МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2023
№ ДС22-11-526/3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «Золотая рыбка»
(с 3 до 4 лет)

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:
ВОСПИТАТЕЛЬ:
Кабанова Н.А.

г. Сургут

Содержание

№ п	Содержание Программы	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1.	Пояснительная записка	4
	- Цель и задачи реализации РП	4
	- Принципы и подходы к формированию РП	6
1.2.	Планируемые результаты освоения РП	9
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	12
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	14
2.1.	Описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	23
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно -развивающей работы	26
2.7.	Рабочая программа воспитания	31
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	66
3.1	Описание условий реализации программы:	67
3.1.1.	Психолого-педагогические условия;	67
3.1.2.	Особенности организации РППС;	67
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;	70
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;	71
3.1.5.	Кадровые условия.	73
3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах;	73
3.3.	Календарный план воспитательной работы	78
IV	**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	80
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РП	84
4.2.	Используемые примерные программы	84
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	84
V	**ПРИЛОЖЕНИЯ к ООПДО ДОУ**	84
5.1.	Режим дня воспитанников	86
5.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	91
5.3.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	118

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста с 3-4 лет «Золотая рыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Сказка» на 2023-2024 учебный год (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне раннего возраста детей.

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ № 22 «Сказка», программа воспитания ДОУ.

Стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В ФГОС дошкольного образования учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе, которая определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №22 «Сказка», разработанная на основе подходов и принципов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	1. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022) 2. «Социокультурные истоки» 3. Речевая академия
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Достижение поставленной цели требует решения определённых задач:

1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Стратегической целью развития образовательного учреждения на современном этапе является преобразование его в открытый социальный институт, для которого первостепенное значение будет иметь развитие духовной и социокультурной основы личности ребенка, воспитание гражданина России, раскрытие творческого потенциала подрастающего поколения ради социально-экономического, культурного и духовного процветания страны. Также следует отметить, что каждый ребенок в праве получить качественное дошкольное образование. С выходом Стандарта на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится новые задачи:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи;
- создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; - формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

На решение этих задач направлены разработанные программы рабочей группой педагогов ДОУ: «Социокультурные истоки», которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию; «Речевая академия», программа направлена на закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи; «Шахматы для дошколят», программа направлена на создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022).

Программа «Социокультурные истоки», для достижения *полноценной социализации* ребенка-дошкольника обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Истоки ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности. Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями, присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

Ведущими целями части программы, формируемой участниками образовательных отношений (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Социокультурные истоки») - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; - создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; - обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

Программа, разработанная рабочей группой педагогов ДОУ **«Речевая академия»** направлена на осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недостатков в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком. Программа составлена на основе УМК «Радуга» - Т.И. Гризик «Речевое направление», также на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», и предназначена для детей 3-7 лет.

Основной идеей программы является, что через систему увлекательных игр и упражнений ребенок с интересом усваивает новые знания, овладевает новыми умениями. В процессе игровой деятельности расширяется, пополняется и активизируется словарь детей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развитие речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение. Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот». Разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, и направлена на решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой, формирования основ гражданской идентичности.

Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение соответствующих задач: - воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; - формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;

- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации ОПДО ДОУ лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией **ФГОС ДО**, в основе которого заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ОПДО ДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком ОПДО ДОУ на разных этапах реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сроки реализации Программы:

с 3-4 лет - один год;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Сказка» в 2018 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 (дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы № 42). Образовательное учреждение (далее по тексту ДОУ) имеет лицензию, регистрационный № 2140 от 14.07.2015г. и свидетельство о государственной аккредитации от 03.07.2018г. № 1085. Адрес юридический: первый корпус: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Мечникова, д. 9а.

Контактный телефон: 39-30-91; ds22@admsurgut.ru

Рядом с ДОУ располагаются, МБОУ СОШ № 20, № 29, МБДОУ № 36 «Яблонька», детская школа искусств № 2, а также музыкальный драматический театр, которые способствуют духовному и эстетическому развитию воспитанников и обучающихся. Укреплению физического здоровья и формированию здорового образа жизни способствует совместная деятельность с ССК «Локомотив» и с ДЮСШОР «Кедр». Гражданскому воспитанию участников педагогического процесса способствует сотрудничество с ТОС-3 и Советом ветеранов микрорайона железнодорожников.

Особенности организации образовательного процесса: ДОУ работает в условиях полного дня - 12- часового пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса (географические, климатические, особенности проведения прогулки, национально-культурные, демографические).

Географическое положение территории города Сургута по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сургут#Географическое_положение

1. Участники реализации Программы:

Основными участниками реализации ОПДО ДОУ являются: дети младшего дошкольного возраста с 3-4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наименование / вид группы	Количество детей в группе	Дети ОВЗ (с указанием нозологии)	Дети инвалиды (из них с ОВЗ)	Дети мигранты
Группа раннего возраста (3-4 года) «Золотая рыбка»	37	3	-	2

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях (группы).

Характеристика группы		
Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-7 лет	**Группа здоровья/количество**	**Количество мигрантов (владеющие, не владеющие, слабо владеющие русским языком / количество)**
Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного	**I группа -** **II группа -**	**2**

возраста.		

1.2. Планируемые результаты освоения программы

К четырём годам:
- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; - дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители,

разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Социокультурные истоки»

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, также, как и программа «Социокультурные истоки», по результатам реализации которой он проводится, имеют одну методологическую основу – социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором И. А. Кузьминым.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития дошкольников осуществляется с использованием следующих **методов:**

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-7 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;
- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по программе «Социокультурные истоки» (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):

- ребенок проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
- ребенок уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;
- ребенок способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ребенок овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- у ребенка физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- ребенок способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;
- ребенок проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Программа «Речевая академия»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

- ребенок знаком с основными законами речи (речь состоит из слов; слов много, и они называют предметы, их признаки, действия с предметами
- слова имеют протяженность (длинные и короткие); они звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки в нем идут друг за другом) - из слов можно оставлять предложения, звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, другие произносятся коротко) - умеет интонационного выделять любой согласный звук в слове. - различает твердые и мягкие согласные звуки
- определяет первый звук в словах, называет слова с заданным звуком

- составляет предложения по «живой модели»

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет -
ориентируется в звуковой системе языка

- проводит звуковой анализ слов (определяет порядок следования звуков в слове, устанавливает различительную роль звука, основные качественные характеристики звука)
- использует средства для проведения звукового анализа слов (схема звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове).
- различает гласные, твердые и мягкие согласные звуки
- выделяет в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначает его фишкой на модели
- различает ударные и безударные гласные
- выделяет ударный гласный звук на фоне слитного произнесения слова с одновременным ведением указки под выложенным словом Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
- проводит анализ и синтез предложений разной конструкции
- знаком со всеми буквами русского алфавита
- знаком с некоторыми правилами орфографии
- определяет количество слов в предложении, называет их по порядку, переставляет, добавляет или заменяет слова в предложении
- составляет новые предложения
- выкладывает слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, владеет слоговым и слитными способами чтения.

Программа «Шахматы для дошколят»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

- имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля)
- знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции) Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
- умеет ориентироваться на шахматной доске
- правильно помещать шахматную доску между партнерами
- правильно расставлять фигуры перед игрой
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей

Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса - имеет представление о шахматных позициях шах и мат; решать элементарные задачи на мат в один ход
- проводить элементарные комбинации

В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие результаты освоения программы.

Ребенок – приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Воспитатель – создает интеллектуально состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребенок – семья – дошкольная образовательная организация).

Родитель – получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»

Цель Программы – патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Цель реализуется через решение соответствующих задач:

- воспитывать у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережного отношения ко всему живому, к природе родного края;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе;
- формировать навыки безопасного поведения в социуме;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к отечественным традициям, народно-художественным промыслам, литературе, искусству, науке;
- формирование и развитие представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства гордости за достижения страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, людям старшего поколения;
- знакомить с жизнью замечательных людей, показавших примеры служения Отчизне, милосердия и сострадания;
- формирование элементарных знаний о правах человека, воспитание уважения к правам другого человека;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- приобщать детей к таким традиционным российским ценностям, как: жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, единство народов России;
- формировать опыт участия в различных видах деятельности, направленной на благо общества (в соответствии с возрастом детей).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов[1]

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным

---

1 Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утверждённым приказом заведующего ДОУ

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель)

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.*

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Мониторинг адаптации.

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста с 3-4 лет «Золотая рыбка» по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; - поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; - формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране.	

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; - развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность

наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. *Окружающий мир.* Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. *Природа*. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Расширять запас понимаемых слов. Закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого. *Развитие активной речи*. Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении. Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками. Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов. Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении. Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.	Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Развитие активной речи. Педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; - создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий

	педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка)
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. Основные движения. Бросание и катание. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя. Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра). Ходьба. Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении. Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. Общеразвивающие упражнения. Педагог помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них. В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. Подвижные игры и игровые упражнения. Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. Формирование основ здорового образа жизни. Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена в методической литературе:

- разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ: «Социокультурные истоки», которая представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию https://cloud.mail.ru/public/T5JA/FMVCp5uXB ;

- разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Речевая академия», программа направлена на закрепление и совершенствование уровней развития всех сторон устной речи

https://cloud.mail.ru/public/fp4V/QbiLbGNda ;

- разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Шахматы для дошколят», программа направлена на создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка https://cloud.mail.ru/public/A53Y/UGNbHVHCn ,

- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей с 3-4 лет

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе учитывается мнение обучающегося.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возрастной период	Виды детской деятельности
Дошкольного возраста (от 3 до прекращения образовательных отношений) Дошкольного возраста (от 3 до прекращения образовательных отношений)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать следующие **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс **методов**.

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности.	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;
- концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Все виды деятельности ребенка в ДОУ осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки инициативности

Возраст	Особенности
3-4 года	У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремиться через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования.

Содержание и реализация ООПДО зависят и от контингента родителей.

Сведения о семьях воспитанников группы раннего возраста (от 3 до 4 лет «Золотая рыбка»

Критерии	Количество семей от общего количества детей группы
Общее количество детей 36, из них проживающие:	
В полной семье	35
Неполной семье	1
Многодетной семье	8
Проблемной семье	-
Семье с опекуном	2
Этнической семье	-
Социальный статус родителей (законных представителей)	
Рабочие	35
Служащие	-
Безработные	-
Студенты	-
Частные предприниматели, бизнесмены	1

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления деятельности	диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
	просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
	консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
	своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных

	возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
	знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
	просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).	

Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Задачи, решаемые с ребенком	Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей по решению задач в процессе социализации ребенка	
	На этапе адаптации	На стабильном этапе
Ребенок и другие дети	Информационные формы взаимодействия: - анкетирование, опрос (сбор и отдача информации) об особенностях взаимодействия ребенка с другими детьми; - индивидуальные консультации, беседы по возрастным, физиологическим особенностям поведения ребенка в период адаптации при взаимодействии с другими детьми. Непосредственное взаимодействие: - беседы и консультации, - создание ситуации взаимодействия ребенка с несколькими детьми группы. Обучающие формы: - мастер – классы для родителей по использованию дидактических и других игровых пособий для установления контакта ребенком с другими детьми, включение во взаимодействие	Информационные формы взаимодействия: - стенды со статьями и рекомендациями по взаимодействию детей в группе. Непосредственное взаимодействие: - групповые и индивидуальные консультации по возрастным особенностям взаимодействия детей. Опосредованное взаимодействие: - выставки коллективных работ детей; - стенгазеты с фотографиями мероприятий; - ежедневный анализ дня по деятельности детей. Обучающие формы: - мастер классы для родителей по использованию разных игровых пособий для установления контакта ребенком с другими детьми, включение во взаимодействие. Досугово-развлекательные формы: -семейные вечера-чаепития; - совместные праздники; -театрализованные выступления детей перед родителями.
Ребенок и общественный взрослый	Информационные формы: - анкетирование, опрос (сбор и отдача информации) об особенностях взаимодействия ребенка с другими взрослыми вне сада, стиле воспитания родителей; - беседы с родителями воспитанников с целью пояснения цели и задач работы с детьми, о роли взрослых, направленные на успешную адаптацию детей к детскому саду; - индивидуальные беседы консультации в период адаптации; - памятки об особенностях физиологических и поведенческих	Информационно-обучающие, проходящие при непосредственном взаимодействии: - беседы и консультации о переходе ребенка в новую социальную позицию «воспитанник группы»; - консультации о важности предъявления одинаковых правил и требований к поведению ребенка в условиях детского сада и семьи; - мастер классы для родителей по использованию игровых пособий, материалов для включения во взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Досугово-развлекательные формы:

	реакций ребенка в период адаптации с рекомендациями; - знакомство родителей и ребенка с педагогами и специалистами, работающими в группе. Обучающие формы: - мастер классы для родителей с участием детей по использованию разных игровых пособий, материалов для установления контакта, включение во взаимодействие со взрослыми- специалистами и родителями других детей группы.	-семейные вечера-чаепития; - совместные праздники; -театрализованные выступления детей перед родителями.
Ребенок и быт (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	Информационные формы: - стенды с расписанием мероприятий, режимных моментов группы; - стихи и потешки на тему культурно-гигиенических навыков и самообслуживания; - индивидуальные консультации и беседы по режимным моментам группы, обеспечения ребенка необходимыми средствами гигиены на период адаптации.	Информационно-обучающие, проходящие при непосредственном взаимодействии: -практикумы по теме формирования культурно-гигиенических навыков и самообслуживания; - индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с технологическими картами по становлению необходимых умений детей; - предоставление родителям памятки оп этапам реализации технологической карты в домашних условиях; - консультации по разработке и реализации технологической карты по формированию культурно-гигиенических навыков
Ребенок и игровая деятельность	Информационно-обучающие формы: - опрос родителей об игровой деятельности ребенка в повседневной жизни; - беседы об особенностях игровой деятельности ребенка в данном возрасте и в период адаптации; -создание игровых ситуаций с привлечением адаптированных детей группы в игровое взаимодействие адаптирующегося ребенка; - мастер классы для родителей с участием детей по использованию методических и игровых пособий для игрового взаимодействия. Досугово-развлекательные формы: - проведение совместных детско-родительских игровых сеансов.	Информационно-обучающие, проходящие в непосредственном взаимодействии: - беседы с родителями о текущих игровых событиях дня; - мастер-классы для родителей с участием детей по использованию методических и игровых пособий для игрового взаимодействия. Опосредованное взаимодействие: - стенды с анализом мероприятий дня, сценариями подвижных и статичных игр. Досугово-развлекательные формы: - проведение игровых турниров по настольным играм из библиотеки игр группы с участием педагогов, родителей и детей; -организация мероприятий с использованием конкурсов, соревнований, совместных игр с родителями в группе.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы[2]

Направления коррекционно-развивающей работы:

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено:	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий	- психолого-педагогическое обследование, - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, - мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:	- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских

2 Подробное описание коррекционно-развивающей работы представлено в ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка»

	задач программы КРР

Возраст	Количество детей с ОВЗ	Количество детей с инвалидностью	Количество детей инвалидов, имеющих статут ОВЗ	Нозологии (кол-во)
3-4	2	-	-	*Например: ТНР – 1 ЗПР - 2*

Адаптация понимается как процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек-среда».

Одна из важнейших задач является создание таких условий, которые воспринимаются каждым ребенком как безопасные. Только чувство защищенности может помочь ребенку адаптироваться к новой для него жизни в детском саду. Выделяют три вида адаптации: легкую, среднюю, тяжелую. Тяжесть адаптации зависит от нескольких факторов: физиологического (возраст, здоровье, режим дня и др.), психического (эмоционального напряжения), потребности в общении.

Степень адаптации	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
Количество воспитанников	9	25	2

Планируемые игры с воспитанниками в период адаптации к условиям ДОУ

Блоки	Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Игры - забавы	1. «Выпускаем пар» 2. Забей гвозди 3. Пузырчатая упаковка 4. Боулинг 5. Выбивание пыли 6. Праздники – ситуации 7. Найди игрушку 8. Дорожки на зеркале 9. Зубная щетка 10. Игры с воздушными шариками и воздушным змеем 11. Лови – лови 12. Отпускаем в небо 13. Запуск ракеты 14. Шары с сюрпризом 15. Цвета 16. Шары – шумелки 17. Рисование шариками 18. Олпни шарик- сюрприз 19. Игры с мыльными пузырями 20. Танец мыльных пузырей 21. Не дай упасть 22. Внутри пузыря 23. Замерзшие мыльные пузыри 24. Игры со светом и отражениями

	25. Солнечный зайчик 26. Радуга
Подвижные (моторные) игры	1. Прыжки 2. Допрыгни до воздушного шара 3. Прыгай веселей 4. Ножки 5. Заинька 6. Зайка беленький сидит 7. Зайцы и волк 8. Логоритмика 9. Где же наши ручки? 10. Паровозик с дымком 11. Танец с листьями 12. Дождик 13. Догонялки с Мишкой 14. Котик, котинька, коток 15. Веселый бубен 16. Веселая пляска 17. Бубен и погремушки 18. У оленей пятна, пятнышки везде… 19. Автобус 20. Поросята 21. Погремушка 22. Разминка 23. Тук-токКапуста 24. Мы ногами топ-топ-топ
Сенсорные игры	1. Дидактические сенсорные игры своими руками 2. Игра с синельной проволокой 3. Игры на сенсорных ковриках 4. Игры с песком 5. Следы 6. Необыкновенные следы 7. Тир 8. Здравствуй, песок! 9. Песочный дождик 10. Песочные прятки 11. Дождик моросит 12. Кто к нам приходил? 13. Я пеку, пеку, пеку 14. Посыпание сухого песка через воронку 15. Сеем, сеем 16. Рисование манной крупой 17. Рисование пальцем по манке 18. Радужный след 19. Найди картинку 20. Объемные картины 21. Рисование цветной манкой

	22. Игры с красками (цветами) 23. Цветная вода 24. Ледяные кораблики 25. Ледяной шар 26. Закрой фломастер 27. Рисование на снегу 28. Рисуем ногами 29. Игры с водой 30. Бомбочки 31. Мишени 32. Море 33. Шторм на море 34. Айсберг 35. Остров 36. Ловись, рыбка! 37. Ручной дождик 38. Смешная лейка 39. Водонос 40. Лужа 41. Удивительная бутылка 42. Водопад 43. Поплывет или утонет? 44. Кораблики 45. Почему кораблики не плывут? 46. Бульк 47. Меткий стрелок 48. Шумящие игры 49. Бутылки – шумелки 50. Шуршащая коробка 51. Шелестящие подушечки 52. Шарики – шумелки 53. Шарики 54. Найди такой же 55. Мамы и их малыши
Релаксационные игры	1. Игры на основе нервно – мышечной релаксации 2. Поймай бабочку 3. Холодно – жарко 4. СосулькаПрогулка 5. Улыбка 6. Самолет летит, самолет отдыхает 7. Лягушонок 8. Апельсин 9. Потягушечки 10. Ветер и деревце 11. Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой 12. Часики 13. Согреем бабочку 14. Гол!

	15. Шелест ветра 16. Игры с прищепками 17. Зайчик и собака 18. Лиса 19. Птичка 20. Интересный разговор 21. Крокродил 22. Гусь 23. Поделки из прищепок 24. Игры – «усыплялки», колыбельные 25. Игра с куклой «Ложимся спать» 26. Зайки серые 27. Все спят

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы Федеральной программы воспитания. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и

с традиционными ценностями российского общества.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

12.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий

		активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-фз (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разностности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Учреждение является самостоятельным звеном муниципальной системы образования города Сургута, основная цель и миссия которого – предоставление гражданам права на общедоступное бесплатное дошкольное образование и призвано обеспечить получение качественной образовательной услуги дошкольного образования жителями города.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

Составляющие уклада ДОО	Описание
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	**1) Базовые ценности** - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и

	ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-Сургутянин»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. **2) Продуктивная деятельность** •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. ***Познание окружающего мира*** • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. •Привлечение детей к планированию жизни группы на день. ***Внеситуативно – личностное общение*** •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. ***Научение*** •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. •Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Правила и нормы	**Сложились правила и нормы:** - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.
Традиции и ритуалы	Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).
Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

	- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника
Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»
Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа воспитания предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа Югры и Тюменской области. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: подвижные игры и забавы народов ХМАО-Югры; слушание музыки и песен авторов ХМАО-Югры и Тюменской области; наблюдения в природе региона; чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей ХМАО-Югры и Тюменской области; знакомство с народно-прикладным искусством коренных малочисленных народов Севера.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Сказка» в 2018 году реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 2 (дошкольное отделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы № 42). Образовательное учреждение (далее по тексту ДОУ) имеет лицензию, регистрационный № 2140 от 14.07.2015г. и свидетельство о государственной аккредитации от 03.07.2018г. №

1085. Адрес юридический: первый корпус: 628414, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Сургут, ул. Мечникова, д. 9а.

Рядом с ДОУ располагаются, МБОУ СОШ № 20, № 29, МБДОУ № 36 «Яблонька», детская школа искусств № 2, а также музыкальный драматический театр, которые способствуют духовному и эстетическому развитию воспитанников и обучающихся. Укреплению физического здоровья и формированию здорового образа жизни способствует совместная деятельность с ССК «Локомотив» и с ДЮСШОР «Кедр». Гражданскому воспитанию участников педагогического процесса способствует сотрудничество с ТОС-3 и Советом ветеранов микрорайона железнодорожников.

Следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Конфессиональные и региональные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры ХМАО-Югры, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	**Задачи**
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории ХМАО-Югры и Тюменской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от

решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности***. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6) уважительное отношение к личности воспитанника;
7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Направление воспитания:	**Особенности организации общностей**
патриотическое	**Представления:** - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; -знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.
	Отношения: *Детско-родительская общность:* - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

	- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; *Детско-взрослая общность:* - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. *Профессионально-родительская общность:* - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
	Опыт действия: - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры
социальное	**Представления:** - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
	Отношения: Детско-родительская общность: - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
	Опыт действия: - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события
познавательное	**Представления:** - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям
	Отношения: Детско-родительская общность: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность:

	- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
	- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы - организовывать экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;
физическое и оздоровительное	**Представления:** - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
	Отношения: Детско-взрослая общность: - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. Профессионально-родительская общность: - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
	Опыт действия: - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
трудовое	**Представления:** - организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
	Отношения: Детско-взрослая общность: - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. Детская общность: - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей
	Опыт действия: - в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
эстетическое	**Представления:** - создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте,

	об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.
	Отношения: Детско-взрослая общность: - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. Детская общность: - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. Профессионально-родительская общность: - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
	Опыт действия: - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 22 «Сказка» города Сургута. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 года до 8 лет.

Задачи Программы:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО ДОУ.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	**Задачи**	**Направления воспитательной работы**
Социально-коммуникативное развитие	**Ценности:** жизнь, милосердие, добро. **Задачи духовно-нравственного направления воспитания:** - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; - формировать умение приводить в порядок свою одежду.
	Ценности: Родина и природа. Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

	России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. **Задачи патриотического воспитания:** - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
Познавательное развитие	**Ценности**: познание. Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Задачи познавательного направления воспитания:** - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования
Речевое развитие	**Ценности**: Семья, дружба, человек и сотрудничество. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. **Задачи социального направления воспитания:** - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи.
Художественно-эстетическое развитие	**Ценности**: культура, красота. Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. **Задачи эстетического воспитания:**	- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не

	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; - формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее; - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; формировать умение приводить в порядок свою одежду.
Физическое развитие	**Ценности**: жизнь и здоровье. Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. **Задачи по формированию здорового образа жизни:** - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.	- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
	Ценности: труд. Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания

	Можно выделить основные задачи трудового воспитания. Основные задачи трудового воспитания: - Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных - преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Формы совместной деятельности в ДОУ:

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Направления работы с родителями:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	«Клубы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра;

	- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События МБДОУ № 22 «Сказка»
(для детей с 3 – х до 7 – ми лет)

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День знаний»
	Ознакомление	Беседа, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развлечение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов про школу.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День нефтяника»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, настольно – печатные игры, просмотр презентации, кадров исторической документальной хроники.
	Коллективный проект	«Мой папа нефтяник» - краткосрочный
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Бородинского сражения»
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о войне и портретов героев Отечественной войны 1812 года, просмотр презентации, беседа, викторина, спортивные игры, разучивание пословиц и поговорок.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«День разговоров с городом – Сургут»
	Ознакомление	Беседа, загадки, сочинительство, игры на ориентировку в пространстве, рассматривание фотографий, настольно – печатные игры.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Ознакомление	Беседа о празднике, компьютерная презентация «Мой любимый детский сад», дидактические игры, обсуждение пословиц, художественное творчество, составление сюжетных рассказов по картинкам.
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Международный день пожилых людей»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, рассказы детей о бабушках и дедушках, пословицы и поговорки о семье.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день девочек»
	Ознакомление	Обыгрывание ситуаций, демонстрация моды (шляп, платья, юбки…), флеш-моб под музыку, изготовление подарков, рассматривание иллюстраций дети разных национальностей.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Всемирный день мытья рук»
	Ознакомление	Беседа, загадки, рассматривали картинки с изображением предметов гигиены, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Путешествие в страну гигиены», настольно – печатные игры, рассматривание ладоней с помощью микроскопа.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День учителя»
	Ознакомление	Чтение стихов, художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, «творческая мастерская»
	Событие	«День сбережений»

	Ознакомление	Режиссёрская – игра, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, дискуссия, просмотр слайд-презентации, мультфильма, коллекционирование, чтение художественной литературы, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экскурсия,
	Коллективный проект	«Каждую крошку (монетку) — в ладошку»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Ноябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День матери»
	Ознакомление	Фотовыставка, беседа, чтение художественной литературы, изготовление стен газеты (открыток), прослушивание музыкальных произведений, составление описательных рассказов.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День народного единства»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, рассматривание символики, просмотр видеоролика, пословицы и поговорки о Родине.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«Всемирный день науки»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных ученых, опытно – экспериментальная деятельность, дидактические игры, квест игра «Науки откроют секреты планеты»
	Коллективный проект	«Я буду ученым…»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«Я и мое здоровье»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, игры валеологической направленности, раскраски по теме дня, заучивание пословиц, сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Ценность	Формы	Декабрь

	и способы раскрытия ценности	
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день солидарности людей»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, инсценированные стихотворений, прослушивание песен о дружбе, разучивание мирилок, игры – ситуации.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семейных корней»
	Ознакомление	Беседа, загадки, составление рассказов «семейные таланты», рассматривание фотографий, рисование семейного древа.
	Коллективный проект	«Мои предки – кто они?» - детско – родительский проект
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День памяти великого князя Александра Невского»
	Ознакомление	Беседа, просмотр видеоролика «Жизнь великого князя», рассматривание портрета Аленксандра Невского, знакомство и разучивание поговорок о Родине, русские народные подвижные игры, конструирование «Стены кремля»
	Коллективный проект	«Величайшие события земли русской»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День рождественской открытки»
	Ознакомление	Беседа «История появления открытки», мастер класс по изготовлению открытки для родителей, галерея рождественских открыток,
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День поиска северного оленя»
	Ознакомление	Беседа, квест – игра, знакомство с национальными играми, чтение художественной литературы, изготовление северного оленя из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу», познавательные игры.
	Коллективный проект	«Тропинкой северного оленя»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Январь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день «спасибо»
	Ознакомление	История слова «спасибо», беседа, изготовление коробочки «Спасибо ЗА …», час этикета «Говорить спасибо это приятно!», театр хороших манер, развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Старый Новый год»
	Ознакомление	История праздника, рассматривание иллюстраций, колядки, хороводы, дидактические игры,

		художественное творчество, исполнение песен про новый год.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День толкового словаря»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных создателей словарей, создание книжки – малышки «Мой словарь», информационный час «Путь к слову», словесные игры, разучивание пословиц.
	Коллективный проект	«Что не слово, то подсказка…»
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Февраль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«Сталинградская битва – День воинской славы России»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассмотреть карты военных действий, музыкально – литературная композиция «На привале», выставка детских рисунков «Великий подвиг на Волге»
	Событие	«День защитника Отечества»
	Ознакомление	Спортивно – военный досуг, дидактические игры, рассматривание картин на военную тематику, изготовление открыток для пап, конструирование «Военная техника», создание мини музея «Военная техника».
	Коллективный проект	
Формирование основ	Событие	«Международный день родного языка»

межэтнического взаимодействия	Ознакомление	Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений на родном языке, рассматривание иллюстраций, информационно-агитационные стенды, просмотр видеоинформации, хоровод «Дружат дети всей земли».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День памяти А.С. Пушкина»
	Ознакомление	Рассматривание портрета А.С. Пушкина, презентация жизни и творчества поэта, обыгрывание сказки, стихотворения, викторина по произведениям А.С. Пушкина, выставка книг.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День батарейки»
	Ознакомление	Презентация, просмотр видеоматериалов, рисование агитационных листовок, экологическая акция, составление рассказов, сбор простых механизмов с использованием батареек.
	Коллективный проект	«Батарейка – друг или недруг?»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День зимних видов спорта в России»
	Ознакомление	Беседа, разгадывание загадок об спортивных атрибутах, дидактические игры, подвижные игры, просмотр мультфильма « Шайбу, шайбу», составление рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День добрых дел»
	Ознакомление	Беседа «Что такое доброта», фотовыставка «Наши добрые дела», чтение художественной литературы, дидактические игры, презентация «Мамин помощник», акция «Подари сердечко» (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«8 МАРТА»
	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, музыкально – литературная композиция «Портрет мамы», разучивание пословицы и поговорок о мамах, создание фотоальбомов «Наши мамы».
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День цветных карандашей»
	Ознакомление	Беседа про карандаши, конкурс рисунков «Нарисуй радугу», загадки, дидактические игры, просмотр

		мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные», прослушивание музыки, размещение познавательной информации в уголке для родителей.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день метеорологии»
	Ознакомление	Знакомство с профессией метеоролог, просмотр презентации, экскурсия на метеорологическую станцию, «Метеорологическая станция», знакомство с приборами помощниками, заучивание пословиц, поговорок и загадок о природе, предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года".
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День космонавтики»
	Ознакомление	Беседы о космосе, о первых космонавтах, изготовление Лепбука «Космос глазами детей», спортивное мероприятие «Мы космонавты», выставка детского творчества, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Вороний день - праздник весны, любви и встреч»
	Ознакомление	Презентация «Вороний праздник», спортивно – музыкальный праздник, информационно тематическое окно для родителей «Традиции народов севера», изготовление весенней панорамы из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«1 апреля (День смеха)»
	Ознакомление	Беседа, разучивание стихотворений, рисование смешных портретов, прочтение и разучивание докучных сказок, пускание мыльных пузырей (Догони пузырь», составление шуток небылиц, изготовление книжек малышек «Смешные истории»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День подснежника»
	Ознакомление	Беседа «Как появился праздник», выставка художественного творчества (лепка, рисование,

