

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»

(МБДОУ № 22 «Сказка»)

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
протокол от 18.04.2022 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 20.04.2022
№ДС22-11-252/2

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 18.04.2022 № 6

Подписано электронной подписью

Сертификат:

759D4B2A539DDE87F951899ACE88608732E88363

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 05.03.2021 с по 05.06.2022

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Хочу всё знать»**

Возраст детей: 4-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Качура Нурия Абдуловна,
учитель-логопед

Сургут, 2022 г

Содержание:

Паспорт программы.....	3
Аннотация к программе.....	6
1.Пояснительная записка.....	7
1.1. Актуальность программы, направленность, уровень освоения	7
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Отличительные особенности программы.....	12
1.4. Срок освоения программы, объем программы	12
1.5. Режим занятий	13
1.6 .Ожидаемые результаты освоения программы.....	13
2. Содержание программы.....	14
2.1.Учебный план образовательной деятельности.....	14
2.2. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности.....	14
2.3. Календарный график образовательной деятельности	29
3. Система контроля результативности программы	30
4. Методическое обеспечение.....	32
5. Материально-техническое обеспечение	34
6.Список литературы.....	36

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №22 «Сказка»

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	«Хочу всё знать»
Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	4-6 лет
Автор, Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Качура Нурия Абдуловна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022 г
Срок реализации	2 года
Общее количество часов образовательной нагрузки	144 часа
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ № Дс 22-11-252/0 от 20.04.2022
Информация о наличии рецензии	-
Цель ДОПр	Цель программы: 1.) Формирование математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, развитие познавательной активности детей; 2.) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи ДОПр	Задачи: -Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления. -Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развивать языковую культуру, строить умозаключения; -Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность воспитанников; -Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям; -Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты	• У воспитанников развит стойкий интерес к математике, наблюдается эмоциональная отзывчивость через игры с математическим содержанием. • Сформированы базисные математические представления, речевые умения. • Воспитанники составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); • Развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), логическое мышление. • Ребенок проявляет самостоятельность познания, творческую инициативу, находчивость. • Увеличен объем внимания и памяти. • Значительно увеличился словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. • Активно употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимают и употребляют слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). • Осмысленно работают над собственным произношением, выделять первый звук в слове. • Осмысливают причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Подробно, с детализацией и повторами рассказывают о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений. • Активно сопровождают речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия). • Осмысливают причинно-следственные отношения, употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Проявляют интерес к предмету и процессу обучения в целом.
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая (от 5 до 9 человек)
Наличие условий для реализации ДОПр:	Кабинет учителя - логопеда
- кадровые условия	педагог дополнительного образования
-развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются парты, оборудованные зеркалами. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал,

	соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.
- учебно-методический комплект	1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – «Баласс», 1998. – 160 с. 2. Учебно-методический комплект для работы с детьми : Е.А. Казинцева Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. ФГОС- М.: Просвещение, 1992. – 161 с.: ил. 3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.: ил. 4. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Акцидент», 1997. – 176 с.: Ил. 5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Умники и умницы» направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Программа «Умники и умницы» направлена на освоение детьми задач познавательного и речевого развития.

В предлагаемых разработках программы «Умники и умницы» сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку усвоить материал, реализовать творческие возможности в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме, с использованием метода игры. Весь материал программы основан на включение занимательных, игровых, речевых элементов в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений и коммуникативных умений.

Такая организация непосредственно образовательной деятельности детей способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению математики и развитию речи.

Общее количество часов – 144 ч, 2 раза в неделю.

Специфика программы в том, что она может быть реализована с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р). (<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-4-sentyabrya-2014-g-n-1726-r.html>)

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe->

obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html)

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. 28-02-484/16. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утверждённые на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03, для использования в практической работе. (<http://base.garant.ru/6146189/>)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».(<http://docs.cntd.ru/document/420207400>)

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных и речевых умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, четко и ясно излагать свои мысли. Дети дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. А также развивают все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь, формируют и обогащают словарь. Повышают уровень звуковой культуры речи.

У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления и коммуникативных умений. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями, а также практическое овладение воспитанниками нормами речи, принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных и речевых способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать у детей познавательный интерес и научить их самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Развивать

умение свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. В работе с дошкольниками над развитием познавательных и речевых процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Содержание программы ориентировано на развитие познавательной активности, интеллектуальных качеств личности.

