

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024
№ ДС22-11-416/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

**Рабочая программа
учителя-логопеда группы старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
№9 «Радуга» с 5-ти до 7-ми лет
2024-2025 учебный год**

Составитель:
Качура Н.А.,
учитель-логопед

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Проектирование образовательного процесса

Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 5-ти до 7-ми лет

Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам (старшая группа 5-7 лет)

Перспективный план по обучению грамоте (старшая группа 5-7 лет)

Перспективный план по развитию лексико – грамматического строя речи (старшая группа 5-7 лет)

Перспективный план по развитию связной речи (старшая группа 5-7 лет)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- Государственной программой «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - (постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.06.2013;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Уставом МБОУ № 22 «Сказка», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 03.07.2018г. № 1085

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития). У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (больше количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные приложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетическо-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастия и деепричастия. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор - Н.В. Нищева).

Группа воспитанников шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Центр «Будем говорить правильно»;
- Центр «Наша библиотека»;
- Центр науки и природы;

- Центр математического развития;
- Центр конструктивно-модельной деятельности;
- Центр художественного творчества;
- Музыкальный центр;
- Центр «Играем в театр»;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр «Умелые ручки»;
- Физкультурный центр;

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр речевого развития;
- Центр сенсорного развития;
- Логопедический стол «Лого- Про»

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей-15 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III
5-7 лет				0	5	10

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	12
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Проектирование образовательного процесса

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в МБДОУ детского сада № 22 «Сказка»
на 2024–2025 учебный год в группе компенсирующей направленности № 9«Гномики» для детей ТНР.**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общ. длит. занят. в мин.
Группа старшего дошкольного. возраста № 9 «Радуга» (с 5-7 лет)	1.2. 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Обучение грамоте (логопед)	1.9.00- 9.30 Речевое развитие (логопед) (5-7лет)	1.2. 9.00-9.30/ 9.40-10.10 Обучение грамоте (логопед)	1.9.20-9.50 Физическая культура (5-7лет)	1.9.20-09.50 Физическая культура (5-7лет)	11/330	2/60	13/390	13
	Математическое развитие(6-7лет)	2.11.35-12.05 ППДА (5-7лет)	Математическое развитие (5-7лет)	2.10.00-10.30 Речевое развитие (логопед) (5-7 лет)	2. 10.10-10.40 Музыка (5-7 лет)	9/225	2/50	11/275	11
	3.15.20-15.50 Музыка (5-7 лет)	3. 15.30-16.00 Шахматы (5-7лет)	2. 15.30-16.00 Финансовая грамотность (5-7лет)						

Чтение художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы) проводится за рамками организованных форм обучения (за рамками занятий, в совместной деятельности педагога с детьми) Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель – логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающего занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Режим дня воспитанников МБДОУ представлен в таблицах:
Режим дня группы старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 7-ти лет)**

Режим дня воспитанников
(холодный период года)

Возрастные группы	Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)
Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку.	8.25-8.30
Завтрак.	8.30- 8.40
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-10.10
Самостоятельная , совместная деятельность	-

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 5 – ти до 7- ми лет

Неделя	тема	Программное содержание	Знаменательные даты и праздники
Сентябрь.			
1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Сформировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить сезонные изменения в природе, связанные с осенью. Познакомить с приметами осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Научить различать деревья. Воспитывать любовь к родной природе.	1–День знаний
2	Огород. Овощи.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в огороде, на полях осенью.	9 –День красоты
3	Сад. Фрукты.	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в садах.	
4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Формировать представления о растениях осеннего леса. Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Расширить представления о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления. Дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов и ягод. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	21 сентября - День работников леса 27 – День дошкольного работника
Октябрь.			
1	Откуда хлеб пришел	Расширять знание детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России. Знакомить с трудом хлеборобов осень. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 - Всемирный день животных
2	Дикие и домашние птицы	Познакомить с понятием «домашние птицы», «дикие птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются. Дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	
3	Домашние животные зимой	Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	15 – Всемирный день мытья рук
4	Дикие животные зимой	Познакомить с названиями диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; места обитания диких животных в природе. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	21 – «День яблока»
5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Дать обобщающее понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела рыб. Познакомить с разными видами рыб - обитателей водоемов, аквариумными рыбами, устройство аквариума, уход за декоративными рыбками, использование рыб человеком, питании рыб. Воспитывать любовь к обитателям водоемов и заботу о них.	28– День анимации 26 – день автомобилиста
Ноябрь			
1	Профессии людей.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	4 - День народного единства