		аппликация), создание электронного фотоальбома», чтение художественной литературы, придумывание сказки.
	Коллективный проект	«Первоцветы»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День здоровья»
	Ознакомление	Рассматривание альбома (летние, зимние виды спорта), флеш-моб утренняя гимнастика с фотоотчетом для родителей, спортивные соревнования, тематические листовки для родителей «Здоровым жить здорово».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Май
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Международный день близнецов»
	Ознакомление	Чтение художественной литературы, выставка рисунков «Я рисую близнецов», рассказ «Близнецы в моей семье», дидактическая игра «Придумай имя близнецам»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Победы»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, прослушивание аудиозаписи «Песни военных лет», презентация «Города герои», чтение художественной литературы, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), минута молчания
	Коллективный проект	«Я помню, я горжусь!»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день одуванчика»
	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Одуванчик - толстые щеки», загадки, заучивание стихотворений, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры, интересные факты об одуванчиках.
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июнь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День России, День города Сургута»
	Ознакомление	Беседа с детьми о символах Российской Федерации, конкурс рисунков на асфальте, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц о России, прослушивание песен о Родине и гимна России с детьми, изготовление лепбука «Мой родной город – Сургут»
	Коллективный проект	«Моя малая Родина»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день защиты детей»
	Ознакомление	Беседа «Международный день детей», история праздника - традиции, флеш – моб, выставка коллажей с детскими картинами и описаниями, дефиле – «Летняя панама», развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День солнечных зайчиков»
	Ознакомление	Малоподвижные игры, подвижные игры, танцевально – игровые упражнения, чтение художественной литературы, опыты, придумывание сказок – небылиц.
	Коллективный проект	«Куда прячется солнечный зайчик»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День рождения зубной щетки»
	Ознакомление	Бесед, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассказ о зубных пастах: их видах и применении для детей, организация научного эксперимента: опыт с уксусом и куриными яйцами, просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог», «Легенда о зубном королевстве», «Королева Зубная Щётка», «Почему у меня выпал зуб», «Фиксики. Зубная щётка», «Лунтик. Зуб».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июль
Развитие основ нравственной	Событие	

культуры	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семьи, любви и верности»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, изготовление символа семьи «Ромашка», разучивание пословиц и поговорок о семье, семейный конкурс «Герб семьи», музыкально – литературная композиция «Семья».
	Коллективный проект	«Кто в семье самый главный?»
	Событие	«Международный день шахмат»
	Ознакомление	Беседа, загадки, презентации, шахматный турнир, театральная деятельность, выставка творческих работ (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры.
	Коллективный проект	«Почему мне нравятся шахматы»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День Ивана Купала»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, разучивание фольклора, народные забавы, хороводные игры, выставка семейного творчества – изготовление венка, чтение художественной литературы
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День ягод»
	Ознакомление	Беседа о пользе ягод, дидактические игры, выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), исследовательская деятельность, музыкально – литературная композиция «Ягодка - малинка», просмотр мультфильмов.
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День спортивных игр»
	Ознакомление	Беседа, чтение художественной литературы, рассказы о спорте и спортивных играх, разучивание пословиц и поговорок, спортивные игры и соревнования с мячами на воздухе, дидактические игры, фотовыставка «Растем смелыми и ловкими»
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Август
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование семейных ценностей	Событие	«День уважения к родителям»
	Ознакомление	Беседа, проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, организация книжной выставки «Книги о родителях», чтение художественной литературы, музыкально – литературная композиция «Самые родные», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), презентация «Семейная реликвия»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Государственного флага Российской Федерации»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа, дидактические и подвижные игры, просмотр презентации «День Российского флага», просмотр мультфильма «Как Пётр – Царевич искал цвета для флага», праздник «День Российского триколора», чтение художественной литературы
	Коллективный проект	«Флаги моей Родины»
	Событие	«День железнодорожника»
	Ознакомление	Игра инсценировка «Правила поведения на железнодорожном транспорте», чтение художественной литературы, беседа о профессиях, изготовление памяток для родителей «Безопасность на железной дороге», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Спас всего припас»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа с историей праздника, разучивание пословиц и поговорок, игры – имитации, дидактические игры, исследовательская деятельность, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), викторины, выставка семейной фото открытки «Спас…»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День сбора диких трав»
	Ознакомление	Беседа «Дикорастущие растения», презентация «Лесная аптека», викторина «Травушка – Муравушка», чтение художественной литературы, создание семейного альбома «Цветочные часы»
	Коллективный проект	«Карта путешествия по местам лекарственных растений»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

3-4 лет
Патриотическое направление воспитания

игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
Духовно – нравственное направление воспитания
игра просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа
Социальное направление воспитания
игра просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
Познавательное направление воспитания
Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором сенсорные игры
чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа
Физическое и оздоровительное направление воспитания
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады
игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания
Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)
Эстетическое направление воспитания
Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра):

- Творческие мастерские
- Фольклорные фестивали
- Календарно-обрядовые праздники
Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к ее организации: содержательно -насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Описание средств обучения по ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка» в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы «Золотая рыбка»

Развивающая предметно-пространственная среда **(РППС)** группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка.

В группе функционируют следующие центры активности, которые плавно переходят одна в другую:

- ✓ Центр двигательной активности
- ✓ Центр сюжетно - образной игры
- ✓ Центр развивающих игр
- ✓ Центр театрализованной деятельности
- ✓ Центр книги
- ✓ Центр изобразительного творчества
- ✓ Центр конструирования

Содержание РППС приводится в таблице.

Центры активности группы раннего возраста (от 3 до 4 лет)

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной деятельности содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.
- Центр сюжетно-оброзной игры. Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями.
- Центр развивающих игр включает в себя дидактические игры и картотека к ним, а также сенсорные игры. Также оснащены занимательным материалом для развития логического мышления.

- Центр театрализованной деятельности содержит материалы разных видах театра (кукольный, мальчиковый).
- Центр книги включает:

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания)
- уголок детской книги (детские книги, иллюстративный материал по художественным произведениям, песенок, потешек, оформление в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов).

- Центр изобразительного творчества содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, альбомы ,сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.
- Центр конструирования оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», деревянным и резиновым конструкторам.

Социальное партнёрство

Содержание образовательного процесса ДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего города на детей дошкольного возраста. В городе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Сотрудничество с учреждениями города строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ СОШ № 20	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
Городская библиотека № 2	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, передвижная библиотека
Женский монастырь в честь иконы Божией Матери «Умиление»	Тематические беседы, выставки детского творчества
Сургутский государственный институт	Курсовая подготовка педагогов, практика студентов на базе ДОУ
Дошкольные учреждения города	Совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества, конкурсы

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Кадровая обеспеченность группы:
- воспитателей – 2 человека;
- младший воспитатель – 1 человек;
педагог-психолог – 1 человек;
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человека.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОПДО ДОУ

В ДОУ созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, требованиям ФГОС дошкольного образования.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы:

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При авторском образовательном программирование и образовательной предметной среды педагогу следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (центр книги, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких «центров» в каждой возрастной группе имеются:

- «центры для сюжетно-ролевых игр»;
- «центр художественной литературы»;
- «центр настольно-печатных игр»;
- «центр природы» (наблюдений за природой, труд в природе, календарь природы);
- «центр спорта и здоровья»;
- «центр познавательно-исследовательской деятельности»;
- «центр продуктивной деятельности» (конструктивной, изобразительной);
- «центр музыки»;

- «центр патриотического воспитания»;
- «развивающий центр»;
- «центр уединения»;
- «центр творчества» (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).

В каждой групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

 предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;

- обеспечение детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки); смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, происходит несколько раз в день.

Обновления групповых ячеек и других помещений дошкольного отделения меняется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где
- осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Коллективом дошкольного отделения самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда **(РППС)** группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и создана для развития индивидуальных способностей каждого ребенка. РППС группы учитывает возможности обучающихся группы, уровень их активности и интересов, поддерживает формирование индивидуальной траектории развития ребенка.

В группе функционируют следующие центры активности, которые плавно

переходят одна в другую:

- ✓ Центр двигательной активности
- ✓ Центр сюжетно - образной игры
- ✓ Центр развивающих игр
- ✓ Центр театрализованной деятельности

✓ Центр книги

✓ Центр изобразительного творчества

✓ Центр конструирования

Содержание РППС приводится в таблице.

Центры активности группы раннего возраста (от 3 до 4 лет)

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной деятельности содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.
- Центр сюжетно-оброзной игры. Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями.
- Центр развивающих игр включает в себя дидактические игры и картотека к ним, а также сенсорные игры. Также оснащены занимательным материалом для развития логического мышления.
- Центр театрализованной деятельности содержит материалы разных видах театра (кукольный, мальчиковый).
- Центр книги включает:

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания)
- уголок детской книги (детские книги, иллюстративный материал по художественным произведениям, песенок, потешек, оформление в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов).

- Центр изобразительного творчества содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, альбомы ,сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.
- Центр конструирования оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», деревянным и резиновым конструкторам.

3.1.3. Материально-технического обеспечение ОПДО ДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения[3]

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы*[4]

** Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV	Малые формы фольклора

3 Описание представлено в ОПДО МБДОУ № 22 «Сказка» и паспорте группы «Семицветик»

4 Перечень размещён в приложении 1 к ОПДО ДОУ

ФОП ДО	Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОПДО ДОУ

п.33.1.3. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчокволчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). *Фольклор народов мира. Песенки*. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

п.33.2.5. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3.1. ФОП ДО. От 2 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок". 33.3.2. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

3.1.5. Кадровые условия реализации

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Кадровая обеспеченность группы:

- воспитателей – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человека;
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человека;
- младший воспитатель – 1 человек.

3.2. Режим и распорядок дня

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня, под которым принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет: в группе раннего возраста (с 1 до 3 лет) – 1ч. 40 мин.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в группе раннего возраста – 10 мин.

Объем обязательной части Программы, согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Примерное соотношение частей Программы (основной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Норматив времени по	Норматив времени по возрастным категориям групп

ФГОС, час	от 3 до 4 лет	
	ОЧ	ФЧ
	75 **9 ч.**	**25** **3 ч.**
Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина (для детей от3 до 7 лет) «Речевая академия» , программа разработанная рабочей группой ДОУ. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот».	

