

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 «ВОЛЧОК»
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического
совета МБДОУ № 45 «Волчок»
от 20.08.2021
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий
МБДОУ № 45 «Волчок» С.Б.Гарипова
приказ № ДС 45-11-137/1
от 20.08.2021

Подписано электронной подписью

Сертификат:
412BF1D052961EEC6DE6BE2F8F38132D5D016A11
Владелец:
Гарипова Светлана Борисовна
Действителен: 21.08.2020 с по 21.11.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы младшего дошкольного возраста №1
«Карамельки» (3-4 года)

Разработано: Кабанова Я.К., воспитатель
Манапова У.Ш., воспитатель
Гайсина М.П., учитель логопед
Филатова Т.С. педагог-психолог
Соловьёва Д.В, учитель физической культуры
Гафиятуллин Р.Л., учитель физической
культуры
Кунцевич Д.Б., учитель музыки

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	4
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	9
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	15
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	23
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материального- технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	27
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	28
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	33
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Таблица 1

Цель Программы:	Расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, его позитивная социализация и всестороннее развитие в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи Программы:	1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы с программой начального общего образования 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа групп младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)

Подходы к формированию Рабочей программы

Обязательная часть программы разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.) Формируемая участниками образовательных отношений часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий нашего региона, и обусловлена возможностями педагогического коллектива. Поэтому при проектировании части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения следующих парциальных программ:

- **по художественно-эстетическому развитию** – программы «Цветные ладошки» (автор - И.А.Лыкова) (дети 3-7 лет);
- **по познавательному развитию** – программы «Экология для малышей» (автор Е.В.Гончарова) (дети 3-7 лет); элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет);
- **по социально-коммуникативному развитию** элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет)
- **по физическому развитию** – программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) (дети 3-7 лет)
- **по речевому развитию** - парциальной программы по развитию речи детей дошкольного возраста "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) (дети 3-7 лет)

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части ООПДО

Таблица 2

Наименование образовательных программ, технологий	Цели, задачи, особенности программ, технологий
«Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Образовательная технология обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовнонравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения

в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.

«Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ООПДО МБДОУ №45 «Волчок» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3-4 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного

месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.

Существенной особенностью данной образовательной технологии является непосредственное участие родителей в подготовке и

проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать

собственное поведение. Особое место в рамках образовательной технологии «Социокультурные истоки» отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности,

проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную

	тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.
--	---

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Таблица 3

Списочный состав	Мальчиков	Девочек	ОВЗ (зпр, тпр) (чел - %)	Физкультурные группы			Группа здоровья			
				Основная (чел - %)	Подготовочная (чел - %)	Спец.мед. группа (чел - %)	I (чел - %)	II (чел - %)	III (чел - %)	IV (чел - %)
33	15	18	0	33 (100%)	-	-	29 (87%)	4 (13%)	-	-

Адаптация детей

Таблица 4

Степень адаптации			
Легкая адаптация (чел - %)	Средняя адаптация (чел - %)	Усложненная адаптация (чел - %)	Дезадаптация (чел - %)
30 (88%)	3 (12%)	0	0

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Карамельки»

Количественный состав группы – 33 ребенка. Девочек – 18, мальчиков – 15. Уровень развития детей соответствует возрастным и психофизическим особенностям развития. С I группой здоровья – 29 детей (87%), со II группой здоровья 4 детей (13%).

94% детей из полных семей, 6% из неполных. Многодетные семьи – 9 семей. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Все дети достаточно активны в двигательной деятельности, проявляют инициативу в различных дидактических, сюжетно-ролевых играх. В образовательной деятельности наблюдается разные уровни освоения материала, так как есть часто болеющие дети, дети с двуязычием. Наблюдается низкий уровень речевого развития.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных

Зразличий. Соответственно планируемые результаты освоения программы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и воспитанников, не имеющих нарушений отличаются, т.к. на воспитанников особой категории разрабатывается индивидуальная траектория развития и обучения, включающая структурированное и дифференцированное освоение тех разделов программы, которые вызывают трудности.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом
младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Таблица 5

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание – Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела. – Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). – Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). – Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. – Соблюдает правила поведения в группе и на улице. – Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Мир, в котором я живу – Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. – Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. – Взаимодействует и ладит со сверстниками. – Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	– Владеет навыками самообслуживания. – Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знает в лицо своих родственников. Понимает, что чужой человек может быть опасным. Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки,

	лекарства). Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> – Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. – Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. – Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. – Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. – Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей. <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. – Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. – Составляет описательные рассказы об объектах. – Проявляет активность в экспериментировании. <i>Конструирование</i> – Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. – Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). – Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала <i>Мир живой и неживой природы</i> – Проявляет участие в уходе за растениями. – Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. – Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. – Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). – Определяет состояние живого объекта по сезонам. – Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <i>Развитие элементарных математических представлений</i> – Находит и группирует предметы по указанным свойствам. – Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из

	группы. – Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. – Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. – Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. – Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. – Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. – Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. – Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	– Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). – Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. – Проявляет активность в общении. – Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. – Оперировать антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	– Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. – Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. – Читает наизусть небольшое стихотворение. – Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. – Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	– Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. – Радуетсь созданным ими индивидуальным и коллективным работам. В рисовании – Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. – Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).

	– Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. В лепке – Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. – Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. – Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации – Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. – Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. – Аккуратно использует материалы.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	– Слушает музыкальное произведение до конца. – Узнаёт знакомые песни. – Различает звуки по высоте (в пределах октавы). – Замечает изменения в звучании (тихо — громко). – Поёт, не отставая и не опережая других. – Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	– Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). – Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. – Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. – Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. – Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. – Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. – Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). – Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким

	приземлением. – Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. – Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. – Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. – Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. – Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. – Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	– Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). – Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. – Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Таблица 6

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательных программ, Технологий	Промежуточные планируемые результаты
Образовательная технология Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня. «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня. «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин Умение проявлять доброе отношение к окружающему миру. Коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному) Бережное отношение к книге, интерес к чтению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1 ООПДО ДОУ, а так же в подразделе 2.1.РП воспитания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Рабочей программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Таблица 7

Виды деятельности	Формы организации детских видов деятельности
1. Двигательная деятельность	Основные формы организации ОД: - подвижные игры; - игровые упражнения;
2. Игровая деятельность	Основные формы организации ОД: • подвижные игры; • сюжетно-ролевые; • дидактические; • творческие игры.
3. Изобразительная деятельность	Основные формы организации ОД: • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества; • игра; • досуг; • выставка
4. Коммуникативная деятельность	Основные формы организации ОД: • беседа; • ситуативный разговор; • игра; • ситуация общения;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Основные формы организации ОД: • совместные действия (изготовление коллективного панно); • художественный труд; • экскурсия; • проекты; • самообслуживание; • труд в природе.
6. Познавательно-исследовательская деятельность	Основные формы организации ОД: • наблюдения; • экскурсии; • проекты; • игры; • опытно-экспериментальная деятельность; • маршруты выходного дня.
7. Музыкальная деятельность	Основные формы организации ОД: • слушание; • исполнение; • импровизация; • экспериментирование; • подвижные игры под музыку; • музыкально-дидактические игры; музыкально-ритмические движения; творческие игры; • музыкально-театрализованные игры.

