

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Сказка»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА С ОВЗ**

Ф.И.О. воспитанника _____

Дата рождения ____ г. _____

Группа компенсирующей направленности дошкольного возраста с «5» до «6» лет «_____»

Ведущий специалист (куратор) _____
Ф.И.О. _____ должность _____

Срок реализации: 1 года _____

Сроки итоговой аттестации: Май 202__ года _____

С индивидуальной программой ИПС моего ребенка ознакомлен(а):

дата Ф. И. О. родителя (законного представителя) подпись

г. Сургут

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения воспитанника на 202__-202__ гг.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в среду инклюзивного образования. Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию развития и воспитания по индивидуальной образовательной программе.

Заключение ТПМПК: _____

Заключение ППк: Разработать программу индивидуального сопровождения.

Протокол ППк № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Актуальные проблемы воспитанника: Нарушение всех компонентов речи

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ

Задачи программы: Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза. Развитие грамматических навыков: словообразование и словоизменения. Развитие связной речи.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая.

Используемые приемы, методы: наглядные (иллюстрации, сюжетные картинки, показ, образец и т.д.); словесные (беседа, рассказ, пересказ); игровые (психогимнастические и релаксационные упражнения, пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.); практические (продуктивная деятельность: лепка, аппликация, конструирование).

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы: всестороннее обсуждение проблем ребенка в ресурсах информации специалистов разного профиля и специализаций с целью выделения основных составляющих, которые требуют коррекционного внимания в первую очередь.

Прогноз развития: Коррекция всех компонентов речи

Содержание программы ППС воспитанника (5-6 л) ОНР (III уровень речевого развития)

Задачи коррекционной работы	Основное содержание работы	Форма реализации периодичность занятий	Ожидаемый результат
1.Коррекция произносительной стороны речи	- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков. -Постановка отсутствующих звуков (.....С, Сь, З, Зь, Л, Ль, Р, Рь) - Автоматизация поставленных звуков в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. - Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат,	3 раза в нед.	-Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях; -Введение в речь
2.Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	1. <u>Развитие просодической стороны речи</u> -Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха - Совершенствование навыка мягкого голосоуправления - Воспитание правильного умеренного темпа речи - Развитие ритмичности, интонационной выразительности речи, модуляции голоса. - Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи - Совершенствование четкости дикции 2. <u>Работа над слоговой структурой слова</u> - Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных, формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах - Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. 3. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u> - Закрепление понятий <i>звук, гласный, согласный звук</i> и умение оперировать ими - Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов	1 р.в нед.	- Сформировано правильное речевое дыхание - Правильно употребляет выразительные речевые средства - Различает на слух длинные и короткие слова, правильно передает ритмический рисунок, слова делит на слоги - Умеет выразительно рассказывать стихотворения - Выделяет из ряда звуков гласные, согласные звуки - Анализирует и синтезирует слияния гласных, согласных звуков - Знает чем отличается <i>звук от буквы</i> - Различает на слух звуки по признакам - Анализирует слоги и слова из 3 звуков - Умеет читать слоги

	- Формировать умение подбирать слова с заданным звуком - Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков - Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам (твердость-мягкость, глухость-звонкость) Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков 4. <u>Обучение элементам грамоты</u> - Закрепление представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> - Закрепление знания пройденных гласных, согласных и умение читать их слияния - Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению. Знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.		
3. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	1. <u>Развитие словаря:</u> - Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств - Расширение объема правильно произносимых сущ.-названий предметов, объектов, их частей, названия природных явлений - Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов - Расширение глагольного словаря, словаря прилагательных - Использование в речи слов-антонимов - Понимание простых предлогов. - Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. - Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций 2. <u>Формирование грамматического строя речи:</u> - Обучение различению и употреблению сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн.ч. в именительном падеже - Обучение пониманию вопросов косвенных падежей	1 р. в нед.	- Понимает и использует в речи обобщенные слова, - Правильно использует местоимения, наречия и числительные - Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода; согласует прилагательные в роде и числе; - Понимает и употребляет в речи простые предлоги - Использует в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные. - Умеет составлять распространенные предложения - Знает значение многозначных слов

	- Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у, с, по, за, под</i>) - Формирование навыка согласования прилагательных с сущ. муж., жен. и среднего рода в именительном падеже. - Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами - Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащие со сказуемым. - Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов, сложноподчиненных предложений, предложений с противительным союзом <i>а</i> - Формирование умения пользоваться несклоняемыми сущ.		
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.	- Развитие диалогической и монологической форм речи - Обучение составлению рассказов-описаний по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок; загадок-описаний о предметах и объектах - Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок - Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	1 р в нед.	- Активно пользуется диалогической и монологической речью - Умеет задавать вопросы и вести диалог - Составляет рассказы-описания по образцу, алгоритму, предложенному плану; - Умеет пересказывать знакомую сказку

Зам. зав. по УВР _____ Л.А. Ананина

Учитель-логопед _____ Н.А. Качура