

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №81 «Мальвина»
О.В. Чарыкова
« 06 » 09 2025г



ГОДОВОЙ ПЛАН
работы учителя-логопеда
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель:
А.В. Карканова, учитель-логопед.

**Годовой план работы учителя-логопеда А.В. Карканова
на 2025-2026 учебный год.**

№	Мероприятие	Форма работы	Содержание работы	Отчет	Сроки
1	Диагностические мероприятия	1. Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявление уровня актуального речевого развития детей, нуждающихся в логопедической помощи и ранее занимавшихся с логопедом)	Проведение диагностических мероприятий	Заполнение речевых карт	В течение года
		2. Выявление детей с нарушениями речи через обследование детей ДОУ (с 2 до 7 лет)	Проведение диагностических мероприятий		Сентябрь Май
		3. Мониторинг (динамика коррекционно-образовательного процесса каждого из воспитанников, занимающихся с учителем-логопедом).	Мониторинг результативности проводимых коррекционных мероприятий	Отражение результатов мониторинга в речевых картах	ноябрь , февраль, май
		4. Участие учителя-логопеда в ППк ДОУ	Проведение совещаний ППк	Заполнение журналов	По графику работы ППк
2	Коррекционные мероприятия	1. Составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. 2. Составление индивидуальных программ развития для конкретного ребенка с ОВЗ (АОП), индивидуальный маршрут. 3. Проведение индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий.	Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми	Коррекционная работа	В течение года
3	Взаимодействие с педагогами (воспитателями, специалистами)	1. Совещание «Основные направления образовательной деятельности ДОУ в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2025 – 2026 учебный год».	Обсуждение плана работы ППк ДОУ. Председатель ППк – О.Я.Кондусова. Специалисты.	Протокол. План работы ППк.	Сентябрь

		2. Конструктивное взаимодействие со специалистами ДОУ: с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, с педагогом-психологом, с воспитателями и медицинским работником.	Обсуждение плана работы учителя-логопеда со специалистами ДОУ.	План работы.	Сентябрь
		4. Консультации, тренинги, практикумы, для воспитателей ДОУ: • Деловая игра для педагогов «Особенности психоречевого развития дошкольников с ЗПР»	Деловая игра	План работы	Октябрь
		• Семинар-практикум: «Использование бионергопластики в работе логопеда с детьми ЗПР »	Практикум	Презентация.	Апрель
		• «Нарушение слоговой структуры у дошкольников» • «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»	Практический материал (презентация-консультация)	Презентация	Март
		• Консультация для музыкальных руководителей «Взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя». • Консультация «Речевого развития детей дошкольников».	Консультация	Протокол	Ноябрь
		• Консультации по запросам воспитателей и специалистов		Папка взаимодействия	В течение года
4	Взаимодействие с родителями.	1. Общие родительские собрания «Логопедическая служба в ДОУ»	Участие (логопедический блок) Выступление с темой: «Когда нужна помощь логопеда».	Протокол. Демонстрация дидактических игр и пособий.	Октябрь
		2. Групповые родительские собрания «Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР». - дать подробную характеристику		Протоколы родительских собраний, информационные стенды	Октябрь

	речевого развития ребенка, - план работы в первом периоде обучения, его задачи и содержание.			
	<u>Подведение итогов за первое полугодие:</u> - анализ достигнутых детьми успехов; - пути дальнейшего коррекционного обучения. «Дети с ЗПР» (чему научились наши дети) <u>Анализ полученных результатов работы за учебный год:</u> - Рекомендации родителям по закреплению материала.			Январь Май
	3. Посещение родителями индивидуальных занятий: - показ артикуляционной гимнастики; - ознакомление с дыхательной гимнастикой; - обучение способам развития мелкой моторики в домашних условиях, - автоматизация поставленных звуков, - ознакомление с работой в домашних тетрадях (задания логопеда)	Оказание помощи детям в усвоении программного материала	Документация	В течение года
	4. Помощь в организации и проведении совместных праздников и развлечений; привлечение родителей к участию в выставках и конкурсах ДООУ (речевое развитие). «Книжка-малышка. Новогодние стихотворения».		Работы воспитанников	В течение года Декабрь
	5. Консультации: « Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей с ЗПР »	Групповое родительское собрание (дети с ОВЗ)	Протокол собрания, консультация-презентация	Октябрь
	Индивидуальное консультирование по запросу родителей или приглашению учителя-логопеда.	Индивидуальные беседы с родителями. Индивидуальные мастер-классы.	Журнал учета консультативной работы с родителями	В течение года

		«Нарушение слоговой структуры слов у дошкольников».		Документация, информационные стенды	Ноябрь
		«Синквейн, как основной метод в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»	Консультация (информационный стенд)		Март
		«Причины неправильного звукопроизношения»	Консультация-презентация		Февраль
		«Итоги учебного года»	Родительское собрание		Май
		6. «День открытых дверей» Проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.	Открытые индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с детьми ОВЗ.	Журнал учета консультативной работы.	В течение года.
5	Оснащение кабинета логопеда	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы, - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми, - пополнение консультаций для педагогов и родителей; - пособия для групповой и индивидуальной работы с детьми		Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации; дидактические игры, игрушки, пособия.	В течение года
6	Повышение профессиональной квалификации	- Посещение ГМО учителей-логопедов ДОУ; - участие в педагогических советах, семинарах, консилиумов ДОУ; - отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда (журналы «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование», «Дефектология» и другие).			В течение года
		Работа над темой самообразования «Логоритмика как средство речевого			В течение года

		развития детей с задержкой психического расстройства в непосредственно образовательной деятельности» » Участие в вебинарах, конференциях.			
--	--	---	--	--	--