

Анализ результатов педагогической диагностики
по направлению «Речевое развитие» на 2025 учебный год
для детей с задержкой психического развития.
учитель – логопед: А.В. Карканова

На начало учебного года по направлению ТПМПК г. Сургута было зачислено 27 детей с задержкой психического развития. По результатам логопедического обследования, которое проводилось с 01.09.2025 по 15.09.2025г, дети распределились по следующим уровням речевого развития:

- НР (I-II уровень речевого развития) – 21 детей;
- НР (II-III уровень речевого развития) - 2 детей;
- НР (III уровень речевого развития) – 4 детей;

В процессе вводной педагогической диагностики речевого развития детей исследовались следующие компоненты речи:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Состояние звукопроизношения.

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
27	0	2	2	23

Наличие низкого уровня обусловлено структурой речевого дефекта, тяжелой неврологической симптоматикой. С целью улучшения состояния звукопроизношения были разработаны индивидуальные планы логопедической работы, программы психолого-педагогического сопровождения, составлены рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию артикуляционного аппарата для подготовки к постановке звуков и закреплению поставленных звуков в речи. Родителям детей имеющих тяжелую неврологическую симптоматику выданы направления на консультацию к врачу неврологу.

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
27	0	2	2	23

Наличие низкого уровня обусловлено особенностями психического развития, структурой дефекта. С целью улучшения состояния фонематического восприятия были разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию фонематического

восприятия у детей с ЗПР. Программы психолого-педагогического сопровождения включают раздел по развитию фонематического восприятия, разработанный с учетом особенностей данной группы детей.

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
27	0	0	4	23

Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта. С целью улучшения состояния связной речи разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию связной речи у детей с ЗПР. Программы психолого-педагогического сопровождения включают раздел по развитию связной речи, разработанный с учетом особенностей данной группы детей.

В работе используются следующие диагностические методики: Нищевой Н.В., «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций» Н.Н. Трубниковой, «Мониторинг коррекционно -логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, «Правильно ли говорит Ваш ребенок» О.Е.Грибовой. При обследовании всех структурных компонентов речи активно используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой.

По результатам обследования были выявлены 3 уровня развития: высокий, средний, низкий. Данные уровни сформированности речевого развития способны наиболее полно и четко представить картину речевого развития каждого дошкольника с речевой патологией и группы в целом.

При обследовании звукопроизношения используется методика Нищевой Н.В. Она в полной мере даёт представление о недостаточности произношения звуков, их автоматизации и дифференциации, что в последующем помогло четко определить особенности коррекционной работы по постановке звуков с каждым воспитанником.

При обследовании словаря используется диагностика Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой. В результате проведения выявляется уровень развития пассивного и активного словаря, овладение простыми обобщающими понятиями, использование различных частей речи, употребление предлогов, синонимов и антонимов и т.д. В последующем эти данные позволяют разработать такие игры и упражнения, которые помогут расширить и обогатить словарный запас детей именно этой группы. При обследовании грамматического строя речи отмечаются типы аграмматизмов, особенности согласования слов в словосочетаниях и предложениях, особенности словообразования и словоизменения.

В дальнейшем при составлении перспективно тематического планирования мы можем подобрать приемы и методы, способствующие развитию грамматического строя речи дошкольников.

Обследование связной речи проводится по следующим направлениям: беседа, составление рассказа-описания, рассказ по картине, серии картин и пересказ. Данная

работа помогает выявить навыки развития связной речи, правильности грамматического оформления речи, умение использовать различные синтаксические конструкции. Кроме того, анализируются следующие позиции: объём рассказа, пропуск членов предложения, поиск помощи у педагога и т.д. При планировании работы на учебный год данные типологических ошибок помогают определить пути коррекции, подобрать наиболее эффективный, и в то же время доступный для усвоения материал.

Диагностика развития коммуникативных умений позволяет выявить отсутствие элементарных умений общения ребенка со сверстниками и взрослыми, возрастание тревожности, нарушение процесса обучения в целом. Коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника, влияют на общий уровень его деятельности. Развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

С целью пропаганды логопедических знаний среди родителей (законных представителей) запланированы следующие формы работы:

- Родительские собрания.
- Еженедельное составление методических рекомендаций по речевому развитию детей в домашних условиях, (родителям предоставляется возможность изучить индивидуальные тетради (папки) детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).
- Оформление логопедического уголка в приёмной группы.
- Совместная подготовка и участие в конкурсах детей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребёнка. Учитель-логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребёнком.

По результатам логопедического обследования на конец года, которое проводилось с 15 по 30 декабря, выявлена положительная динамика в речевом развитии детей по следующим параметрам:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Состояние звукопроизношения.

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
27	0	4	6	19

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
27	0	4	4	19

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
27	0	4	4	19

Анализируя и оценивая проделанную работу, можно сказать, что цель, поставленная на полугодие реализована, задачи решены, присутствует положительная динамика в коррекции речи воспитанников, таки образом логопедическую работу можно считать результативной.

С целью повышения эффективности и качества логопедического воздействия необходимо продолжать совершенствование работы над развитием фонематических процессов, что является одним из факторов успешной постановки звуков.

Поднять на более качественную ступень взаимодействие с родителями за счет повышения их педагогической культуры, использование новых и эффективных форм работы с родителями.

Отчет составлен – 30.12.2025г

Учитель-логопед

А.В. Карканова

Заведующий МБДОУ №81

О.В. Чарыкова

