

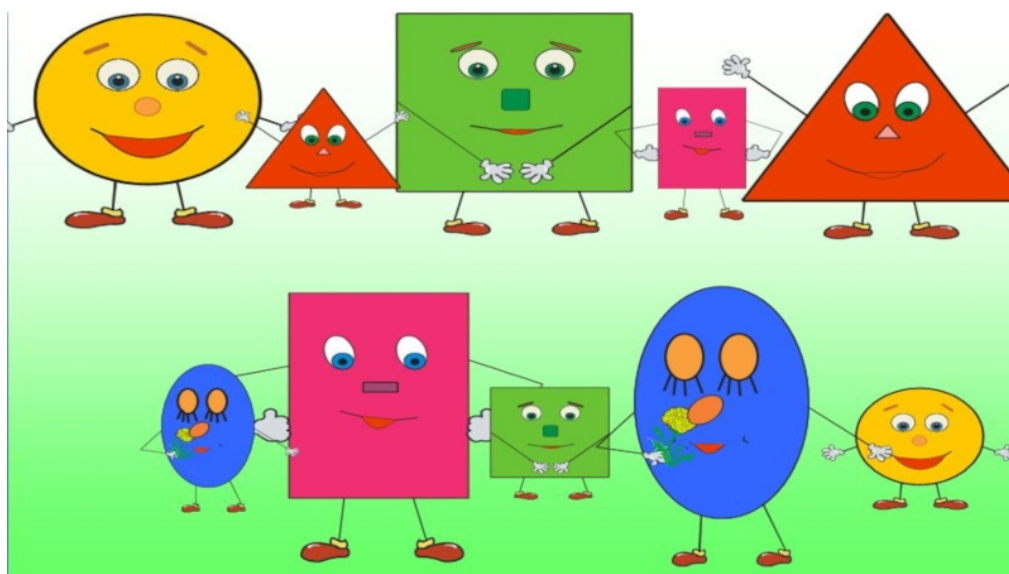
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ заведующего от 18.04.2022
№ ДС22-11-287/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
759D4B2A539DDE87F951899ACE88608732E88663
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 05.03.2021 с по 05.06.2022

ПРОЕКТ
по ФЭМП во второй младшей группе:
«В стране геометрических фигур»



Автор проекта:
Кабанова Найля Абдуловна,
воспитатель

2022г.

Вид проекта: познавательно - игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный с 25.04 по 29.04

Форма проведения проекта: совместная деятельность воспитателя с детьми с помощью наблюдений, бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, подвижных и дидактических игр, работы с родителями.

Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатели.

Работа с родителями: консультации для родителей, папка стихотворений о геометрических фигурах, картотека дидактических игр для родителей.

Цель проекта: создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта: «В стране геометрических фигур».

Задачи проекта:

Для детей:

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
2. Развивать у детей конструктивные способности, умение классифицировать.
3. Формировать умения различать, называть, сравнивать геометрические фигуры.
4. Развивать внимание, речь, память, воображение, мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
5. Развивать умения запоминать стихотворения о геометрических фигурах.

Для воспитателей:

1. Создать условия для реализации данного проекта.
2. Обеспечить группу необходимым оборудованием.

Продукт проекта: дидактические игры на развитие памяти, логики и мышления детей; итоговое занятие по математическому развитию «Мишка в гости к нам пришел», выставка для родителей «Наглядный материал по ФЭМП», выставки детских работ.

Презентации проекта: «Путешествие в страну геометрических фигур»,

Предполагаемый результат:

В результате реализации проекта дети группы смогут закрепить свои знания о геометрических фигурах, а также сформируется интерес к конструированию и аппликации; развитие познавательных и творческих способностей.

Проблема

У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие с их возрастными особенностями (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке).

Актуальность проекта

На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему нашей работы считаем актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:

- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- сформировать умение различать и называть геометрические фигуры.

Обеспечение:

1. Развивающие игры.
2. Наглядно-дидактические пособия.
3. Геометрические фигуры различных форм и цветов.
4. Трафареты для свободного рисования.
5. Специальная методическая литература.
6. Геометрический конструктор различных цветов.
7. Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).

