

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»**  
**(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

Принято:  
на заседание педагогического совета  
Протокол №9 от 14.07.2022г

Утверждено:  
приказом от 15.07.2022г  
№ДС22-11-386/2

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
726118EE6321BA7F771290CCSCE80862  
Владелец:  
Демерчан Альфира Мирхайдаровна  
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда группы старшего дошкольного возраста**  
**компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**  
**№9 «Радуга» с 5-ти до 6-ти лет**  
**2022-2023 учебный год**

Составитель:  
Качура Н.А.,  
учитель-логопед

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Проектирование образовательного процесса

Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 5-ти до 6-ти лет

Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам (старшая группа 5-6 лет)

Перспективный план по обучению грамоте (старшая группа 5-6 лет)

Перспективный план по развитию лексико – грамматического строя речи (старшая группа 5-6 лет)

Перспективный план по развитию связной речи (старшая группа 5-6 лет)



#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), Детство: Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связанной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой <sup>11</sup> носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;



- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
  - учет запросов родителей;
  - особенности региона.
- Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития). У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет необходимая предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (больше количество несформированных звуков).
- У дошкольников с третьим уровнем речевого развития про ОНР в активной речи представлены простые распространенные приложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетическо-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастия и деепричастия. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть несложными. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.
- Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.
- Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор - Н.В. Нишева).
- Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:
- Центр «Будем говорить правильно»;
  - Центр «Наша библиотека»;
  - Центр науки и природы;
  - Центр математического развития;
  - Центр конструктивно-модельной деятельности;
  - Центр художественного творчества;
  - Музыкальный центр;
  - Центр «Играем в театр»;
  - Центр сюжетно-ролевых игр;
  - Центр «Умелые ручки»;
  - Физкультурный центр;
- В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры :
- Центр речевого развития;
  - Центр сенсорного развития;
  - Логопедический стол «Лого-Про»

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»



Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей-15 чел.

| Группа, возраст | Группа здоровья |    |     | Диагноз |        |         |
|-----------------|-----------------|----|-----|---------|--------|---------|
|                 | I               | II | III | ОНР I   | ОНР II | ОНР III |
| 5-6 лет         |                 |    |     | 0       | 7      | 8       |

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяются основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Сведения о семьях воспитанников

|                   |    |
|-------------------|----|
| Полная семья      | 12 |
| Неполная семья    | 3  |
| Многодетная семья | 6  |
| Проблемная семья  | 2  |
| Семья с опекуном  | -  |
| Этническая семья  | -  |

Проектирование образовательного процесса

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в МБДОУ детского сада № 22 «Сказка» на 2022–2023 учебный год в группе компенсирующей направленности № 9«Гномики» для детей ТНР.

| Возрастная группа                                                      | Понедельник                              | Вторник                                                                     | Среда                                                                         | Четверг                                                     | Пятница                                 | Количество занятий |       | Общ. длит. занят. в мин. |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-------|--------------------------|
| Группа старшего дошкольного возраста №9 «Гномики» (с 6-ти до 7-ми лет) | 1. 9.00- 9.30 Речевое развитие (логопед) | 1.2. 9.00- 9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (логопед) Познание (математика) | 1.2. 09.00- 09.30/9.40-10.10 Речевое развитие (логопед) Познание (Математика) | 1. 9.00-9.30 Алгоритмика * (1 подгр)                        | 1. 9.00-9.30 Речевое развитие (логопед) | 11/330             | 4/120 | 13                       |
|                                                                        | 2. 10.20-10.50 Музыка                    |                                                                             | 2. 10.20-10.50 Музыка                                                         | 2. 09.40-10.10 Физ. Развитие                                | 3. 15.30-16.00 Финансовая грамотность   |                    |       | 2                        |
|                                                                        | 2.15.40-15.10 Физ. культура              | 3. 11.00 -11.30 Физическая культура на воздухе                              |                                                                               | 3. 15.30- 16.00 Шахматы 4. 16.10– 16.40 Оркестр Карла Орфа* |                                         |                    |       |                          |

Чтение художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы) проводится за рамками организованных форм обучения (за рамками НОД, в совместной деятельности педагога с детьми) Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель – логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающего занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует интимивлательные занятия с детьми.