Эффективность проведения занятия достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- технология исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера);
- информационно-коммуникационные технологии (подбор и демонстрация иллюстративного материала);

Обучению дошкольников началам математики и речевое развитие в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. А также развивать всех компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой и красиво говорить, если ему это скучно?

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый

1.2. Цели и задачи программы

Цель: 1.) Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, развитие познавательной активности детей;

2.) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

1.) Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.

2.) Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развивать языковую культуру, строить умозаключения;

3.) Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность воспитанников;

4.) Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;

5.) Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Принципы и подходы построения программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Всё больший интерес ребёнка 4-6 лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи. Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения.

Возраст 4-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 4-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом

возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Этот период сензитивный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для их развития используется более усложненный игровой материал (палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Танграм», «Коломбово яйцо», развивающие игры Воскобовича и др.), он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать. Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Хорошо развивает логическое мышление конструктор. Важным моментом в процессе конструирования является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму и величину.

Развитию элементарных логических представлений способствуют игры и упражнения с использованием различных логических таблиц. Все задания строятся на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребёнка.

Особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Для детей с ОВЗ (ТНР) характерны сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У них в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Наблюдается также отставание

экспрессивной речи при относительном, на первый взгляд, понимании обращенной.

У дошкольников с речевой патологией наблюдаются особенности психического развития. Отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Нарушения зрительной сферы проявляются в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Дети с речевыми нарушениями затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Они, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности, необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У части детей с речевыми нарушениями отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Так, наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Эти дети отстают в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. У детей-логопатов имеются трудности социальной адаптации, сложности при взаимодействии с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является использование педагогом новых форм работы по формированию элементарных математических

представлений и коммуникативных умений посредством занимательных игр: головоломок, задач-шуток, моделирования, литературные викторины, театрализованные игры, игры-забавы, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения.

1.4. Сроки реализации и освоения программы: 2 года (сентябрь 2020 – май 2022)

1.5. Режим занятий:

Периодичность: 2 раза в неделю по 30 мин. – 4-6 лет

Форма занятий: подгрупповая. Для успешной реализации программы формируют группу из 5-9 человек:

- группы формируются из детей 4-6- летнего возраста

Форма обучения: очная

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.

У воспитанников развит стойкий интерес к математике, наблюдается эмоциональная отзывчивость через игры с математическим содержанием. Сформированы базисные математические представления, речевые умения. Воспитанники составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Развита мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), логическое мышление. Ребенок проявляет самостоятельность познания, творческую инициативу, находчивость. Увеличен объем внимания и памяти.

Значительно увеличился словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Активно употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимают и употребляют слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). Осмысленно работают над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Осмысливают причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Подробно, с детализацией и повторами рассказывают о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений. Активно сопровождают речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия). Осмысливают причинно-следственные отношения, употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Проявляют интерес к предмету и процессу обучения в целом.

2. Содержание программы

2.1. План образовательной деятельности

Таблица №1

Направление образовательной деятельности по ДОПр	Продолжительность занятий по ДОПр	Старший дошкольный возраст			
		Неделя	Год	Общее кол-во часов	
с 5-ти до 6-ти лет					144 часа
Социально-гуманитарная	30 мин	2 занятия	72 занятия		
с 6-ти до 7-ти лет					
Социально-гуманитарная	30 мин	2 занятия	72 занятия		

№ п/п	Учебный тематический план				Формы аттестации
	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие речи (4-5) Звуковая Культура речи шипящих, свистящих звуков. Чтение стихов. Составление предложение по схеме.	36 ч	12 ч	24 ч	Викторина
2	Математика (4-5) Сравнение предметов визуально и путём наложения. геометрические фигуры. части суток, определять их последовательность. Счет до 10.	36 ч	12 ч	24 ч	
3	Развитие речи (5-6).. Звуковая культура речи сонорных звуков. Характеристика звуков Рассказывание по картине. Чтение сказки..	36 ч	12 ч	24 ч	Викторина
4	Математика (5-6) Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Ориентация на листе бумаги. геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Счет до 20.	36 ч	12 ч	24 ч	

2.2 Календарно-тематическое планирование 4 – 5 лет (математика)

