаций; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Умеет пользоваться ножницами. <u>Музыка</u> Воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению; Различает голоса сверстников и узнает их; Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых); Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания; Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляет вперед то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево); Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения программы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

«Физическое развитие»	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
«Социально- коммуникативное развитие»	Социализация Играет в коллективе сверстников; Передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; Участвует в знакомых сюжетно- ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; Использует в игре знаки и символы, ориентируется по ним в процессе игры; Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности; Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует

	стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. - Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Ознакомление с окружающим миром Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
«Познавательное развитие»	ФЭМП Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). - Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Проводит их сравнение. - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
«Речевое развитие»	Коммуникация Развитие связной речи Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; Пользуется в повседневном общении фразовой речью; Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

	Понимает и использует в речи предлоги в, на, под, за перед, около, у, из, между; Распространяет и сокращает предложение, строит сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин; Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трёх - четырёх предложений; Дает описание деревьев, животных, сезонных явлений и др. Подготовка к обучению грамоте определяет первый звук в слогах и словах; Соотносит звуки с буквой; Дифференцирует гласные и согласные звуки; Различает твёрдые и мягкие согласные звуки; Делит слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; Определяет количество слов в предложении и места слов в предложении; Правильно использует термины: звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение. Чтение художественной литературы. Различает разные жанры - сказку и стихотворения; Умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3-4); Участвует в коллективных драматизациях известных литературных произведений; Узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К.Чуковский, С. Маршак, А Барто, В.Сутеев, В. Толстой и т.д.) Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырёх- пяти);
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; Выполняет рисунки по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных изображений; Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Дает оценку своим работам и работам сверстников.

	Лепка Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок; Пользуется доской для пластилина, фартуками; Соотносит изображения и постройки с реальными предметами; Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуется приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания; Лепит по предварительному замыслу; Участвует в выполнении коллективных лепных поделок; Рассказывает о последовательности выполнения работы; Аппликация Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа; Правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируется на словесную инструкцию взрослого; Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; Рассказывает о последовательности действий при выполнении работы; Дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. Конструирование. Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре; Различают конструкторы разного вида и назначения;
--	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности РП.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. АООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. Рабочей программы воспитания

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
2. формирование навыков самообслуживания;
3. формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
4. адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
5. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
6. формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с к самостоятельной жизнедеятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель использует «проигрывание» нескольких моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного

безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- С детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрываются в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность, труд в природе, ручной труд, мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.

Основная цель при формировании математических представлений состоит во всестороннем развитии ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно – практической деятельности.

При обучении дошкольников с ЗПР педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, при подаче материала идут от простого к сложному.

Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными

направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Формирование элементарных математических представлений.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития ребёнка предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность проводится на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Целью занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, является расширение и систематизация знаний и

представлений детей, обогащение словаря; развитии грамматического строя речи, навыков связного связной речи.

Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире проходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Образовательная область «Речевое развитие».

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставит следующие задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи,
- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Необходимо учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Чтение художественной литературы.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*.

Оно имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к

заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Чтение художественной литературы неотъемлемая часть каждого дня, и именно поэтому наш педагогический коллектив принял решение вынести этот курс в совместную деятельность педагога с детьми. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Методы развития речи

Наглядные, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа. рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области:

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование отнесено согласно ФГОС к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Виды детского конструирования, применяемые в МБДОУ:

- Из строительного материала;
- Из бумаги;
- Из природного материала;

- Из деталей конструктора.

Конструктивная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Музыкальное развитие имеет основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Содержание работы по разделу

«Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен. Содержание работы «Пение»
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие певческого голоса,
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
 - становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
 - знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
 - **Содержание работы** по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах.
 - развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
 - развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству
- Формы:
- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
 - праздники и развлечения;

- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на других занятиях;
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР

Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Описание образовательной деятельности в соответствии с программой, используемой в формируемой части программы.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, нами используется образовательная программа «Основы

безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить, что – либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для полной реализации данного направления мы разработали рабочую программу.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предполагает решение важнейшей социально- педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

В части формируемой участниками образовательных отношений предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры –драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Прилагаются сценарии итоговых праздников и развлечений соответствующей тематики, которые педагог может использовать по своему усмотрению.