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10 (70 мин) О - 60 мин. ФЧ- 10 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф) взаимодействие с семьей (СК, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК) Чтение небольших произведений (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П) Игры на развитие речи (П, К)	Рассматривание книг (ХЭ, Р, П). Слушание народных сказок (Р, П) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Подвижные игры (П, Р, СК, Ф) Слушание народных песен (Р, П)	Приобщение к труду (П, Р) Театрализованные игры (П, К)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30 (20 мин). О- 10 мин. ФЧ-10 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.30-8.50 (20 мин). О- 10 мин. ФЧ-10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная	Подвижные игры (П, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="5">Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р).</td></tr>
<tr><td>Занятия</td><td>8.50 – 9.40
(50 мин).
О-40 мин.
ФЧ- 10 мин.</td><td colspan="5">Занятия, согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) ЗАНЯТИЯ (Р,Ф)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная, совместная деятельность</td><td>9.40-10.30
(50 мин).
О-30 мин.
ФЧ- 20 мин.</td><td colspan="5">Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф)
Работа с детьми в индивидуальной форме (все области). Занятия в совместной деятельности согласно расписанию.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Подготовка к прогулке
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки</td><td rowspan="3">10.30-11.30
(60 мин.)
О-35 мин.
ФЧ-25 мин.</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности(СК, П, Р);
ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за состоянием погоды
(П, К).
Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</td><td>Наблюдение за
За состоянием погоды
(П, Р).
Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)
Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</td><td>Наблюдение за
Состоянием погоды
(СК, П, Р).
Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом
(П, Р, СК).
Подвижные игры (Ф).
Малоподвижная игра (Ф, Р).
Индивидуальная работа по изобразительной деятельности
(ХЭ, П, Р).</td><td>Наблюдение за
Состоянием погоды
(П, Р).
Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).
Малоподвижная игра (СК, Ф).</td><td>Беседы о безопасном поведении в природе (Р, П, СК).
Подвижные игры
(СК, Ф).
Малоподвижные игры
(П, Р, Ф).
Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к обеду, обед</td><td>11.30-11.55
(25 мин).
О-15 мин.
ФЧ- 10 мин.</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК</td></tr>
<tr><td colspan="6">Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 4ч 55 (295 минут)
О- 215 мин.
Ф-80 мин.</td></tr>
<tr><td>Подготовка ко сну
Дневной сон</td><td>11.55-15.00
(185 мин).
О- 165 мин
ФЧ-20 мин</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)
Дневной сон</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем,</td><td>15.00-15.10</td><td colspan="5">Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>воздушно- водные процедуры</td><td>(10 мин.)
О-5 мин.
ФЧ-5 мин</td><td colspan="5">гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td>15.10-15.30
(20 мин.)
О-10 мин.
Ф-10 мин.</td><td colspan="5">Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Игровая, совместная, организованная детская деятельность Занятия.
Индивидуальная, подгрупповая работа,</td><td rowspan="3">15.30-16.30
(60 мин.)
О-40 мин.
ФЧ-20 мин.</td><td colspan="5">Работа с детьми в индивидуальной форме (все области). Игра на развитие коммуникативных навыков, сенсорные игры (П, Р, СК), строительные игры (П, Р, СК). Занятия по расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время занятия (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) Занятия(Р,Ф)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Совместная и самостоятельная деятельность. Деятельность в центрах активности.</td></tr>
<tr><td>Слушание дидактических рассказов
(П, Р, СК).</td><td>Подвижные игры
(Ф).
Рассматривание книг в книжном уголке (П, Р, СК).</td><td>Строительные игры
(П, Р, СК).
Игры на развитие речи
(П, Р, СК).</td><td>Индивидуальная работа по развитию речи
(П, Р, СК).
Рассматривание книг
(П, Р)</td><td>Малоподвижные игры
(Ф).
Игры на развитие речи
(П, Р, СК).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к ужину
Ужин</td><td>16.30-16.55
(25 мин).
О-15 мин.
ФЧ-10 мин</td><td colspan="5">Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).</td></tr>
<tr><td>Игры, совместная деятельность</td><td>16.55-17.05
(20 мин).
О-10 мин.
ФЧ-10 мин</td><td colspan="5">Подвижные игры (Ф), пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф), гимнастика для глаз (Ф), малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) , дидактические игры (П, Р, СК) , самомассаж (Ф).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Игры, самостоятельная деятельность (прогулка с учетом погодных условий)
Встречи с родителями, уход детей домой</td><td rowspan="3">17.05-19.00
(115 мин).
О-90 мин.
ФЧ-25мин</td><td colspan="5">Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).
После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)</td></tr>
<tr><td>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</td><td>Наблюдение за явлениями природы
(П, Р).
Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).
Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)
Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</td><td>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).
Подвижные игры (Ф).
Малоподвижная игра (Ф, Р).
Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</td><td>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).

Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).
Малоподвижная игра (СК, Ф).</td><td>Подвижные игры (Ф).
Малоподвижные игры (П, Р, Ф).
Строительные игры (СК, П, Р).
Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Игры-хороводы (Ф, Р).</td></tr>
</table>

				(ХЭ, П, Р).		
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 05 мин (425 минут) О- 325 мин. Ф-100 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 9 часов (540 минут) –75 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа (180 минут) – 25 %						

*** проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками ЗАНЯТИЯ, в совместной деятельности педагога с детьми)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня

Режимные моменты	**Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку.	8.10-8.15
Завтрак.	8.15-8.30
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.40
2-ой завтрак.	10.00

Самостоятельная , совместная деятельность	9.40-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед.	12.10-12.30
Подготовка ко сну.	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.30
Игровая, совместная, организованная детская деятельность. Занятия. Индивидуальная, подгрупповая работа .	15.30-16.30
Подготовка к ужину.	16.30-16.35
Ужин	16.35-16.55
Игры, совместная деятельность	16.55-17.25
Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой.	17.25-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

График проведения прогулок

Возраст детей	Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
от 2 до 4 лет	-10 ºС	ниже -10 ºС и скорость ветра более 7 м/с	ниже -10 ºС и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду прогулка не должна быть менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе

практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условиях). При температуре воздуха ниже - 10°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период времени прогулки с детьми дошкольного возраста не проводятся и компенсируются другими видами образовательной деятельности:

- труд в уголке природы;
- поисково-исследовательская деятельность;
- наблюдения из окна;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная творческая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;
- экскурсии по детскому саду;
- мини-представления и др.

Сквозное проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°С. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения[5]

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

3.3. Календарный план воспитательной работы

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОУ составлен исходя из

5 * Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Федеральной, годового плана работы ДОУ, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – (1 раз в сезон в ДОУ, 2 раза в месяц в группах) – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

3.3. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическим составом в 2023-2024 учебном году.

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Духовно - нравственное	1 сентября. Праздник «День Знаний»	Беседы, развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, просмотр фильмов, создание листовок	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Все возрастные группы, родители
Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осенины»	Развлечение	Все возрастные группы
Октябрь			
Социальное	1 октября: Международный день пожилых людей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	1 октября: Международный день музыки	Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Духовно - нравственное	4 октября: День защиты животных	Занятия «Уроки доброты»	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Трудовое, социальное	5 октября: День учителя	Беседы о профессии «Учитель»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэшмоб	Все возрастные группы, родители
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября: День народного единства	Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией	Группы среднего и старшего дошкольного возраста

		национальных костюмов)	
Духовно-нравственное, Патриотическое	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы о героических подвигах сотрудников органов внутренних дел России	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия по здоровьесбережению	Все возрастные группы, родители
Декабрь			
Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Социальное	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое, трудовое	8 декабря: Международный день художника	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы о Героях Отечества	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	25-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Январь			
Физическое и оздоровительное	15-18 января. Спортивный праздник «Озорные снеговики»	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста
Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	19. января. Презентация «Крещение»	Презентация	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное	17, 18 января. Праздник «Коляда»	Развлечение	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	27 января День снятия блокады Ленинграда		Группы старшего дошкольного возраста
Февраль			
Патриотическое	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Познавательное, социальное	8 февраля: День российской науки	Беседы, творческие задания	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	220-22 февраля. Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители

Март			
Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Духовно-нравственное	11-17 марта. Масленица	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Физическое и оздоровительное	25-27 марта. Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Развлечение, флэшмоб, беседы	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Театральные постановки сказок	Группы старшего дошкольного возраста
Апрель			
Духовно-нравственное	1 апреля «День смеха»	Досуги на группе «Лови мою улыбку»	Все возрастные группы, родители
Патриотическое	12 апреля: День космонавтики	Развлечение, беседы, презентации	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Все возрастные группы, родители
Эстетическое	Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста , 6-7 лет	Развлечение	Группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет, родители
Май			
Патриотическое, трудовое	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, творческая выставка	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое	9 мая: День Победы	Концерт	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Патриотическое Духовно-нравственное	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое Духовно-нравственное	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Июнь			
Социальное	1 июня. Праздник День защиты детей	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое Социальное	6 июня: День русского языка	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	12 июня: День России	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 июня: День памяти и скорби	Беседы, презентация «Когда началась война….»	Группы старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное	23 июня. Православный праздник Святая Троица	Праздник Берёзки	Группы среднего и старшего дошкольного возраста
Июль			
Духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Выставка «Герб моей семьи», беседы	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Духовно-нравственное	6-7 июля: Праздник Ивана Купалы	Развлечение	Группы среднего и старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое Духовно-нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Все возрастные группы, родители
Август			

Социальное	12 августа: День физкультурника	Спортивные соревнования	Группы старшего дошкольного возраста
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Подари флаг», беседы	Группы старшего дошкольного возраста
Социальное	27 августа: День российского кино	Беседы, презентации	Группы старшего дошкольного возраста, родители
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Все возрастные группы, родители

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОПДО ДОУ

Общая численность воспитанников ДОУ

Вид группы	Дети инвалиды	Дети с ОВЗ	Кол-во воспитанников
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет)	-	2	36

Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Группа сформирована по одновозрастному принципу.

4.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Направления работы с родителями:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	«Клубы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: - творческих гостинных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных объединений (клуб, студия, секция); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - семейного театра; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Планирование на 2023-2024 учебный год

Перспективный план тематических дней и недель на 2023-2024 учебный год группы с 3 лет до 7 лет.

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	Наша родина – Россия!
	2	ОБЖ
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Человек. Части суток. Времена года. Дни недели.
октябрь	1	Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы).
	2	Хлеб всему голова.
	3	Огород. Овощи. Труд людей осенью.
	4	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
	5	Лес (грибы, ягоды, растения, деревья).
ноябрь	1	Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши).
	2	Перелетные птицы
	3	Домашние животные (животные и их детеныши).
	4	Домашние птицы.
декабрь	1	Зима (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Зимующие птицы.
	3	Неделя культуры (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме).
	4	Профессии.
	5	Новый год.
январь	1	Неделя развлечений.
	2	Зимние забавы.
	3	Квартира, мебель.
февраль	1	Кухня, посуда, продукты питания.
	2	Города России. Наш город, улица.
	3	Транспорт.
	4	День Защитников Отечества (наша Армия, профессии, транспорт).
март	1	Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь).

	2	Моя мама.
	3	Моя семья.
	4	Комнатные растения.
	5	Подводный мир.
апрель	1	Неделя здоровья.
	2	Планета Земля. Космос.
	3	Животные холодных стран.
	4	Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых).
май	1	Моя Родина. День Победы.
	2	Неделя послушного пешехода. ОБЖ.
	3	Насекомые.
	4	Животные жарких стран.
	5	Здравствуй ЛЕТО!!!

Перспективный план тематических дней и недель на летний период 2024г.