Сентябрь		
№	Тема занятия	Цели
1	«Волшебные кружки»	Сконцентрировать внимание детей, уточнить имеющиеся знания о цветах. Развивать умение слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним.
2	«Раздели на группы»	Учить детей самостоятельно распределять множество на две группы по признаку «размер».
3	«Больший и меньший»	Учить детей сравнивать предметы визуально и путём наложения. Учить выбирать наибольший и наименьший предмет в группе похожих предметов. Развивать внимание, восприятие.
4	«Найди пару»	Закрепить умение сравнивать предметы по размеру. Учить понимать, запоминать задание и действовать в соответствии с ним.
5	«Репка»	Учить детей самостоятельно распределять предметы по размеру, слушать, понимать задание.
6	«Больше – меньше»	Учить выделять наибольший и наименьший предмет в окружающей обстановке.
7	«Переезд»	Учить детей выделять часть множества по заданному признаку «цвет». Учить слушать, понимать задание.
8	«Сложи узор»	Развитие конструктивных умений и умений самостоятельно действовать по образцу (результату деятельности).
Октябрь		
1	«Путешествие в осенний парк»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы,

		видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.
2	«Что изменилось»	Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры
3	«Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения.
4	«Третий лишний»	Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.
5	«Сравнение множеств»	Закреплять умение сравнивать множества.
6	«Четвертый лишний»	Упражнять в различении цветов и оттенков.
7	«Сравнение предметов по длине и количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный- короткий</i> .
8	«Лабиринты: кто кому звонит?»	Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.

Ноябрь		
1	«Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.
2	«Дорисуй и раскрась»	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета.
3	«Ориентировка в	Закреплять знания о

	пространстве»	пространственной направленности: <i>вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.</i>
4	«Продолжи закономерность»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.
5	«Временные понятия»	Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра».
6	«Найди общее»	Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности.
7	«Цифра 3»	Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.
8	«Счет в пределах трех. Цифра 4»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.
Декабрь		
1	«Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.
2	«Знакомство с цифрой 5»	Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.

3	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные-обозначать количество предметов цифрой
4	«Лабиринты»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.
5	«Поменяй признак»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.
6	«В гостях у лесных жителей»	Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.
7	«Знакомство с цифрой 6»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.
8	«Продолжи закономерность»	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.

Январь

1	«Догадайся, как надо раскрасить»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.
2	«Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.
3	«Разбей фигуры по признаку»	Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»
4	«Образование числа 7»	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления

		детей о прямоугольнике.
5	«Какой домик лучше и почему?»	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.
6	«Цифра 7»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.
7	«Образование числа 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах.
8	«Счет до 8. Знакомство с понятием "сутки"»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием <i>сутки</i> .
Февраль		
1	«Образование числа 9. Цифра 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.
2	«Обведи дорожки»	Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.
3	«Закрепление умения считать до 9»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.
4	«Раскрась»	Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.
5	Образование числа 10. Закрепление знаний о геометрических	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о

	фигурах»	геометрических фигурах.
6	«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.
7	«Раскрась так же»	Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры.
8	«В городе геометрических фигур»	Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами.

Март

1	«Что сначала, что потом»	Закрепить навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений.
2	«Порядковые числительные»	Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепить навыки счета.
3	«В гостях у сказки»	Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами.
4	Третий лишний	Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

		Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.
5	«Количественный и порядковый счет в пределах 10»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.
6	«Определение длины и ширины предмета»	Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.
7	«Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности. Овал»	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Познакомить детей с овалом.
8	«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами.
Апрель		
1	«Приключения зайки»	Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.
2	Время суток.	Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности.
3	«Знакомство с понятием "симметрия"»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о

		геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.
4	Дни недели.	Закреплять знания детей о днях недели и их последовательности.
5	«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине).
6	«Закрепление пройденного»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах.
7	«Страна геометрических фигур»	Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах.
8	«Страна геометрических фигур»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах.
Май		
1	«Гуси-лебеди»	Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов.
2	Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.

3	Масса предметов	Дать представление о массе предмета, учить сравнивать предметы по тяжести прикидкой на руке
4	Решение конструктивных задач	Учить решать конструктивные задачи, развивать воображение и пространственное мышление.
5	Измерение объема жидких тел	Учить детей измерению объема воды с помощью мерки, формировать понимание значимости процесса измерения для сравнения объема жидких тел.
6	Измерение объема сыпучих тел	Учить детей измерению объема сыпучих тел с использованием мерки
7	Сравнение фигур по различным признакам	Учить сравнивать фигуры по форме, учить соотносить число и множество, развивать долговременную память.
8	«Путешествие в страну Математика»	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.