В программу также включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- пословицы, поговорки о здоровье;
- дидактические игры;
- загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- мнемотаблицы цель, которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;
- художественное слово о полезных продуктах;

- художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Программа Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей

дошкольного возраста» соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность в части формируемой участниками образовательных отношений строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной

атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. АООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. Рабочей программы воспитания

Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. НОД в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Непрерывная образовательная деятельность дефектолога ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по математике, воспитатель со 2 подгруппой детей – ИЗО. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни

детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских инструментах. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Методы, используемые в образовательной деятельности

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Источником получения знаний здесь является «слово», устное и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Наглядные методы – методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы:

- *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, моделей, схем и пр.

- *Метод демонстраций* связан с показом действий, фильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности

иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер, который дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериями, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы. умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Информационно-рецептивный метод требует разных средств (словесных, наглядных, практических) и форм проявления (говорения и слушания, показа и просмотра), но всегда его дидактическая сущность одна – предъявление готовой информации педагогом и осознанное восприятие, и запоминание воспитанниками.

Репродуктивный – суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение – воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый – суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод – призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решения.

Активные методы – предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Методы, стимулирующие познавательную деятельность детей. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы характеризуются высоким уровнем активности детей.

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут

определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими). *Моделирование* – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Содержание и методы коррекционно – воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР.

В ходе коррекционно – развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В коррекционно – развивающем процессе участвуют:

- учителя –дефектологи
- педагог –психолог
- учитель –логопед
- воспитатели групп компенсирующего назначения для детей с ЗПР
- учитель музыки
- учитель физической культуры

Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Направления	Содержание
Логопедическое сопровождение	Направления работы: Формирование и развитие понимания обращенной речи; самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи.
Психологическое сопровождение	Направления работы: Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; Коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ.
Социальное сопровождение	Направления работы: Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.

Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.
------------------------------	---

Таким образом, комплексное сопровождение в ДОУ нами определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Содержание коррекционной - развивающей работы учителя –дефектолога

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие учителя – дефектолога осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

- диагностического
- коррекционно-развивающего
- аналитического
- консультативно-просветительского и профилактического
- организационно-методического

Диагностический блок дефектолога включает в себя: первичное, промежуточное и итоговое дефектологическое обследование.

Диагностика дефектологического развития – определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении.

Для психолого – педагогического обследования используются методики из пособия «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авторы С.Д. Забрамная, О.В. Боровик); из диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребенка (авторы Семаго Н. Я., Семаго М. М.) и методики Е. А. Стребелевой.

Коррекционно-развивающий блок дефектолога включает в себя:

Представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составляется Индивидуальная программа развития, обучения и воспитания – план коррекционно-развивающего воздействия на ребенка в образовательной, в не образовательной деятельности и семье.

Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. На каждом занятии в

комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и групповые.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной, промежуточной, итоговой, обработки и анализа полученных результатов.

Индивидуальная форма совместной деятельности выбирается:

- если проблемы ребёнка имеют индивидуальный характер;
- если у ребёнка наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе;
- если ребёнок, имеет тяжёлые формы психического недоразвития, выраженные парциальные формы задержанного развития, глубокие аффективные нарушения с дисгармоничным, искажённым, повреждённым развитием;
- если у ребёнка недостаточный социальный опыт, тяжёлый физический дефект, негативное отношение родителей к групповому взаимодействию.

Аналитический блок деятельности дефектолога включает в себя:

Предполагает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях ППк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно - просветительский и профилактический блок предполагает:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка задач;
- подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;
- профилактику вторичных, третичных нарушений развития;
- разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей;

Организационно-методический блок включает в себя:

- подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях;
- оформление документации;

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, педагогом, медиками разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях дошкольного

консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором выведения отдельных детей в специальные (коррекционные) учреждения, организует обследование детей на ППк.

Содержание коррекционной - развивающей работы учителя -логопеда

Основные задачи коррекционного обучения:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. коррекция нарушений звукопроизношения;
3. развитие фонематического восприятия, формирование фонематических представлений и подготовка к обучению грамоте;
4. развитие и коррекция нарушений лексико-грамматических категорий и связной речи старших дошкольников;
5. создание благоприятных условий для гармоничного развития детей и их социализации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
6. осуществление преемственности во взаимодействии с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
9. развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

По итогам освоения программы ребенок приобретает компетенции:

- правильно произносит и употребляет в речи все звуки в различных фонетических позициях и формах речи, умеет их дифференцировать;
- владеет навыками звукового анализа;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, использует обобщающие слова;
- владеет навыками словоизменения и словообразования;
- умеет строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные распространенные предложения, предложения с однородными членами, согласовывать слова в предложении;
- умеет отвечать на вопросы, задавать вопросы, развита диалогическая речь.
- владеет зрительными символами звуков и их графическими образами;
- у ребенка развиты основные виды движений крупной и мелкой моторики;
- развиты понимание обращенной речи, речевая активность;
- ребенок самостоятелен в игровой деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Коррекционно-развивающие задачи в подготовительной группе:

1. Развитие общих речевых навыков:

- Продолжить работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.

