

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023
№ ДС22-11-416/4

**Программа
«Енотик для малышей»**



Автор программы:
Кабанова Найля Абдуловна, воспитатель

г. Сургут, 2024

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБДОУ №22 «Сказка»

Название программы	«Енотик для малышей»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего разработанную программу	Кабанова Найля Абдуловна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	
Цель	Создание условий для развития элементарных естественнонаучных представлений и базовых инженерно-технических навыков у детей с ОВЗ через использование базового комплекта Енотик
Задачи	1. Формировать у детей с ОВЗ первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; интереса к объектам природы и техники; 2. Развивать познавательный интерес к объектам природы и техники; 3. Развивать мелкую моторику, глазомер, усидчивость; 4. Стимулировать детское научно-техническое творчество; 5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам живой и не живой природы
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Дети имеют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; 2. Дети проявляют познавательный интерес к объектам природы и техники; 3. У детей развит глазомер и мелкая моторика; 4. Дети проявляют интерес к конструкторской деятельности; 5. Дети проявляют эмоционально - положительное отношение к объектам природы
Срок реализации программы	2024 – 2025 учебный год (сентябрь – май)
Количество мероприятий в неделю / год	1 раз в неделю
Возраст обучающихся	Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 3 до 5 лет с ОВЗ
Формы мероприятий	Совместная деятельность воспитателя с ребенком, игровое экспериментирование естественно-научной и инженерно-технической направленности, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации), беседы по теме эксперимента, дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов)
Методическое обеспечение	

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Групповое помещение. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В помещении имеется: столы, дидактический материал по теме, ИКТ.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Енотик для малышей» разработана на основе базового набора Енотик и учебно – методического пособия О. А. Поваляева и Е. А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии»: Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников».

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность.

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и 7 оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой. Актуальность программы «Енотик» заключается в том, что является наиболее удачной формой введения старших дошкольников в мир науки и техники. Данная программа направлена на развитие интереса к политехническим наукам, технике, на развитие образного и логического мышления.

Отличительные особенности данной программы заключается в использовании различных средств, методов, форм для развития элементарных естественнонаучных представлений и базовых инженерно-технических навыков у детей с ОВЗ через использование базового комплекта Енотик.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с ОВЗ с 3 до 5 лет.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития

Младший дошкольный возраст (3-4)

В возрасте 3-4 лет ребенок с задержкой психического развития преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда и нуждаются в помощи и контроле взрослого. Отмечается: неустойчивый интерес к продуктивной деятельности, по ходу работы происходит овладение изображением формы предметов, работы ребенка схематичны, детали отсутствуют. С помощью взрослого может создавать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Мышление ребёнка 3-4 лет является наглядно-действенным; воображение только начинает развиваться (в игре). Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Память детей 3-4 лет с ЗПР непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску (остается положительная и отрицательная информация, которая закрепляется без внутренних усилий).

Ориентировка во времени и в пространстве находится в процессе формирования. Ребёнок с ошибками выбирает формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, путает похожие фигуры. Ему неизвестны слова «больше», «меньше».

Внимание произвольно, однако его устойчивость проявляется по-разному: малыш может заниматься не более 10—15 минут. Наблюдается недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Ребёнок реагирует на простую словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.

Словарь младшего дошкольника беден, состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Наблюдаются затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов.

Наблюдается снижение познавательной активности, проявление негативных эмоциональных реакций при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками; повышенная утомляемость, истощаемость.

Средний дошкольный возраст (4-5)

У всех детей 4-5 лет с ЗПР вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Восприятие детей имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Дети с ЗПР не знают названия многих предметов, их функционального назначения.

Внимание становится более устойчивым. Под руководством взрослого дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети с ЗПР должны запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

У них преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Речь становится более связной и последовательной, но встречаются аграмматизмы и нарушения звукопроизношения. С помощью педагогов дети начинают пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они с трудом решают задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Младший дошкольный возраст (3-4)

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес, испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).»

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека.

Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может

выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Средний дошкольный возраст (4-5)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы организации обучения:

- занятие;
- часть занятия;
- совместная деятельность педагога и ребёнка в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

1.2. Цель программы:

Создание условий для развития элементарных естественнонаучных представлений и базовых инженерно-технических навыков у детей с ОВЗ через использование базового комплекта Енотик

Задачи:

1. Формировать у детей с ОВЗ первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; интереса к объектам природы и техники;
2. Развивать познавательный интерес к объектам природы и техники;
3. Развивать мелкую моторику, глазомер, усидчивость;
4. Стимулировать детское научно-техническое творчество;
5. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к объектам живой и не живой природы

1.3. Содержание программы.