Июнь **«Наш дом планета Земля!»**	**Июль** **«Ребенок в мире людей!»**	**Август** **«Волшебный мир Экологии»**
1 июня «Международный день защиты детей!»	1 июля «День умелого пешехода»	2 августа «День цветов»
2 июня «День хороших манер»	2 июля «День сюрпризов»	3 августа «День злаковых»
3 июня «День весёлой математики»	5 июля «3 июля – День ГАИ»	4 августа «День родного края»
4 июня «День авторской сказки»	6 июля «День детских писателей»	5 августа «Международный день светофора»
7 июня Всемирный день охраны окружающей среды	7 июля «7 июля день Ивана купала»	6 августа «День юного следопыта»
8 июня «Всемирный день океанов»	8 июля «Всероссийский день семьи»	9 августа «8 августа - День физкультурника»
9 июня «Международный день друзей»	9 июля «День птиц»	10 августа «День интересных дел»
10 июня «День российской почты»	12 июля «День плетения венков»	11 августа «День лекарственных растений»
11 июня	13 июля	12 августа

«12 июня - День России»	«День природы»	«День знатока»
15 июня «Всемирный день ветра»	14 июля «День здоровья»	13 августа «День огородника»
16 июня «День любимой игры и игрушки»	15 июля «День шоколада»	16 августа «День хлеба»
17 июня «День медицинского работника»	16 июля «День юного фотографа»	17 августа «День юного кладоискателя»
18 июня «День сказок»	19 июля «День дарения подарков»	18 августа «День пожарной безопасности»
21 июня «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	20 июля «Всемирный день шахмат»	19 августа «Всемирный день фотографии»
22 июня «День радуги»	21 июля «День юмора и смеха»	20 августа «День театра веселых кукол»
23 июня «Международный олимпийский день»	22 июля «День заботы и любви»	23 августа «22 августа - День государственного флага».
24 июня «День любимого города»	23июля «День почемучек»	24 августа «День солнца»
25 июня «День моряка» (мореплавателя)	26 июля «Всемирный день китов и дельфинов»	25 августа «День знатока»
28 июня «День именинника»	27 июля «День насекомых»	26 августа «День города»
29 июня «День театра»	28 июля День загадываний желаний	27 августа «День российского кино»
30 июня «День Детского сада»	29 июля «День Нептуна»	30 августа «День юного натуралиста»
	30 июля «Международный день дружбы»	31 августа «До свидание, лето!»

Календарный образовательный (учебный) график на 2023-2024 учебный период и летний период 2024г

	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Группа раннего возраста	Группа младшего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5лет)	Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)

	От 1- 1,5 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет (логопедические)	от 5 до 6 лет	от 5 до 6 лет (логопедические)	от 6 до 8 лет	от 6 до 8 лет (логопедические)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД								
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе	01 сентября 2023 - 31 мая 2024 37 недель							
1 полугодие	17 недель							
2 полугодие	20 недель							
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1ч 40 мин	1ч 40 мин	2ч 30мин	3 ч. 40 мин.	5 ч 50мин	5ч 25 мин	7ч 30мин	7ч 30мин
в 1-ю половину дня	50 мин	50 мин	1ч 15 мин	1ч 50 мин	4 ч .35 мин	4ч 35 мин	5ч 30 мин	5ч 30 мин
в 2-ую половину дня	50 мин	50 мин	1ч 15 мин	1ч 50 мин	1ч 15 мин	50 мин	2ч	2ч
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	01.09.2023-30.09.2023; 01.04.2024-30.04.2024							
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД								
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2024 - 31 августа 2024 12 недель 3 дня							
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	40 мин	50 мин	1 ч. 15 мин.	1ч. 40мин.	2ч.05мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	2ч.30мин.
в 1-ю половину дня	40 мин	50 мин	1 ч. 15 мин.	1ч. 40мин.	2ч.05мин.	2ч.05мин.	2ч.30мин.	2ч.30мин.
в 2-ую половину дня	-	-	-	-	-		-	-
Праздничные дни	04.11.2023; 01.01.2024 – 08.01.2024; 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024; 12.06.2024.							

Приложение 5

Расписание занятий

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю/ время				Образовательная нагрузка		
						1пол дня/минут	2пол дня/минут	По ООПДО (АООПДО)	По ДОПр	Факт/ минут	По Сан ПиН/ минут	

Группа раннего возраста №3 «Золотая рыбка» (3-4 лет)	1. 9.10-9.25 – Музыка 2. 15.30-15.45 Развитие речи	1.9.00-9.15/ 9.25-9.40 Математическое развитие 2. 10.50-11.05 ППДА	1. 8.50-9.05 – Физ. развитие 2. 15.30-15.45 Рисование	1. 9.00-9.15 – Музыка 2. 15.30-15.45Лепка	1.8.50-09.05 Физ. развитие 2. 15.30-15.45 Озн.с окр.миром	5/75	5/75	10	0	150	150

Примечание: расписание образовательной деятельности (занятий) составлена по федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)

* занятия в группе вводиться с января 2023 года

ППДА – прогулка с повышенной двигательной активностью (физкультура на улице).

ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, ознакомление с окружающим миром, проводиться за рамками организованных форм обучения (за рамками занятий, в совместной деятельности педагога с детьми)

Расписание занятий с детьми МБДОУ детского сада № 22 «Сказка»
на летний период 2023- 2024 уч. Год (1,3 корпус)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий			Общ. длит. занят.в мин.
						Общ кол-во	1пол дня	2пол дня	
Группа раннего возраста №3 «Золотая рыбка», «Мишутка» (3-4 лет)	1. 09.30- 09.40 Физическая культура	1. 09.20.- 09.30 Музыка	1. 09.00- 09.10 Физическая культура		1. 09.20.- 09.30 Музыка 2.11.00-11.10 ППДА*	5	5	0	50
Условные обозначения: / - занятия по подгруппам; [ ] – занятия проводятся через неделю									

ЧХЛ, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы), социализация проводиться за рамками организованных форм обучения (за рамками занятий, в совместной деятельности педагога с детьми)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ содержания организованной деятельности детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет группа «Золотая рыбка» на 2023-2024 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
01.09. Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 1	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.28
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного мира. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.17
04.09. Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Здравствуй, детский сад»	Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.36
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.25
05.09. Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 1	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»). стр.10
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки.
06.09. Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 2	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.28
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Забор возле дома»	Учить детей рисовать различные предметы, состоящие из нескольких линий. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.42
07.09. Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«В гостях у Петрушки»	Учить детей бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте — погремушке. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.38
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Миска с вишенками»	Продолжать учить малышей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.17
08.09. Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 3	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю.

			Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.29
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада — воспитателей.(О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.47
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».			
II неделя Тема: «ОБЖ»			
11.09. Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Здравствуй, Осень»	Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы.(М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.40
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки **а, у.** Дид игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр. 27
12.09. Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 2	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.11
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки.
13.09.Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 4	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.29
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определённой последовательности (по размеру) (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.16
14.09Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Нам весело»	Учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.43
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Грибная поляна»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным атериалом. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.19
15.09.Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 5	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.30
	Познавательное развитие	«В гостях у красной	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. (О.В. Дыбина.

	Ознакомление с окружающим миром	шапочки»	Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.32
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
18.09. Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Наши игрушки»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении.(М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.45
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звук **у.**	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»). Стр. 29
19.09.Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.12
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки.
20.09Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 6	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.30
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Мячики для котят»»	Учить детей рисовать паролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. (Д.Н. Колдина. Рисоваие в детском саду) стр.16
21.09Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Осенние дорожки»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение слушать музыку. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.47
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Мячик»	Вызвать у детей интерес к лепке. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.15
22.09 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 7	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.31
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Заболели зверюшки - любимые игрушки»	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.40
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
25.09.	Художественно - эстетическое	«Мы танцуем и поём»	Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога, воспитывать любовь

Пн.	развитие Музыкальное		к природе и желание петь, играть и танцевать.(М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.49
	Речевое развитие Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.30
26.09.Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.12
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки.
27.09. Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 8	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.31
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Собери портрет»	Учить детей составлять целое изображение из частей (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.
28.09. Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Во саду ли в огороде»	Закреплять знания детей об осени, познакомить с понятием «Урожай». (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.51
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Бабка и дед»	Продолжать учить детей нансить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.32
29.09. Пт.	Физическое развитие физкультурное	Обобщающее	Приучать детей действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении. Обеспечивать профилактику нарушений осанки. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно — следственные связи между предметами. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.29
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			

Октябрь			
I неделя. Тема: Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
02.10	Художественно - эстетическое	«Весёлая музыка»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова.

Пн.	развитие Музыкальное		Музыкальное воспитание в детском саду), стр.53
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д. упр «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.33
03.10 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 5	Познакомить с кругом. Учить обследовать форму осязательно двигательным путём (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.14
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.
04.10 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 9	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.34
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Осенний листопад»	Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.23
05.10 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Осенний дождик»	Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.55
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Солнышко лучистое»	Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.21
06.10 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 10	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.35
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Поможем кукле одеваться»	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.22
II неделя. Тема: «Хлеб всему голова»			
09.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Любимые игрушки»	Продолжать ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.57
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звук **о.** Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.34
10.10	Познавательное развитие	Занятие 6	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного

Вт.	ФЭМП*		предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.15
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.
11.10 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 11	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.35
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Солнце в тучках»	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. (Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.23
12.10 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Колыбельная песенка»	Познакомить детей с понятием «Колыбельная песня», (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.59
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Печенье»	Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и пальцем делать углубление в нём. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.25
13.10 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 12	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.36
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Магазин»	Учить детей определять и называть основные признаки предметов. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.14
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
III неделя Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			
16.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Весёлые музыканты»	Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.60
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.35
17.10 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 7	Учить сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.16
	Физическое развитие	По плану учителя	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение

	ППДА*	физкультуры	ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.
18.10 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 13	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.36
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	««Картошка и свёкла»	Развивать умение рисовать и закрашивать круглые предметы. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.17
19.10 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Прогулка в лес»	Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.62
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Картошка в мешке»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать из пальцем на картоне. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.16
20.10 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 14	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.37
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.14
Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».			
IV неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»			
23.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«На ферме»	Дать детям представление о домашних птицах. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.65
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.38
24.10 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 8	Учить находить один и много предметов специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько»? используя слова один, много (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.18
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.
25.10 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 15	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.37

	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Фрукты в вазе»	Учить наносить клей на деталь инаклеивать её на лист бумаги. (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр. 19
26.10 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«В гостях у осени»	Закреплять представления детей об осеннем сезоне. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.68
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Яблоко»	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.17
27.10 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 16	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.38
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том,что папа проявлет заботу о своей семье: умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей (он шофёр в своём доме). (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.43
30.10 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Наступила поздняя осень»	Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями, воспитывать любовь к природе. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.71
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звук *и*.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звук - *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.40
31.10. Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначить совокупности словами один, много (И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.19
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях, формировать умение ориентироваться в пространстве, обеспечивать закаливание организма детей.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».			

Ноябрь			
I неделя. Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
01.11 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 17	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.40

	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Грибы прячутся в траве»	Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его, рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.21
02.11 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Мама, папа, я — вот и вся моя семья»	Закреплять умения ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично, при восприятиии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.73
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Длинная змея»	Учить детей выкладывать мозайку из пуговиц. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.22
03.11 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 18	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.41
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Отгадай предмет»	Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования). (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.31
Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».			
II неделя Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»			
06.11 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Зайчик и его друзья»	Учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки, воспринимать музыку и чувствовать её характер. Продолжать формировать интерес и любовь к музыке, желание приходить на занятия. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.75
	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками ***к, т.*** (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр. 42
07.11 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.20
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей.
08.11 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 19	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.41
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.34
09.11	Художественно - эстетическое	«Мой дружок»	Учить детей воспринимать песню, отвечать на вопросы по её одержанию. (М.Б. Зацепина, Г.Е.