- Формировать правильную голосоподачу, произвольность изменения силы голоса.
- Работать над плавностью, темпом речи, четкостью дикции.
- Продолжить работу над интонационной выразительностью речи.

2. Звукопроизношение:

- Уточнить звукопроизношение гласных и согласных звуков (сохранные звуки).
- Формирование правильной артикуляции нарушенных звуков, используя комплексы артикуляционных упражнений.
- Формированию правильного произношения нарушенных звуков, их автоматизации и дифференциации.

3. Развитие фонематических процессов и обучение грамоте:

- Продолжать изучать гласные и согласные звуки, их признаки, используя зрительные и цветовые признаки.
- Закреплять понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий».
- Продолжать формировать умение выделять звук из ряда других звуков, из слога, из слова; находить место звука в слове.
- Продолжать формировать умение анализировать (пропевать, выкладывать) звуковые ряды с помощью зрительных символов, состоящие из 2-х и более звуков.
- Закреплять графические образы букв через их выкладывание, вырезывание, лепку, конструирование и т.д.
- Упражнять в чтении слогов (ГС, СГ), слов (2ОС, 13С).
- Упражнять в звуковом анализе слогов, используя условные обозначения звуков.
- Продолжать формировать умение подбирать слова с заданным звуком, используя предметные картинки.
- Проводить работу по усвоению ритмической структуры слова.

4. Лексико – грамматический строй речи:

- Расширять, обогащать, уточнять словарь детей по лексическим темам.
- Создавать условия для активизации словаря:
- Закрепить в речи существительные с обобщающим значением, обозначающие профессии, время суток, предметы и их части;
- Закрепить в речи детей глаголы, обозначающие действия людей, трудовые действия, действия животных и птиц;
- Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета, упражнять в употреблении относительных, качественных прилагательных;
- Закрепить в речи наречия, слова, обозначающие временные и пространственные понятия.
- Развивать умение делить слова на тематические группы, группировать слова.
- Продолжать формировать согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Продолжать формировать навык словоизменения (единственное и множественное число частей речи, беспредложно - падежные конструкции, изменение глаголов по лицам и падежам).
- Продолжать формировать навык словообразования (уменьшительно-ласкательная форма имен существительных, образование названий детенышей животных и птиц, глаголы совершенного и несовершенного вида)
- Закреплять умение правильно употреблять предлоги.

5. Развитие связной речи:

- Продолжать формировать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы.

- Развивать диалогическую речь.
- Упражнять в отгадывании и самостоятельном составлении загадок-описаний.
- Упражнять в составлении предложений, добавлении слов в предложениях, исправлении ошибок согласования слов в предложении.

- Продолжать формировать умение пересказывать тексты, составлять небольшие рассказы.

6. Развитие общей и мелкой моторики:

- Развивать мелкую моторику посредством пальчиковых игр и упражнений, пальчиковой гимнастики.
- Использовать физкультминутки, игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики.

Осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда служит для обеспечения единства требований при реализации основных задач программы. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель сотрудничества – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Система работы педагога – психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психо-коррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать просветительскую работу; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и участие медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов и родителей групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблематики и индивидуально психологических особенностей детей. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Педагог-психолог оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. АООПДО ДОУ

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, коммуникативные игры, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности и т.д.

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место («Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- элементарные трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- экспериментирование с объектами не живой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей;

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Задачи регионального компонента

2.4.1. Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

2.4.2. Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям своего народа.

2.4.3. В творческих играх прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

2.4.4. Формировать знания малышей о жизни коренных жителей Югры – ханты и манси в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации.

Педагогом организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. АООПДО ДОУ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, совать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково- познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил,

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
6. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. Рабочей программы воспитания

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе АООПДО ДОУ.

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации рабочей программы усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности. Повышение уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции родителей обеспечивается через разнообразные направления и формы работы.

Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей

Направления деятельности	Содержание деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с проразумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи учитель-дефектолог планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с ОВЗ должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. Формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения); ручной труд (третий и четвертый годы обучения); хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения). Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и

	совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Создавать интеллектуальный потенциал ребенка. Обогащать сенсорный опыт ребенка, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, посещения музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Поэтому, взаимодействие направлено на обеспечение благоприятных условий воздействия на ребенка с нарушением интеллекта, создание правильного отношения к нему дома, организацию необходимой самостоятельной работы вне работы детского сада. Многолетний опыт работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, показал, что современные родители не всегда имеют представление о том, как общаться с ребенком, о чём с ними можно говорить, в какие игры играть, что вообще дошкольник должен знать и уметь. Работу с родителями учитель-дефектолог осуществляет в нескольких направлениях: общепедагогическое и дефектологическое просвещение, консультирование с целью обеспечения их грамотной работы с ребенком непосредственно дома, правильного осуществления и соблюдения ими рекомендаций врача-невролога и других специалистов внутри семьи в процессе проведения режима дня ребенка. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала по лексической теме в форме игровой деятельности в домашних условиях. Учитель-дефектолог знакомит каждого родителя с индивидуальной программой компенсирующего развития ребенка. В конце каждого этапа коррекционной работы подводятся итоги, сообщаются успехи и трудности, намечаются общие пути взаимодействия. Важно, чтобы в развитие ребенка участвовала вся семья. Учитель-дефектолог рекомендует определенные дидактические игры с водой, песком, игрушки, настольно-печатные игры, список, упражнения по развитию мелкой моторики.
Преодоление речевых нарушений	Для осуществления комплексной системы по преодолению речевых нарушений у детей важное место занимает работа с родителями.

	Одним из важных направлений логопедической работы является профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии. Учитель-логопед рекомендует определенные дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры, список художественной литературы для составления детской библиотечки, упражнения по развитию мелкой моторики и фонематического слуха и т. д.
Восприятия художественной литературы и фольклора	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Закрепление правильных речевых навыков	Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях; В детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют овладению детьми различными речевыми умениями и навыками, позволяют подготовить ребёнка к школе. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению правильной речи в домашних условиях и подготовке к обучению грамоте. В ходе выполнения заданий по подготовке детей к обучению грамоте у детей развивается фонематическое восприятие, формируются навыки фонематического анализа и синтеза, закрепляются знания о звуках, знакомство с их графическим обозначением на письме (буквами). Логопедические упражнения, также помогают развить мелкую моторику руки (разукрашивание, печатание букв, обводка по контуру, штриховка, вырезание букв), психические процессы (внимание, память, мышление).
Художественно-эстетическое развитие	
Овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских. Рисование нетрадиционными техниками изображения приобретают высокую коррекционную значимость, т.к. все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Повышать педагогическую грамотность родителей (консультации, мастер-классы)
Овладение музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о культурно-массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (утренники, досуги, концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

План мероприятий с семьями воспитанников
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 3 до 8 лет) «Крепыш»
на 2024 – 2025 учебный период

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Ответственные	Сроки
1.	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»	Обмен информацией между родителями в организации семейного досуга в летний период.	Воспитатели, родители	сентябрь
2.	Родительское собрание «Ключевые компетентности детей старшего возраста».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей, ключевыми компетентностями старшего дошкольного возраста.	Воспитатели логопед	сентябрь

3.	Оформление стенда «Как мы живём»	Познакомить родителей с культурно – досуговой деятельностью детей в детском саду.	Воспитатели, родители	сентябрь
4.	Акция «Внимание, дети!»	Привлечение родителей к адаптации воспитанников к транспортной среде, обеспечению безопасности детей на дорогах.	Воспитатели, родители	сентябрь
5.	Практикум «Талантами рождаются или становятся?»	Привлечь родителей к активному участию в выявлении таланта своего ребёнка; помочь своему ребёнку самореализоваться, используя словесные поощрения; развивать образную выразительную речь	Воспитатели, родители	октябрь
6.	Выставка поделок из природного материала «Яркие краски осени».	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности дома, к обмену знаниями и техникой изготовления поделок между родителями и детьми.	Воспитатели, родители	октябрь
7.	Библиотечный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»	Цель: изучить читательскую ситуацию в семьях, круг детского чтения; расширить социальное партнерство, оказать семье информационную помощь. 1. Презентация самодельной книжки 2. Конкурс «Писатели и поэты» 3. Литературная викторина 4. Конкурс «Волшебное средство» 5. Конкурс «Угадай сказку» 6. Творческий конкурс. 7. Награждение конкурсантов памятными призами.	Воспитатели, родители	октябрь
8.	Консультация «Как преодолеть детские страхи»	Предоставить информацию родителям о причинах, возрастных особенностях проявления страхов и простых способах коррекции детских страхов.	Педагог-психолог	октябрь