2	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Познакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман, манжет и фурнитура (молния, пуговица), названиями распространенных видов обуви (сандалии, сапоги, туфли, валенки), деталями обуви и их назначении (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, названиями головных уборов, назначение и отличительные признаки разных головных уборов, как изготавливаются головные уборы. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.	10 – Всемирный день науки
3	Посуда. Мебель.	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни. Расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Воспитывать культуру поведения.	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка
4	Электро-приборы. Инструменты.	Уточнить знания об электроприборах. Назначение основных электроприборов в доме, почему они так называются, как с ними обращаться. Правила обращения с электроприборами. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закрепить обобщающее понятие « <i>Инструменты</i> », умение классифицировать инструменты по видам : садовые, музыкальные, плотницкие	30 – День матери России
Декабрь.			
1	Зима. Зимующие птицы.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить и уточнить названия зимних месяцев, сезонных изменений в природе, связанных с зимой. Познакомить с приметами зимы: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Дать понятие «зимующие птицы», причины зимовки, внешние характерные признаки: величина, цвет, оперение, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	1 – Начало зимы
2	Моя страна-Россия.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве- главном городе, столице России. Дать детям знания о природе России. Знакомить с историей возникновения страны, её символикой, культурой. Формирование у детей патриотических чувств; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	9 – День Героев Отечества 12 – день рождения ХМАО-Югры
3	Мой город	Расширять у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение.	15- Международный день чая 21 – день рождение кроссворда
4	Новый год.	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с особенностями праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям.	31 – Новый год
Январь			
2	Зимние развлечения.	Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Уточнить названия предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх. Воспитывать умение играть в коллективе.	7 – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо» 14–Старый Новый год
3	Дикие животные	Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строении, чем питаются, характерные повадки; знать семью; почему называются «животные Севера»; систематизировать, закреплять	21 – Международный день объятий

	севера.	и расширять знания детей о диких животных Севера; воспитывать бережное отношение к животным.	
4	Животные жарких стран.	Формировать представление о природных зонах Земли; уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, приспособленность к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.	28 – День открытия Антарктиды
Февраль			
1	Комнатные растения.	Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель...), знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
2	Деревья. Лекарственные травы.	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам (хвойные, лиственные) Познакомить с лекарственными травами, их пользе. Воспитывать бережное отношение к природе.	17 февраля – День рождения А. Барто
3	Защитники отечества.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	С 16.02 по 22.02 - Масленица 23 февраля – День защитника Отечества
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать названия различных видов спорта, названия спортивных снарядов. Прививать любовь к физическим упражнениям, двигательной активности. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Дать представления о закаливании, профилактике детского организма, о видах спорта, знаменитых спортсменах страны, города Сургута. Воспитывать спортивные качества характера, здоровый образ жизни.	
Март.			
1	Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов). Развивать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Уточнять и расширять представления о первых цветах, учить любоваться растущими цветами, видеть их красоту, воспитывать чувство восхищения от первозданной природы.	
2	Весна.	Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с понятиями что такое ранняя - поздняя весна, в чем их отличие. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, как выглядят деревья и трава весной. Как животные и птицы встречают весну, чем занимаются весной люди, как меняется одежда.	8 марта – Международный женский день
3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Закреплять знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир; способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов.	март– Всемирный День земли март– Всемирный День воды
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей	Учить открывать, и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, понимать прекрасные образцы русского литературного языка; знакомить с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами; продолжать знакомить с жизнью и творчеством	27 – Международный День театра