**Режим дня воспитанников МБДОУ представлен в таблицах:**  
**Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет)**

|                                                                                                                  |                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| Возрастные группы                                                                                                | Старший дошкольный возраст<br>(от 5 до 6 лет) |  |
| Режимные моменты                                                                                                 |                                               |  |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность                                              | 7.00-8.10                                     |  |
| Утренняя гимнастика.                                                                                             | 8.10-8.20                                     |  |
| Подготовка к завтраку.                                                                                           | 8.20-8.25                                     |  |
| Завтрак.                                                                                                         | 8.25- 8.35                                    |  |
| Игровая деятельность, подготовка к занятиям                                                                      | 8.35-9.00                                     |  |
| Занятия                                                                                                          | 9.00-09.55                                    |  |
| Самостоятельная , совместная деятельность                                                                        | 9.55-10.00                                    |  |
| 2-ой завтрак.                                                                                                    | 10.00                                         |  |
| Самостоятельная , совместная деятельность                                                                        | 10.00-10.45                                   |  |
| Подготовка к прогулке                                                                                            | 10.45-10.50                                   |  |
| Прогулка.                                                                                                        | 10.50- 11.50                                  |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                           | 11.50-11.55                                   |  |
| Подготовка к обеду                                                                                               | 11.55-12.00                                   |  |
| Обед.                                                                                                            | 12.00-12.20                                   |  |
| Подготовка ко сну.                                                                                               | 12.20-12.30                                   |  |
| Сон                                                                                                              | 12.30-15.00                                   |  |
| Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры.                                                                  | 15.00-15.10                                   |  |
| Подник.                                                                                                          | 15.10-15.20                                   |  |
| Игровая, совместная, организованная детская деятельность. Занятия. Индивидуальная, подгрупповая работа .         | 15.20-16.40                                   |  |
| Подготовка к ужину.                                                                                              | 16.40-16.45                                   |  |
| Ужин                                                                                                             | 16.45-17.00                                   |  |
| Игры, совместная деятельность                                                                                    | -                                             |  |
| Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой | 17.00-19.00                                   |  |

**Режим работы учителя-логопеда Качура Н.А.**  
**в 2022-2023 учебном году**

| Должность                                   | День недели | Часы                       |
|---------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| Учитель – логопед<br>Качура Нурия Абдуловна |             |                            |
|                                             | Понедельник | 08.00-12.30<br>15.00-17.00 |
|                                             | Вторник     | 08.00-12.30                |



|  |         |             |
|--|---------|-------------|
|  | Среда   | 15.00-17.00 |
|  |         | 08.00-12.30 |
|  | Четверг | 15.00-17.00 |
|  |         | 08.00-12.30 |
|  | Пятница | 15.00-17.00 |
|  |         | 08.00-12.30 |

**Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 5 – ти до 6 - ти лет**

| Нед еля          | тема                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знаменательные даты и праздники                                                |
|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь.</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| 1                | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Сформировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить сезонные изменения в природе, связанные с осенью. Познакомить с приметами осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Научить различать деревья. Воспитывать любовь к родной природе.                    | 1 – День знаний                                                                |
| 2                | Огород. Овощи.                         | Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в огороде, на полях осенью.                                                                                                | 9 – День красоты                                                               |
| 3                | Сад. Фрукты.                           | Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в садах.                                                                                                                  |                                                                                |
| 4                | Лес. Грибы и лесные ягоды.             | Формировать представления о растениях осеннего леса. Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Расширить представления о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления. Дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов и ягод. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | 21 сентября - День работников леса<br>27 – День дошкольного работника          |
| <b>Октябрь.</b>  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| 1                | Откуда пришел хлеб                     | Расширять знание детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России. Знакомить с трудом хлеборобов осен. Воспитывать уважение к людям разных профессий.                                                                                                                                                                                                      | 1 – Международный день музыки и пожилого человека. 4 - Всемирный день животных |
| 2                | Дикие и домашние птицы                 | Познакомить с понятием «домашние птицы», «дикие птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются. Дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.                                                                            |                                                                                |
| 3                | Домашние животные зимой                | Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело: где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.                                                                                     | 15 – Всемирный день мытья рук                                                  |
| 4                | Дикие животные зимой                   | Познакомить с названиями диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело: где живут, чем питаются; места обитания диких животных в природе. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.                                                                                        | 21 – «День яблочка»                                                            |
| 5                | Пресноводные и                         | Дать обобщающее понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела рыб. Познакомить с разными                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 28 – День анимации                                                             |