9.	Консультация «Групповые сборы в группе»	Привлечение родителей в участии утреннего и вечернего сборов в группе.	Воспитатели	ноябрь
10.	Подготовка и проведение праздника «День матери» Выставка рисунков «Мамочка милая моя».	Привлечение родителей к воспитанию уважения и бережного отношения к маме. Побуждение детей к передаче эмоционального отношения и чувств в портрете, передаче в рисунке настроения и внешние особенности конкретного человека.	Воспитатели, папы	ноябрь
11.	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Просветительская работа с родителями в области здоровьесбережения, привлечение родителей к здоровому образу жизни.	Воспитатели, учитель ФК	ноябрь
12.	Папка – передвижка «Состав числа из двух меньших чисел».	Информация для родителей на закрепление материала	Воспитатели	ноябрь
13.	Оформление стенда по ПДД «Родители будьте осмотрительнее!»	Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.	Воспитатели	декабрь
14.	Родительское собрание ««Будь здоров!». Нужные советы».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Роль семьи в сохранении и укреплении здоровья ребенка.	Воспитатели, учитель-логопед, педагог - психолог	декабрь
15.	Участие в конкурсе «Новогодняя постройка»	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	Воспитатели, родители	декабрь
16.	Совместное выстраивание с родителями стратегии дома по решению задач развития на ребенка.	Активное участие родителей в определении целей развития своих детей.	Воспитатели	декабрь

17.	Выставка рисунков «Зимние забавы».	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома. Передача способов взаимодействия между взрослым и ребёнком.	Воспитатели, родители	январь
18.	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей	Консультирование по интересующим темам	Воспитатели специалисты	В течении всего года
19.	Родительское собрание «Путешествие по стране Знаний»	Научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; - активизировать работу по развитию речи детей.	Воспитатели	январь
20.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Совместное проведение времени детей и родителей. Привлечение родителей к ЗОЖ.	Воспитатели, учитель ФК	январь
21.	Памятка по правовому воспитанию	Просвещение родителей по вопросам, касающимся воспитания гиперактивных и замкнутых детей, агрессивных и тревожных, одаренных и конфликтных. Оказание помощи в вопросах адаптации и готовности детей к школе; ознакомление с проблемами насилия в семье и проблемами превентивного воспитания несовершеннолетних.	Воспитатели	февраль
22.	Музыкальная гостиная «Папа может». Фотовыставка «Мой папа в армии служил».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Воспитатели, родители	февраль
23.	Выставка рисунков, «Нашей армии - салют!»	Привлечение к совместному оформлению с родителями и детьми выставки рисунков «Нашей армии - салют!»	Воспитатели, родители	февраль

24.	Безопасность в зимний период. Наглядный материал.	По формированию безопасного поведения дошкольников в зимний период.	Воспитатели	февраль
25.	Совместный праздник «Мамочка, любимая моя» Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатели, родители	март
26.	Консультация «Как остановить жестокость»	- Как понять: «можно», «надо», «нельзя»? Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость. Как преодолеть рассеянность у ребёнка?	Воспитатели, родители	март
27.	«Знаете ли вы своего ребенка?..» - дискуссия	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	Воспитатели, родители	март
28.	Родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность»	Обратить внимание родителей на то, что уже с возраста 3 – 4 лет у детей может возникнуть компьютерная зависимость. 1. Вступительное слово. 2. Выступление педагога – психолога «О компьютерной зависимости» 3. Тест – игра для родителей «Возрастной портрет моего ребёнка, воздействие компьютера на развитие его личности». 4. Выступление эксперта. Рефлексия.	Воспитатели, родители, педагог- психолог	март
29.	Акция «За здоровье и безопасность».	Привлечение родителей к формированию у детей навыков осознанного, безопасного поведения, созданию условий для здорового образа жизни в семье.	Воспитатели, родители	апрель