	золотого и серебряного века	писателя помогает детям лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств.	
Апрель			
1	Транспорт. Правила дорожного движения.	Знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта. Учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт. Познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий. Дать детям знания о дорожных знаках; учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам. Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками для детей и взрослых; различными видами перекрестков, сигналами светофора. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	1 – Всемирный день птиц 7 – «Вороний день»
2	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, солнце, планетах, созвездиях и звездах. Дать понятия о смене времен года на Земле, смене частей суток, освоении космоса: спутники, полеты животных, о первом космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	7 – День здоровья – День космонавтики – Всемирный фестиваль овсянки
3	Перелетные птицы	Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие». Учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилье. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	22- Международный день земли
4	Помещение детского сада. Игрушки.	Уточнить знание имен, отчеств воспитателей и других работников детского сада. Закрепить названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду, название профессий работников детского сада. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить, как играть с той или иной игрушкой. Воспитывать умение играть в коллективе.	23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения
5	Моя семья. Наше тело.	Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, о доме, и о месте, которое они занимают в нём; расширять представление детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи, чувство гордости за свою семью. Формировать элементарные представления о строении тела человека.	29 – Международный день танцев 30 – День пожарной охраны России
Май.			
1	Этот день победы.	Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Рассказать о знаменитых героях Великой Отечественной войны, о салюте, в честь победителей в Москве. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; о тружениках тыла, о детях войны, их жизни и выживании, о городах-героях, и почему они так называются. Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в ветеранах Великой Отечественной войны.	1 мая – праздник весны и труда 6 мая день Св. Георгия Победоносца 9 мая - День победы
2	Декоративно прикладное искусство	Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству; способствовать знакомству классической закономерности: колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д; На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу	

3	Насекомые. Полевые цветы	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строения, чем питаются, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».	15 мая – международный день семьи 18 мая – международный день музеев
4	Скоро лето.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года- лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать любовь к окружающему миру.	24 мая – День парков

Перспективный план по обучению грамоте (5-6лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Развитие слухового внимания и восприятие на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие на не речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга
	2	Развитие слухового внимания и восприятие на неречевых звуках (повторение)	Формировать слуховое внимание и восприятие на не речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга
	3	Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом
	4	Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках (повторение)	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом
Октябрь	1	Звук и буква У	Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах; познакомить с буквой У (без установки на запоминание). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; закреплять понятие «слово»; развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
	2	Звук и буква А	Познакомить со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание). Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятие «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Воспитывать умение слушать друг друга
	3	Звуки У-А	Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук»; развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

	4	Звук и буква П	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождении звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развитие фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово» Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.
Ноябрь	1	Звук и буква О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развитие фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание детей.
	2	Звук и буква И	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.
	3	Звук и буква М	Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М. Закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
	4	Звук и буква Н	Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.
Декабрь	1	Звук и буква Т	Познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
	2	Звук Ть. Буква Т	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать у детей фонематические процессы; Упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.
	3	Звук и буква К	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
	4	Звук Кь. Буква К	Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
Январь	1	Звуки К-Кь. Буква К	Научить детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос, и мимическую мускулатуру лица; упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
	2	Звук и буква Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Различать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.
	3	Звук Бь. Буква Б	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Воспитывать у детей аккуратность.
Февраль	1	Звук и буква Э	Познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
	2	Звуки Г-Гь. Буква Г	Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