Учебно-тематический план работы составляется на учебный год. Каждая тема, включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает объяснение нового материала. Практическая часть включает продуктивную деятельность, сюжетно – ролевые игры, пальчиковые игры, подвижные игры.

**Календарно – тематическое планирование для детей дошкольного возраста с ОВЗ
с 3 до 4 лет**

Дата	Направление	Тема	Содержание	УМК
Сентябрь 1 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Льется, льётся ручеек»	Закрепить у детей знания о свойствах воды – льется. Опыт «Вода льется»	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой)
Сентябрь 2 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Непоседа вода»	Развивать умение различать предметы, которые тяжелые, а какие легкие. Опыт с водой «Тонет – не тонет»	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой)
Сентябрь 3 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Чудесное превращение цвета»	Продолжать знакомить детей с водой, о том, что она бывает чистая, которая льется из крана. Опыт «Разноцветная вода»	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой)
Сентябрь 4 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Как вытолкнуть воду?»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что вода бывает твердая, если ее заморозить, льдинки – это тоже вода. Опыт «Твердая вода»	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой)
Октябрь 1 неделя	Естественно-научное направление – математика, логика	«Логическое домики». Найди похожие по форме	Знакомство с геометрическими формами и цветом	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Октябрь	Естественно-научное направление	«Логическое домики»	Знакомство с геометрическими формами и цветом	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)

2 неделя	-научное направление – математика, логика	ие домики». Пересчитай и найди такое же количество	геометрическими формами, приобретение навыков устного счета.	проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Октябрь 3 неделя	Естественно-научное направление – математика, логика	«Логическое ие домики». Найди соответств ие	Закрепить умение соотносить предметы по форме.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Октябрь 4 неделя	Естественно-научное направление – математика, логика	«Геометрия на верёвочке»	Учить детей работать со схемат.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Ноябрь 1 неделя	Естественно-научное направление -анатомия	«Человек»	Развивать у детей представление о себе, закрепить названия частей тела.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Ноябрь	Естественно	«Здоровые	Формировать	Учебно-методический набор для

2 неделя	-научное направление -анатомия	зубки»	представления детей о зубах. Познакомить с правилами личной гигиены.	проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Ноябрь 3 неделя	Естественно-научное направление -анатомия	«Органы чувств»	Познакомить детей с органами чувств (глаза, рот, нос, уши), Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Ноябрь 4 неделя	Естественно-научное направление -анатомия	«Будь здоров, малыш»	Познакомить детей с важными компонентами здорового образа жизни. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Декабрь 1 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Волшебство во снега»	Исследовать, что такое снег, изучить его свойства; развитие познавательного опыта и практических навыков в процессе исследовательской деятельности.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)

Декабрь 2 неделя	Естественно-научное направление -экология	Игры-эксперименты «Почему снег мягкий?»	Совершенствовать знание детей о снеге.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Декабрь 3 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»	Закреплять и расширять знания детей о русских народных сказках; правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Декабрь 4 неделя	Естественно-научное направление -экология	Игра-эксперимент «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Помочь выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Январь 1 неделя	Инженерно-техническое направление — физика, авиамоделирование	«Термометр»	Познакомить детей с прибором для измерения температуры. Формировать навыки безопасности при работе с термометром.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал

				проекта)
Январь 2 неделя	Инженерно-техническое направление – физика, авиамоделирование	«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизм, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с магнитами; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Январь 3 неделя	Инженерно-техническое направление – физика, авиамоделирование	«Два магнита»	Познакомить детей с особенностью взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с магнитами; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Январь 4 неделя	Инженерно-техническое направление – физика, авиамоделирование	«Самолет построим сами»	Закрепить у детей знания о воздушном виде транспорта – самолёте.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ИТ (моделирование, авиамоделирование, студия проектов) Комплект № 2 «Авиамоделирование» (элементы для конструирования из различных материалов – пластмасса, бумага, карточки-схемы, видео-контент, журнал проекта)
Февраль 1 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Путешествие в песочную страну»	Познакомить детей со свойствами песка – сыпучесть. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 4 «История планеты в раскопках» (оборудование для проведения раскопок в песочнице –

