

Анализ результатов педагогической диагностики
по направлению «Речевое развитие» на 2020 - 2021 учебный год
для детей с интеллектуальными нарушениями.
учитель – логопед: А.В. Карканова

На начало учебного года по направлению ТПМПК г. Сургута было зачислено 15 детей с интеллектуальными нарушениями. По результатам логопедического обследования, которое проводилось с 01.09.2020 по 15.09.2020г, дети распределились по следующим уровням речевого развития:

- ОНР (I-II уровень речевого развития) - 11 детей;
- ОНР (II-III уровень речевого развития) – 4 детей;
- ОНР (III уровень речевого развития) – 0 детей;

В процессе вводной педагогической диагностики речевого развития детей исследовались следующие компоненты речи:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Состояние звукопроизношения.

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	0	0	4	11

Наличие низкого уровня обусловлено структурой речевого дефекта, тяжелой неврологической симптоматикой. С целью улучшения состояния звукопроизношения были разработаны индивидуальные планы логопедической работы, программы психолого-педагогического сопровождения, составлены рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию артикуляционного аппарата для подготовки к постановке звуков и закреплению поставленных звуков в речи. Родителям детей имеющих тяжелую неврологическую симптоматику выданы направления на консультацию к врачу неврологу.

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	0	0	3	12

Наличие низкого уровня обусловлено особенностями психического развития, структурой дефекта. С целью улучшения состояния фонематического восприятия были разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны

рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию фонематического восприятия у детей с ИН. Программы психолого-педагогического сопровождения включают раздел по развитию фонематического восприятия, разработанный с учетом особенностей данной группы детей.

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	0	0	3	12

Наличие низкого уровня обусловлено структурой дефекта. С целью улучшения состояния связной речи разработаны индивидуальные планы логопедической работы, разработаны рекомендации для педагогов группы, родителей по развитию связной речи у детей с ЗПР. Программы психолого-педагогического сопровождения включают раздел по развитию связной речи, разработанный с учетом особенностей данной группы детей.

В работе используются следующие диагностические методики: Нищевой Н.В., «Методика и результаты обследования речевых и неречевых функций» Н.Н. Трубниковой, «Мониторинг коррекционно -логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, «Правильно ли говорит Ваш ребенок» О.Е.Грибовой. При обследовании всех структурных компонентов речи активно используется картинный материал из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой.

С целью пропаганды логопедических знаний среди родителей (законных представителей) запланированы следующие формы работы:

- Родительские собрания.
- Ежемесяльное составление методических рекомендаций по речевому развитию детей в домашних условиях, (родителям предоставляется возможность изучить индивидуальные тетради (папки) детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).
- Оформление логопедического уголка в приёмной группы.
- Совместная подготовка и участие в конкурсах детей.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребёнка. Учитель-логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребёнком.

По результатам логопедического обследования на конец учебного года, которое проводилось с 15 по 30 мая, выявлена положительная динамика в речевом развитии детей по следующим параметрам:

- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез);
- состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Состояние звукопроизношения.

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	0	2	8	5

Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	0	1	8	6

Состояние диалогической и монологической речи (связная речь).

Количество обследованных детей	Количество не обследованных детей	Высокий уровень (количество детей)	Средний уровень (количество детей)	Низкий уровень (количество детей)
15	0	1	8	6

Результаты коррекционной работы за учебный год можно представить в виде таблицы в процентном соотношении.

	Состояние звукопроизношения		Состояние фонематического восприятия (языковой анализ и синтез)		Состояние диалогической и монологической речи (связная речь)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень (количество детей, процент)	0(0%)	2 (13%)	0(0%)	1(6%)	0(0%)	1(6%)
Средний уровень (количество детей, процент)	4 (26%)	8(54%)	3(20%)	8(54%)	3 (20%)	8(54%)
Низкий уровень (количество детей, процент)	11 (74%)	5 (33%)	12(80%)	6(40%)	12(80%)	6(40%)

Анализируя и оценивая проделанную работу, можно сказать, что цель, поставленная на 2020-2021 учебный год, реализована, задачи решены, присутствует положительная динамика в коррекции речи воспитанников, таким образом логопедическую работу

можно считать результативной.

С целью повышения эффективности и качества логопедического воздействия необходимо продолжать совершенствование работы над развитием фонематических процессов, что является одним из факторов успешной постановки звуков.

Поднять на более качественную ступень взаимодействие с родителями за счет повышения их педагогической культуры, использование новых и эффективных форм работы с родителями.

Отчет составлен – 31.05.2021г

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ № 81



 А.В. Карканова

 О.В. Чарыкова