	3	Звук Ль. Буква Л	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. Воспитывать у детей аккуратность.
	4	Звук и буква Ы	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.
Март	1	Звук и буква С	Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение». Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; развивать общую, мелкую, и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.
	2	Звук Сь. Буква С	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать общую, мелкую артикуляционную моторику детей; развивать умение анализировать слоги, слова на предложения; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
	3	Звук и буква Ш	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
	4	Звуки С-Ш	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
Апрель	1	Звуки Х-Хь. Буква Х	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
	2	Звуки В-Вь. Буква В	Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
	3	Звук и буква З	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.
	4	Звук Зь. Буква З	Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
Май	1	Звук и буква Ж	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.
	2	Звуки З-Ж	Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
	3	Звуки Д-Дь. Буква Д	Познакомить детей со звуками со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
	4	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Перспективный план по обучению грамоте (6-7лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Развитие слухового внимания и восприятие на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие на не речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга
		Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом
	2	Звук и буква У	Познакомить детей с механизмом образования звука У; развивать фонематический слух, восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза
		Звук и буква А	Познакомить детей с механизмом образования звука А; учить выделять звук А из состава слогов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы голоса и высоты голоса; развивать фонематический слух, восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль
	3	Звуки У - А	Учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух, восприятие; воспитывать самоконтроль за речью
		Звук и буква И	Дать понятие о механизме образования звука И; работать над развитием фонематических процессов; работать над развитие дыхания, голоса; учить выделять звук И из состава слогов, слов и предложений
	4	Звуки П, Пь. Буква П	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуком П,Пь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитие фонематического слуха; работать над развитие дыхания, голоса.
		Звуки К, Кь. Буква К	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание и голос, внимание и память
Октябрь	1	Звуки Т, Ть. Буква Т	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова
		Звуки К - Т	Учить давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность
	2	Звуки П – Т - К	Учить сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику, учить ориентироваться на тетрадном листе
		Звук и буква О	Учить давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие, общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос
	3	Звуки Х, Хь. Буква Х	Учить давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; учить дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос
		Звуки К - Х	Учить давать сравнительную характеристику звуков К - Х; учить дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, функцию словоизменения
	4	Звук и буква Ы	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов
		Повторение и закрепление	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слов из двух звуков, слоговой анализ двусложных слов. Формирование умения различать правильно и не правильно написанные буквы.

		пройденного	
Ноябрь	1	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос, фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
		Звуки М, Мь. Буква М	Учить характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимическую мускулатуру лица
	2	Звуки Н, Нь. Буква Н	Учить давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; учить дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие
		Звуки Н - М	Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; учить дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения
	3	Звук и буква Б	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; автоматизировать звук Б в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос
		Звуки Б, Бь. Буква Б	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; учить дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление
Декабрь	4	Звуки П - Б	Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие, мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения
		Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.
	1	Звук и буква С	Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие
		Звук Сь. Буква С	Дать понятие о механизме образования звука Сь; автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.
	2	Звуки С, Сь. Буква С	Научить давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; учить дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память; воспитывать самоконтроль за речью.
		Звук и буква З	Учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие
Январь	3	Звук Зь. Буква З	Дать понятие о механизме образования звука Зь; автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; развивать артикуляционную моторику; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений
		Звуки З, Зь. Буква З	Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; учить синхронизировать речь с движениями; воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль
	4	Звуки Сь - Зь.	Учить давать характеристику Сь- Зь в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие
		Звуки С - З.	Учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; развивать фонематический слух и восприятие, память; учить координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
	2	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и не правильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами
		Звуки В, Вь. Буква В	Учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки В-Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос, мыслительную деятельность
Январь	3	Звуки Д, Дь. Буква Д	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; учить дифференцировать звуки Д-Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, дыхание и голос; учить координировать речь и движения.
		Звуки Т - Д.	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; учить дифференцировать звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, дыхание и голос; развивать общую, мелкую и