30.	Выставка рисунков «Космическая одиссея».	Расширение представления детей о многообразии космоса через совместную творческую деятельность родителей и детей.	Воспитатели, родители	апрель
31.	Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».	Сбор фотографий от ясельной до подготовительной группы «Время, проведенное в детском саду»	Воспитатели и родители	апрель
32.	Выставка поделок «Пасхальное яйцо»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей	Воспитатели, родители	апрель
33.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».	Информирование родителей о сформированности ключевых компетентностей у детей.	Воспитатели, логопед, педагог-психолог	май
34.	Выставка рисунков «Спасибо скажем за победу».	Приобщение родителей и детей к уважительному отношению исторического прошлого Родины.	Воспитатели, родители	май
35.	Совместное выстраивание с родителями стратегии дома по решению задач развития на ребенка.	Активное участие родителей в определении целей развития своих детей.	Воспитатели, родители	май
37.	Подготовка к летнему периоду.	Привлечение родителей к летнему оформлению участка	Воспитатели, родители	Конец мая
38	«Солнца и счастья вам, дети!» (права ребёнка в Российской Федерации)	Ознакомление родителей с правами ребёнка, предусмотренные законом об Образовании РФ.	Воспитатели	июнь
39	«Правила безопасного поведения дома» (Режущие и колющие предметы)	Повышение педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей представлений об опасных предметах, встречающихся в быту.	Воспитатели	июнь
40	«Наблюдаем за природой в июне» (материал для работы с родителями)	Дать практические рекомендации по наблюдению с детьми за природными явлениями в июне.	Воспитатели, родители	июнь
41	«12 июня – день независимости России!»	Привлечение родителей к процессу развития у детей творческих способностей	Воспитатели	июнь

		и индивидуальности.		
42	«Здоровье сберегающие технологии» (артикуляционная и дыхательная гимнастика)	Формирование у родителей компетентности в вопросах использования эффективных форм и методов, направленных на физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников.	Воспитатели	июль
43	«Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	Воспитатели	июль
44	«Наблюдаем за природой в июле» (материал для работы с родителями)	Дать практические рекомендации по наблюдению с детьми за природными явлениями в июле.	Воспитатели, родители	июль
45	«Осторожно – незнакомые растения!».	Повышение педагогической культуры родителей по формирования у детей представлений об опасных растениях.	Воспитатели	июль
46	«Удивительный и лечебный Самомассаж»	Осуществление мер по укреплению здоровья и всестороннего физического развития детей совместными усилиями ДОУ и семьи.	Воспитатели, родители	август
47	«Детское автомобильное кресло»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	Воспитатели	август
48	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели, родители	август
49	«Наблюдаем за природой в августе» (материал для работы с родителями)	Дать практические рекомендации по наблюдению с детьми за природными явлениями в августе.	Воспитатели, родители	август

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения АПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по АПДО ДОУ

Описание средств обучения по АПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно- методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Для реализации программы в группе имеются необходимое материально-техническое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников 3-8 лет,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию.
- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию.
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды, утвержденный приказом заведующего, представлен в паспорте группы. Для реализации программы в группе имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды группы.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с п. 3.3.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой Группе.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка Оборудование соответствует СанПиН, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. При подборе оборудования и определении его количества учитывалось количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АООП ДО основной формой работы с детьми и

ведущей деятельностью для них является игра.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группе имеются:

1. Речевой уголок.

Цель: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей. Предметно-развивающая среда речевого уголка направлена на решение следующих задач:

- формирование фонематического восприятия и слуха;
- развитие артикуляционной моторики;
- закрепление навыков правильного произношения звуков;
- закрепление навыков, полученных на занятиях;
- активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи; -развитие мелкой моторики.

2. Уголок природы.

Цель: формирование представлений об окружающем мире, экологическое воспитание дошкольников.

Разнообразный наглядный материал уголка природы учит дошкольников ответственности, осознанности по отношению к живому окружающему миру.

Уголок природы формирует у детей аккуратность, чувство ответственности; эстетические чувства. Это позволяет детям наслаждаться разнообразием красоты. Дошкольники, видя это, испытывают эстетическое удовольствие. Здесь дети под присмотром воспитателей трудятся, ухаживают за растениями и наблюдают за тем, как меняются они на протяжении всего года. У них формируется связь с ними и с явлениями. Учатся поливать цветы, обращая внимание на то, какое время года.

3. Книжный уголок.

Цели: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.

4. Физкультурный уголок.

Цель: способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка; разнообразить двигательную активность детей с помощью дополнительного оборудования, которое является составной частью общей предметно-игровой среды детского сада.

Задачи:

- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- развитие физических качеств в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

5. Музыкально-театральный уголок «Театр» создан с целью развития самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности детей, развития творческого начала. В музыкальном уголке имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами. Театрализованная деятельность позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок. Уголок содержит разнообразные пособия для театрализованной деятельности детей (теневого,

настольный, пальчиковый театр, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок).

