

**Проект
для детей второй младшей группы №1 «Карамельки»
«Мы все умеем сами»**

Подготовила: Кабанова Яна Константиновна,
воспитатель

г. Сургут, 2021г.

«Самостоятельность (*сам*) –
этап становления человеческой личности;
В процессе своей жизнедеятельности,
человек периодически вынужден его преодолевать».
А. А. Лебедев.

Вид: познавательный.

Продолжительность проекта: 1-4 неделя февраля 2021г.

Участники проекта. Педагоги, дети, родители

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Цель проекта. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

- Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
- Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными.
- Формировать правила поведения за столом.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Развивать трудовую деятельность;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

2. Взаимодействие с объектами социума.

- Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта;
- привлечение родителей к обогащению предметно – пространственной среды группы дидактическими, методическими материалами по теме проекта.

3. Этапы реализации проекта

I этап Подготовительный

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Разработка буклетов: рекомендации для родителей;

II этап Основной

Работа с детьми

Речевое развитие:

Рассматривание сюжетных картин: «Мама купает Катю», «За обедом», «Мы играем»

Разучивание потешки «Водичка – водичка»

Разучивание пальчиковой гимнастики: «Одежда, «Обувь», «Посуда»

Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумакая», С. Михалков «Ежели, вы вежливы», Сухомлинский «Для чего говорят спасибо», С. Мирошниченко «Город чистой одежды», «Женина беда». В. А. Осева «Плохо», «В одном доме», «Три товарища», «Волшебное слово», С. Маршак «Светофор», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»,

Русские народные сказки по теме.

Игровой сюжет: «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»

Загадывание загадок о предметах гигиены.

Познавательное развитие:

Ситуативная беседа: «Как правильно вести себя за столом».

Беседа: «Кто опрятен, тот приятен». «Что сначала, что потом?» (алгоритм умывания)

Дидактические игры: «Назови действие», «Подбери предметы личной гигиены», «Посуда» (классификация посуды). «Каждой вещи – свое место».

«Разрезные картинки».

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно – ролевые игры: «В гости кукла к нам пришла», «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол», «Семья», «Парикмахерская».

Игровой сюжет: «Научим мишку делиться с товарищами»,

«Подскажем мишке, как надо прощаться»,

Дидактические упражнения: «Делаем причёску», «Моем, чисто руки и лицо», «Что нужно нам для умывания», «Хорошие манеры» (правильное пользование салфеткой).

Трудовая деятельность: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать вещи, убирать игрушки на свое место, самостоятельно закрывать рукава, помогать младшему воспитателю накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба, тарелки, чашки); Художественно - эстетическое развитие:

«Разукрасим капельку», «Красивые чашки».

Лепка «Тарелочка».

Аппликация «Красивая посуда»

Физическое развитие:

Игровой сюжет «Покажем мишке, как мы можем раздеваться»,
«Покажем мишке, как мы укладываемся спать», «Мы теперь умеем сами
обуваться».

Консультации для родителей:

«Воспитываем самостоятельность»

«Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»

«Как ухаживать за молочными зубами»

«Как правильно одевать ребёнка на прогулку»

III этап Заключительный

Картотека художественно-словесного материала по воспитанию и
развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков;

Оформление стенда «Будь здоров малыш»

Прогнозируемый результат:

Овладение культурно – гигиеническими навыками и навыками
самообслуживания детьми младшего возраста.

Повышение педагогической компетентности родителей по воспитанию
культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного
возраста.