				детские лопатки и грабли; набор фигурок, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта)
Февраль 2 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Что может песок?»	Познакомить детей со свойствами песка - пропускает воду. Развивать исследовательские навыки.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 4 «История планеты в раскопках» (оборудование для проведения раскопок в песочнице – детские лопатки и грабли; набор фигурок, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта)
Февраль 3 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Как движется сухой песок?»	Познакомить детей со свойствами сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 4 «История планеты в раскопках» (оборудование для проведения раскопок в песочнице – детские лопатки и грабли; набор фигурок, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта)
Февраль 4 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Зачем нужна земля?»	Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Воспитывать доброжелательное отношение к объектам природы.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 3 «Знакомство с богатствами земли» (модель строения Земли, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта)
Март 1 неделя	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты	«Широкий мост для машин»	Закрепить умение строить широкий мост (из двух пластин) на устойчивых опорах (из четырех кирпичиков).	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы) Комплект № 3 «Мосты» (элементы для конструирования из различных материалов: дерево, пластик, бумага, комплект карточек, видео-контент, журнал проекта)
Март	Инженерно-	«Высокий	Закрепить у детей	Учебно-методический набор для

2 неделя	техническое направление – архитектура, мосты	мост»	умение конструировать широкий, высокий мост, преобразуя из низкого моста.	проектной деятельности в ДОО №1–ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы) Комплект № 3 «Мосты» (элементы для конструирования из различных материалов: дерево, пластик, бумага, комплект карточек, видео-контент, журнал проекта)
Март 3 неделя	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты	«Сказочный мост»	Закрепить у детей умение конструировать мост, используя различные детали конструктора (брусек, пластина).	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы) Комплект № 3 «Мосты» (элементы для конструирования из различных материалов: дерево, пластик, бумага, комплект карточек, видео-контент, журнал проекта)
Март 4 неделя	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты	«Мост через реку»	Закрепить знание детей о мостах, их значении.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы) Комплект № 3 «Мосты» (элементы для конструирования из различных материалов: дерево, пластик, бумага, комплект карточек, видео-контент, журнал проекта)
Апрель 1 неделя	Естественно-научное направление -математика, логика	Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка» («Забылчивший художник»)	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные цвета. Развивать воображение, логическое мышление.	1. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО») 2. Игровой набор «Дары Фребеля» (комплект 11 - Цветные тела)
Апрель 2 неделя	Естественно-научное направление -математика, логика	Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка» («Домик»)	Закреплять умение анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу); выделять	1. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в

			признаки: цвет, форму. Развивать воображение, логическое мышление.	пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО») 2. Игровой набор «Дары Фребеля» (комплект 11 - Цветные тела)
Апрель 3 неделя	Естественно-научное направление -математика, логика	«Танграмм»	Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру. Развивать воображение, логическое мышление.	1. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Апрель 4 неделя	Естественно-научное направление -математика, логика	«Посмотри сверху вниз»	Развивать пространственное мышление, внимание, логику.	1. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Май 1 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Камни бывают разные»	Познакомить детей с разнообразием камней по форме, размерам,	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (демонстрационные и раздаточные материалы: комплект карточек с изображениями, набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, видео-контент, журнал проекта)
Май 2 неделя	Естественно-научное направление	«Прочность камня»	Сформировать представление о твердости камня.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология,

	-экология			геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (демонстрационные и раздаточные материалы: комплект карточек с изображениями, набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, видео-контент, журнал проекта)
Май 3 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Земля и песок»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (рыхлый), земли (твердая).	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (демонстрационные и раздаточные материалы: комплект карточек с изображениями, набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, видео-контент, журнал проекта)
Май 4 неделя	Естественно-научное направление -экология	«Какие особенности и у тёплой и холодной воды?»	Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)

Календарно – тематическое планирование для детей дошкольного возраста с ОВЗ с 4 до 5 лет

Дата	Направление	Тема	Содержание	УМК
Сентябрь 1 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Льется, льётся ручеек»	Закрепить у детей знания о свойствах воды – льется. Расширить представления о том, что воду можно собрать разными предметами- губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой)
Сентябрь 2 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Непоседа вода»	Дать представление детям о том, что вода может менять направление. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой)
Сентябрь 3 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Чудесное превращение цвета»	Формировать у детей умение проводить простой опыт с водой и акварельными красками. Познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании (красный и желтый, синий и зеленый). Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой)
Сентябрь 4 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Как вытолкнуть воду?»	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология»

			погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать интерес к экспериментальной деятельности.	(лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой)
Октябрь 1 неделя	Естественно-научное Направление – математика, логика	«Логические домики» . Найди похожие по форме	Закрепить: -знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), цвете (красный, желтый, зеленый, синий); - умение сравнивать предметы по форме; - Развивать логику, внимание.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Октябрь 2 неделя	Естественно-научное направление – математика, логика	«Логические домики» . Пересчитай и найди такое же количество	Закрепить умение называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой. Развивать логику, внимание.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Октябрь 3 неделя	Естественно-научное направление–математика, логика	«Логические домики» . Найди соответствие	Закрепить умение соотносить предметы по форме. Развивать логику, внимание.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Октябрь 4 неделя	Естественно-научное	«Геометрия на	Учить детей работать со схемами,	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–