5 – 6 лет (математика)

Сентябрь		
1	Повторение. Счет и отчет до пяти.	закреплять счет в пределах пяти, развивать ориентировку в пространстве.
2	Повторение. Счет и отчет до пяти. Счет на слух.	упражнять в счёте и отсчёте до пяти; в счёте на слух;
3	«Знакомство с блоками Дьенеша».	познакомить с блоками Дьенеша; развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.
4	«Знакомство с блоками Дьенеша».	закрепить знание геометрических фигур; учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг
5	«Что общего и чем	Учить сравнивать свойства предметов.

	отличаются»	
6	«Подбери по форме»	Закрепить свойства предметов.
7	«Найди, кто лишний»	Закрепить сравнивать свойства предметов.
8	«Какой фигуры не хватает?»	Закрепить свойства предметов.
Октябрь		
1	Знакомство с овалом.	познакомить с овалом; учить различать круг и овал; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику.
2	Образование чисел 4 и 5. Закрепление чисел 1,2,3,4.	Закрепить представление детей об образовании чисел 4,5; закрепить пройденные цифры; знание названия частей суток;
3	«Что изменилось»	Учить находить свойства предметов.
4	«Третий лишний»	Учить детей умению сравнивать группы предметов.
5	«Четвертый лишний»	Закрепить умение сравнивать группы предметов
6	Работа с блоками Дьенеша. Цифра 5.	Учить согласовывать существительные с числительными один, два; познакомить с цифрой 5, развивать внимание, логическое мышление; следить за осанкой детей
7	Число и цифра 6	Закрепить знание образования числа 6; познакомить с цифрой 6, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами
8	«Лабиринты: кто кому звонит?»	Закрепить умение сравнивать группы предметов.

Ноябрь

1	Образование чисел 6 и 7. Счёт до 7. Ориентировка в пространстве.	Показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счёт и отсчёт предметов в пределах семи
2	«Дорисуй и раскрась»	Учить соотношения: часть - целое
3	Четырёхугольник. Счет предметов в разных направлениях.	Познакомить с признаками четырёхугольника, продолжать учить ориентироваться в пространстве
4	«Продолжи закономерность»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над.
5	Прямой и обратный счёт до шести, счёт по осязанию, на слух	упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6, учить классифицировать фигуры по разным признакам
6	«Найди одинаковые игрушки»	Учить пространственные отношения: справа, слева
7	Цифра 7. Счет в пределах 7.	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом
8	«Четвертый лишний»	Закрепить пространственные отношения:
Декабрь		
1	«Дорисуй»	Закрепить взаимосвязь между целым и частью.
2	Работа с блоками Дьенеша. Измерение длины с помощью условной меры.	учить классифицировать геометрические фигуры по трём признакам: цвет, форма, величина; развивать умение находить геометрические фигуры по знакам
3	«Чем отличаются клоуны»	Развивать глазомер и образное мышление
4	Счет до семи. Работа с палочками Х.Кюизенера.	Упражнять в прямом и обратном счете до 7; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия.
5	«Поменяй признак»	Учить детей пространственным

		отношениям: внутри - снаружи.
6	Ориентировка в пространстве.	формировать понятия: последующий, предыдущий; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
7	«Лабиринты»	развивать глазомер и образное мышление
8	«Продолжи закономерность»	Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление.

Январь		
1	«Догадайся, как надо раскрасить»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.
2	Цифры от 1 до 7	Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом; учить последовательно выделять однородные признаки фигур
3	«Разбей фигуры по признаку»	Закрепить число и цифру 7.
4	Ориентировка в пространстве. Работа с палочками и Кюизенера, блоками Дьенеша.	Продолжать находить нужную фигуру по символам; развивать логическое мышление, внимание, воображение
5	«Какой домик лучше и почему?»	Закрепить представление о многоугольниках.