	4		артикуляционную моторику
		Звуки ТЬ - ДЬ	Учить характеризовать звуки ТЬ, ДЬ с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки ТЬ-ДЬ в слогах, словах, предложениях
		Звук и буква Г	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; развивать дыхание и голос, мимические мышцы; автоматизировать звук Г в слогах, словах, предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память
Февраль	1	Звуки Г, Гь. Буква Г	Учить давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; учить дифференцировать звуки Г-Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие
		Звуки Г - К	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; развивать дыхание и голос, мимические мышцы.
	2	Звук и буква Э	Дать понятие о механизме образования звука Э; автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать голос; развивать фонематический слух и восприятие
		Звук и буква Й	Дать понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие
	3	Буква Е	Дать понятие о букве Е; развитие звукобуквенного анализа; развивать координацию речи и движений; развивать фонематический слух и восприятие
		Буква Я	Дать понятие о букве Я; развивать координацию речи и движений; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса, мимические мышцы, фонематический слух
	4	Звук и буква Ш	Дать понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль
		Звук и буква Щ	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Щ с опорой на различные виды контроля; развивать дыхание и голос, мимические мышцы; автоматизировать звук Щ в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; воспитывать самоконтроль за речью
Март	1	Звуки С-Ш	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; развивать координацию речи с движениями
		Звук и буква Ж	Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж, автоматизировать звук Ж в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие
	2	Звуки Ж-З	Учить давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; развивать координацию речи с движениями; развивать фонематические процессы; воспитывать самоконтроль за речью
		Звуки Ж-Ш	Дать понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж-Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; учить координировать речь с движениями
	3	Звуки Ш-Ж-С-З	Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звукобуквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
		Звук и буква Л	Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос, мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие
	4	Звук Ль. Буква Л	Дать понятие о механизме образования звука Ль; автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
		Звуки Л-Ль	Учить сравнивать звуки Л-Ль по акустико – артикуляционным признакам; развивать мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса, мимические мышцы; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями; воспитывать самостоятельность и навыки самоконтроля за речью
Апрель	1	Звук и буква Ц	Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную

			моторику; работать над голосом, развивать фонематический слух и восприятие
		Звуки Ц-С	Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос
	2	Буква Ю	Дать понятие о букве Ю; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос
		Звук и буква Р	Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос, мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие
	3	Звук Рь . Буква Р	Дать понятие о механизме образования звука Рь; автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль
		Звуки Р-Рь	Учить давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; учить дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах, предложениях; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги.
	4	Звуки Р-Л	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память, развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; развивать фонематический и фонетический слух
		Звук и буква Ч	Автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль
		Звуки Ч-ТЬ	Дать понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; формировать навыки самоконтроля за речью
	Май	1	Звуки Ф, Фь . Буква Ф
Звуки Ф-В			Учить различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; воспитывать самоконтроль за речью
2		Звук и буква Щ	Развивать фонематический слух и восприятие, артикуляционную моторику и общую моторику
		Звуки Ч-Щ	Учить различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса; воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий
3		Звуки Щ- Ть	Учить различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; учить координации речи с движениями
		Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	Учить различать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать навык звукобуквенного анализа; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
4		Мягкие и твердые согласные	Учить различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости; закрепить понятие «твердые - мягкие согласные»; развивать звонкость голоса; развивать координацию речи с движениями; развивать мимические мышцы; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
		Глухие и звонкие согласные	Учить различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; выполнять расслабляющие упражнения; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; воспитывать у детей навыки самоконтроля речи

Перспективный план по развитию связной речи (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябр	1	Осень. (Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием	Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена

ь		магнитной доски)	существительные во множественном числе.
	2	Огород. Овощи. (Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему)	Учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.
	3	Сад. Фрукты. (Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему)	Учить подбирать сущ. к прил., учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять употребление сущ. в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, закреплять употребление притяжательных местоимений
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды. (Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок)	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях
Октябрь	1	Откуда хлеб пришел (пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составление по серии сюжетных картин)	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закреплять и расширять знания о профессиях и технике по теме; закреплять употребление в речи имен сущ. в винительном падеже; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ
	2	Дикие и домашние птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование навыков рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	3	Домашние животные Зимой (Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»)	Формировать навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст. Расширять знания о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен сущ. в именительном падеже
	4	Дикие животные зимой (Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина))	Учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять в подборе прилагательных к сущ. по теме; составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление.
	5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Ноябрь	1	Профессии людей. (Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы)	Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме.
	2	Обувь. Одежда. Головные уборы. (Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин)	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь
	3	Посуда. Мебель. (Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации)	Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закрепить умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в логическом изложении высказывания.
	4	Электро-приборы. Инструменты.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> и <i>для того чтобы</i>).
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. (Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы)	Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы. Упражнять в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.
	2	Моя страна- Россия. (Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин)	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять в подборе имен прил. к именам существит. по теме; расширять знания о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.