	направление—математика, логика	верёвочке»	выполнять задания на концентрацию внимания. Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление.	М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Ноябрь 1 неделя	Естественно-научное направление - анатомия	«Человек»	Развивать у детей представление о себе, о строении тела человека. Закрепить названия частей тела. Воспитывать желание быть здоровым.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Ноябрь 2 неделя	Естественно-научное направление - анатомия	«Здоровые зубки»	Формировать представления детей о зубах. Познакомить с правилами личной гигиены. Воспитывать желание ответственно относиться к своему здоровью.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Ноябрь 3 неделя	Естественно-научное направление - анатомия	«Органы чувств»	Познакомить детей с органами чувств (глаза, рот, нос, уши), Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Ноябрь 4 неделя	Естественно-научное направление - анатомия	«Будь здоров, малыш»	Познакомить детей с важными компонентами здорового образа жизни. Развивать устойчивый интерес	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов»,

			к правилам и нормам здорового образа жизни.	планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Декабрь 1 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Волшебство снега»	Исследовать, что такое снег, изучить его свойства; развитие познавательного опыта и практических навыков в процессе исследовательской деятельности.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Декабрь 2 неделя	Естественно-научное направление - экология	Игры-эксперименты «Почему снег мягкий?»	Совершенствовать знание детей о снеге.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Декабрь 3 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»	Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами веществ, материалов путём экспериментирования, устанавливать причинно – следственные связи. Учить строить предположения о результатах опыта, делать простейшие выводы на основе проведенного опыта. Закреплять и расширять знания детей о русских	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с водой; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)

			народных сказках; правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	
Декабрь 4 неделя	Естественно-научное направление - экология	Игра-эксперимент «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Помочь выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия) Комплект № 3 «Человек. Здоровый образ жизни» (модель строения человека, набор «Гигиена зубов», планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «ЗОЖ», датчик пульса, приложение для получения и обработки результатов с датчика)
Январь 1 неделя	Инженерно-техническое направление – физика, авиамоделирование	«Термометр»	Познакомить детей с прибором для измерения температуры. Формировать навыки безопасности при работе с термометром.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Январь 2 неделя	Инженерно-техническое направление – физика, авиамоделирование	«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизм, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования с магнитами; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Январь 3 неделя	Инженерно-техническое направление – физика,	«Два магнита»	Познакомить детей с особенностью взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия) Комплект № 1 «Естествознание. Экспериментирование» (лабораторные приборы и

	авиамоделир ование			оборудование для экспериментирования с магнитами; планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО», комплект карточек с заданиями по теме «Естествознание», видео-контент с обучающими роликами, журнал проекта)
Январь 4 неделя	Инженерно- техническо е направление – физика, авиамоделир ование	«Самолет построим сами» .	Закрепить у детей: - знания о воздушном виде транспорта – самолёте; - умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали. Воспитывать аккуратность при работе	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2– ЕН (физика, астрономия) Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2– ИТ (моделирование, авиамоделирование, студия проектов) Комплект № 2 «Авиамоделирование» (элементы для конструирования из различных материалов – пластмасса, бумага, карточки-схемы, видео- контент, журнал проекта)
Февраль 1 неделя	Естественно- научное направление - экология	«Путешес твие в песочну ю страну»	Познакомить детей со свойствами песка – сыпучесть. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3– ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 4 «История планеты в раскопках» (оборудование для проведения раскопок в песочнице – детские лопатки и грабли; набор фигурок, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта)
Февраль 2 неделя	Естественно- научное направление - экология	«Что может песок?»	Познакомить детей со свойствами песка - пропускает воду. Развивать исследовательские навыки. Формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3– ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 4 «История планеты в раскопках» (оборудование для проведения раскопок в песочнице – детские лопатки и грабли; набор фигурок, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта)
Февраль 3 неделя	Естественно- научное	«Как движется	Познакомить детей со свойствами	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–