	»	
6	Измерение длины предмета с помощью условной меры	Продолжать учить ориентировке в пространстве; определять длину с помощью условной меры; пользоваться терминами "короче", "длиннее";
7	«Логические цепочки»	Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.
8	Счет до семи и обратно.	Совершенствовать навыки счета до 7 и обратно; закрепить знание цифр, понятия: вчера, сегодня, завтра
Февраль		
1	«Перехват»	Закрепить число и цифру 7.
2	Деление целого на части. Число и цифра 8	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части, развивать представление о расстоянии далеко-близко, познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8
3	«Обведи дорожки»	Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
4	Счет в пределах восьми	Продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8; упражнять в порядковом счете, закрепить основные цвета, умение собирать разрезные фигуры
5	«Раскрась»	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству
6	Сравнение чисел	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно
7	«Раскрась так же»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.
8	Состав чисел 5 и 6 из единиц	Продолжать знакомить с составом числа единиц на числах 5 и 6; закреплять знание последовательности дней недели; развивать логическое мышление

Март

1	«Что сначала, что	Закрепить у детей
---	-------------------	-------------------

	потом»	представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно- следственные связи, используя наглядность.
2		
3	«Приключение Красной Шапочки»	Правильно устанавливать причинно- следственные связи, используя наглядность
4	Число и цифра 9. порядковый счёт	Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни по порядку
5	Ориентировка на листе бумаги.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия "слева", "справа", "наверху", "внизу"; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число
6	Сравнение предметов	Продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение; мелкую моторику пальцев рук
7	Ориентировка на листе бумаги	Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать воображение, логическое мышление; связную речь.
8	Итоговое занятие по теме "Счет до 9"	Упражнять в счете звуков; уметь устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов; закрепить счет до 9;
Апрель		
1	Работа с палочками Х. Кюизенера. Блоки	формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на

	Дьенеша.	зрительной основе; упражнять в освоении состава числа; развивать умение мыслить, рассуждать.
2	Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах. Дни недели.	Закрепить представление о длине (самая длинная, короче, самая короткая); пространственные ориентировки (справа, слева, посередине)
3	Число 10. Сравнение чисел.	Познакомить с числом 10. Упражнять в счете в пределах 10, закреплять прямой и обратный счет
4	Дни недели.	Продолжать учить детей дни недели, анализировать, сравнивать, обобщать; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, внимание, закреплять названия дней недели
5	Сравнение квадрата и прямоугольника.	Закрепить представление об основных признаках квадрата и прямоугольника; упражнять в ориентировке на плоскости листа;
6	Счет до 10	Упражнять детей составлять сложносочиненные предложения; упражнять в счете в пределах 10 в счете и отсчете предметов; развивать воображение, внимание, усидчивость.
7	Геометрические тела. Ориентировка на листе бумаги	Продолжать учить находить и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр), формировать знание детьми состава числа 7
8	Измерение объема.	Учить с помощью условной метки определять объём жидкости; продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.
Май		

1	Измерение длины.	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, пользуясь словами "между", "под", "над".
2	Смежные числа	Продолжать учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта
3	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху"
4	Деление квадрата на две, четыре части.	Упражнять в делении квадрата на две, четыре равные части; учить показывать $\frac{1}{4}$; упражнять в прямом, обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на 1
5	Измерение объема	Формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда, когда измерение ведутся одной меркой
6	Знаки: =, <, >	Продолжать учить детей сравнивать смежные числа; дать общее представление о знаках <, > ; закрепить знания о четырехугольниках; развивать логическое мышление.
7	Карта путешествий	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; продолжать упражнять в порядковом счете до 10
8	«Путешествие в страну Математика»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; умение составлять их из

		счетных палочек; управлять в прямом и обратном счете" называть соседей числа.
--	--	---

4 – 5 лет (развитие речи)

№ п/п	Дата	Тема и цель занятия
1.	Сентябрь	Беседа «Надо ли учиться говорить?» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. с.27
2.		Звуковая культура речи: звуки С и СЬ Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).с.28
3.		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.с.29
4.		Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.с.30
5.	Октябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.с.31
6.		Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ Упражнять детей в произношении изолированного звука З(в слогах, словах); учить произносить звук З твердой мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.с.32
7.		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.с.33
8.		Контрольно-диагностическое занятие Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).с.34
9.	Ноябрь	Звуковая культура речи: звук Ц Упражнять детей в произношении звука Ц(изолированного, в

		словах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. с.36
10.		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.с.38
11.		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (с.39)
12.		<i>Чтение сказки «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова)</i> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.с.35
13.	Декабрь	Чтение и заучивание стихотворений о зиме Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.с.44
14.		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.с.45
15.		Звуковая культура речи: звук Ш Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. с.45-47
16.		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова).с.48
17.	Январь	Звуковая культура речи: звук Ж Упражнять детей в правильном и четком произношении звукаЖ (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. с.49
18.		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.с.50