Реализация этапов проекта:

Этапы проекта	Содержание работы	Сроки реализации
---------------	-------------------	------------------

1.Подготовительный	Консультация для родителей: «Весёлая математика для больших и маленьких»; Пополнить картотеку наглядного пособия, иллюстрированного материала. Подбор дидактических игр. Подбор подвижных игр. Разучивание стихотворений, пальчиковых игр, физ. минуток. Пополнить картотеку математических игр: «Лото с геометрическими фигурами»; «Сложи круг, квадрат»; «Сделай фигуру из пальчиков»; «Покажи одинаковые предметы»; «Цвет и форма».	25.04.2022
2.Основной	Познание: конструирование из геометрических фигур. Чтение художественной литературы: «Три поросёнка»; «Два жадных медвежонка»; заучивание считалок, стихов, потешек о геометрических фигурах. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад»; «Магазин»; «Поликлиника». Подвижные игры: «Ловишки»; «Найди, где спрятано»; «Найди свой домик». Дидактические игры с математическим содержанием: «Чудесный мешочек»; «Построим фигуру»; «На что похоже»; «Найди предмет круглой формы». Рисование: «Солнышко»; «Божья коровка». Лепка: «Гусеница»; «Бублики =калачи». Аппликация: «Красивые флажки на ниточке» Конструирование: «Дом»; «Машина»;	26.04- 28.04.2022

3.Заключительный.	Проведение НОД «Мишка в гости к нам пришел» Выставка дидактических игр и пособий.	29.04.2022

Содержание проекта

Мероприятие	Цели	Ответственные
25.04 Понедельник		
Сбор информации, материалов для реализации проекта	Расширить знания детей о математических представления у детей младшего возраста	Воспитатели
Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия, подготовка презентации	Закреплять с детьми названия геометрических фигур, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.	Воспитатели
Подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток	Расширять знания о геометрических фигурах.	Воспитатели
26.04 Вторник		
Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта	Информировать родителей по теме проекта.	Воспитатели
Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий игр.	Создать условия для ознакомления с геометрическими фигурами.	Воспитатели
Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием презентации «Путешествие в страну геометрических фигур»	Знакомить детей с геометрическими формами - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»,	Развивать математические представления детей в игровой деятельности	Воспитатели, дети

Продуктивная деятельность. лепка на тему «Бублики - калачи»	Закрепить геометрическую форму круг, учить наклеивать и располагать изображение на круге.	Воспитатели
27.04 Среда		
Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Круг и квадрат»	Систематизировать знания о геометрических формах, умение различать круг и квадрат	Воспитатели
Рассказывание сказки «Колобок» с использованием театрализованных элементов	Формировать математические представления детей через использование русских народных сказок	Воспитатели
Продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Красивые флажки на ниточке»;	Закрепление геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Воспитатели
Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»,	Развивать математические представления детей в игровой деятельности	Воспитатели, дети
28.04 Четверг		
Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»	Развивать математические представления детей в игровой деятельности	Воспитатели, дети
Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели»	Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения	Воспитатели, дети
Художественное творчество: конструирование «Дом».	Закрепить знание геометрических форм..	Дети, воспитатели
Чтение художественной литературы: «Три поросёнка»; заучивание считалок, стихов, потешек о геометрических фигурах	Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения	Воспитатели, дети
Дидактические игры с математическим содержанием: «Чудесный мешочек, «Найди предмет круглой формы».	Развитие мелкой моторики, внимания, логического мышления	Воспитатели, дети
29.04 Пятница		
Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу»,	Закреплять название и формы геометрических фигур с	Воспитатели, дети

	использованием художественно-литературного сопровождения	
Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Мишка в гости к нам пришел» (итоговое)	Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы, воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике.	Воспитатели, дети
Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка»; заучивание считалок, стихов, потешек о геометрических фигурах	Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения	Воспитатели, дети
Дидактические игры с математическим содержанием: «Построим фигуру»; «На что похоже»;	Развитие мелкой моторики, внимания, логического мышления	Воспитатели, дети

Результаты проекта:

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры. У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений. Дети получили системные знания о геометрических фигурах.

Используемая литература

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.
2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010.

4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
5. Калиниченко А. В., «Методические подходы к организации и проведению занятий по математике. Ребёнок в детском саду». М., 2007г., №3.
6. Леушина А.М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.
7. «Педагогическое проектирование в ДОУ»: «От теории к практике», журнал «Управление ДОУ».
8. Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
9. Репина Г. А., «Математическое развитие дошкольников», М.ТЦ Сфера 2008.
10. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург, 2003.
11. Целищева И. И., Большакова М. Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009
12. Шевелев В., «Математика для дошкольников», 2005.

Образовательные ресурсы:

1. Васильева Н. Проектная деятельность: участвуем вместе. // Дошкольное воспитание N10, 2011.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина.- М.: АРКТИ, 2005.

Приложение

Материал, используемый при проведении математического проекта.

Загадки о геометрических фигурах.

***	***
Три угла, три стороны Могут разной быть длины (<i>треугольник</i>)	Он давно знаком со мной Каждый угол в ней прямой Все четыре сторон одинаковой длины.

Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я. (Треугольник). *** Нет углов у меня И похож на блюдце я На тарелку и на крышку На кольцо, на колесо Кто же я такой, друзья? (круг) *** Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг) Он похож на колесо, А ещё на букву «О». По дороге катится И в ромашки прячется. Нрав его совсем не крут, Догадались, это ... (Круг). Эта странная фигура, Ну, совсем миниатюра. И на маленький листочек Мы поставим сотни... (Точек).	Вам его представить рад. А зовут его (квадрат) *** Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат, А зовут меня ... (квадрат) *** Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я.... (квадрат) Четыре угла и четыре сторонки, Похожи точно родные сестрёнки, В ворота его не закатишь, как мяч, И он за тобою не пустится вскачь. Фигура знакома для многих ребят. Его вы узнали, ведь это ... (Квадрат). Ни угла, ни стороны, А родня одни блины... (Круг).
---	--

Физкультминутки для детей.

1. «Раз согнуться, разогнуться,
Два нагнуться, потянуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,

- Пять, шесть – тихо сесть».
- 2 «Раз, два, три, четыре, пять,
Отправляемся гулять.
По новеньким дорожкам
Мы пройдем немножко.
Влево, вправо посмотрели
И на корточки присели.
Встали дружно, потянулись
И как кошечки погнулись.
А теперь прыжки на месте
И похлопаем все вместе».
- 3 Мы становимся всё выше
Достаём руками крыши,
На носочки поднимись
И до солнца дотянись.
4. Солнце глянуло в кроватку
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Раз, два, руки вытянуть пошире,
Наклониться – три, четыре,
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
Раз, два, три, четыре, пять.

Дидактические игры по математике

1. Д. и. «Что бывает такой формы».

Цель: учить различать фигуры, развивать память, мышление.

Ход игры: Яблоко, какое – круглое. Окно какое – квадратное. Что бывает круглым, квадратным и т.д.

2. Д. и. «Лото – цвета и фигуры».

Цель: освоение умений выделять различные формы и цвета.

Ход игры: Детям раздают карточки на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетание их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребёнок, на карточке которого имеется эта фигура, берёт её и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

3. Д. и. «Назови одним словом».

Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.)

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребёнок должен назвать фигуры одним словом.

4. Д. и. «Что изменилось».

Цель: развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Материал: четыре больших квадрата (три красных, один зелёный), два маленьких зелёных квадрата, один маленький зелёный круг.

Ход игры: Педагог предлагает детям – вы закроете глаза, а я уберу один квадрат, и вы скажите, какой именно квадрат я убрала: большой или маленький, красный или зелёный. Когда дети будут быстро справляться с заданием, можно убрать сразу по 2 – 3 квадрата.

5. Д. и. «Подбери подходящее».

Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и подбирать фигуру по общим признакам.

Материал: карточки с изображением разнообразных геометрических фигур.

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются три карточки с изображёнными на них геометрическими фигурами, находящимися в какой – либо зависимости. Задача ребёнка – подобрать четвертую карточку с подходящей геометрической фигурой.

6. Д. и. «Подбери по величине».

Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники и т.д.), двух размеров - большие и маленькие.

Ход игры: Педагог кладёт на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга – маленькие. Игра проводится с небольшой группой детей.

7. Д. и. «Сложи квадрат».

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления.

Ход игры: Разложить кусочки квадратов по цвету и сложить из кусочков целый квадрат. Придумывать новые квадратики.

8. Д. и. «Угадай по контуру».

Цель: развить пространственные представления детей, научить их узнавать предметы по внешнему очертанию.

Материал: карточки с вырезанными предметами посередине.

Ход игры: Перед ребёнком раскладываются карточки с вырезанными посередине контурами предметов. Предметы предлагается вложить в соответствующие контуры.

9. Д. и. «Чудесный мешочек». Цель: развитие воображение, тактильные ощущения.

Материал: чудесный мешочек, геометрические фигуры. Ход игры: Воспитатель предлагает детям на ощупь узнать, что лежит в мешочке.

Стихи про фигуры

Треугольник

Самолет летит по небу,
Треугольное крыло,
На моем велосипеде,
Треугольное седло,
Есть такой предмет – угольник,
И все это – треугольник.

Треугольник - три угла,
Посмотрите детвора:

Круг

Посмотрите-ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь в кругу сидят.

Наше солнышко в окне -
Золотой круг в вышине.

Три вершины очень острых - Треугольник – «остроносый». *** Стороны в нем тоже три: Раз, два, три – ты посмотри. Треугольник мы рисуем, Знать теперь его мы будем.	Круглый мячик здесь лежит, В ручки к вам он поспешит. Квадрат Познакомьтесь, вот квадрат! Он знакомству очень рад! В нём угла уже четыре, Нет его ровнее в мире: *** Стороны четыре в нём, Две скрепляются углом. Круг в нем может разместиться, В куб он сможет превратиться.
--	---

Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию на
тему: «**Круг и квадрат**»
для детей второй младшей группы

Цель: Систематизировать знания о геометрических формах, умение различать круг и квадрат.

Задачи:

Обучающие (образовательные):

1. Познакомить с квадратом.
2. Учить различать круг и квадрат.
3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на полученную информацию.

Демонстрационный материал: «Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга-14 см).

Раздаточный материал. Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 8 см).

Ход НОД:

Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим, что почтальон принес в посылке.

Воспитатель достаёт из посылки круг и выкладывает на фланелеграф.

Воспитатель: - Дети, какая это фигура?

Дети: - Круг.

Воспитатель: - Какого цвета круг?

Дети: - Красный круг.

Воспитатель: Давайте в воздухе нарисуем круг.

Затем достаёт квадрат, кладет рядом с кругом.

Воспитатель: - Это квадрат, у квадрата есть стороны и углы

Воспитатель: - Что есть у квадрата?

Дети: - Стороны и углы.

Воспитатель: - Давайте в воздухе нарисуем квадрат.

Игровое упражнение «Покажи и прокати».

У детей на столах лежат круги и квадраты.

Воспитатель: - Ребята, возьмите круг, назовите его и обведите его рукой.

Аналогичные действия выполняют с квадратом.

Воспитатель: - Давайте прокатим по столу сначала круг.

Воспитатель: - Круг катится по столу?

Дети: - Да!

Воспитатель: Да, кругу ничего не мешает. А теперь попробуйте прокатить квадрат и выясняет: Можно прокатить квадрат?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Что мешает квадрату?

Дети: - Углы.

Воспитатель: Молодцы!

Подведение итогов

Непосредственно-образовательная деятельность
по формированию элементарных математических представлений
у детей второй младшей группы
на тему: «**Мишка в гости к нам пришел**»

Цель: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Задачи:

· *Образовательная:* учить различать геометрические фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы.

· *Воспитательная:* воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике.