8. Восприятие художественной литературы и фольклора	Основные формы организации ОД: • чтение; • обсуждение; • разучивание; • ответы на вопросы; • беседа;
9. Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из разного вида конструкторов, модулей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 8

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
3-4 лет	Создание и разыгрывание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Отгадывание загадок. Совместные действия. Поручение, задания. Выставки, конкурсы-смотри. Праздники, фестивали. прогулки, разновозрастное сотрудничество. самообслуживание хозяйственно-бытовая деятельность, участие в уборке территории Игры-занятия. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов Реализация	атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, иллюстрации, альбомы, художественная литература,	- игровая технология, -Проектная технология -Технология «утренний сбор», -Технология «клубный час», - ИКТ

	проектов		
--	----------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 9

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
3-4 лет	Наблюдение Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Поиск информации в литературе. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации. Поручения. Дежурства	мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. блоки Дьенеша палочки Кюизенера, коллекции, энциклопедии, логические игры оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов картотека опытов	Проектная технология -игровая технология, -ИКТ

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 10

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
3-4 лет	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, Беседы. Ситуативный разговор. Сюжетные игры. Словесные игры. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность	мультимедийные презентации, видеотека,	- игровая технология, -ИКТ - мнемотехника

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
3-4 лет	Слушание Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, Подыгрывание на музыкальных инструментах, Импровизация Подвижные игры с музыкальным сопровождением хороводные, Музыкально-дидактические игры выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, Творческие мастерские. Экскурсии. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации.	музыкальные инструменты, ленточки, платочки султанчики, народные костюмы - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, альбомы,	Игровая технология, - логоритмика, -нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, ИКТ

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 11

Возраст детей	Формы и методы	Средства	Технологии
---------------	----------------	----------	------------

3-4 лет	- Физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), - Занятия в бассейне, - физкультминутки; - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, -сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; -игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, –Гимнастика. –Гибкий режим дня. –Ежедневная зарядка –Беседы. -Чтение художественной литературы	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры	Игровая технология, круговая тренировка,
---------	--	--	--

Содержание образовательной деятельности в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Социокультурные истоки» (основные положения)

СЛОВО.

Любимое имя. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель.

Доброе слово. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

Ласковая песня. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда.

Праздничная песня. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.

ОБРАЗ.

Любимый образ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.

Образ света. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

Добрый мир. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.

КНИГА.

Добрая книга. Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово.

Любимая книга. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

а также в подразделе 2.2. РП воспитания

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного периода в МБДОУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк), центра психолого-педагогической и социальной помощи (центра ППС) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого на заседании ППк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-педагогической комиссии (ТППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ППк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273.(«Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТППК специалисты ППк дошкольной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Старшая медицинская сестра: информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДООУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

Учитель физической культуры: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Учитель музыки: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Таблица 12

Деятельность педагогов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	
Учитель логопед	1. Обеспечивает образовательный процесс детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно-воспитательную работу с детьми. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с

	нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог психолог	- 1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к

	МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Инструктор по физической культуре	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Музыкальный руководитель	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется

учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие маршруты;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Таблица 13

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок,

	наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр драматизации, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказав на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	

3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду
4. Направление детей на медицинские консультации, ПМПК (по необходимости)

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ООПДО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу; поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой, на основе предложенной детьми или выбранной роли.
- Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в

детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

- Структура события:
- подготовка к событию,
- непосредственное событие(кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.
- Лента событий:
- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события МБДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 14

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	33	100 %
2	Полные семьи	31	94 %
3	Неполные семьи	2	6%
4	Неблагополучные семьи	-	-

5	Многодетные семьи	9	27 %
6	Опекаемые семьи	-	-
7	Семьи с детьми инвалидами	-	-
8	Беженцы (официальный статус)	-	-
9	Семьи коренных народов Севера	-	-
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	-	-

Уровень образования родителей

Таблица 15

Высшее		Неполное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
м	ж	М	ж	м	ж	м	Ж
14	20	2	0	13	13	2	0

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективный план работы с родителями на 2021 -2022 уч. год.

Таблица 16

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	• Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся». • Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». • Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. • Консультация «Одежда детей в группе и на улице». • Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». • Консультация «Режим дня в жизни ребенка». • Консультация «Привыкаем к режиму детей 3-4 лет». • Беседа «Регулярное посещение детского сада». • Папка – передвижка «Адаптация». • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Родительское собрание «Будем знакомы». • Фотоконкурс «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» • Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». • Консультация «Захватив с собою мяч». • Рекомендация для родителей по теме: «Овощи», «Ягоды».

	• Фотовыставка «Как я провел лето»
Октябрь	• Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». • Антропометрические данные детей на I полугодие. • Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». • Консультация «Кризис ребенка 3-х лет». • Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». • Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». • Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». • Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге». • Консультация «Что за прелесть эти сказки!». • Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Принять участие в конкурсе детского сада «Дары осени». • Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть». • Фотогазета со стихами «Наши будни».
Ноябрь	• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация «Ребенок и его игрушки». • Беседа «Развитие логического мышления у детей». • Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». • Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников». • Беседа «Начинаем утро с зарядки». • Фотовыставка «Играйте вместе с детьми». • Консультация «Роль витаминов в детском питании». • Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи». • Консультация «Здоровый образ жизни». • Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». • Изготовление кормушек для птиц.

Декабрь	• Консультация «Как провести закаливание детей дома». • Анкета «Закаливание детей дома». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Беседа «Правильно одевайте детей». • Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». Советы родителям «Закаливание организма ребёнка». • Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» • Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Конкурс поделок к Новому году. • Беседа «Правила поведения на празднике». • Рекомендация «Безопасные каникулы»
Январь	• «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. • Консультация «Как правильно поощрять ребенка». • Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Консультация «Игротерапия для детей». • Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». • Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». • Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». • Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. • Беседа «О зимнем досуге с детьми». • Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы». • Беседа: «Уважение к старшим». • Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц. • Памятка для родителей по правилам дорожного движения. • Рекомендации «Развиваем речь ребенка в домашних условиях». • Памятка «Пожарная безопасность». • Беседа «Хорошее самочувствие – хорошее настроение»

Февраль	• Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». • Консультация «Будем добры». • Консультация «Пожарная безопасность». • Советы доброго доктора. • Беседа «Общение со сверстниками». • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Подборка стихов о папе, бабушке. • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Беседы «Читаем детям».
Март	• Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки». • Оформление выставки произведений о маме. • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта «Мамочка моя». • Консультация «Причины плохого поведения ребенка». • Родительское собрание «Развиваемся вместе». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация «Знакомим детей со временем». • Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». • Консультация «Детская тревожность». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Беседа «Как организовать труд детей дома». • Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». • Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны». • Памятка «Правильное поведение на улице» • Консультация «Детский травматизм»

Апрель	• Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». • Консультация «Гимнастика по утрам». • Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». • Рекомендация для родителей по теме: «Космос», «Насекомые».
Май	• Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». • Беседа «Солнце хорошо, но в меру». • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». • Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». • Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. • Консультация «Проводим время с пользой»

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы оформляем *ежедневный мини-отчёт* для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новому году утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный

период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);

- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д.