	направление - экология	я сухой песок?»	сухого песка (сухой песок может сыпаться с разной скоростью- быстро и медленно). Поддерживать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.	ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 4 «История планеты в раскопках» (оборудование для проведения раскопок в песочнице – детские лопатки и грабли; набор фигурок, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта)
Февраль 4 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Зачем нужна земля?»	Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Воспитывать доброжелательное отношение к объектам природы.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3– ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 3 «Знакомство с богатствами земли» (модель строения Земли, карточки с заданиями, видео-контент, журнал проекта)
Март 1 неделя	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты	«Широк ий мост для машин»	Закрепить умение строить широкий мост (из двух пластин) на устойчивых опорах (из четырех кирпичиков). Развивать воображение, логическое мышление.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1– ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы) Комплект № 3 «Мосты» (элементы для конструирования из различных материалов: дерево, пластик, бумага, комплект карточек, видео-контент, журнал проекта)
Март 2 неделя	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты	«Высокий мост»	Закрепить у детей умение конструировать широкий, высокий мост, преобразуя из низкого моста. Развивать воображение, логическое мышление.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1– ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы) Комплект № 3 «Мосты» (элементы для конструирования из различных материалов: дерево, пластик, бумага, комплект карточек, видео-контент, журнал проекта)
Март 3 неделя	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты	«Сказочный мост»	Закрепить у детей умение конструировать мост, используя различные детали конструктора (брусек, пластина). Развивать	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1– ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы) Комплект № 3 «Мосты» (элементы для конструирования из различных материалов: дерево, пластик, бумага, комплект карточек, видео-

			воображение, логическое мышление, пространственный ориентир.	контент, журнал проекта)
Март 4 неделя	Инженерно-техническое направление – архитектура, мосты	«Мост через реку»	Закреплять представление о назначении, названии частей: мостовое перекрытие (пластина), опоры (кубы). Развивать воображение, логическое мышление, пространственный ориентир.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы) Комплект № 3 «Мосты» (элементы для конструирования из различных материалов: дерево, пластик, бумага, комплект карточек, видео-контент, журнал проекта)
Апрель 1 неделя	Естественно-научное направление -математика, логика	Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка» («Забытый художник»)	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, основные цвета. Развивать воображение, логическое мышление.	1. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО») 2. Игровой набор «Дары Фребеля» (комплект 11 - Цветные тела)
Апрель 2 неделя	Естественно-научное направление -математика, логика	Игровой набор Фребеля «Бусы - шнуровка» («Домик»)	Закреплять умение анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу); выделять признаки: цвет, форму. Развивать воображение, логическое мышление.	1. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО») 2. Игровой набор «Дары Фребеля» (комплект 11 - Цветные тела)
Апрель 3 неделя	Естественно-научное направление -математика,	«Танграмм»	Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру. Развивать	1. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка,

	логика		воображение, логическое мышление.	набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Апрель 4 неделя	Естественно-научное направление -математика, логика	«Посмотри сверху вниз»	Развивать пространственное мышление, внимание, логику.	1. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)
Май 1 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Камни бывают разные»	Сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (демонстрационные и раздаточные материалы: комплект карточек с изображениями, набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, видео-контент, журнал проекта)
Май 2 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Прочность камня»	Сформировать представление о твердости камня. Закрепить знания о правилах поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект № 2 «Экология» (демонстрационные и раздаточные материалы: комплект карточек с изображениями, набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, видео-контент, журнал проекта)
Май 3 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Земля и песок»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (рыхлый), земли (твердая). Развивать	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология) Комплект №

			исследовательские навыки. Поддерживать интерес детей к экспериментальной работе.	2 «Экология» (демонстрационные и раздаточные материалы: комплект карточек с изображениями, набор для наблюдения за природой, лабораторные приборы и оборудование для экспериментирования, видео-контент, журнал проекта)
Май 4 неделя	Естественно-научное направление - экология	«Какие особенности у тёплой и холодной воды?»	Выявить, в какой воде (холодной или тёплой) быстрее растворяются вещества. Воспитывать положительное отношение к опытнической деятельности.	Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика) Комплект № 1 «Математика» (числовая линейка, набор к числовой линейке, модель единицы измерения, комплект «Бусы» (счет в пределах 10-ти) с карточками-заданиями, набор объемных тел, настольные и напольные игры, карточки с заданиями, планшеты для «Обучающего калейдоскопа ДО»)

1.4. Планируемые результаты освоения программы для детей с ТНР

К четырем годам ребёнок:

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- действует в соответствии с инструкцией.

К пяти годам ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Планируемые результаты освоения программы для детей с ЗПР

К четырем годам ребёнок:

- сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, в некоторых случаях интерес снижен, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению.

