

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 «Сказка»**

**Картотека дидактических игр по знакомству детей с профессиями**

**Разработала: Кабанова Найля Абдуловна**

**Сургут**

## Дидактические игры

### *Кем я хочу стать? Как буду работать?*

*Цель:* формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

*Материал:* Картинки, изображающих людей разных профессий.

*Ход игры:* 1. Беседа по темам: «Сколько профессий может освоить человек?», «Что определяет название профессии?», «Почему человек стремится овладеть профессией?», «Какая профессия самая лучшая? Почему?», «Кем я мечтаю быть? Чему я для этого я должен научиться?».

2. Обсуждение темы: «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужской профессией, а мужчины – женской?».

3. Вывод, к которому детей подводит педагог: главное – любить и хорошо знать свое дело.

### *Поймай – скажи*

*Цель:* закрепить знания о профессиях взрослых.

*Оборудование:* мяч.

*Ход игры:* дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: автомеханик – ремонтирует, стоматолог – лечит, повар – варит, пожарный – тушит.

### *Отгадай профессию*

*Цель:* закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.

*Материал:* карточки с изображением людей разных профессий.

*Ход:* воспитатель поочередно перечисляют действия человека, занятого тем или иным делом. Дети называют профессию, один ребенок выбирает карточку с соответствующим изображением. Затем проводится беседа о данной профессии.

### *Кому нужен этот предмет?*

*Цель:* систематизировать знания о предметах труда.

(На ковре лежат каска, карта - схема, шприц, молоток, гаечный ключ, лупа, дуршлаг, фен, газета, клавиатура, тетрадь, микроскоп).

Дети под музыку движутся по кругу, музыка останавливается – дети берут предметы и говорят:

- Как называется этот предмет?
- Людям какой профессии он нужен?
- Что делает человек данной профессии?

### *Кто кем хочет стать?*

*Цель:* употребление трудных форм глагола

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

### *Назови слова – действия*

*Цель:* закрепить знания о профессиях.

*Ход:* педагог называет профессию, а дети говорят слова – действия, которые выполняют люди этой профессии

Инженер – разрабатывает механизмы, инструменты, сооружения, проектирует, разрабатывает схемы, проекты.

Эколог – изучает состояние воды, воздуха, изучает последствия выброса вредных отходов в воздух или реку

Менеджер – управляет, делает отчеты, планирует, контролирует.

### *Кто что делает?*

*Цель:* развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

Воспитатель раздает детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с

изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто проектирует дома?»; «Кто создаёт красивый образ?», «Кто следит за загрязнением окружающей среды?», «Кто управляет персоналом?» и т.д.

*Петрушка идет трудиться*

*Цели:* Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

*Оборудование:* Картинки с изображением предметов, необходимых для игры и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета (огород, кухня, комната)

*Ход игры:* Приходит письмо от Петрушки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а еще помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Однако, Петрушка, запутался в орудиях труда и просит ребят помочь.

Воспитатель предлагает детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет, что нужно взять одну картинку, посмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать, как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос нужен для чистки паласа, его нужно включать и пылесосить, поэтому картинку с изображением пылесоса нужно положить к макету комнаты. Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать Петрушке в письме, какие предметы ему нужны для выполнения заданий бабушки.