

*Приёмы педагогической
помощи при задержке
речевого развития у
дошкольников*

Подготовила Калинина К.В.

**“РЕЧЬ – УДИВИТЕЛЬНОЕ СИЛЬНОЕ
СРЕДСТВО,
НО НУЖНО ИМЕТЬ МНОГО УМА,
ЧТОБЫ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМ”**

Г. ГЕГЕЛЬ

**РЕЧЬ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО РАЗВИТИЯ.
ЧТОБЫ СТАТЬ ВЫСОКООБРАЗОВАННЫМ, ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН
ОВЛАДЕТЬ ВСЕМИ БОГАТСТВАМИ РОДНОГО ЯЗЫКА.**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ РАЗДЕЛОВ ДОШКОЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И НАПРАВЛЕНО НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА. ЧЕМ ЛУЧШЕ БУДЕТ ОРГАНИЗОВАНА ПОЗНАВАТЕЛЬНО
– РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ТЕМ ВЫШЕ ГАРАНТИИ
УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Вот почему проблема развития речи является одной из актуальных.



ЦЕЛЬ: СПОСОБСТВОВАТЬ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ
ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАДАЧИ :

- СОЗДАТЬ В ГРУППЕ РАЗВИВАЮЩУЮ РЕЧЕВУЮ СРЕДУ;
- РАЗВИВАТЬ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНУЮ И СВЯЗНУЮ СТОРОНУ РЕЧИ;
- АКТИВИЗИРОВАТЬ СЛОВАРЬ ДЕТЕЙ;
- ФОРМИРОВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ;
- РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК



РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ

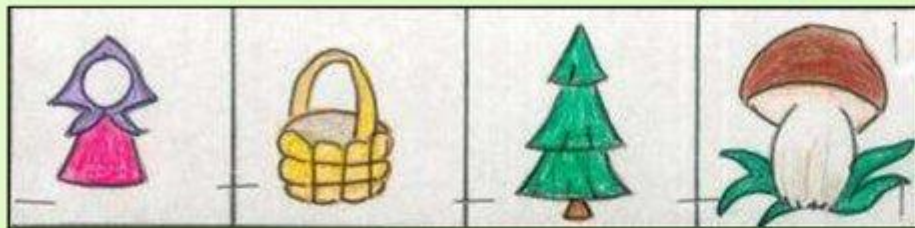
“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

К. Д. Ушинский

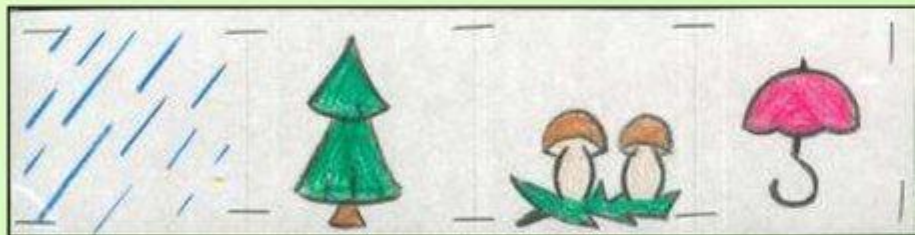
МНЕМОТЕХНИКА – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.



Примеры мнемотаблиц



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



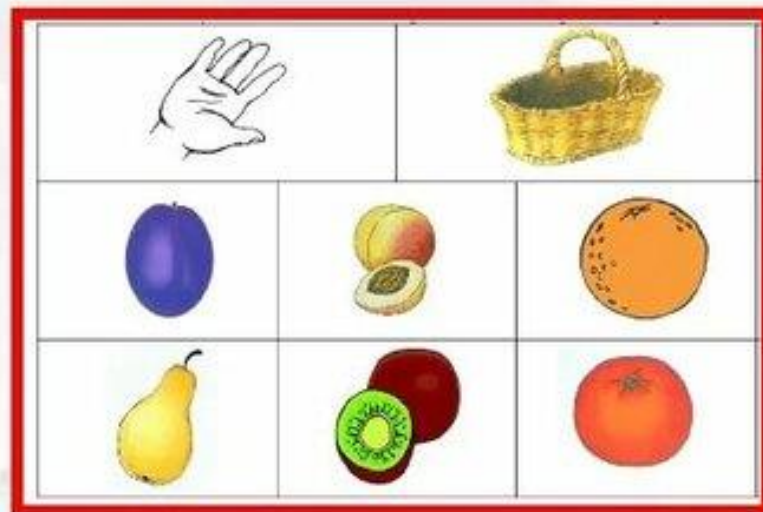
Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