	3	Мой город. (Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа)	Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Активизировать и расширять словарь по теме; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний.
	4	Новый год. (Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета)	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия
Январь	2	Зимние развлечения. (Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом)	Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.
	3	Дикие животные севера.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
	4	Животные жарких стран.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
Февраль	1	Комнатные растения. (Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»)	Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен сущ. к именам прил. по теме
	2	Деревья. Лекарственные травы.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).
	3	Защитники отечества. (Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»)	Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму мн.ч. сущ. и прил.; Развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт. (Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»)	Учить последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять в подборе слов-антонимов
Март	1	Мамин праздник. Первые весенние цветы. (Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку)	Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прил. к именам сущ.; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением
	2	Весна. (Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин)	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять навык составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; упражнять в подборе имен сущ. к глаголам
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Апрель	1	Транспорт. Правила дорожного движения. (Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик», с использованием опорных предметных картинок)	Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Активизировать и расширять словарный запас по теме; Закреплять употребление сущ. в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом
	2	Космос	Расширение и закрепление представлений о космосе на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.

Май	3	Перелетные птицы (Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин)	Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
	4	Помещение детского сада. Игрушки. (Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям)	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саде; активизировать словарь по данной теме.
	1	Этот день Победы.	Расширение и закрепление представлений о дне Победы на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	2	Декоративно прикладное искусство	Расширение и закрепление представлений о декоративно прикладном искусстве на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	3	Насекомые. Полевые цветы (Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы)	Учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Учить подбирать имена сущ. к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь по теме.
	4	Скоро лето. (Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине)	Учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять в подборе имен сущ. к именам прил. по теме и наоборот; развивать и активизировать словарный запас; отвечать на заданный вопрос полным предложением.

Перспективный план по развитию связной речи (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Рассказывание по теме Осень.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.
	2	Огород. Овощи.	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи.
	3	Сад. Фрукты.	Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Обобщение систематизации представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.
Октябрь	1	Откуда хлеб пришел	Расширение представлений о труде людей, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	2	Дикие и домашние птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование навыков рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	3	Домашние животные зимой	Обобщение систематизации знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование навыков рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	4	Дикие животные зимой	Обобщение систематизации знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Ноябрь	1	Профессии людей.	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).
	2	Обувь. Одежда.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах,

		Головные уборы.	из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).
	3	Посуда. Мебель.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
	4	Электро-приборы. Инструменты.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> и <i>для того чтобы</i>).
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).
	2	Моя страна- Россия.	Углубление представлений о России. Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью.
	3	Мой город	Углубление представлений о городе Сургуте. Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью.
	4	Новый год.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыков пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.
Январь	2	Зимние развлечения.	Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i> .
	3	Дикие животные севера.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
	4	Животные жарких стран.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
Февраль	1	Комнатные растения.	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Совершенствование навыка пересказа, составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.
	2	Деревья. Лекарственные травы.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).
	3	Защитники отечества.	Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование навыка составления рассказа по картине.
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование навыка составления рассказа по картине.
Март	1	Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Обобщение представлений о первых весенних цветах. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	2	Весна.	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Апрель	1	Транспорт. Правила дорожного движения.	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	2	Космос	Расширение и закрепление представлений о космосе на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	3	Перелетные птицы	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

	4	Помещение детского сада. Игрушки.	Расширение и закрепление представлений об игрушках и помещениях детского сада на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
Май	1	Этот день Победы.	Расширение и закрепление представлений о дне Победы на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	2	Декоративно прикладное искусство	Расширение и закрепление представлений о декоративно прикладном искусстве на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	3	Насекомые. Полевые цветы	Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	4	Скоро лето.	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).