|                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 | аквариумные рыбы.              | видами рыб - обитателей водоемов, аквариумными рыбами, устройством аквариума, уход за декоративными рыбками, использование рыб человеком, питания рыб. Воспитывать любовь к обитателям водоемов и заботу о них.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26 – день автомобилиста                                          |
| <b>Ноябрь</b>   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
| 1               | Профессии людей.               | Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 - День народного единства                                      |
| 2               | Обувь. Одежда. Головные уборы. | Познакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман, манжет и фурнитура (молния, пуговица), названиями распространенных видов обуви (сандалии, сапоги, туфли, валенки), деталями (молния, пуговица), названиями распространенных видов обуви (сандалии, сапоги, туфли, валенки), деталями обуви и их назначении (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, названиями головных уборов, назначение и отличительные признаки разных головных уборов, как изготавливаются головные уборы. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.                                                               | 10 – Всемирный день науки                                        |
| 3               | Посуда. Мебель.                | Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни. Расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Воспитывать культуру поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16- Международный день терпимости<br>20 – Всемирный День ребенка |
| 4               | Электро-приборы. Инструменты.  | Уточнить знания об электроприборах. Назначение основных электроприборов в доме, почему они так называются, как с ними обращаться. Правила обращения с электроприборами. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закрепить обобщающее понятие «Инструменты», умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30 – День матери России                                          |
| <b>Декабрь.</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |
| 1               | Зима. Зимующие птицы.          | Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить и уточнить названия зимних месяцев, сезонных изменений в природе, связанных с зимой. Познакомить с приметами зимы: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Дать понятие «зимующие птицы», причины зимовки, внешние характерные признаки: величина, цвет, оперение, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время. | 1 – Начало зимы                                                  |
| 2               | Моя страна-Россия.             | Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве- главном городе, столице России. Дать детям знания о природе России. Знакомить с историей возникновения страны, её символикой, культурой. Формирование у детей патриотических чувств; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.                                                                                                                     | 9 – День Героев Отечества<br>12 – день рождения ХМАО-Югры        |
| 3               | Мой город                      | Расширить у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15- Международный день чая<br>21 – день рождение крессворда      |
| 4               | Новый год.                     | Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с особенностями праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям.                                                                                                                                                                                                                                                 | 31 – Новый год                                                   |



|         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 2       | Зимние развлечения.                                   | Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Уточнить названия предметов для игр и их назначение (кюшюка, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх. Воспитывать умение играть в коллективе.                                                                                                                                                                 | 7 – Рождество Христово<br>11 января – Всемирный день «спасибо»<br>14-Старый Новый год |
| 3       | Дикие животные севера.                                | Уточнить с детьми названия животных Севера: знание их внешних признаков, их строении, чем питаются, характерные повадки: знать семью; почему называются «животные Севера»; систематизировать, закрепить и расширить знания детей о диких животных Севера: воспитывать бережное отношение к животным.                                                                                                                                                                       | 21 – Международный день обаяний                                                       |
| 4       | Животные жарких стран.                                | Формировать представление о природных зонах Земли; уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, приспособленность к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.                                                                                                                                                                                              | 28 – День открытия Антарктиды                                                         |
| Февраль |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 1       | Комнатные растения.                                   | Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель...), знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям.                                                           |                                                                                       |
| 2       | Деревья. Лекарственные травы.                         | Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам (хвойные, лиственные) Познакомить с лекарственными травами, их пользе. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                            | 17 февраля – День рождения А. Барто                                                   |
| 3       | Защитники отчества.                                   | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.                                                                                                                | С 16.02 по 22.02 - Масленица<br>23 февраля – День защитника Отечества                 |
| 4       | Закаляйся, хочешь быть здоров! Спорт.                 | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать названия различных видов спорта, названия спортивных снарядов. Прививать любовь к физическим упражнениям, двигательной активности. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Дать представления о закаливании, профилактике детского организма, о видах спорта, знаменитых спортсменах страны, города Сургута. Воспитывать спортивные качества характера, здоровый образ жизни. |                                                                                       |
| Март.   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| 1       | Мамин праздник. Первые весенние цветы.                | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов). Развивать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Уточнить и расширить представления о первых цветах, учить любоваться растущими цветами, видеть их красоту; воспитывать чувство восхищения от первоцветов природы.                                                             |                                                                                       |
| 2       | Весна.                                                | Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с понятиями что такое ранняя - поздняя весна, в чем их отличие. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, как выглядят деревья и трава весной. Как животные и птицы встречают весну, чем занимаются весной люди, как меняется одежда.                                             | 8 марта – Международный женский день                                                  |
| 3       | Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской | Закреплять знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир; способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов.                                                                                     | март – Всемирный День земли<br>Всероссийный День воды                                 |