19.		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.с.52
20.		Звуковая культура речи: звук Ч Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.с.53
21.		Составление рассказов по картине «На полянке» Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.с.55
22.	Январь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.с.43
23.		Готовимся встречать весну и Международный женский день Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.с.59
24.		Звуковая культура речи: Щ-Ч Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ и Ч. с.60
25.		Составление рассказов по картине Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.с.62
26.	Март	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.с.63
27.	Март	Звуковая культура речи: звук Л, ЛЬ Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.с.63
28.		<i>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</i> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок

		К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».с.53
29.		Контрольно-диагностическое занятие
30.	Апрель	ДЕНЬ ПОБЕДЫ Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».с.68
31.		Заучивание стихотворений Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.с.65-68
32.		Звуковая культура речи: звук Р, РЬ Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р(изолированно, в чистоговорках, в словах). с.69
33.		Прощаемся с подготовишками Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.с.70
34.	Май	Литературный калейдоскоп Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.с.71
35.		<i>Урок вежливости</i> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.с.56
36.		<i>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</i> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».с.61

5 – 6 лет (развитие речи)

Сентябрь	1.Мы – воспитанники старшей группы 2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун». 3.Пересказ сказки «Заяц – хвостун». 4.Звуковая культура речи; дифференциация звуков з – с.
Октябрь	1.Веселые рассказы Н.Носова 2.Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». 3.Учимся вежливости. 4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.
Ноябрь	1.Рассказывание по картине. 2.Чтение сказки «Хаврошечка». 3.Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. 4.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
Декабрь	1.Пересказ сказки «Как лиса бычка обидела». 2.Дифференциация звуков с – ш. 3.Чтение сказки «Серебряное копытце».

	4.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Январь	1.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 2.Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения». 3.Дифференциация звуков з – ж. 4.Заучивания стихотворения И. Сурикова «Детство».
Февраль	1.Беседа «О друзьях и дружбе». 2.Чтение сказки «Царевна – лягушка». 3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. 4.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».
Март	1.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 2.Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...». 3.Составление рассказа по картинке «Купили щенка». 4.Дифференциация звуков ц – ч.
Апрель	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. 2. стихотворений о весне. 3.Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». 4.Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».
Май	1.Обучение рассказыванию по картинкам. 2.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. 3.Чтение сказки «Финист – Ясный сокол». 4.Диагностическое занятие.

2.3 Календарный график образовательной деятельности

Таблица №3

Содержание	Возрастные группы	
	Группа старшего дошкольного возраста	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 г - 31 мая 2023 г	
	38 недель	
1 полугодие	18 недель	
2 полугодие	20 недель	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	25 мин.	30 мин
в 1-ю половину дня	00 мин.	
в 2-ую половину дня	25 мин	30 мин
Праздничные дни	04 ноября 2021; 01 января – 08 января 2023; 23-24 февраля 2023; 08 марта 2023; 01 мая 2023, 08-09 мая 2023 г	

3. Система контроля результативности программы

Критерии диагностики (математика):

- умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- умение ориентироваться в пространстве, различать право – лево, верх и низ;
- умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет, которые по результатам педагогической диагностики имеют уровень развития мышления не ниже среднего. Уровни усвоения программы:

Оптимальный уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Достаточный уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Критерии диагностики (развитие речи):

- обогащение словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Высокий уровень. Ребенок может поддержать разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомое художественное произведение, без помощи взрослого составить рассказ на наглядной основе (по предмету, по картине), рассказать о событиях из личного опыта. У ребенка достаточный запас слов, редко встречаются неточности и повторы в употреблении лексических средств, наблюдается владение способами согласования и образования слов, грамматические ошибки допускаются в отдельных, сложных словоформах. Ребенок правильно произносит все звуки языка, владеет навыками интонационной выразительности речи.

Достаточный уровень. Ребенок испытывает некоторые трудности при подборе нужного слова, при переходе от одной части рассказа к другой. Ребенок допускает грамматические ошибки в согласовании слов и построении сложных предложений. Наблюдается неправильное произношение некоторых звуков, речь ребенка не отличается яркой выразительностью.