6. Уголок художественного творчества «Художественная мастерская».

Целью уголка изобразительной деятельности является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Уголок направлен на создание обстановки для творческой активности детей, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у дошкольников. В распоряжении детей мелки, акварель, карандаши, трафареты, фломастеры, раскраски, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры.

7. Уголок родного края «Мой край» направлен на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами.

Цель уголка: воспитание у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Для полноценной реализации системы воспитания патриотизма у дошкольников, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать предметно-развивающую среду. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

8. Уголок безопасности.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира через следующие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
- формирование представлений детей о правилах пожарной безопасности.

9. Игровой уголок представлен несколькими зонами: для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, строительно-конструктивных игр. Основной целью выделения зон для сюжетно-ролевых игр является позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также имеется зона для организации игр со строительным материалом. Зона оснащена различными видами конструктора. Выделено отдельное место для хранения настольно-печатных игр.

10. Выставка детских работ помогает приобщить дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждает к творческой деятельности; способствует обогащению представлений о природном и рукотворном мире, развивает познавательные интересы; повышает культуру родителей. Экспозиции детских работ используются в целях повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других.

11. Родительские уголки создаются в целях привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Оборудование каждого уголка может быть использовано для осуществления различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской, для осуществления двигательной деятельности и уединения ребенка.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе. Режим дня

Режим пребывания детей в образовательном учреждении (далее - режим). Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в учреждении зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Особенности организации занятий

Непрерывная образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ведётся сочетание её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Объем двигательной активности воспитанников предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. 1 раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе.

Особенности разработки режима в летний период.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывания ребёнка в ОУ. Режим скорректирован с учётом работы ОУ (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня). В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами.

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложениях к рабочей программе.

3.4. Описание особенностей традиционных событий и праздников, мероприятий в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе представлено в приложении к рабочей программе.

4. Приложения к рабочей программе.

Режим дня в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ
воспитанников групп компенсирующей направленности (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 3 до 8 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам,	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованные формы обучения (занятия) (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми),	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Организованные формы обучения (занятия) (общая длительность, включая перерывы)	15.35-16.05
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.05-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.35-19.00

Расписание занятий
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (от 3 до 8 лет) «Крепыш»

Группа компенсирующей направленности для детей задержкой психического развития от 3 до 8 лет «Крепыш»	8.50-9.15//9.20-9.50 Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте (Д) 10.00-10.25//10.30-11.00 ФЦКМ (Д)	9.00-9.25//9.35-10.05 ФЭМП (Д) 10.50-11.20 Физическая культура	9.00-9.25//9.35-10.05 Речевое развитие/ подготовка к обучению грамоте (Д)	8.50-9.20 Подготовка к обучения грамоте 9.30-10.00 ФЦКМ (Д) 10.10-10.40 Физическая культура	8.50-9.15//9.25-9.55 ФЭМП (Д) 10.05-10.35 Физическая культура
	15.20-15.50 Музыкальная деятельность	15.20-15.45//15.50-16.20 Рисование	16.00-16.30 Музыкальная деятельность	15.20-15.45//15.50-16.20 Лепка/аппликация (В)	

Календарный образовательный (учебный) график
на 2024-2025 учебный период и летний период 2025 г.

Содержание	Возрастные категории групп		
	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР		
	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД			
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2024 - 31 мая 2025		
	36 недель 3 дня		
- 1 полугодие	17 недель 1 день		
- 2 полугодие	19 недель 2 дня		
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50. мин	7 ч. 30 мин

- в 1-ую половину дня	3 ч.	3 ч. 45 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	20 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО		

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД			
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2025 – 31 августа 2025		
	13 недель		
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	2 ч.	2 ч. 55 мин.	3 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	2 ч.	2 ч. 55 мин.	3 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-
Праздничные дни: 04.11.2024; 02.01.2025 – 08.01.2025; 08.05.2025-09.05.2025; 12.06.2025-13.06.2025			

Образовательный (учебный) план.

