

Краткосрочный проект в средней группе

Тема:

«Развитие познавательного интереса у
детей через экспериментирование»



Подготовила
Гасанбегова Ж.Ш., воспитатель

Актуальность проекта:

В среднем дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к исследовательской деятельности, задают огромное количество вопросов. Дети экспериментируют с различными предметами и веществами, которые находятся у них в доступе. При небольшой помощи взрослого могут научиться формулировать гипотезы до эксперимента и выводы после него. Экспериментальная деятельность способствует развитию любознательности и поисковой активности у ребёнка, расширяет его представления об окружающем мире, может способствовать обогащению словарного запаса ребёнка и развитию его связной речи.

Проблема:

Дети, в силу своего возраста, не имеют достаточных знаний об окружающей природе: свойствах воды, воздуха, почвы, песка и их роли в окружающем мире.

Гипотеза:

Участие детей в проекте «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование» позволит максимально обогатить знания и представления с некоторыми свойствами воды, песка, воздуха. Научатся делать элементарные опыты, формулировать гипотезы и выводы.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование»
Тип проекта	Краткосрочный, исследовательский, познавательный.
Разработчик проекта	Воспитатель
Цель проекта	Развитие познавательной активности у детей через экспериментальную деятельность.
Задачи проекта	Для работы с детьми: <u>Образовательные:</u> ☐ Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. ☐ Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном. ☐ Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру. <u>Развивающие:</u> ☐ Способствовать ознакомлению детей со свойствами явлений природы и различных материалов, развитию любознательности, мышления и речи детей в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию. ☐ Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы;

	Воспитательные: ☐ Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к природе, окружающему миру. ☐ Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий. ☐ Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой. Для работы с родителями: ☐ Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребёнок на подготовительном этапе. ☐ Выполнять совместные задания по проекту. Для педагога: ☐ Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. ☐ Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми. ☐ Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта. ☐ Помогать детям добывать знания
Срок реализации	1 месяц
Ожидаемые результаты	Для детей: Расширение знаний об окружающей природе; свойствах воды, воздуха, почвы, песка и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; формирование коммуникативных навыков. Для родителей: Повышение компетентности по познанию окружающего мира, опытно экспериментальной деятельности, бережному отношению к природе. Для педагога: Повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.
Участники проекта	Дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.
Обеспечение проекта	Для организации НОД: • Методические разработки конструкторов; • Методическая и художественная литература; • Фотоматериалы, видео - и аудиокассеты, презентации; • Настольные и дидактические игры; • Иллюстрации и картинки; • Природный и бросовый материал, краски, ножницы, карандаши, бумага, камни, шарики и т.д.;

	• Дидактический материал: демонстрационный и раздаточный; • Перспективное планирование.
Продукты проекта	

Основные этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный.

Цель: самосовершенствование по данной теме.

- Изучение методической литературы по теме детского экспериментирования.
- Диагностирование детей через наблюдение, беседу.
- Составление перспективного плана по реализации проекта.
- Родительское собрание «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома». Консультации для родителей: «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома» «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми». Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды. Участие в проведении опытов и экспериментов.
- «Создание картотеки опытов для детей средней группы»
- Пополнение центра экспериментирования в группе.

Второй этап – практический.

Цель: реализация проекта в образовательную практику.

- Проведение открытого НОД: «Путешествие с Капитошкой»
- Использование отдельных экспериментов в ходе НОД пяти образовательных областей и режимных моментов.

Третий этап – заключительный.

Цель: подведение итогов, анализ результатов по реализации проекта.

Определение дальнейших перспектив.

- Обобщение результатов работы.
- Презентация проекта.
- Показ итогов работы.
- Представление опыта работы на педагогическом совете, МО, ГМО.
- Участие в интернет - конкурсах.

Перспективное планирование реализации проекта.