К пяти годам ребёнок:

- взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники;
- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут;

- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы:

- помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности – групповая комната;

Оборудование:

1. Базовый набор Енотик;
2. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ЕН (химия, биология, анатомия);
3. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ЕН (физика, астрономия);
4. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ЕН (география, экология, геология, палеонтология);
5. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–М (математика, логика);
6. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №1–ИТ (архитектура, мосты, простые механизмы);
7. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №2–ИТ (моделирование, авиамоделирование, студия проектов);
8. Учебно-методический набор для проектной деятельности в ДОО №3–ИТ (робототехника, основы программирования)
9. Игровой набор «Дары Фребеля» (**комплект 11 - Цветные тела**)

2.2. Диагностика

Для оценки результатов освоения программы детей младшего и среднего дошкольного возраста использованы методики:

1. «Кубики Кооса» (пространственное восприятие) авт.:С. Коос

Цель: выявить проблемы формирования пространственного восприятия, определить уровень сформированности конструктивного пространственного мышления, возможности пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.

2. «Работа с матрёшками» (восприятие величины) авт.: С. Д. Забрамная

Цель: проверка понимания инструкции, адекватности и способов действий, возможности использования помощи, состояния моторики, сформированности понятия величины.

3. «Разрезные картинки» (целостное восприятие) авт.: С. Д. Забрамная

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

4. Беседа по картинкам 2-х времен года (лето и зима)

Цель: выявление уровня развития представлений о явлениях природы.

5. Конструирование (10 плоских палочек)

Цель: выявление умения ребенка создавать конструкции из четырех (пяти) элементов по образцу, обучаемость.

Список литературы

1. Вербенец, А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие.- Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015.
2. Горошилова, Е. П., Шлык Е. В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – Спб. : ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019. – 96 с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
4. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :Линка - Пресс, 2001.
5. Королева Л. А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2020. – 64 с
6. Набор для экспериментирования. Мои первые опыты. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных организаций. –М.: ИНТ. – с.104
7. Нищева, Н. В. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с.
8. Нищева, Н. В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2020. – 240 с.
9. Надольская, Я.В. Мыльные пузыри. 77 познавательных экспериментов в домашней лаборатории. – М.: Издательство «Ювента», 2015.
10. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно - методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.
11. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования. – Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015.
12. Тонкова, Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012.

13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Спб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2011.
14. Хамцова, Л.А. «Начальное техническое моделирование» Учебно – методический центр инновационного образования РАОР., Москва 2018 г
15. Шутяева, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство для педагогов.- М.: Издательство «Ювента»,2015

Методика «Кубики Кооса» (конструктивное мышление)

Автор: С. Коос

Цель: выявить проблемы формирования пространственного восприятия, определить уровень сформированности конструктивного пространственного мышления, возможности пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.

Возраст: для детей 3,5 - 4—9-10 лет.

Стимульный материал: 9 разноцветных кубиков, цветные узоры Кооса, расположенные в порядке усложнения.

Процедура проведения: до начала работы с узорами необходимо предварительно познакомить ребенка с характером раскраски кубиков, объяснить, что все кубики раскрашены совершенно одинаково. Вне зависимости от возраста ребенка целесообразно начинать работу с узора такой сложности, который, по мнению специалиста, ребенок сможет сложить самостоятельно (в соответствии с предварительной диагностической гипотезой). Перед ребенком на столе кладется узор, а рядом в случайном порядке находятся кубики. В зависимости от возраста ребенка и задач исследования можно ограничить количество кубиков в соответствии с предъявляемыми узорами (что облегчает задачу ребенка), а можно предоставить ребенку возможность самому выбрать нужное количество кубиков.

Инструкция: «Посмотри, на картинке нарисован узор. Его можно сложить из этих кубиков. Попробуй сложить такой же»

Сами узоры ребенок должен складывать на столе, не накладывая кубики на узор, а рядом с ним. По мере успешного выполнения ему предлагают складывать следующие узоры, показывая их по одному с возрастающей сложностью.

Если ребенок затрудняется в складывании даже простого узора, психолог оказывает ребенку необходимую помощь (стимулирующую или организующую) для того, чтобы побудить его к началу работы или сам складывает этот же узор из других кубиков на глазах у ребенка (развернутая наглядная помощь). После этого следует попросить ребенка повторить действие из «его» кубиков, сложив такой же узор самостоятельно. При положительном результате ребенку предлагают сложить более сложный узор.