Средний уровень. Ребенок может участвовать в общении, самостоятельно пересказать небольшое по объему литературное произведение, составить с помощью взрослого короткий рассказ на наглядной основе. Лексический запас ребенка немного ниже нормы, он часто повторяет одни и те же слова, смешивает слова из близкородственных языков (русского и белорусского). Ребенок допускает грамматические ошибки примерно в половине всех употребляемых слов в согласовании и образовании, использует однотипные предложения. Наблюдаются ошибки в произношении 3-4 звуков, речь ребенка не выразительна.

Низкий уровень. Ребенок с трудом поддерживает разговор на бытовые темы, пересказывает с помощью воспитателя, лексический запас ниже возрастной нормы, смешивает русские и белорусские слова, допускает много грамматических

ошибок (более чем в половине слов), не владеет правильным произношением более чем 5 звуков.

Формы проведения итогов реализации программы: праздники и викторины, КВН.

4. Методическое обеспечение

Основные направления и содержание деятельности:

Игры дидактические, развивающие, подвижные, включают в себя игры с математическим содержанием воспитывающие у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому, творческому поиску.

Логические блоки «Дьенеша». Включают в себя специально разработанные игры и упражнения с блоками помогающие детям овладевать различными мыслительными умениями.

«Палочки Кюизенера». Включают в себя специально разработанные игры и упражнения позволяющие развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

«Художественно-творческая деятельность». Совместно с взрослым учатся придумывать и создавать новые игры, головоломки на основе сочетания различных видов математической и художественно – творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование).

«Опыты и исследовательская деятельность». Включает в себя задания направленные на экспериментальное нахождение решения проблемы.

«Математические праздники и викторины».

Игровые, здоровьесформирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы».

Развивающие карточки «Познаем мир», «Лото», «Мой дом», «Хорошо и плохо», «Во саду ли, в огороде», «Животные», «Домашние и дикие животные», «Магазин «Р», «Л», «Магазин «С», «Ш».

Особенности работы с детьми с ОВЗ (ТНР)

При обучении дошкольников с ТНР используются принципы наглядности, от простого к сложному, учет реальных возможностей возраста, индивидуальных особенностей (обусловленных имеющимся речевым или сопутствующим дефектом), опоры на сохранные анализаторы. Также образовательный процесс строится на основе принципов:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Структура занятия

1. Вводная, вступительная часть (2-3 мин,)

Цель – установление благожелательного эмоционального контакта
Приветствие (ритуал, вначале предложенный взрослым потом самими детьми)

2. Основная часть

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (18–20 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2-3 минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка, поддержка инициативы, заполнение экрана успехов комплексности работы – проведение праздников и викторин включены в общую систему воспитательно-образовательного процесса, успешность и результативность которого зависит, прежде всего, от сотрудничества всех педагогов ДООУ.

4. Самостоятельная, иная деятельность (5 мин.). Игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность.

Цель – развитие инициативы, активности, закрепление имеющихся навыков, способов деятельности, находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, дела я внутренний мир ребенка комфортным, поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

В проведении занятий могут участвовать учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

5. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Методические пособия	Игровой центр познания
Познавательное развитие (математика)	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. ФГОС (Просвещение) Е.А. Казинцева Математика в детском саду. Раздаточный материал 3-5 лет (Мозаика-Синтез). Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал 5-7 лет (Мозаика-Синтез). Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (Мозаика-Синтез). Новикова В.П. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (Детство-пресс) Нищева Н.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (Творческий центр). Колесникова Е.В.	Дидактические, развивающие и математические игры «Подбери схему», «Геометрические формы», «Все о времени», «Собери кораблик», «Реши пример», «Цвет и форма», домино «Цвет», «Юный математик», кубики «Цифры и знаки», «Развиваем внимание», «Сложи узор», «Геометрическое лото», «Время», «Все для счета», «Все о времени», «Легкий счет», «Сложи узор», «Сосчитай», «Запоминай-ка», «Скоро в школу», домино «Цифры», «Изучаем цифры», «Волшебный праздник числа», «Геометрический паровозик», «Числовые домики», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича, конструкторы Фребеля.

6. Список литературы:

1. Учебно-методический комплект для работы с детьми : Е.А. Казинцева Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. ФГОС- М.: Просвещение, 1992. – 161 с.: ил.
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.: ил.
3. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Акцидент», 1997. – 176 с.: Ил.

4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с., ил.
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – «Баласс», 1998. – 160 с.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство ОНИКС, 2011
8. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО
9. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110