· *Развивающая:* развивать память, логическое мышление, сообразительность пространственное воображение, общую и мелкую моторику.

·

Принципы обучения и воспитания: доступности, активности, систематичности и последовательности, наглядности.

Методы обучения и воспитания: игровой, словесный, наглядный, практический.

Средства обучения: игрушка мишка, набор геометрических фигур на каждого ребенка, тележка с разными колесами, счетные палочки.

Ход НОД:

(Дети усаживаются на ковер вместе с воспитателем. Перед детьми сидит мишка, а рядом с ним стоит тележка с разными колесами).

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости, вы его узнали? Он просит помочь ему, мишка сделал тележку, только вот тележка почему-то не едет и он не может понять почему. Поможем, ребята, разобраться, почему же не едет тележка? Тогда давайте её рассмотрим.

(Воспитатель показывает тележку, у которой одно колесо круглое, а другое квадратное.)

- Посмотрите внимательно на колеса. Какой они формы? Одинаковой или разной?

- Колеса разной формы, круглой и квадратной. А чтобы тележка поехала, какой формы должны быть колеса? *(Круглой.)*

- Давайте вместо квадратного колеса поставим круглое, чтобы наша тележка поехала. *(Дети совместно с воспитателем меняют колесо.)*

- Мишка, а что это у тебя в тележке, можно посмотреть?

(Воспитатель достает конверт с геометрическими фигурами и выкладывает их перед детьми. Затем берет круг и показывает детям.)

- Ребята, какая это геометрическая фигура? Правильно, это круг. Обведите по краям пальчиком. Скажите, у круга есть углы? Стороны? Посмотрите, есть ли в нашей группе предметы круглой формы? *(Мяч, обруч, тарелка.)*

- А теперь отложите в сторону круг и возьмите треугольник. Обведите треугольник по сторонам пальчиком. Что у треугольника есть? *(Углы.)*

- Сколько углов у треугольника? Давайте их сосчитаем. Есть ли в нашей группе предметы, похожие на треугольник? *(Нарисованная крыша у дома, пирамидка)* Всё верно.

(Воспитатель достает квадрат и показывает его детям.)

- А теперь отложите в сторону треугольник и возьмите такую же фигуру, как и у меня. Как она называется? Обведите фигуру пальчиком и давайте вместе посчитаем сколько углов у квадрата? Есть ли в нашей группе предметы квадратной формы? *(Стол, ковер.)* Правильно.

- Сколько всего геометрических фигур мы с вами посмотрели? Давайте сосчитаем фигуры.

- Ребята, мишка хочет мне что-то сказать (Прикладывает игрушку к уху). Он хочет с вами поиграть, вставайте все на ковер, в круг.

Мишка потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Меду видно не нашел.
Чтобы мед нам тот достать,
Нужно на носочки встать.

- Ой, ребята, наши геометрические фигуры заскучали. Давайте вернемся к ним. Положите перед собой треугольник и квадрат. Сравним их. Чем похожи треугольник и квадрат? (*У них есть углы.*) Чем они отличаются? (*Если дети затрудняются, то воспитатель говорит, что у треугольника три угла и три стороны, а у квадрата четыре угла и четыре стороны.*)

- Сейчас положите перед собой квадрат и круг. Сравним их. Чем они отличаются? (*У квадрата есть четыре угла и четыре стороны, а круга нет углов и сторон.*)

- Молодцы, еще у мишки есть волшебные палочки. Из них можно выложить различные фигуры. (*Воспитатель выкладывает треугольник из трех палочек.*) Что это за геометрическая фигура? Попробуйте выложить точно такой же треугольник, как и у меня. Это, ребята, треугольник.

- А теперь давайте выложим квадрат. (*Выкладывают квадрат*)

- Ребята, вы все молодцы! Давайте еще раз скажем мишке, какой формы должны быть колеса у тележки? Благодаря вашей помощи мишка знает, почему тележка не ехала. Теперь он сможет перевозить на этой тележке различные грузы. Он говорит всем еще раз «спасибо» и прощается до следующей встречи.