|        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4      | Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века | Учить открывать, и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; развивает мышление и воображение ребенка. обогащает его эмоции, понимать прекрасные образцы русского литературного языка; знакомить с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами; продолжать знакомить с жизнью и творчеством писатели помогает детям лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств.                                                                                                                                                                                                                           | 27 – Международный День театра                                                              |
| Апрель |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
| 1      | Транс порт. Правила дорожного движения.                                   | Знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта. Учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт. Познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий. Дать детям знания о дорожных знаках; учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам. Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками для детей и взрослых; различными видами перекрестков, сигналами светофора. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. | 1 – Всемирный день птиц<br>7 – «Вороний день»                                               |
| 2      | Космос                                                                    | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, солнце, планетах, созвездия и звезды. Дать понятия о смене времен года на Земле, смене частей суток, освоении космоса: спутники, полеты животных, о первом космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7 – День здоровья<br>– День космонавтики<br>–Всемирный фестиваль овсянки                    |
| 3      | Перелетные птицы                                                          | Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие». Учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилье. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22- Международный день земли                                                                |
| 4      | Помещение детского сада. Игрушки.                                         | Уточнить знание имен, отчества воспитателей и других работников детского сада. Закрепить названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду, название профессий работников детского сада. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить, как играть с той или иной игрушкой. Воспитывать умение играть в коллективе.                                                                                                                                                                                                                           | 23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения                                      |
| 5      | Моя семья. Наше тело.                                                     | Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, о доме, и о месте, которое они занимают в нём; расширить представление детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи, чувство гордости за свою семью. Формировать элементарные представления о строении тела человека.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 29 – Международный день танцев<br>30 – День пожарной охраны России                          |
| Май.   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
| 1      | Этот день победы.                                                         | Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Рассказать о знаменитых героях Великой Отечественной войны, о салюте, в честь победителей в Москве. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; о тружениках тыла, о детях войны, их жизни и выживании, о городах-героях, и почему они так называются. Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в ветеранах Великой Отечественной войны.                                                                                                                                  | 1 мая – праздник весны и труда<br>6 мая день Св. Георгия Победоносца<br>9 мая - День победы |
| 2      | Декоративно прикладное искусство                                          | Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству; способствовать знакомству классической закономерности: колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, образительные приемы и т.д. На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |



|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Насекомые.<br>Полевые цветы | Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение, чем питаются, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».        | 15 мая – международный день семьи<br>18 мая – международный день музеев |
| 4 | Скоро лето.                 | Обобщить и систематизировать знания детей о времени года- лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать любовь к окружающему миру. | 24 мая – День парков                                                    |

### Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам

(старшая группа 5-6 лет)

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- 1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- 2 период работы (декабрь, январь, февраль)
- 3 период работы (март, апрель, май)

#### 1 период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
8. Расширения экспрессивной речи прикрасительными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.



5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

### Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

#### Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонацией, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использования их в речи.
3. Закрепления понятия *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

#### Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласных звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твёрдость-мягкость»: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [г]-[г'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [т]-[т'], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам*, *бу*, *ни*), слов из трех звуков (*мак*, *кит*).

#### Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «запутанных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пропущенными буквами.



### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, вслушиваться друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### **II период обучения**

#### **(декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания с словом, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами –*оник*, –*енок*, –*ит*, –*ит*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несколькими существительными.
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.



## Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

### Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

### Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к форматированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

### Обучение элементарной грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «запутанных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой «И»).



### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описание о предметах и объектах по сюжетному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **III период обучения (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предложений.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предположно-надежные формы с существительными ед. и мн. ч.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-*, *-ев-*, *-ин-*, *-ян-*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых пространственных предложений из 6-7 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложных предложений без противительных союзом **а**.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.**

### **Развитие просодической стороны речи.**



1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с обработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с обработанными звуками.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных ударов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слога*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определить место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э»
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывание из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «запутанных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

### ***Развитие связной речи и речевого общения.***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного высказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и



- эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

| Перспективный план по обучению грамоте |        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месяц                                  | Неделя | Тема                                                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сентябрь                               | 1      | Развитие слухового внимания и восприятие на неречевых звуках | Формировать слуховое внимание и восприятие на не речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | 2      | Развитие слухового внимания и восприятие на неречевых звуках | Формировать слуховое внимание и восприятие на не речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | 3      | Развитие слухового внимания и восприятие на повторение)      | Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом                                                                                                                                                                   |
|                                        | 4      | Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках   | Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом                                                                                                                                                                   |
| Октябрь                                | 1      | Звук и буква У (повторение)                                  | Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах; познакомить с буквой У (без установок на запоминание). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; закреплять понятие «слово»; развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.                                       |
|                                        | 2      | Звук и буква А                                               | Познакомить со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установок на запоминание). Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятие «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Воспитывать умение слушать друг друга |
|                                        | 3      | Звуки У-А                                                    | Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук»; развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.                            |
|                                        | 4      | Звук и буква П                                               | Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождении звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).                                                                                                                                                                                                                                              |



|         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развитие фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово». Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.                                                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь  | 1 | Звук и буква О<br><br>Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развитие фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание детей.                                          |
|         | 2 | Звук и буква И<br><br>Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.                                                                                    |
|         | 3 | Звук и буква М<br><br>Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М. Закрепить понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.                                                             |
|         | 4 | Звук и буква Н<br><br>Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Воспитывать у детей умение вслушивать вопросы логопеда до конца.                                    |
| Декабрь | 1 | Звук и буква Т<br><br>Познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.                    |
|         | 2 | Звук Ть. Буква Т<br><br>Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать у детей фонематические процессы; Упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.                                             |
|         | 3 | Звук и буква К<br><br>Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. Закрепить у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать у детей умение вслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. |
|         | 4 | Звук Кь. Буква К<br><br>Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение вслушивать ответы своих товарищей.                             |
| Январь  | 1 | Звуки К-Кь. Буква К<br><br>Научить детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос, и мимическую мускулатуру лица; упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.                                                                                                    |
|         | 2 | Звук и буква Б<br><br>Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Различать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.                                                                     |
|         | 3 | Звук Бь. Буква Б<br><br>Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Воспитывать у детей аккуратность.                                                                                     |
|         | 1 | Звук и буква Э<br><br>Познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.                                                                     |
| Февраль | 2 | Звуки Г-Гь. Буква Г<br><br>Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.                                                                                                 |
|         | 3 | Звук Ль. Буква Л<br><br>Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Воспитывать у детей аккуратность.                                    |



|        |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 4 | Звук и буква Ы      | Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слогги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.                                                                                                                                                                      |
| Март   | 1 | Звук и буква С      | Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение». Упражнять детей в делении слов на слогги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; развивать общую, мелкую, и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. |
|        | 2 | Звук Сь. Буква С    | Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать общую, мелкую артикуляционную моторику детей; развивать умение анализировать слогги, слова на предложения; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.                                                                                                                                |
|        | 3 | Звук и буква Ш      | Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.                                                                                                                                 |
|        | 4 | Звуки С-Ш           | Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слогги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.                                                                                                                                                           |
| Апрель | 1 | Звуки Х-Хь. Буква Х | Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.                                                                                                                                                        |
|        | 2 | Звуки В-Вь. Буква В | Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слогги; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.                                                                                                                                                                                                                               |
|        | 3 | Звук и буква З      | Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.                                                                           |
|        | 4 | Звук Зь. Буква З    | Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.                                                                                                                                                                  |
| Май    | 1 | Звук и буква Ж      | Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться товарищей, не перебивая их.                                                                                                                                                     |
|        | 2 | Звуки Ж-Жь          | Учить детей различать звуки Ж и Жь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и Жь на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и вслушиваться ответы товарищей.                                                          |
|        | 3 | Звуки Д-Дь. Буква Д | Познакомить детей со звуками Д и Дь; научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слогги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.                                                                                            |
|        | 4 | Звуки Ф-Фь. Буква Ф | Познакомить детей со звуками Ф и Фь; научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.                                         |