Чт.	развитие Музыкальное		Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.77
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Лестница для бельчонка»	Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.30
10.11 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 19	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.27
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
III неделя Тема: «Перелетные птицы»			
13.11 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Песенка про маму»	Учить детей вслушиваться в песню. Отвечать на вопросы. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.81
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.43
14.11 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 11	Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный, короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.21
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей.
15.11 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 20	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.42
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Осенний дождик»	Учить рисовать цветными карандашами короткие линии. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр. 24
16.11 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Скоро зима»	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, различать её части, менять движения с изменением звучания. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.83
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Сова»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.42

17.11 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 21	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.42
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Утята»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.(О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.25
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
IV неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			
20.11 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Первый снег»	Знакомить детей с зимой, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке. Воспитывать любовь к природе, музыке. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.85
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.45
21.11 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много в окружающей обстановке (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.22
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей.
22.11 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 22	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.43
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Цыплята»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию. (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.44
23.11 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Здравствуй зимушка зима»	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.87
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Черепаха»	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.29
24.11 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 23	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.43
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.18
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			

V неделя Тема: «Домашние птицы»			
27.11 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Скоро праздник новый год»	Учить создавать с помощью движений образ медведя. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.88
	Речевое развитие Развитие речи	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.48
28.11 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов : по многу, поровну (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.23
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей.
29.11 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 24	Воспитывать умение самостоятельно действовать, формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки), обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий). Стр.44
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Два весёлых гуся»	Познакомить детей с техникой печатанья ладошкой. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.50
30.11 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Новогодние сюрпризы»	Учить детей чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр. 90
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Цыплёнок»	Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.41
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			

Декабрь			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
01.12 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 25	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.46
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Наш зайчонок заболел»	Объяснить детям, сто мам проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке, мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. (она доктор и медсестра в своём доме). (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.38

04.12 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Новогодние подарки для наших гостей»	Продолжать подготовку к новогоднему празднику. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.92
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.49
05.12 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по многу, поровну, столько -сколько (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.25
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
06.12 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 26	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 47
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием Совершенствовать умение составлять аппликацию, наносить клей на бумагу (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.30
07.12 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Зимние забавы»	Учить детей согласовывать движения с музыкой и словами песен. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.94
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«В гостях у сказки»	Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.26
08.12 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 27	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.47
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Кто в домике живёт»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенностей поведения. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.44
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
11.12 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Стихи о зиме»	Продолжать разучивать движения в пляске. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.96
	Речевое развитие Развитие речи	Игра - инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.50
12.12 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 15	Учить сравнивать два предмета, контрасных поширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий- узкий, шире -уже. (И.А.Помораева, В.А.Позина

			«Формирование элементарных математических представлений »).стр.26
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
13.12 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 28	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 48
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Колобок»	Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккурато закрашивать их. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.31
14.12 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Снегурочка и её подружки снежинки»	Продолжать учить вслушиваться в музыку. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.98
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Варежки»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.23
15.12 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 29	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 48
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.23
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
18.12 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Ёлочные игрушки»	Учить мастерить ёлочные игрушки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.100
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.52
19.12 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 16	Продолжать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий -узкий, шире -уже. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.27
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
20.12 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 30	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.48
	Художественно - эстетическое	«Маленькая ёлочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник , квадрат, овал)

	развитие Рисование/Аппликация		(Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.31
21.12 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Закружилась, замела белая метелица.	Учить детей любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать своё мнение об увиденном. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.101
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Повар»	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять её концы внахлёст, накладывая их друг на друга и прижимая. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.37
22.12 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 31	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.49
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.45
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
		IV неделя. Тема: «Новый год»	
25.12 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Зимой в лесу»	Формировать пред ставление о красоте зимнего времени года. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.104
	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.54
26.12 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 17	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.29
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
27.12 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 32	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.50
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Укрась ёлку»»	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.35
28.12 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Грустная и весёлые песенки»	Учить детей высказывать своё мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.106
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять на картон. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.28

29.12 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Контрольное занятие	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Гирлянда»	Познакомить детей со свойствами бумаги. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.21
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			

Январь			
I неделя Тема: «Неделя развлечений»			
09.01 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначить результаты сравнения словами: помногу, поровну, столько- сколько (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.31
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении.
10.01 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 33	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.53
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из нескольких линий, создавать композицию (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.34
11.01 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Матрёшки в гости к нам пришли»	Учить детей отвечать на вопросы о содержании песни, её характере. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.109
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Ёлочный шарик»	Учить детей украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр. 26
12.01 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 34	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.53
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Смешной рисунок»	Познакомить детей со свойстваит бумаги, со структурой её поверхности. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.20
Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».			
II неделя. Тема: «Зимние забавы»			
15.01 Пн.	Художественно - эстетическое развитие	«Мы играем и поём»	Закреплять умение двигаться «Прямым галопом», эмоционально передавать образ лошадки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.111

	Музыкальное		
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки м, ***мь.*** Д.у. «Вставь словечко».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков м, *мь* в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.55
16.01 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 19	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько – сколько. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.33
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	
17.01 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 35	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.54
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Гирлянда из флажков»	Учить чередовать детали аппликации по цвету (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.31
18.01 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Музыкальные загадки»	Совершенствовать музыкально — ритмические движения (топающий шаг и прямой галоп), закреплять умение выполнять движения ритмично. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.112
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Снеговик»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.27
19.01 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 36	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.54
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы. Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.41
Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».			
III неделя. Тема: Квартира, мебель			
22.01 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Кукла Катя»	Продолжать учить детей ходить под марш, легко бегать, определят характер музыки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.114
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки ***п, пь.*** Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.57

23.01 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 20	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше -ниже. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.34
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении.
24.01 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие37	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.55
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Коврик для зайчат»	Учить украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии, последовательно пользоваться красками двух цветов, самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.28
25.01 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Мишка в гостях у детей»	Учит детей чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.116
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Стол»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.23
26.01 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 38	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.56
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Мебель»	Учить детей определять и различать предметы мебели, выделять их основные признаки (цвет, форма, вличина,строение..). (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.12
Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели			
29.01 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Узнай, что делает кукла»	Учить детей различать музыкальные жанры, эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр. 118
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.59
30.01 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий- низкий, выше – ниже. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.35
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении.
31.01Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 39	Формировать у детей потребность в двигательной активности, приучать действовать совместно. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, а также в движении. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.56

	Художественно - эстетическое развитие Рисование/ Аппликация	«Чашки трёх медведей»	Развивать умение детей располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру). (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.27

Февраль			
I неделя. Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
01.02 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Большие и маленькие»	Учить детей выставлять поочерёдно ноги на пятку. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.120
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	Свободная тема	По собственному замыслу (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр 45
02.02 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 40	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина). (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.13
Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
05.02 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Весёлый поезд»	Учить детей передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.122
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки Б,Бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б***,бь (***в звукосочетаниях, словах, фразах). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.60
06.02 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 22	Учить сравнивать две неравные руппы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше -меньше, столько – сколько (И.А.Поморaева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.37
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности.

07.02 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 41	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.59
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Чашка»	Познакомить детей с созданием изображений техникой оттисков. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.29
08.02 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Петушок с семьёй»	Учить детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко), отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.123
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Миски трёх медведей»	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать углубление в середине сплющенного комочка. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.24
09.02 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 42	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.60
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Варвара краса длинная коса»	Объяснять детям, что мама заботится о своей семье. Мама трудолюбивая и аккуратная. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.36
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			
12.09 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Скоро мамин праздник»	Дать детям представление о празднике 8 Марта. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.125
	Речевое развитие Развитие речи	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». стр.62
13.02 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результат словами: больше – меньше, столько -сколько, поровну. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.38
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности.
14.02 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 43	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей

			положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.60
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/ Аппликация	«Ладошка»	Учить детей наносить клей на детали и аккуратно наклеивать их на лист бумаги, сочетать аппликацию с рисованием. (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.36
15.02 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Пойте вместе с нами»	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.126
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Домик для зайчика и петуха»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.34
16.02 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 44	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 61
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.34
Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».			
III неделя Тема: «Транспорт»			
19.02 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Защитники народа»	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о её характере. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.128
	Речевое развитие Развитие речи	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорощем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; граматически правильно отражать в речи свои впечатления). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.64
20.02 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: больше – меньше, столько -сколько, поровну. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.40
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности.
21.02 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 45	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности. (С.Ю. Фёдорова.

			планы физкультурных занятий).стр. 61
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Машина, пароход, самолёт»	Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.44
22.02 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Стихи и песни о маме»	Учить детей выполнять музыкально — ритмические движения с цветами. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.130
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.36
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».			
IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)			
26.02 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	Обобщающее занятие	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о её характере.
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки *Т, П, К.*	Закреплять произношение звука Т с словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *Т, П, К; у*пражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. **(**В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр. 65
27.02 Вт	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 25	Упражнять в сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько – сколько, больше – меньше. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.41
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности.
28.02 Ср	Физическое развитие физкультурное	Занятие 46	Продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение строится в колонну по о дному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной активности. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.62
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/ Аппликация	«Летящие самолёты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.39
29.02 Чт	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	Обобщающее занятие	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о её характере.
	Художественно - эстетическое	«Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трёх деталей. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском

	развитие - лепка		саду) стр.35
	Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».		

Март			
I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
01.03 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 49	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 66
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Самолётик»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойства и качествах. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.25
04.03 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Самая хорошая»	Продолжать учить детей петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменение звучания музыки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.132
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.68
05.03 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.43
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
06.03 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 50	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 66
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине линии. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.49
07.03 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«К нам пришла весна»	Учить детей петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперёд. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.134
	Художественно - эстетическое	«Возвращение уток»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском

	развитие - лепка		саду) стр.39
Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 Марта			
II неделя Тема: «Моя мама»			
11.03 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Прибаутки, потешки, песни»	Закреплять знания знакомых песен. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.136
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки**.** (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.70
12.03 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа) (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.44
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
13.03 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 51	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 67
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/ Аппликация	«Мимоза»	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на бумагу (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.41
14.03 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Кисонька - мурысонька»	Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.138
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Бабочка на цветке»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.37
15.03 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 52	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 67
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Вот так мама — загляденье прямо»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.(О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.42

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей			
III неделя Тема: «Моя семья»			
18.03 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Музыка, песни, игры»	Продолжать учить детей ходить детей друг за другом, выполнять пружинистые приседания. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.140
	Речевое развитие Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д.и. «Что изменилось»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.71
19.03 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа) (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.46
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
20.03 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 53	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 68
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Моя мама»	Учить схематично рисовать человека (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.41
21.03 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Звонко капают капели»	Учить детей ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.142
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Мама»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью заострённой палочки. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.33
22.03 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 54	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 68
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.35
Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».			
IV неделя Тема: «Комнатные растения»			

25.03 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Весенние забавы детей»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны, весенними играми. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.144
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д.У. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.72
26.03 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.47
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
27.03 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 55	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 69
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/ Аппликация	«Комнатный цветок»	Учить детей составлять целое изображение из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.42
28.03 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Весёлые воробушки»	Продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движение с изменением её звучания. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.145
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Кактус в горшке»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.38
29.03 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 56	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовать движения, ориентироваться в пространстве, учить пользоваться физкультурным оборудованием, обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 69
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Учить выделять его признаки.(О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.19
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».			