Возрастные категории групп	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет		Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет		Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет		Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет		Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	
	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год	Неделя	год
Базовый вид деятельности										
<i>Коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом</i>										
Формирование / развитие элементарных математических представлений (ФЭМП/ РЭМП)	-	-	1	36	2	72	2	72	3	108
Ознакомление с окружающим миром (ОЗОМ) и развитие речи (РР)	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
Развитие речи (развитие речевого фонематического восприятия (РРФВ))	-	-	1	36	-	-	2	72	-	-
Звуковая культура речи	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	3	108
Итого коррекционно-развивающих занятий	2	72	3	108	4	144	6	216	8	288
<i>Занятия с воспитателем</i>										
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	36	1	36	-*	-	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие.	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

Музыка										
Физическое развитие. Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Конструирование и развитие речи	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по образовательным областям	8	288	7	252	6	216	7	252	7	252
Итого (образовательная нагрузка)	10	360	10	360	10	360	13	468	15	540

3.3. Традиционные мероприятия группы.

1. Утренний сбор. Обсуждение календаря природы и событий предстоящего дня, подготовка к проведению НОД.
2. Вечерний сбор. Подведения итогов дня, рефлексия полученных знаний и произошедших событий в течение всего дня.
3. «Презентация работы». Презентация проделанной творческой, игровой, трудовой, театральной и т.д. деятельности, описание проделанной работы и обсуждение по модели 3-х вопросов: Что понравилось в работе? Какие были трудности в работе? Что получилось легко?
4. «Новость дня». Обсуждение текущей даты (события) и ее роли в современной истории. Например, 08 сентября – День Танкиста, 15 сентября – День работников Леса, 01 октября – День пожилого человека, 20 октября – Международный день повара и т.д.
5. «Деловые хлопоты». Ежедневное распределение ролей детьми, участие в ежедневной работе группы в той или иной деятельности: «дежурный», «швейцар», «специалист по задвиганию стульев», «главный специалист по поддержанию порядка в группе», «миротворец», «метеоролог», «точильщик карандашей», «детектив по полу», «впереди идущий», «замыкающий в колонне» и т.д.
6. «Календарь настроения». Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
7. «Звезда недели». Выбор воспитанника или воспитанников, показавших наилучшие успехи в течение недели в различных видах деятельности (игровой, трудовой, театральной деятельности, повседневном общении).
8. «Поздравление имениннику». Традиционное поздравление именинника, оформление стенда «У нас сегодня праздник».
9. «Поле благодарности». Благодарность родителям за участие в образовательном процессе МБДОУ, в делах группы, активизация на совместное сотрудничество.
10. Регулярная организация семейных фотовыставок к знаменательным датам или в соответствии с тематическим планированием: «Мое лето», «Осень золотая», «Зимние забавы», «Мой папа в армии служил», «Мамочка моя», «День дедушек и бабушек»

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООПДО является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции МБДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в МБДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях МБДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах

		народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
декабрь		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»

	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
(группы компенсирующей направленности младшего дошкольного возраста 3-5 лет)**

Месяц	Даты недели	Тема
Сентябрь		Здравствуй детский сад. Наша группа.
		Осень
		Овощи
Октябрь		Фрукты
		Игрушки
Ноябрь		Части тела
		Зимушка-зима
Декабрь		Дикие птицы
		Новогодний праздник
		Зимние забавы
Январь		Посуда
		Дикие животные
Февраль		Мебель
		Семья
Март		Одежда
		Обувь

Апрель		Весна - красна
		Домашние животные
		Домашние птицы
Май		Транспорт
		Лето. Насекомые

**Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
(группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 5-7 лет)**

Месяц	Даты недели	Тема
Сентябрь		Наш детский сад. Профессии работников в детском саду.
		Игрушки в группе.
		Осень. Признаки осени.
		Деревья и кустарники осенью.
		Овощи. Огород.
Октябрь		Фрукты. Сад
		Дары леса. Грибы, ягоды
		Перелетные птицы.
		Хлеб. Хлебобулочные изделия.
Ноябрь		Дикие животные
		Домашние животные
		Дикие, домашние животные.
		Домашние птицы
Декабрь		Зима.
		Зимующие птицы
		Животные севера.
		Животные жарких стран.
		Новый год в семье.
Январь		Зимние забавы.
		Одежда.

		Обувь.
		Головные уборы.
Февраль		Школа. Школьные принадлежности
		Профессии.
		Наша страна Российская Федерация.
Март		Международный женский день.
		Семья.
		Мой город. Моя улица. Мой дом.
		Мебель в доме.
		Посуда.
Апрель		Электробытовые приборы в доме.
		Транспорт. Виды транспорта.
		Весна.
		Возвращение перелетных птиц.
Май		День Победы.
		Продукты питания.
		Насекомые.
		Лето. Времена года.