Анализ результатов:

- сформированность пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость ребенка (возможность переноса сформированного умения на аналогичный конструктивный материал);
- преимущественная стратегия деятельности (целенаправленная, хаотическая, методом проб и ошибок;
- критичность ребенка к собственным результатам

Возрастные нормативы выполнения:

- дети 3-3,5 лет обычно справляются с заданиями № 1,2. При этом допустимо использование стратегии проб и ошибок. Возможны ошибки зеркального типа или нарушения конструкции квадрата – когда узор складывается только из 2-х кубиков.
- дети 4-5 лет обычно справляются с несколько более трудными заданиями (№ 3,4,5) при небольшой помощи, допуская единичные ошибки, в том числе зеркальные и масштабные (например, в узоре №5: красные «бантик» складывается не из 4, а из 2 кубиков углами друг к другу);
- дети 5-6 лет способны выполнить задания вплоть до №6, но при этом возможны единичные ошибки «диагонального типа» (ошибки пространственного анализа, когда диагональные линии, которые получаются из сторон кубиков, раскрашенных пополам,

пытаются складывать из целиком раскрашенных сторон кубиков, тем самым полностью нарушая логику узора);

- дети 7 лет самостоятельно справляются с заданиями № 1-7 (8), работая целенаправленно со зрительным соотношением, но нуждаются в некоторой помощи при выполнении более трудных узоров № 9,10;
- начиная с 7,5-8 лет дети могут выполнять самостоятельно все задания, допуская единичные ошибки того или иного типа и, как правило, могут самостоятельно их исправить.



Методика «Работа с матрёшками» (восприятие величины)

Автор: С. Д. Забрамная

Цель: проверка понимания инструкции, адекватности и способов действий, возможности использования помощи, состояния моторики, сформированности понятия величины.

Возраст: для детей с 4 лет.

Стимульный материал: матрёшка пятисоставная, или мисочки, или кубики, или колечки.

Проведение обследования: взрослый даёт ребёнку матрёшку и просит её раскрыть, рассмотреть другие матрёшки. Затем предлагает собрать все матрёшки в одну. При затруднении взрослый берёт матрёшку и просит ребёнка посмотреть, как он это делает: «Сначала беру маленькую матрёшку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней ещё меньше и т. д.». Взрослый показывает складывание матрёшки методом проб, привлекая внимание ребёнка к поиску следующей части. После обучения ребёнку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Инструкция обработки: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

- 1 балл - не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения.

- 2 балла - понимает цель, но действует хаотически, т. е. не учитывает величину, в процессе обучения действует адекватно, а после обучения самостоятельно задание не выполняет.
- 3 балла - понимает цель, складывает матрёшку методом перебора вариантов, в условиях обучения действует адекватно, после обучения переходит к выполнению задания, пользуясь целенаправленными пробами.
- 4 балла - понимает цель и самостоятельно складывает матрёшку, пользуясь целенаправленными пробами.



Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие)

Автор: С.Д. Забрамная

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Возраст: для детей с 3 лет.

Стимульный материал: предметные картинки, разрезанные по диагонали.

Проведение обследования: взрослый показывает ребёнку четыре части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». Обучение: взрослый показывает, как надо соединить части в целое. После этого снова предлагает ребёнку выполнить задание самостоятельно.

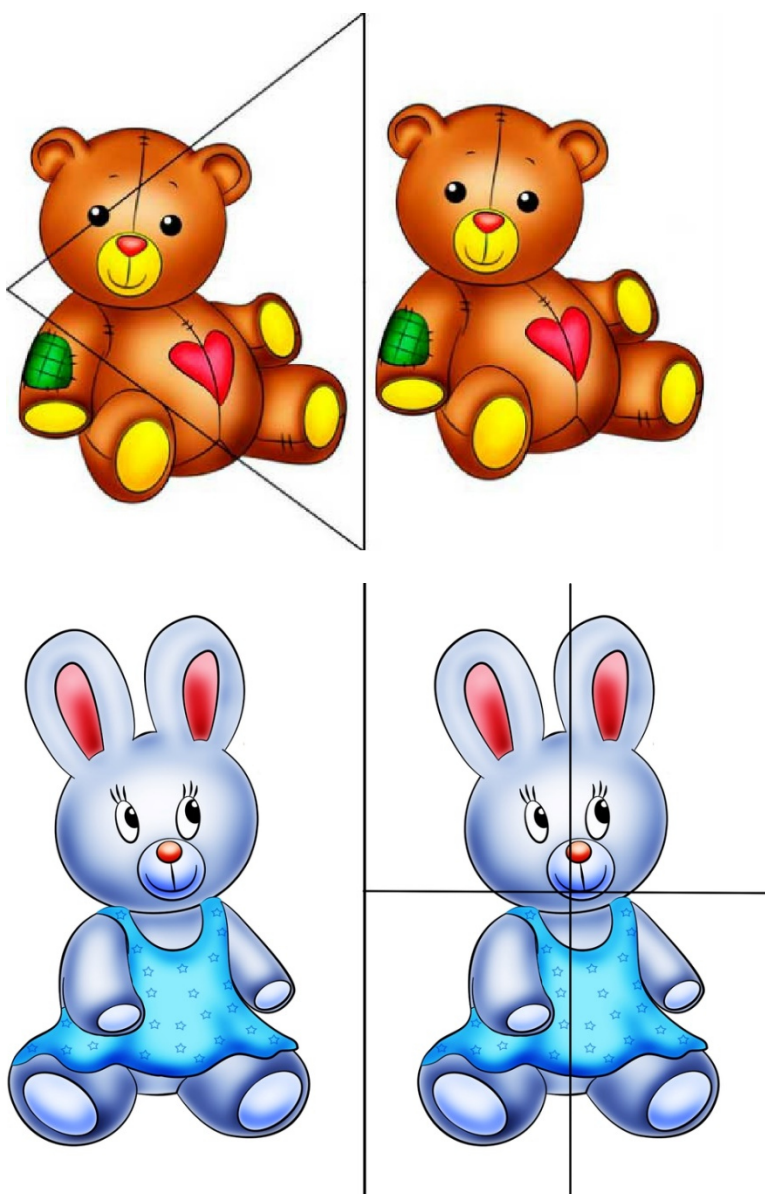
Анализ результатов:

- ✚ Дети с нормальным умственным развитием с 3 лет складывают картинку из двух частей методом проб. После 4 лет они переходят к зрительному соотнесению. Картинки, разрезанные на 4 части, предлагаются с 4 лет, к 5 годам задание выполняется способом зрительного соотнесения. При работе с картинками, разрезанными по диагонали на три части, дети часто «теряют» среднюю часть, сдвигая начало и конец изображения, но при удивлении и вопросе «А куда положим этот кусочек?» самостоятельно исправляют ошибку.
- ✚ Дети с ЗПР собирают картинку из двух частей к 4 годам, картинка из 4 частей может вызвать у них затруднения и в 5 лет. После показа способа действия (взрослый собирает, показывает ребёнку, а потом разрушает картинку) ребёнок выполняет задание. Дети отвлекаются, могут не закончить задание, им требуется организующая помощь и поддержка.
- ✚ Дети с УО не понимают смысл задания, хаотично перекладывают части картинки. К 5 – 6 годам эти дети способны собрать картинку, разрезанную на 2 – 4 части, но для этого им необходимо показать уже сложное изображение.

Если части лежат в перевёрнутом виде, то складывание вызывает большие трудности. Только после показа и совместного со взрослым выполнения они начинают собирать картинку самостоятельно. Однако для некоторых из них составление картинок из четырёх частей остаётся в этом возрасте недоступным.

Принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

- 1 балл – не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.
- 2 балла – принимает задание, но условия задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.
- 3 балла – принимает и понимает цель задания, выполняет методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.
- 4 балла – принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.



Представления о явлениях природы

Задание направлено на выявление уровня развития представлений о явлениях природы

Оборудование: картинки с изображением 2-х времён года (лета и зимы).

Проведение обследования: перед ребёнком педагог кладёт 2 картинки времён года (лета и зимы). Просит ответить на вопросы с опорой на картинки.

У ребенка спрашивают: "Когда можно кататься на санках зимой или летом? Почему?"

Покажи, где зима. Когда можно кататься в реке, летом или зимой? Почему? Покажи. Где лето. Почему? Почему дети надели шубы, тёплые шапки, валенки? Когда бывает холодно, зимой или летом? Почему дети в трусиках, лёгких рубашечках, в майках? Когда бывает тепло летом или зимой?"

Оценка действий ребенка:

1 балл – «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») 2 балла –

«выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

3 балла – «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)

4 балла – «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

5 баллов – «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства)»

Конструирование.

Задание направлено на выявление умения ребенка создавать конструкции из четырех (пяти) элементов по образцу, обучаемость.

Оборудование: 10 плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: взрослый строит за экраном фигурку из плоских палочек. Затем показывает постройку и просит ребенка построить такую же. При затруднениях ребенка просят построить по показу.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение работать по образцу или по показу, обучаемость, отношение к результату.

1 балл — не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, по образцу задание не выполняет, после обучения пытается выполнить какую-либо постройку, но данный образец не строит;

3 балла — принимает задание, по образцу самостоятельно задание выполнить не может, но после показа может перейти на самостоятельное выполнение задачи;

4 балла — принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу.