

Тема (проект, событие): Путешествие с Капитошкой _____

Возрастная группа: дети 3-4 лет _____

Форма НОД: игра-экспериментирование с использованием технологии исследовательской деятельности _____

Форма организации: подгрупповая _____

Учебно-методический комплект:

«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.; Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.; Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2017.; Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2017. _____

Средства:

наглядные: материалы для опытно-экспериментальной деятельности детей (губки в виде тучки, емкости с водой на каждого ребенка, фартуки, тряпочки, салфетки) _____

мультимедийные: мультимедийная доска _____

игровые: костюм для Капитошки, воздушные шары _____

музыкальные: аудиозапись «Шум дождя», музыка (эффект волшебства), песня «Злую тучку наказали» _____

Методы и приемы:

Игровой: приход игрового персонажа – Капитошки, пальчиковая игра «Сколько знаем мы дождей» _____

Наглядный: презентация «Для чего нужна вода?» _____

Практический: опыт с водой _____

Словесный: беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово, пальчиковая игра «Сколько знаем мы дождей» _____

Двигательный: физминутка «Злую тучку наказали» _____

Словарная работа: проливной, капает, льется, мелкий, грибной, теплый. холодный, путешествие, губка, сухая, легкая, опыт, тучка, злая, сердитая _____

Цель: Формирование представлений детей о дожде и о его видах.

Задачи:

Обучающие:

- Объяснить причины происхождения дождя.
- Познакомить детей с разными видами дождя.
- Обобщить знания детей о роли воды в природе и жизни человека.

Развивающие:

- Развивать любознательность и наблюдательность в процессе проведения исследования.
- Побуждать детей к пониманию речи взрослого путем активизации словаря.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Игровая ситуация Мотивация совместную деятельность	на Использование аудиозаписи «Шум дождя» Воспитатель: <i>Ребята, что за звуки слышны в нашей группе?</i> <i>Правильно это идет дождь.</i> <i>А как вы думаете, откуда берется дождик?</i> Побуждает дать самостоятельные ответы. <i>Дождик, дождик полно лить, малых детушек мочить!</i> (шум дождя прекращается) Сюрпризный момент (под звучание песенки появляется Капитошка с темно-синими шарами, создает эффект неожиданности). Капитошка: <i>Здравствуйте мои друзья!</i> <i>В гости ждали? Это я.</i> <i>Меня зовут Капитошка, я капелька дождя.</i> <i>А вы знаете, что дождики бывают разные? Давайте с</i> <i>вами поиграем, вы будете загигать пальчики, а мы</i> <i>говорить слова.</i> Воспитатель с Капитошкой проводят пальчиковую игру «Сколько знаем мы дождей» <i>Сколько знаем мы дождей</i> <i>Сосчитаем поскорей:</i> <i>Дождик с ветром,</i> <i>Дождь грибной,</i> <i>Дождик с радугой – дугой,</i> <i>Дождик с солнцем,</i> <i>Дождик с градом,</i> <i>Дождик с рыжим листопадом.</i> <i>Дождь со снегом,</i> <i>Дождь с грозой,</i> <i>Дождь холодный,</i> <i>Проливной!</i> <i>Вот как много есть дождей</i> <i>Для растений и людей!</i>	Проявляют интерес. Выстраивают свой ответ. Выражают собственные суждения. Делятся своими знаниями. Участвуют в пальчиковой игре.	Появление у детей заинтересованности к предстоящей деятельности. Желания принять участие в беседе и игре.