Заучивание стихотворений

В руки фрукты мы берем
И в корзинку их кладем:
Слива, персик, апельсин,
Груша, киви, мандарин.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

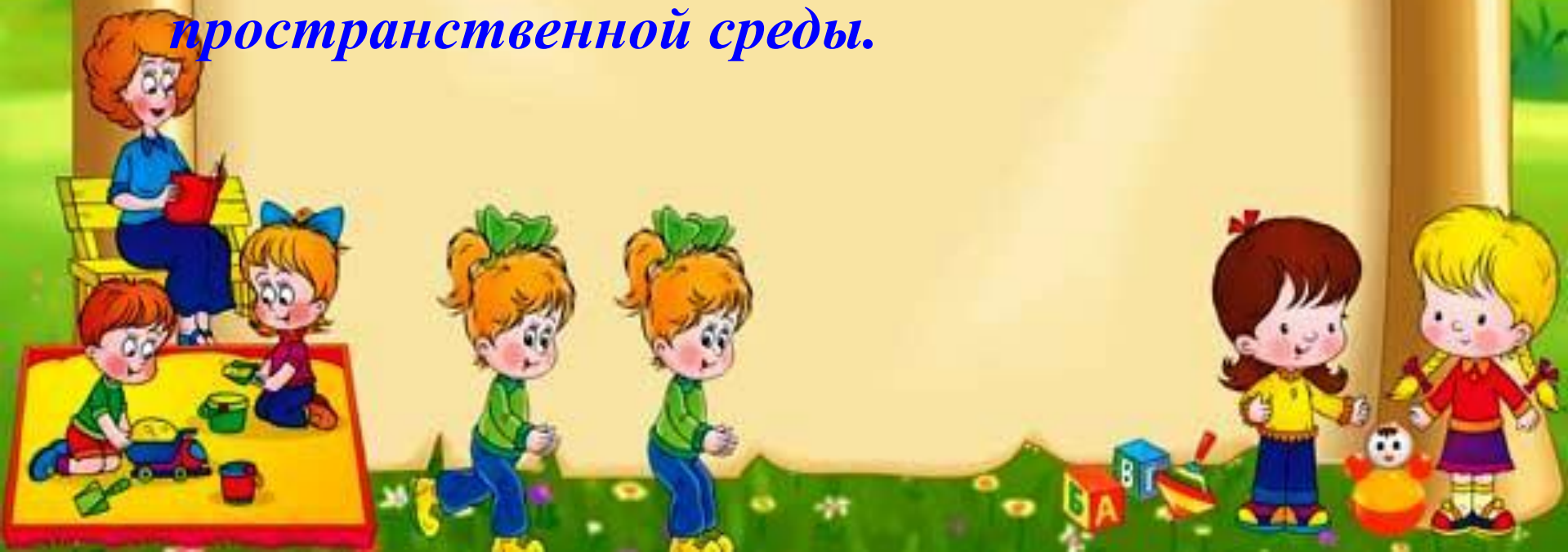
Применение компьютерной техники позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.



ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППЕ
«В ПУСТЫХ СТЕНАХ РЕБЁНОК НЕ
ЗАГОВОРИТ»...

Е. И. ТИХЕЕВА

***Создание условий для
полноценного развития речи
детей предусматривает:
создание развивающей
предметно-
пространственной среды.***





Развитие речи протекает более успешно в благоприятной речевой среде. РЕЧЕВАЯ СРЕДА - это семья, детский сад, взрослые и ровесники, с которыми постоянно общается ребенок. Предметно-развивающая среда имеет большое значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности.

***ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**-это система материальных объектов деятельности ребенка. Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.*

*Развивающая среда выступает в роли **стимулятора**, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка.