| Месяц    | Неделя | Тема                                                                                                        | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Осен. (Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски)                     | Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закрепить умение образовывать имена существительные во множественном числе.                                                                                                                              |
|          | 2      | Огород. Овоши. (Пересказ описательного рассказа об овошах с опорой на схему)                                | Учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овоши»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.                                       |
|          | 3      | Сад. Фрукты. (Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему)                               | Учить подбирать суш. к прил., учить составлять рассказ с опорой на схему. Закрепить употребление суш. в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, закреплять употребление прилагательных местоимений                                                                                                                                      |
|          | 4      | Лес. Грибы и лесные ягды. (Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягды» с использованием предметных картинок)       | Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях                                                                 |
|          | 1      | Откуда хлеб пришел (пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составление по серии сюжетных картин)           | Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закрепить и расширить знания о профессиях и технике по теме; закрепить употребление в речи имен суш. в винительном падеже; закрепить умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ |
| Октябрь  | 2      | Дикие и домашние птицы                                                                                      | Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование навыков рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображенном на ней.                                                                                                         |
|          | 3      | Домашние животные Зимой (Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»)                                           | Формировать навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст. Расширять знания о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь; закрепить навык употребления имен суш. в именительном падеже                                                                                                                 |
|          | 4      | Дикие животные зимой (Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина))                   | Учить выразительно пересказывать тексты близко к образу, без помощи вопросов. Упражнять в подборе прилагательных к суш.по теме; составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление.                                                                                                                                                          |
|          | 5      | Пресноводные и аквариумные рыбы.                                                                            | Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).                                                                                                                                                                                                                 |
|          | 1      | Профессии людей. (Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы)                   | Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме.                                                                                                          |
| Ноябрь   | 2      | Обувь. Одежда. Головные уборы. (Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин) | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь                                                                                                                                                                                  |
|          | 3      | Посуда. Мебель. (Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации)                  | Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закрепить умение образовывать суш.с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в логическом изложении высказывания.                                                                                                                                                                  |
|          | 4      | Электро-приборы. Инструменты.                                                                               | Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> и <i>для того чтобы</i> ).                                                                                              |
|          | 1      | Зима. Зимующие птицы. (Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы)         | Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы. Упражнять в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.                                                                                                                                      |
|          | 2      | Моя страна- Россия. (Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин)             | Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять в подборе имен прил. к именам существит. по теме; расширять знания о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на                                                                   |
| Декабрь  | 1      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | 2      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|         |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                                                                                                                 | картинках действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 3 | Мой город. (Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа)                              | Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием последующих событий; учить выделять событийную основу и существенный детали изображения. Активизировать и расширять словарь по теме; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний.                                    |
|         | 4 | Новый год. (Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета)                          | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия                                                                 |
| Январь  | 2 | Зимние развлечения. (Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом)                            | Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.                                |
|         | 3 | Дикие животные севера.                                                                                                          | Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 4 | Животные жарких стран.                                                                                                          | Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.                                                                                                                                                                                                                  |
|         | 1 | Комнатные растения. (Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»)                                                 | Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен сущ. к именам прил. по теме |
| Февраль | 2 | Деревья. Лекарственные травы.                                                                                                   | Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ).                                                                                                                                                                                                    |
|         | 3 | Защитники отечества. (Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»)                                                                    | Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму м.ч. сущ. и прил.; Развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки                                                                                                                            |
|         | 4 | Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт. (Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»)                                   | Учить последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять в подборе слов-антонимов                                                                                                                                                          |
|         | 1 | Мамин праздник. Первые весенние цветы. (Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку)                      | Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прил. к именам сущ.; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением                                                                                                |
| Март    | 2 | Весна. (Составление рассказа «Защ и морковка» по серии сюжетных картин)                                                         | Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять навык составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширить словарь по теме «Весна»; упражнять в подборе имен сущ. к глаголам                                               |
|         | 3 | Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.                                                               | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).                                              |
|         | 4 | Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века                                                       | Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).                                                          |
|         | 1 | Транспорт. Правила дорожного движения. (Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик», с использованием опорных предметных картинок) | Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Активизировать и расширять словарный запас по теме; Закреплять употребление сущ. в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом                                                                                                    |
| Апрель  | 2 | Космос                                                                                                                          | Расширение и закрепление представлений о космосе на основе систематизации и обобщение ранее                                                                                                                                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  | сформированных представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3   | Перелетные птицы (Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок)   | Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях. |
| 4   | Помещение детского сада. Игрушки. (Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям) | Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме.                                                                              |
| Май | 1                                                                                                                | Расширение и закрепление представлений о дне Победы на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.                                                                                                                                                                    |
|     | 2                                                                                                                | Расширение и закрепление представлений о декоративно прикладном искусстве на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.                                                                                                                                              |
|     | 3                                                                                                                | Учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Учить подбирать имена сущ. к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь по теме.      |
|     | 4                                                                                                                | Учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять в подборе имен сущ. к именам прил. по теме и наоборот; развивать и активизировать словарный запас; отвечать на заданный вопрос полным предложением.                                                      |