Оборудование для развивающей предметно-пространственной среды ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» полностью соответствует примерному комплексно-тематическому планированию настоящей Программы, в котором (в графе формы и средства работы) указывается, какое именно оборудование используется при организации образовательной деятельности (для каждой тематической недели как единицы комплексного содержательного планирования).

Оснащение образовательного помещения группы, развивающей предметно – пространственной средой

Таблица 17

Оборудование группы
1.Стеллаж для хранения игрушек и пособий Домик - 1 2.Стеллаж для спортивного инвентаря - 1 3.Многофункциональный модуль - 1 4.Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр: Парикмахерская, Столовая, Пожарная помощь и пожарные МЧС, Доктор, - 5 5.Игровой театр с домиком -1 8.Стол детский 4-х местный - 7 9.Стул детский – 22 10. Облучатель Дезар – 3

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательных программ

Таблица 18

№ п/п.№	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	1
2	Музыкальный центр	1

Оборудование прогулочного участка

Таблица 19

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Песочница с крышкой	1
2	Качалка – балансир «Корабль»	1
3	Горка	1
4	Столик с канатами, ящиками и счётами	1

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемого приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Центры активности и развивающая среда. Каждый ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Любознательность – жажда познания, испытываемая ребёнком. Удовлетворить её может только специально организованное окружение.

Осуществление выбора. Каждый ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса. Обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать.

Индивидуализация (создание условий для каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, интересами и потребностями). Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого постоянно используется сбор данных о каждом ребёнке, особенно при помощи наблюдения, и их оценка. На основании оценки происходит планирование индивидуальной работы с детьми.

Участие семьи в образовании (партнёрские отношения педагогов с семьями детей). Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

Обеспечение разных направлений развития ребенка.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Количество и

организация центров активности (деятельности) может варьироваться в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группе созданы:

1. центр искусства;
2. центр строительства;
3. литературный центр;
4. центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
5. центр песка и воды;
6. центр математики и манипулятивных игр;
7. центр науки и естествознания;
8. центр кулинарии;
9. центр с интерактивным оборудованием

Пространство группы разбивается на центры активности с помощью, например, невысоких, устойчивых и прочных шкафов и полок, включающих закрытые дверцами отделения (игровые модули), предпочтительно из натурального дерева.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Воспитателю следует помнить, что:

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, предотвращая тем самым слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Нужны места, где дети хранят личные вещи.
- Все должно быть расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.
- Хорошо, когда детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне – для рассматривания и обмена мнениями детьми.

- В групповом помещении должно быть достаточно столов и стульев,
- чтобы дети чувствовали себя комфортно.
- В группе рекомендуется организовывать уютные уголки с диванами,
- подушками для релаксации или возможности уединения детей.

Центры активности детей

Таблица 20

Центр науки и естествознания	Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия. Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок? Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания. Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.
Центр строительства	Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.
Центр песка и воды	Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол. Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.
Центр кулинарии	Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей.

	Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков. Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.
Центр искусства	Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.
Центр сюжетно-ролевых игр	В программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой. Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы. В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться.
Литературный центр	Литературный центр – пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Важно понять: чтобы осмысленно построить программу по развитию речи нужно осознать, что освоение языка – это

	естественный, хотя и сложный процесс. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории. Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий развитию диалогической и связной речи обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования развитию звуковой культуры речи развитию опыта слухового восприятия речи.
Центр с интерактивным оборудованием	Центр с интерактивным оборудованием – интерактивной доской «Колибри». В данном центре дети, используя современные технологии, изучают и познают окружающий мир. На данном оборудовании имеется различные развивающие и обучающие программы: «Релаксация» - рисуем пальчиками; «Лого» - разнообразные задания для развития речи, фонематического слуха, формирования правильного дыхания, скороговорки и т.д. «Математический раздел» - с помощью у дошкольников будут развиваться элементарные математические представления. Разнообразие игр и развивающих занятий позволяет воспитателю разнообразить режимные моменты, использовать ИКТ.
Центр финансовой грамотности	Как мы, взрослые, можем помочь дошкольникам получить полезные сведения о науке экономике, развить их экономическое мышление, речь, воображение? Конечно в процессе игры, ведь в дошкольном возрасте она является ведущей деятельностью и имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Используя сюжетно - ролевые игры, для обучения детей азам экономики, мы в доступной форме позволяем им сформировать первичные представления, закреплять, обобщать и систематизировать их. Цель: формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры. С помощью интерактивного оборудования Банкомат «Алмаг», у дошкольников будут появляться первые представления о деньгах, их появлении с помощью труда взрослых. Сюжетно-ролевая игра в магазин, взаимодействуя с банкоматом, позволят дошкольникам встать на первую ступень к познанию «финансовой грамотности».

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно – пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте образовательного помещения.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерная модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста «Карамельки» от 3 до 4 лет

Таблица 21

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию ОПДО	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.05 (65 мин О - 40 мин Ф- 25 мин)	Утренняя встреча детей (СК, Р) Взаимодействие с семьей (СК, Р); Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Дидактические игры (П, К). Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности (СК) Работа в уголке природы (П., СК) Подвижная игра (Ф) Пальчиковые игры (СК). Настольно- печатные (П, К). Индивидуальные трудовые поручения (СК)	Беседа из цикла «Мир предметов» (П, СК, Р). Моделирование (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Рассматривание иллюстраций из серии Мир в картинках (П, Р) Игры на развитие мелкой моторики (СК, Р). Игра – импровизация (К,	Беседа по ПДД (П, Р). Словесные игры (П, Р, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры малой подвижности (СК) Строительные игры (СК)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (СК, П, Р). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Конструировани е (П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК) Дидактические игры на развитие логического мышления (Р,П)