Взаимосвязь с родителями

Неделя	Мероприятие	Цели	Ответственные
1 неделя	Анкетирование «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»	Выяснить отношение родителей к идее создания экспериментальной лаборатории в группе.	Воспитатели

	Беседа	Знакомство с проектом определение темы и названия мини- лаборатории.	Воспитатели, родители,
	Сбор материалов, оформление лаборатории.	Установление контакта, работа над общим делом.	Воспитатели, родители, дети
2 неделя	Родительское собрание «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников в детском саду и дома»	Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.	Воспитатели
3 неделя	Консультация «Опытно- экспериментальная деятельность детей дома»	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели
4 неделя	Наглядная информация «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми»	Привлечь внимание родителей к информационному материалу.	Воспитатели

Работа с детьми

№ П/П	Направления работы	Цель	Сроки
1	Диагностика.	Проведение первичной диагностики методом наблюдения, через беседу с детьми, фиксирование результатов в таблице.	В течение недели на 1 этапе проекта
2	Просмотр презентации «Земля-наш общий дом»	Создание условий для знакомства с планетой Земля.	2 неделя
3	Игра- экспериментирование «Узнаем какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. (смотреть в картотеке)	2 неделя
4	Игра- экспериментирование «Где быстрее»	Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед-вода, вода-лед). (Картотека)	2 неделя
5	Игра- экспериментирование «Взаимодействие воды снега»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). (Картотека)	2 неделя

6	Эксперимент «Прозрачность воды»	Подвести к обобщению «Чистая вода-прозрачная, грязная-непрозрачная». (Картотека)	2 неделя
7	Чтение стихотворения Б.Заходерна «Течет река»; Чтение рассказов: «Маленькие человечки» «Рассказ о круговороте воды для детей» С. Добрицкой. Отгадывание загадок, заучивание потешек, стихов о воде, чтение текстов из энциклопедии с рассматриванием иллюстраций.	Активизация речи, воспитание умения сотрудничать.	2 неделя
8	Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне.	Формирование представлений об объектах явлениях окружающего мира.	2 неделя
9	Д/и. «Путешествие капельки» Д/и. «Дождик» Д/и. «Капли»	Закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года. Развитие внимания. Закрепить свойства воды, составлять небольшие рассказы.	2 неделя
10	Игра-экспериментирование «Что в пакете?»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве. (Картотека)	3 неделя
11	Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка, и лапоть»; Г.А. Шорыгина «Зеленые сказки», «Прозрачный невидимка»	Активизация речи, воспитание умения сотрудничать.	3 неделя
12	Игра с соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. (Картотека)	3 неделя

13	Игра-экспериментирование «Пузырьки-спасатели»	Выявить, что воздух легче воды, имеет силу. (Картотека)	3 неделя
14	Надувание воздушных шариков.	Уметь доказать, что воздух есть повсюду.	3 неделя
15	Рисование «Нарисуй ветер»	Учить рисовать ветер с помощью трубочки для питья. Развивать дыхательный аппарат учить детей Контролировать дыхание.	3 неделя
16	Подвижная игра «Веселый ветерок»	Помочь детям «увидеть», что воздух есть во всем, показать силу ветра.	3 неделя
17	Д/и. «Если бы я был ветром» Д/и. «Воздух невидимка»	Закрепление знаний о свойствах воздуха, Составление небольших рассказов. Закрепление знаний о свойствах воздуха.	3 неделя
18	НОД на тему «Песок, глина, камень. Свойства».	Развивать познавательно-исследовательскую активность детей в процессе формирования представлений о свойствах песка, глины, камня.	4 неделя
19	Д/и. «Что у нас под ногами» Д/и. «Угадай, что лучше»	Закрепить понимание, что почва имеет разный состав. Определить, что лучше по признакам песка глины для живых организмов в земле.	4 неделя
20	Рисование на песке	Познакомить с техникой изобразительного искусства (пескографией)	4 неделя
21	НОД «Путешествие с Капитошкой»	Формирование представлений детей о дожде и его видах.	3 этап
22	Итоговая диагностика, сравнительный анализ. Индивидуальная работа с семьями.	Проведение итоговой диагностики методом наблюдения, через беседу с детьми, фиксирование результатов в таблице.	3 этап

Заключение

Занимаясь с дошкольниками познавательно-исследовательской деятельностью, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать,

экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано. Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

Литература:

1. Тугушева Т. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» 2010 г.
2. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2010 г.
4. Мартынова Е. А., Сучкова И. М «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2011г.
5. А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон, В. Хелемендик «Почемучка. Энциклопедия». Изд. «Педагогика – Пресс» 1992.
6. Веракса Н. Е., О. Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. :Москва-синтез, 2015г.
7. Рыжова Н. В., «Игры с водой и песком», Обруч №2, 1997 г.
8. Рыжова Н. В., «Опыты с песком и глиной», Обруч №2, 1998 г.
9. Использованы интернет ресурсы.