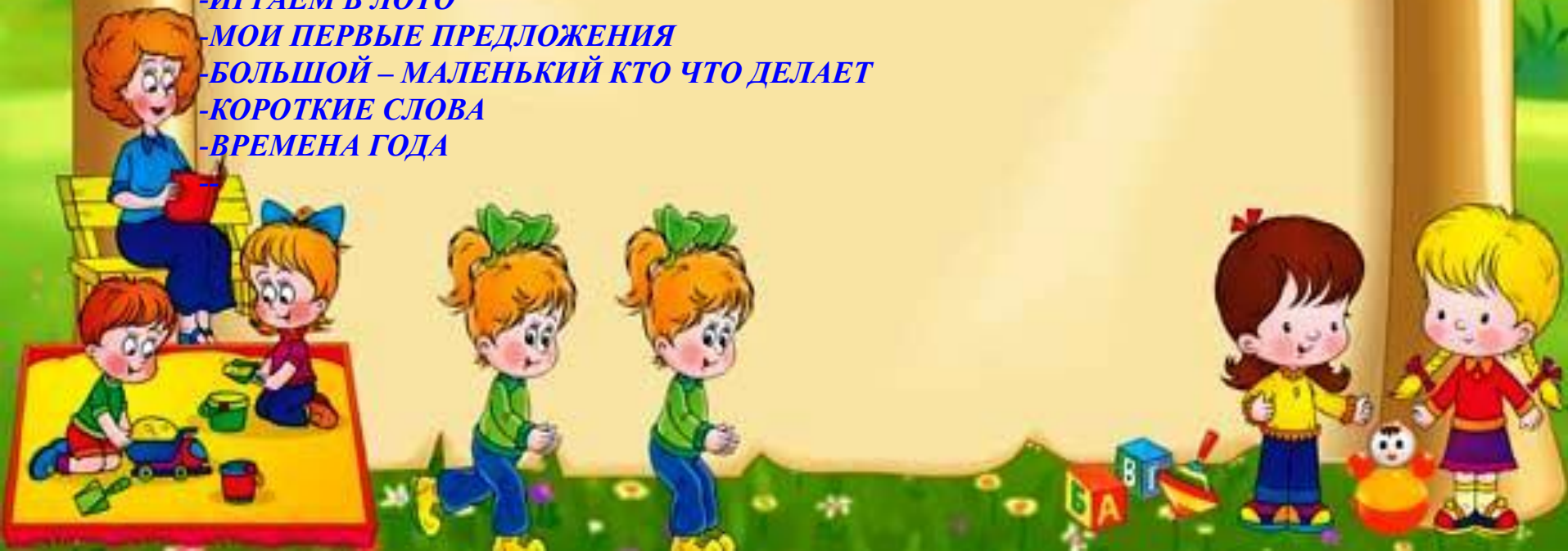


РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА РАЗВИВАЕТ РЕЧЬ ДЕТЕЙ: ПОПОЛНЯЕТ И АКТИВИЗИРУЕТ СЛОВАРЬ, ФОРМИРУЕТ ПРАВИЛЬНОЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ, РАЗВИВАЕТ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ, УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ.

В ГРУППЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ТАКИЕ ИГРЫ:

- СЛОВА НАОБОРОТ
- ЧТО СЛУЧИТСЯ
- СКАЖИ ПРАВИЛЬНО
- РАССКАЗЫ ПО РИСУНКАМ
- КАКАЯ, КАКОЕ, КАКИЕ?
- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО
- ПРОФЕССИИ
- КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?
- СОБЕРИ ПОТЕШКУ
- СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ
- ИГРАЕМ В ЛОТО
- МОИ ПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
- БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ КТО ЧТО ДЕЛАЕТ
- КОРОТКИЕ СЛОВА
- ВРЕМЕНА ГОДА



Игра «Комплимент»

**Вы посылаете комплимент
товарищу и взаимно получаете
обратный.**

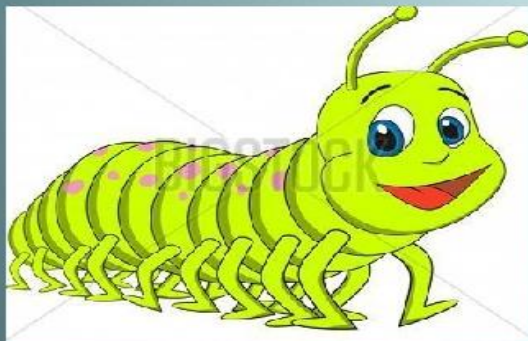


<http://linda9085.ucoz.ru/>



Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»

Две сороконожки бежали по дорожке.
Бежали, бежали друг, друга повстречали.
Так друг друга обнимали, так друг друга
целовали,
Так друг друга обнимали, что мы еле их разняли.





Игра «Проглот»

У меня проглот - кулачок.
Проглотил кулачок платок!
Сразу стало у проглота
Брюхо как у бегемота!



РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ПРОГУЛКЕ

ПРОГУЛКА - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, сирень. В тёплое время года клумбы песярят цветами. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами.