				СК) Индивидуальные трудовые поручения (СК)		
Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (10 мин О - 10 мин)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45 (30 мин. О- 27 мин. Ф-3 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК).				
Утренний сбор	8.45 – 8.55 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы.				
Работа в центрах активности по выбору детей	8.55– 9.40 (45 мин. О – 40 мин. Ф – 5 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П,СК,Ф)				
		Строительные игры (СК, П) Игры на развитие логического мышления (СК, Р., П) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические игры (П, Р)	Игровые упреждения на развитие логического мышления, выстраивание алгоритмов (СК, Р, П) Малоподвижные игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Игра – экспериментирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Игры эксперименты (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (П, СК, Р) Подвижная игра (Ф, СК)	Художественно-продуктивная деятельность (П, СК, ХЭ) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Дидактические игры (П, К) Строительные игры	Конструирование (П, СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Словесные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Дидактические

		Решение проблемных ситуаций (П, К, СК) Развивающие игры (П, К, СХ, ХЭ)	Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Игры импровизация(СК)		(П, СК)	игры (П, СК)
Второй завтрак (сок)	9.40 – 9.50 (10 мин. О – 5 мин., Ф – 5 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков Беседа о пользе витаминных напитков				
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.10 (20 мин. О – 10 мин., Ф – 10 мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК., П., Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). ситуативная беседа (П., Р., СК)				
Прогулка	10.10–11.45 (95 мин. О - 60 мин. Ф - 35 мин.)	Наблюдение за явлениями природы. (П, К). Труд в природе (П., СК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Спортивные упражнения (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы. (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке детского сада (СК, П). Строительные игры (СК, П., Р). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК., П., Р). Трудовые поручения (СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Подвижные игры	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Создание проблемных

		Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (П, Р, СК, ХЭ). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П)	Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, (П, К, Ф). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК, П).	деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р). Индивидуальная работа по познавательному развитию (СК., П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).	(Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по речевому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экспериментальная деятельность (П, СК)	ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	11.45–12.00 (15 мин. О – 10 мин. Ф – 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.35 (35 мин. О - 25 мин. Ф-10 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				

Гигиенические процедуры	12.35-12.50 (15 минут. О-10 минуты Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном(Ф)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин. (350 минут) О- 242 мин. – 4 часов 2 минут Ф-108 мин. – 1 часа 48 минут						
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130минут)	Дневной сон (Ф)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15 (10 мин. О-10 минут	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30 (15 мин. О - 10 мин. Ф – 5 мин).	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П).				
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность,	15.30–16.05 (35 мин. О – 30 мин. Ф – 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (Р, П, СК, Ф) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня				
		Строительные игры (П, Р, СК). Настольно-печатные игры (СК, Р, П). Наблюдение за	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры	Конструирование (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Музыкально-дидактическая деятельность (ХЭ, СК)	Работа в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры (П, СК) Коммуникативные	Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из цикла «Исследуем

		проведением опытов (П., СК) Сюжетно-ролевые игры (СК) Коммуникативные игры (СК)	(Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Малоподвижные игры (СК) Сюжетно-ролевые игры (СК)	Сюжетно-ролевые игры (СК) Хороводные игры (ХЭ, П, Р) Дидактические игры (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК)	игры (СК)	и изучаем» (П, Р) Сюжетно-ролевые игры (СК)
Вечерний сбор	16.-05-16.15 (10 минут О – 5 минут Ф–5 минут)	Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе.				
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15 -17.00 (45 минут О-30 минут Ф-15 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры (Ф, Р, П). Подражательные игры (СК, Р) Труд в	Наблюдение за явлениями природы (П, Р). Подвижные игры (СК, Ф). Труд на участке (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие	Наблюдение за объектами живой природы (СК, П, Р). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Спортивные упражнения (Ф, СК) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК)	Наблюдения за предметами окружающей действительности (СК, П., Р). Трудовые поручения на участке детского сада (СК) Подвижные игры (Ф, СК). Создание проблемных ситуаций «Ответы	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (СК, П., Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке (СК, П)

		природе (СК, П). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа (Ф).	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	почемучкам» (П, СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (П, Р., СК) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки	17.00-17.10 (10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (П, СК, ХЭ, Ф, Р)				
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.30 (20 мин. О - 15 мин., Ф – 5 мин)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. (Р, П, СК)				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход	17.30-19.00 (90 мин. О - 65 мин Ф- 35 мин)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-	Работа с детьми в индивидуальной форме (все	Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по художественно-	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).	Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (П,

детей домой		ролевая игра (П, Р, СК) Наблюдение за проведением опытов (П) Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф, СК) Дидактические игры (СК, П, Р)	области) Подвижные игры(Ф). Индивидуальная работа по познавательному развитию (П, СК). Настольно-печатные игры (П, СК) Игры на развитие мелкой моторики рук (СК, Р, П).	эстетическому направлению (ХЭ, СК) Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (СК, Р, П)	Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Сюжетно-ролевые игры (СК, П, Р). Строительные игры (П, СК).	СК. Художественно-эстетическая деятельность (ХЭ, П, Р). Конструирование (ХЭ, П, Р)
-------------	--	---	---	---	---	--

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 10 минут (370 минут)

О- 305 минут 5 часов 5 минут

Ф- 65 минут 1 час 05 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы

12 часов (720 минут)

В день Обязательная часть - 9 часов 7 минут (547 минут) – 76 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 2 часа 53 минут (173 минут) - 24 %

Примерная модель организации воспитательной работы на день-неделю
в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №1
«Карамельки»

Таблица 22

Режимный момент время	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	Утренняя встреча детей (НЦ, МЦ, ЭК) Взаимодействие с семьей (НЦ, СМЦ) Самостоятельная деятельность детей				
	Беседа по теме недели (НЦ, СКЦ, ЭЦ, КТЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ) Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Игры на развитие мелкой моторики. Индивидуальные трудовые поручения (КТЦ).	Беседа по охране безопасности жизнедеятельности Подвижная игра (МЦ, СЦ). Пальчиковые игры. Настольно-печатные. Индивидуальные трудовые поручения (КТЦ).	Беседа по ПДД Моделирование (НЦ) Словесная игра. Рассматривание иллюстраций (СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ). Игры на развитие мелкой моторики. Игра – импровизация (СКЦ, СМЦ, ЭЦ). Индивидуальные трудовые поручения	Социокультурные истоки (СКЦ) <i>(согласно план)</i> Словесные игры. Индивидуальные трудовые поручения. Д/и по развитию речи. Игры малой подвижности (МЦ). Строительные игры (КТЦ).	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение» (ЭЦ, НЦ, СМЦ) Рассматривание плакатов по ОБЖ (ГЦ). Конструирование (КТЦ, МЦ) Индивидуальные трудовые поручения (НЦ, КТЦ)