	<i>(дети поочередно загибают пальцы на обеих руках)</i>		
Проблемный вопрос, включение в исследовательскую деятельность	Капитошка (воспитатель) вовлекает в деятельность детей. Обсуждение проблемы. Обсуждение с детьми действия и правила проведения опыта. Капитошка задает вопросы: <i>Откуда берется дождик? А вы знаете, как он появляется в тучках?</i> <i>И я приглашаю вас в путешествие. Мы с вами побываем в волшебной лаборатории, где попробуем сделать дождик.</i> <i>Давайте три раза повернемся и в юных исследователей обернемся</i> (звучит музыка эффект волшебства, детям надевают шапочки, дети подходят к столу, на столе находятся глубокие тарелочки с водой на каждого ребенка, губки в виде тучки и синего цвета, тряпочки для воды, салфетки для рук). Воспитатель: <i>Посмотрите дети, перед вами волшебная лаборатория, где проводят ученые опыты с водой. Вот и мы с вами попробуем создать дождик, а Капитошка нам поможет. Но прежде чем мы начнем наш опыт, нужно надеть фартук</i> (дети надевают фартуки). <i>Для чего нужно одеть</i>	Выражают собственные мысли. Устанавливают причинно-следственные связи. Выдвигают гипотезы. Делают вывод. Принимают и высказывают решение. Слушают. Высказывают свое мнение.	Обозначена цель путешествия. Составлен алгоритм действий по проведению опыта.
Актуализация знаний	<i>фартук?</i> (повторение правил проведения опыта). <i>Коль с водой имеем дело,</i> <i>Рукава засучим смело.</i> <i>Пролил воду — не беда:</i> <i>Тряпка под рукой всегда.</i> <i>Фартук — друг: он нам помог,</i> <i>И никто здесь не промок</i>		
Деятельность по образцу	Работа в центре познания и экспериментирования Капитошка вовлекает детей в совместное проведение опыта (с опорой на наглядный пример). Ребята посмотрите, на столе лежат губки, это наши тучки, возьмите каждый свою тучку и почувствуйте какая она на ощупь? Сначала дети исследуют сухую губку. Берут в руки, проверяют на ощупь (сухая), подкидывают (легкая).	Последовательно выполняют все действия. В случае затруднения обращаются за помощью. Совместно с подгруппой делают вывод.	Участие в опыте. Получение удовлетворения от опыта.

	А вот у вас в глубоких тарелочках находится вода, это реки, и моря, и океаны, откуда тучка пьет водичку. Опустите свои тучки в воду, посмотрите, как быстро она наполняется водой. Как много капелек, моих подружек, собралось в губке. Теперь скажите ребятки, какая стала тучка? (мокрая, тяжелая). Сейчас поднимите свою тучку- губку не высоко и отожмите. Смотрите, у вас пошел дождик, как он быстро льется. Какой дождик у Миши? Какой дождик у Светы? и т.д. Затем дети проводят следующий эксперимент, опускают губку в тарелочку с водой, отжимают губку, льется вода, делают сильный, крупный дождик, затем слабый мелкий и т.д. Правильно, сильный дождь он называется проливной. Вот так ребятки собираемся мы капельки в тучке, а когда нам становится тесно, то мы убегаем на Землю падаем дождем. А сейчас положили губки-тучки на стол. Посмотри все ли у нас в порядке на столе. Что вы видите возле ваших тарелочек? Да, дождик попал на стол. Давайте возьмем тряпочки и уберем лишнюю водичку обратно в речку или море. Нужно тряпочкой промокнуть водичку и отжать в тарелочку. Молодцы! Замечательно справились и с этим заданием. Возьмите салфетки и протрите свои руки. Воспитатель помогает сделать выбор, оказывает помощь, поддержку (советует, напоминает) детям в организации практической деятельности, поощряет, вместе с детьми радуется. Воспитатель: <i>Вам понравилось делать дождик?</i> <i>Ребятки, вы узнали, что дождик состоит из капелек из воды. Посмотрите на экран и расскажите, для чего и для кого нужна вода?</i> Используется презентация «Для чего нужна вода?» Педагог подводит итоги проведения эксперимента, проговаривает правила бережного отношения к воде.		
--	---	--	--

Физминутка	Работа в центре двигательной активности Капитошка проводит с детьми физминутку (с использованием видео)	Дети выполняют движения	Создание позитивного настроения, желание выполнять движения.
Рефлексия Мотивация на будущее	Капитошка <i>Ребята! Нам пора возвращаться. Давайте три раза повернемся и в детский сад снова вернемся (элемент волшебства)</i> <i>Куда мы с вами путешествовали?</i> <i>Кем сегодня вы были?</i> <i>Что вы делали?</i> Воспитатель: <i>Вам понравилось путешествие в лабораторию?</i> <i>Вследующий раз, мы с вами узнаем, откуда появляются снежинки.</i> Капитошка: <i>Чтобы мы снова с вами увиделись, я дарю вам свой портрет (д/и «Разрезные картинки»), но он не простой, а волшебный. Если вы заскучаете, то соберите его и произнесите слова: «Раз, два, три Капитошка в гости приходи». И я обязательно к вам приду. А за то, что вы так хорошо занимались, я вам дарю на память маленькие тучки (шарики).</i>		Проявляют любознательность, интерес к теме, выражают желание получить новую информацию.