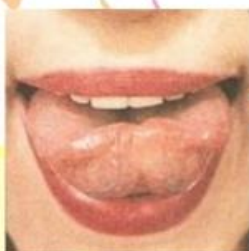
Артикуляционная гимнастика

Горка



Качели

Чашечка



Улыбка-трубочка



Лопатка





1

- Окошко (БЕГЕМОТ)**
- широко открыть рот – «жарко»
 - закрыть рот – «холодно»



2

- Чистим зубки**
- улыбнуться, открыть рот
 - кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



3

- Месим тесто**
- улыбнуться
 - пошлепать языком между губами – «ня-ня-ня-ня-ня»
 - покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



4

- Чашечка**
- улыбнуться
 - широко открыть рот
 - высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)



5

- Дудочка**
- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



6

- Заборчик (ЛЯГУШКА)**
- улыбнуться, с напряжением обнажив





aflower135.ucoz.ru







САМОМАССАЖ

Это массаж, выполняемый самим ребенком.



Мышц лица

Цель: нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Выполняется по схеме:

- массаж головы,
- мимических мышц лица.

Мышц головы и шеи

Цель: стимуляция кинестетических ощущений мышц.



• Дети перед занятием должны вымыть руки!

1



Ручки растираем
И разогреваем,

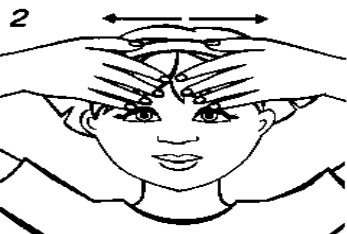
(потирание ладоней — 1)
(хлопки)

И лицо теплом
Своим мы умываем,

(разогретыми ладонями проводя
по лицу сверху вниз)

Грабелёчки сгребают
Все плохие мысли.

(граблеобразные движения пальца
ми от середины лба к вискам — 2)



Ушки растираем
Вверх и вниз мы быстро.

(растирание ушных раковин по
краю снизу вверх или сверху вниз)

Их вперёд сгибаем,
Тянем вниз за мочки,

(нагибание ушных раковин кл
реди — 3, оттягивание вниз за моч
ки — 4)

А потом уходим
Пальцами на щёчки.

(пальцы перебегают на щёки)



Щёчки разминаем,
Чтобы надувались.

(указательный, средний и безы
мянный пальцы разминают щёки
круговыми движениями — 5)

Губки разминаем,
Чтобы улыбались.

(большой и указательный пальце
разминают сначала нижнюю, а по
том верхнюю губу — 6)



Мы теперь утятки —
Клювики потянем,

(вытягивание обеих губ вперёд)

Разомнём их мягко,
Не задев ногтями.

(большие и указательные пальце
разминают обе губы — 7)



5

6

7

Словесные игры в развитие речи

Упражнение «Подбери слово- предмет»



Красивый, ядовитый...

Спелый, сочный ...

Холодное, вкусное...



Разноцветные, легкие...

Маленький, трудолюбивый...



Праздничный, сладкий...



Словесная игра «Говори наоборот»

учить детей подбирать антоним – слово противоположное по значению.

Выучите с детьми стихотворение:

Скажу я слово «высоко»,
А ты ответишь – «низко»,
Скажу я слово «далеко»,
А ты ответишь – «близко»,
Скажу тебе я слово «трус»,
Ответишь ты – «храбрец»,
Теперь скажу «начало»,
А ты скажи – «конец»

Предложите поиграть в антонимы. Вы, бросая мяч ребёнку, называете слово, а ребёнок подбирает к нему другое, противоположное по значению, и кидает мяч вам. Можно использовать следующие пары слов:

Весёлый – грустный
Быстрый – медленный
Красивый – безобразный
Пустой – полный
Худой – толстый
Умный – глупый
Трудолюбивый – ленивый
Тяжёлый – лёгкий
Белый – чёрный
Твёрдый – мягкий
Шершавый – гладкий

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводятся беседы, даются рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц, потешек, считалок, скороговорок, чистоговорок; консультации и советы какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста; организовываются тематические родительские собрания.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводятся беседы, даются рекомендации для заучивания с детьми дома стихов, загадок, пословиц, потешек, считалок, скороговорок, чистоговорок; консультации и советы какие книги следует читать детям разного дошкольного возраста; организовываются тематические родительские собрания.



Спасибо за внимание!

Каждый ребенок всем

на диво —

Должен говорить

красиво,

И тогда язык родной

Будет понимать любой!