			(КТЦ)		Дидактические игры на развитие логического мышления.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (ГЦ, КТЦ)				
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков (СКЦ), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы). Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами (КТЦ)				
Утренний сбор	Установление комфортного социально-психологического климата в группе. Общение с детьми. Знакомство детей с новыми материалами. Введение и обсуждение с детьми новой темы (НЦ, СКЦ, ЭЦ, КТЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ).				
Работа в центрах активности по выбору детей	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				
	Строительные игры (КТЦ, МЦ) Игры на развитие логического мышления. Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Дидактические игры Решение проблемных ситуаций (НЦ, СМЦ) Развивающие игры (НЦ)	Игровые упреждения на развитие логического мышления. Малоподвижные игры Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (ЭЦ) Игры –импровизация (СМЦ)	Игра – экспериментирование (ЭЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (ЭЦ) Игры эксперименты (КТЦ) Сюжетно-ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Подвижная игра (МЦ)	Художественно-продуктивная деятельность (СКЦ) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (ЭК) Дидактические игры (ГЦ, ЭЦ) Строительные игры (КТЦ)	Конструирование (КТЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (ЭЦ, СМЦ) Словесные игры (МЦ) Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Дидактические игры
Второй завтрак (сок)	Формирование культурно-гигиенических навыков Беседа о пользе витаминных напитков				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи (КТЦ, НЦ) Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (ГЦ).				

	Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (НЦ). Ситуативная беседа (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)				
Прогулка	Наблюдение за явлениями природы. Труд в природе (ЭЦ, КТЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (СМЦ, НЦ) Спортивные упражнения Малоподвижные игры Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (ЭК) Сюжетно-ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Работа с детьми по развитию художественно-эстетических представлений (СКЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (МЦ)	Наблюдение за явлениями природы (ЭЦ, КТЦ) Подвижные игры. Труд на участке детского сада (КТЦ, ЭЦ). Строительные игры. Сюжетно-ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Малоподвижные игры на развитие внимания, мышления, Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (ЭМ, НЦ) Индивидуальная работа по физическому развитию. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за объектами живой природы (ЭЦ, КТЦ) Трудовые поручения на участке (КТЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (ЭЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Опытно-экспериментальная деятельность (ЭЦ, КТЦ) Подвижные игры Малоподвижные игры Индивидуальная работа по познавательному развитию (ЭЦ) Сюжетно-ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)	Наблюдения за предметами окружающей действительности, трудовые поручения (ЭЦ, КТЦ). Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (ЭЦ) Подвижные игры Сюжетно-ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Индивидуальная работа по речевому развитию Малоподвижная игра (СКЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (МЦ) Экспериментальная деятельность (ЭЦ)	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (ЭЦ, КТЦ) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (НЦ, ЭЦ, МЦ) Малоподвижные игры Трудовые поручения на участке (ЭЦ, КТЦ) Сюжетно-ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Строительные игры (КТЦ) Работа с детьми в индивидуальной форме
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности				

Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами (КТЦ, НЦ)				
Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры перед дневным сном, релаксирующая гимнастика перед сном (КТЦ)				
Дневной сон	Дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее. Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (СКЦ, КТЦ)				
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы), (СКЦ, КТЦ)				
Игры, досуги, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность,	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (МЦ, НЦ) Общение с детьми по прожитому дню, обмен впечатлениями (НЦ) Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня (КТЦ, НЦ, СМЦ)				
	Наблюдение за проведением опытов (ЭК) Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Коммуникативные игры (НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ) Строительные игры (КТЦ). Настольно-печатные игры	Работа в книжном уголке Малоподвижные игры (СКЦ) Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Дидактические игры	Конструирование (КТЦ) Наблюдение за проведением опытов (ЭК) Музыкально-дидактическая деятельность (СЦ) Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Хороводные игры (СКЦ) Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)	Сюжетно – ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Дидактические игры. Коммуникативные игры (НЦ, СМЦ, ГЦ, МЦ, ЭЦ)	Итоговая презентация проекта (все области). Игровая деятельность из цикла «Исследуем и изучаем» (ЭЦ) Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)

Вечерний сбор	Общение по поводу прожитого дня с детьми; Обмен впечатлениями; Подведение итогов и демонстрация результатов деятельности; Рефлексия полученных результатов (что получилось, что пока не удалось, почему); Анализ поведения в группе.				
Подготовка к прогулке. Прогулка	Социокультурные ценности				
	Беседы, игровая деятельность (сюжетно-ролевая, хороводная, словесная, народная)	Слушание музыки, пение, выполнение музыкальных движений.	Чтение художественной литературы, художественная деятельность.	Двигательная и игровая деятельность.	Двигательная и игровая деятельность.
	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей. После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.)				
	Наблюдение за явлениями природы (ЭЦ) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СКЦ) Малоподвижные игры Подражательные игры (МЦ) Труд в природе (ЭК) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (ЭЦ) Работа с детьми в индивидуальной форме	Наблюдение за явлениями природы (ЭЦ) Подвижные игры () Труд на участке (СКЦ) Сюжетно-ролевая игра на тему дня Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (НЦ) Игры-инсценировки (СМЦ, НЦ) Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (ЭЦ) Физические упражнения на	Наблюдение за объектами живой природы (ЭЦ) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь Подвижные игры Малоподвижная игра Спортивные упражнения Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Создание	Наблюдения за предметами окружающей действительности (ЭЦ) Трудовые поручения на участке детского сада (КТЦ) Подвижные игры (СКЦ) Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (ЭЦ) Сюжетно-ролевая игра (НЦ, СМЦ, МЦ, КТЦ) Индивидуальная работа по	Наблюдения из цикла «Взаимодействие человека с природой» (ЭЦ, НЦ, ГЦ,КТЦ) Подвижные игры (СКЦ) Малоподвижные игры Трудовые поручения на участке (КТЦ) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Строительные игры (КТЦ0 Познавательные игры из цикла «Исследуем и изучаем» (ЭЦ)

		ловкость Индивидуальная работа	проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» Сюжетно-ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ)	физическому развитию Малоподвижная игра (СКЦ) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (МЦ)	Работа с детьми в индивидуальной форме. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности (МЦ)				
Подготовка к ужину. Ужин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (КТЦ) (пример взрослого, использование художественного слова), обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами.				
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности по выбору детей.				
	Строительные игры Сюжетно-ролевая игра (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Наблюдение за проведением опытов (ЭЦ) Индивидуальная работа по физическому развитию Дидактические игры	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (СКЦ) Индивидуальная работа по познавательному развитию Настольно-печатные игры (МЦ) Игры на развитие мелкой моторики рук	Наблюдение за проведением опытов Индивидуальная работа по художественно-эстетическому направлению (НЦ) Рассматривание иллюстраций из серии «Окружающий мир» (ЭЦ)	Индивидуальная работа по развитию речи Рассматривание растений в уголке природы Сюжетно-ролевые игры (КТЦ, СКЦ, МЦ, СМЦ, НЦ) Строительные игры (КТЦ)	Создание проблемных ситуаций «Ответы почемучкам» (КТЦ) Художественно-эстетическая деятельность Конструирование (КТЦ) Сотрудничество с семьёй (семейное чтение, развлечения) (СКЦ)