Апрель			
I неделя. Тема: «Неделя здоровья»			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
01.04 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Как хорошо , что пришла к нам весна»	Продолжать учить детей ходит под музыку ритмично. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.147

	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ***ф***	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ***ф*** и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.74
02.04 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.48
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей.
03.04 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 57	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 72
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.30
04.04 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Солнечный зайчик»	Учить детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.149
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.46
05.04 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 58	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.72
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предеты рукотворного и природного мира. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.16
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».			
II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»			
08.04 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Ручейки весенние»	Учить лёгкому бегу со сменой направления. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.151
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.76
09.04	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 31	Закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами наложения и

Вт.			приложения, пользоваться выражениями: столько – сколько, больше -меньше. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений »).стр.50
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей.
10.04 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 59	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.73
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/ Аппликация	«Домик для зайчика и петуха»	Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей. Наносить коей на деталь и наклеивать их. (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.37
11.04 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«К нам вернулись птицы»	Закреплять знания о весне, перелётных птицах. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.152
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Пасхальное яйцо»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.44
12.04 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 60	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.73
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие по группе»	Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать их значимость. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.50
Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».			
III неделя Тема: «Животные холодных стран»			
15.04 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Одуванчики»	Учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.154
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.78
16.04 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических

			представлений »).стр.51
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей.
17.04 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 61	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.74
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Лебедь»	Продолжать знакомить с техникой печатагья ладошкой. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.51
18.04 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Мотыльк и бабочки»	Продолжать учить детей двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями.(М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.156
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Грядки»	Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.44
19.04 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 62	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.74
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.52
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
22.04 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Мы танцуем и поём»	Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчасной музыки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.159
	Речевое развитие Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Бычок - черный. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.79
23.04 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 33 (з.1)	Учить детей сравнивать предметы разной величины (большие — маленькие).(Н.А.Арапова — Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие).стр.40
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание

			организма детей.
24.04 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 63	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.75
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/ Аппликация	«Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое изображение из частей и аккуратно наклеивать его (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.46
25.04 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Мы танцуем и поём»	Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчасной музыки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.159
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Цветы на клумбе»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.43
26.04 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 64	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.75
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт»	Учить детей определять и различать виды ранспорта, выделять основные признаки. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.11
29.04 Пн	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«На лугу»	Учить детей понимать и определять характер музыки, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), сочинять собственную мелодию. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.161
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звук *З*	Упражнять детей в четком произношении звука *з.* (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.80
30.04.Вт	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 34 (з.2)	Продолжать учить сравнивать два предмета разной величины (в целом), обозначать результат сравнения, используя речевую инструкцию: «Этот большой, а этот маленький». (Н.А.Арапова — Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие).стр.41
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности. Продорлжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, обеспечивать закаливание организма детей.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			

Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**

01.05.Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 65	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.78
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	Свободная тема	Учить самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски0(Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.55
02.05 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Птицы- наши друзья»	Закреплять знания детей о птицах. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.163
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	Свободная тема	Учить лепить предмет по собственному замыслу. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.45
03.05 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 66	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.78
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Тарелочка из глины»	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.26
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			
06.05 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное		
	Речевое развитие Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.83
07.05 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 35(з.3)	Развивать умение детей соотносить предметы разных размеров (величины в целом), сравнивать количество предметов двух групп (много — мало, больше -меньше,ориентироваться в пространственном положении предметов от себя. (Н.А.Арапова — Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие).стр.42
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
08.05 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 67	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.79
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/ Аппликация	«Светофор»	Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его (Д.Н.Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.39

10.05 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 68	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.79
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы с опорой на алгоритм. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.28
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
13.05 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Чудесный мешочек»	Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.167
	Речевое развитие Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ***ц***	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ***ц*** и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).стр.84
14.05 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 36	Закрепление пройденного материала. Д/И «Подбери такой же». (Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности). стр.117
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
15.05 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 69	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 80
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Жучки гуляют»	Продолжать учить создавать сюжетные композиции. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.56
16.05 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Зонтик разноцветный»	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.169
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.46
17.05 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 70	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.80
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Наш трудолюбивый дворник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.51

Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			
IV неделя Тема: «Животные жарких стран»			
20.05 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Мишка косолапый»	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.171
	Речевое развитие Развитие речи	Д/И. «Провожаем и встречаем».	Закрепление пройденного материала. (Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности). Стр.114
21.05 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие37	Закрепление пройденного материала. Д/И «Длинный — короткий». (Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности).стр 118
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
22.05 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 71	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.81
	Художественно - эстетическое развитие Рисование/Аппликация	«Жучки»	Продлжать учить детей составлять коллективную композицию (Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет) стр.51
23.05 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Все мы музыканты»	Вспомнить с детьм знакомые движения в танце. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.172
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Рыбы»	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заострённой палочки. (Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду) стр.31
24.05 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 72	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр.81
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада — помощников воспитателей. Учить называть их по имени , отчеству, обращатся к ним на вы. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.48
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Животные жарких стран».			
V неделя Тема: «Здравствуй, лето»			
27.05 Пн.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Мой весёлый звонкий мяч»	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки, легко прыгать на двух ногах. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.174

	Речевое развитие Развитие речи	«Птицы, летите».	Закрепление пройденного материала. Д/И. (Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности). Стр. 115
28.05 Вт.	Познавательное развитие ФЭМП*	Занятие 38	Закрепление пройденного материала. Д/И. «Утро вечера мудренее».(Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности). стр 118
	Физическое развитие ППДА*	По плану учителя физкультуры	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
29.05 Ср.	Физическое развитие физкультурное	Занятие 72	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям. (С.Ю. Фёдорова. планы физкультурных занятий).стр. 81
	Художественно - эстетическое развитие Рисование	«Летнее небо»	Учить рисовать восковыми мелками, тонировать бумагу. (Д.Н. Колдина. Рисование в детском саду) стр.57
30.05 Чт.	Художественно - эстетическое развитие Музыкальное	«Здравствуй лето красное»	Закреплять умения ритмично двигаться, хлопать в ладоши. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду), стр.176
	Художественно - эстетическое развитие - лепка	«Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. (Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду) стр.47
31.05 Пт.	Физическое развитие физкультурное	Контрольное занятие	Развивать умение реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», и др.. Приучать выполнять правила в игровых упражнениях, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	«Няня пылесосит»	Продолжать знакомить детей с наиболее характерными трудовыми операциями и результатами труда помощника воспитателя. (О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением) стр.49
Итоговое мероприятие: **Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило»**			

Приложение 3

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	**педагоги**	**родители**
Сентябрь	Праздник «День Знаний». Праздник «Осенины». Адаптация детей младшей группы.	Праздник «День Знаний». Праздник «День города». Праздник «День воспитателя» Мониторинг усвоения воспитанниками основной образовательной программы на начало учебного Педсовет № 1 «Установочный».	Праздник «День Знаний». Праздник «День города». Праздник «День воспитателя» Родительские собрания в группах. Анкетирование родителей.
Октябрь	Мероприятие, посвященное «Дню пожилого человека» Выставка творческих работ «Осенний натюрморт»	Праздник «День педагога». Подготовка и проведение открытых занятий.	Открытые занятия для родителей. Общее родительское собрание. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».
Ноябрь	Праздники «Осенины».	Педсовет № 2 Праздники «Осенины».	Праздники «Осенины». Помощь в изготовлении декораций к спектаклю. Консультация «Речевые игры и их влияние на развитие звуковой культуры речи»
Декабрь	Новогодние праздники «Зимняя сказка» «Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп	Новогодние праздники «Зимняя сказка» «Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп	Групповые родительские собрания Новогодние праздники «Зимняя сказка». «Мастерская Деда Мороза» - выставка новогодних игрушек-поделок, украшение групп
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. День улыбок. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Праздник «Коляда» Презентация «Крещение», «Зимние забавы» - рисунки, аппликации, фотоколлажи, природный материал	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Промежуточный морниторинг освоения детьми ОООПДО. День улыбок.	Общее родительское собрание. «Зимние забавы» - рисунки, аппликации, фотоколлажи, природный материал. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»..
Февраль	Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!» Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества Масленица.	Подготовка и проведение Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!»	Масленица. Участие в музыкально-спортивных состязаниях. Участие в подготовке и оформлении выставки стенгазет «Буду как папа в Армии служить!».

Март	Выставка детских работ «Женский день» Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию».	Семинар Выставка детских работ «Женский день»	Помощь в оформлении выставки детских работ «Женский день» Консультация «В семье будущий первоклассник»
Апрель	День открытых дверей. Поделки родителей и детей «Пасха красная».	День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада. Поделки родителей и детей «Пасха красная». Мониторинг освоения воспитанниками ОООПДО.	Семинар для родителей по развитию у детей познавательно-исследовательских навыков «Как воспитать маленького исследователя» День открытых дверей. Общее родительское собрание Субботник по благоустройству территории детского сада. Поделки родителей и детей «Пасха красная». День открытых дверей.
Май	Концерт, посвящённый Дню Победы. Смотр участков к летнему периоду «Здравствуй лето!» Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста , 6-7 лет.	Педсовет № 3 «Итоговый». Родительские собрания в группах. Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста , 6-7 лет.	Родительские собрания в группах. Опрос удовлетворённости родителей качеством оказания услуг. Помощь в подготовке к выпускным вечерам. Помощь в подготовке участков к летнему периоду.
Июнь	Праздник День защиты детей. Праздник Берёзки (посвящен православному празднику Святая Троица).	Праздник День защиты детей. Праздник Берёзки (посвящен православному празднику Святая Троица).	Семейное просвещение по ПДД Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
Июль	Праздник Ивана Купалы Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Развлечения, согласно ежегодному планированию. Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Конкурс творчества «Наш дом – природа»
Август	Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка «Как мы провели лето!» Подготовка детского сада к началу учебного года.	Фотовыставка «Как мы провели лето!» Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года. Родительские посиделки «Правила для пешехода».