Ценности:

НЦ - Развитие основ **нравственной** культуры

СМЦ - Формирование **семейных** ценностей

ГЦ - Формирование основ **гражданской** идентичности

МЦ - Формирование основ **межэтнического** взаимодействия

СК - Формирование основ **социокультурных** ценностей

ЭЦ - Формирование основ **экологической** культуры

КТЦ - Воспитание **культуры труда**

График проведения прогулок

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4) «Карамельки» МБДОУ №45 «Волчок» на 2021 – 2022 учебный период

Таблица 23

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД в неделю			Общая продолжительность
					Общее количество	I половина	II половина	
1. Физическое развитие 10.15-10.30 2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 15.40 -15.55	1. Развитие речи 09.00-09.15 2. Музыкальное развитие 16.00 -16.15	*1. Бассейн I подгруппа 11.15 – 11.30 II подгруппа 11.40 -11.55 2. Художественно-эстетическая деятельность (лепка/аппликация) 15.40-15.55	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.15 2. Музыкальное развитие 16.00 -16.15	1. Физическое развитие 9.00 -9.15 2. Художественно-эстетическая деятельность (рисование)			0	140

Модель режима дня в детском саду (холодный период года)
(Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

Таблица 24

Режимные моменты	Группа
	младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 08.05
Утренняя разминка (гимнастика)	08.05 - 08.15
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08.15- 08.45
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.45- 09.40
Второй завтрак	09.40-09.50
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.50 - 11.45
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.45- 12.00
обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.35-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	15.30-16.15
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.15-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.10 -17.30
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.30- 19.00

Модель режима дня в детском саду (теплый период года)
(Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20)

Таблица 25

Режимные моменты	Группа
	младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00- 08.10
Утренняя разминка (гимнастика)	08.00 – 08.10
Возвращение с прогулки	08.10 -08.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	08.20- 08.50
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.50-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.50
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	09.50-11.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.30- 11.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.45- 12.20
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.20-15.30
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.30-15.45
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.15
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	17.15 -17.35
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.35- 19.00

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перспективный план работы с детьми группы «Карамельки» на 2021-2022 учебный год

Таблица 26

Сентябрь	
1.	Развлечение «День знаний»
2.	День здоровья
3	Спортивное развлечение «В гости к Здоровячку»
Октябрь	
1	Развлечение «Поиграем с бабушкой».
2	Досуг «Осень, осень в гости просим»
3	Выставка «Необычный урожай»
Ноябрь	
1	Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).
2	Фотовыставка «Играем, не скучаем»
3	Спортивное развлечение «Поможем зайчику быть здоровым»
4	Музыкальное развлечение «Мамочка моя, милая»
Декабрь	
1	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
2	Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!»
3	Выставка рисунков "Зимние забавы"
Январь	
1	Спортивное развлечение «Петушок - золотой гребешок»
2	Досуг «Коляда, коляда – открывайте ворота»
3	Конкурс «Лучшая снежная фигура»
Февраль	
1	Спортивное развлечение с родителями «В стране здоровья»
2	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
3	Выставка фотографий, миниатюр военной техники.
4	Развлечение «Масленица»
Март	
1	Праздник «Мамочка любимая»
2	Развлечение «В гостях у сказки»
3	Выставка книг со сказками «Книга – наш друг»
Апрель	
1	Развлечение «День смеха»
2	Выставка «Музей космонавтики»
3	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»
Май	
1	Спортивное развлечение «Прогулка на поляне»
2	Выставка рисунков «День Победы»
3	Безопасность: мультфильм «Гармония светофора» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).
4	Выставка рисунков «Весенний букет»

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПД

Комплексно-тематическое планирование: младшая группа (четвёртый год жизни)

Таблица 27

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы	Игры, книжки, развивающие тетради ПМК «Мозаичный парк»
Сентябрь (адаптационный период)			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Пение при утренней встрече. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление стенда с фотографиями «Лето красное»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книжка-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. Мои игрушки
2 неделя	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты	Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по форме». Лото «Овощи», «Фрукты». Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я	Игровые развивающие занятия по рассказу (книжка-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Что где растёт. В деревне

		люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.	
3 неделя	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений». Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: сентябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»	
		Октябрь	
1—2 недели	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу. 1 октября — Международный день пожилых людей	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки». Развлечение «Поиграем с бабушкой». Спортивный праздник «День здоровья»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне. На прогулке
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы). Подвижные игры и упражнения, игры на	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Выставка детского творчества	
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Тёплый дом	Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: октябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В городе. В деревне
		Ноябрь	
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	Домашние птицы осенью	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия

		«Курочка Рябушка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Подвижные игры с правилами, игры на внимание.	«Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: В зоопарке
3 неделя	Животные в деревне осенью	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях Последнее воскресенье ноября — международный праздник День матери	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры «Где чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: ноябрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки-матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья». Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Кульминационное проектное событие месяца	
Декабрь			
1 неделя	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок	Заказ подарков Деду Морозу. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	ЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка. Гости в каждом доме в Новый год	Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Дидактические игры (форма, цвет)	
3-4 недели	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация. Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: декабрь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Январь	
1-2 недели	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка»	
3-4 недели	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Рассматривание разных видов. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Разучивание стихов, песенок, потешек. Чтение произведений.	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: январь, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Любимые сказки. Мои игрушки
		Февраль	
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»). Развивающие занятия по книжкам-играм «Отгадай, поиграй!»: Транспорт
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)

		Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала	
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Огород на окне. Масленица	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: февраль, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Март	
1 неделя	МАМИН ПРАЗДНИК 8	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме.	Игровые развивающие занятия

	МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»	по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2-3 неделя	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Драматизация. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей (включение песенок, потешек, коротких стихотворений в сюжетно-ролевые игры). Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Развлечения по сказкам	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: март, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Апрель	
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки	Оформление выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-

	1 апреля — День юмора и смеха	Развлечение «День смеха». Чтение дразнилок, потешек. Дидактические игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Огород на окне	игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Наблюдение за бабочками. Экскурсия в парк.	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
4 неделя	Волшебница- вода. Реки весной	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Игры и корабликами. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Праздник Пасхи. Кульминационное проектное событие месяца	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: апрель, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Май	
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. 9 мая — День Победы	Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках. Беседа «Нарядные улицы моего города (села)». Рассматривание фотографий, картин,	Игровые развивающие занятия по рассказу «Праздники мая» (книга-игра с пазлами

		иллюстраций в книжках. Аппликация «Открытка к празднику». Рисование — «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “Весна!”»	«Весна идёт – навстречу лету»: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Развлечения	Игровые развивающие занятия по рассказу (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
3-4 недели	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые	Чтение произведений. Наблюдение за травами и цветами. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»	Игровые развивающие занятия по рассказам (книга-игра с пазлами: май, младшая группа, серия «Мозаика развития»)
		Июнь – август	
	• Приём детей на участке. • Оформление стенда-баннера (информирование родителей) «Летние новости» при входе на территорию детского сада: — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д. • Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО. • Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий		

Проектно-образовательная деятельность
Младшего дошкольного возраста (от 3 до 4) группа «Карамельки» МБДОУ
№45
«Волчок» на 2021 – 2022 учебный период

Таблица 28

№ п/п	Название проекта	Тип проекта	Цель Проекта	Длительность проекта	Участник и Проекта
1	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Практико-ориентированный	Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	2020 – 2021 уч. г.	Педагоги Родители Дети
2	Экологический проект «Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»	Творческо-исследовательский	Вовлечение детей в активную творческую деятельность. Формирование познавательного интереса.	Октябрь 2020 г.	Педагоги Родители Дети
3	Познавательный проект «В гостях у книги»	Информационно-практико-ориентированный	Развитие интереса и бережного отношения к книгам. Развитие познавательной инициативы.	Ноябрь-декабрь 2020 г.	Педагоги Родители Дети
4	Проект «В гостях у Капельки»	Познавательный, Практико-ориентированный	Развитие знаний о свойствах и пользе воды в жизни человека и природы. Развитие познавательной инициативы.	Январь 2020 г.	Педагоги Родители Дети
5	Проект «В стране Здоровячков»	Познавательный, Практико-ориентированный	Формирование здорового образа жизни, развитие правильных привычек,	Март 2021 г.	Педагоги Родители Дети

			развитие знаний о полезных продуктах		
6	Проект «Космические приключения»	Познавательно- творческий проект	Развивать представления детей о космосе, людях его осваивающих и существах, в нём обитающих.	Апрель 2021 г.	Педагоги Родители Дети

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2021-2022 году в МБДОУ №45 «Волчок»**

СЕНТЯБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	«День Знаний». Цели и задачи: показать детям общественную значимость праздника – «День знаний»; доставить радость, создать веселое праздничное настроение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки
2.	«Самый лучший садик наш!» (мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника). Цель:	Воспитание культуры труда	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

	воспитывать уважительное отношение к труду дошкольных работников, воспитывать эстетический вкус.			возрастных групп
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка поделок из фруктов и овощей «Что нам осень подарила». Цель выставки: привлечение внимания к экологическому воспитанию детей. Побуждение к творческому союзу воспитателей, детей и их родителей.	Формирование семейных ценностей	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
2.	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника. Цель: создание яркого поздравительного плаката своими руками; создание доброго и радостного впечатления у коллег от профессионального праздника.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	«Внимание, дети!», «Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Любимое имя»				
Беседа с детьми об имени. <i>Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи.</i> <i>Рассказ воспитателя о</i>	Музыкальная деятельность. <i>Пение: «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева.</i>	Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в	Русские народные хороводные игры <i>«Ходит Ваня», «Именины».</i>	Занятие с родителями на тему <i>«Имя моего ребёнка».</i> Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1

смысле имени. <i>Называние кукол по именам.</i> Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.	<i>Слушание:</i> «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. <i>Муз.движения</i> : «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сло-ва Т.Волгиной.	дому»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»	«Доброе слово».
--	--	--	-----------------

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Проведение родительской встречи для родителей вновь поступивших детей.	Родители воспитанников от 2 до 4 лет	Педагог-психолог
2.	«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации».	Родители воспитанников от 2 до 4 лет.	Педагог-психолог

4.	Проведение общего родительского собрания «Направления образовательной деятельности МБДОУ №45 «Волчок» на 2021-2022 учебный год».	Родители всех возрастных групп	Заведующий, заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели.
5.	Групповые родительские собрания. Возрастные особенности развития детей. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год.	Родители всех возрастных групп	Воспитатели возрастных групп

ОКТАБРЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник Осени - «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
3.	«День пожилого человека». «Моя бабушка лучше всех». Цель: выразить признательность старшему поколению, содействовать в установлении контактов между молодыми родителями и представителями старшего поколения.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Рисунки детей «Осень золотая». Цель: воспитывать эстетическое восприятие.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	«Детское кресло». Цель: воспитывать умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Воспитатели возрастных групп

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Доброе слово»

Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. Игровая деятельность Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела». Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»; Игра-инсценировка	Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера,; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В. Герчик. Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»	Русская народная игра «Кто у нас хороший?» Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).	Занятие с родителями на тему «Доброе слово. Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.
--	---	---	--	---

«Ладушки-оладушки».	народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.			
---------------------	---	--	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Тревожность. Почему возникает? Как помочь тревожному ребенку?	Родители от 2 до 4 лет	Педагог-психолог
2.	День здоровья. Спортивные соревнования.	Родители от 2 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели

НОЯБРЬ

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Выставка рисунков «Моя мама». Цель: воспитывать чувства уважения и любви к маме.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 4 лет	Творческая группа, воспитатели
----	--	---------------------------------	---------------	--------------------------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Ласковая песня»

Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассматривание иллюстраций: «Дитя колыбели»,	Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида. Слушание: «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя»	Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая	Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси». Элементарный хозяйственно	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.
---	---	--	---	--

«Мать и дитя». Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен). Игра-инсценировка «Вот и люди спят».	муз. Л. Старченко. Муз. движения: игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бегаёт» муз. Е. Тиличевой. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.	литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».	– бытовой труд. Совместное дело. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)	
---	---	---	--	--

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	«Спортивные снаряды своими руками» (педагоги и родители)	Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Учителя ФК
----	--	--------------------------------------	------------

ДЕКАБРЬ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Новогодние праздники «В гости елка к нам пришла». Цель: воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Приобщать детей к культуре и традициям празднования Нового года в нашей стране.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка рисунков «Новый год». Цель: содействие и укрепление связей ДО и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.	Формирование основ социокультурных ценностей	от 2 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Беседы с использованием ИКТ по теме «Профессия пожарный»: Виртуальная экскурсия: противопожарная служба, Животные на службе у пожарных и спасателей, Пожарно-спасательные команды.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ»				
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Праздничная песня»				
Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» Игровая	Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Елочка» - муз. Бахутовой. <i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. Муз.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</i> Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка». <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др. Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1.

деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. «Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним	<i>движения:</i> «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз. Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.	Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»		
--	---	---	--	--

ель».				
Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.				
БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)				
1.	Изготовление поделок на выставку «Волшебство зимы»	Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели.	

ЯНВАРЬ				
БЛОК «ИСТОКИ» (развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Любимый образ»				
Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная».	<i>Пение:</i> «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники».	<i>Книга 2 для развития детей «Добрый мир».</i> Русский фольклор.	Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ».
Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).	<i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой;	Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература.	Ручной художественный труд.	Семейное чтение
Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять»,	«Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.	Поэзия. И. Рутенин «Праздник».	Подарок маме своими руками.	1 части «Любимый образ»
	Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками»	Изобразительная деятельность.		книги 2 «Добрый мир».
		Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».		

«Помощники».	(для мамы),			
Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь».	«Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой. <i>Игра</i> «Кошка и котят», муз. М. Раухвергера.			

ФЕВРАЛЬ				
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Конкурс рисунков «Наша армия сильна!». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства посредством изобразительной деятельности.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Конкурс поделок из бросового материала «Военная техника». Цель: способствовать духовному - культурному обогащению через приобщение к традициям и праздникам.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	«Опасно – неопасно» - воспитывать чувство взаимопомощи.	Формирование основ гражданской идентичности	от 8 до 4 лет	Воспитатели
БЛОК «ИСТОКИ»				
(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)				
Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет				
«Образ света»				
Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радуется. Игровая деятельность Игры – экспериментирования	Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера,	Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко,	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко,	Занятие с родителями на тему «Добрый мир». Семейное чтение

я с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей», январь). Игры-экспериментирования с солнечными зайчиками.	«Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой. Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина Муз. движения: игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой. Хороводная игра «Солнышки, но платице».	появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».	появись», «День и ночь». Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.	2 части «Образ света» книги 2.
--	---	---	---	---------------------------------------

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Познавательная информация по темам месяца «Защитники Отечества» (на информационных стендах)	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
----	---	------------------------	-------------

2.	«Основы патриотического воспитания в семье»	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к изготовлению поделок вместе с детьми из бросового материала «Военная техника».	Родители от 3 до 8 лет	Воспитатели

МАРТ

БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»

№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник «Международный женский день – 8 Марта». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Развитие основ нравственной культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Масленица». Цель: воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели

БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)

1.	Конкурс рисунков «Милой мамочки портрет». Цель: воспитание уважительного отношения к матери, к женщине и заботливого отношения к родным и близким.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели
2.	Выставка поделок «Подарок маме». Цель: сохранения культурных традиций и духовных ценностей.	Формирование семейных ценностей	от 3 до 8 лет	Творческая группа, воспитатели

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Беседа «Причины возникновения пожара. Электричество». Загадки по пожарной безопасности.	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Воспитатели
----	---	---	---------------	-------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Добрый мир»

Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций <i>«Наш добрый мир»</i>. Игровая деятельность. Имитационная игра <i>«Вышла курочка гулять»</i>, <i>«Помощники»</i>, хороводная игра <i>«Солнышкино платьице»</i>. Сюжетно – ролевая игра <i>«Наш дом»</i> (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки <i>«Золотое яичко»</i>.	<i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. <i>Хороводная игра</i> «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». <i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».	Подвижные игры: <i>«Наседка и цыплята»</i>, <i>«Мамам дружно помогаем»</i>, <i>«Зайка серый умывается».</i> Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей.	Семейное чтение 3 части <i>«Добрый мир»</i> книги 2.
---	--	--	---	---

БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

(формирование семейных ценностей)

1.	Родительские собрания «Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр для развития связной речи дошкольников».	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели
2.	Участие в конкурсах, выставках, развлечениях	Родители от 2 до 8 лет	Воспитатели

АПРЕЛЬ

БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.	Тема: «Где можно играть» 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».	Формирование основ гражданской идентичности	от 3 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
----	---	--	---------------	----------------------------

БЛОК «ИСТОКИ»

(развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ социокультурных ценностей, воспитание культуры труда)

Группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

«Добрая книга»

Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка « <i>Наши добрые книги</i> ». Игровая деятельность. Имитационные игры: « <i>На лугу</i> », « <i>Репка</i> » и др. Театрализованная игра по	Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. <i>Муз. движения:</i> Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай-	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижная игра с пением « <i>Репка - репонька</i> ». Элементарный ручной труд.	Занятие с родителями на тему «Добрая книга». Семейное чтение 1 Занятие с родителями на тему «Добрая книга».
---	---	--	---	--

мотивам русской народной сказки <i>«Репка»</i>. Дидактическая игра с кубиками <i>«Сложи сказку»</i> Дидактическая игра <i>«Угадай сказку»</i>.	Попатенко, сл. Кузнецова.	люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	Совместное дело. Подклейка детских книг.	
БЛОК «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» (формирование семейных ценностей)				
1.	День открытых дверей для родителей.	Родители от 3 до 8 лет	Педагоги	

			дополнительного образования.	
ИЮНЬ				
БЛОК «ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ФЕСТИВАЛИ»				
№	Название мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1.	Праздник «День защиты детей». Цель: развитие доброжелательных отношений между детьми.	Формирование основ гражданской идентичности	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
2.	Развлечение «Россия – родина моя!». Цель: воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, любовь к Родине и родному краю; продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через пословицы, поговорки, песни, танцы); вызвать чувство восхищения красотой родной природы, талантом русского народа.	Развитие основ нравственной культуры	от 5 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
3.	Спартакиада «Малыш». Цель: популяризация и пропаганда здорового образа жизни и активного семейного отдыха.	Формирование семейных ценностей	от 4 до 8 лет	Учителя ФК, воспитатели
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Выставка рисунков «Здравствуй лето, красное!». Цель: воспитывать чувство бережного отношения к природе, умение играть сообща и действовать в команде.	Формирование основ экологической культуры	от 2 до 8 лет	Учителя музыки, воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Тематические беседы: «Безопасный дом», «Потенциальные опасности дома на кухне, в спальне, в общей комнате».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели

2.	Просмотр презентации «Правила дорожного движения», «Торопышка», «Жесты регулировщика»	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
	«Безопасное поведение у водоёмов». «Осторожно - москитная сетка!» (на сайте ДОУ и на информационных стендах)	Родители воспитанников от 2 до 8 лет		Воспитатели

ИЮЛЬ				
БЛОК «ТВОРЧЕСКИЙ» (выставки, конкурсы, викторины)				
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Красочное лето!». Цель: воспитывать интерес к изобразительному искусству, эстетическое восприятие детей.	Формирование основ экологической культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Тематические беседы: «Опасные предметы», «Что делать в случае пожара в детском саду?», «Почему горят леса?», «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с электроприборами».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (воспитание семейных ценностей)				
1.	Информационный материал – «Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами». «Профилактика желудочно – кишечных заболеваний». «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе».	Родители воспитанников от 3 до 8 лет	Воспитатели	

АВГУСТ				
БЛОК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»				
1.	Беседа: «Осторожно огонь!». Беседы и решение проблемных ситуаций с воспитанниками: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Транспорт».	Развитие основ нравственной культуры	от 3 до 8 лет	Воспитатели

