Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ № 9 «Метелица»
_____О.А. Карпова
«30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ № 9
«Метелица»
_____ О.А. Карпова
Приказ № ДС9-Н-345/1
от «30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы среднего дошкольного возраста
(дети от 4 до 5 лет) «Ромашка»
на 2021-2022 учебный год

Разработали:
Т.В. Ивасюк, воспитатель
В.А. Лысенко, воспитатель
Г.В. Бураканова, педагог-психолог
А.В. Климентьева, учитель-логопед
С.А. Чечуй, учитель
Е.Н. Гончарова, учитель

Сургут, 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2.	Подходы к формированию РП	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	8
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	14
2.1	Описание образовательной деятельности по РП	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	14
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	16
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	23
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	23
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	23
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	23
3.4	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы для детей среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет) (далее РП) «Ромашка» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 9 «Метелица», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи реализации РП группы

Цели:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

РП направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

.

Подходы к формированию РП

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

Основная часть (далее – ОЧ) РП группы для детей от 4 до 5 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Цель программы заключается в создании ПДР (пространство детской реализации) — поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В формируемой части (далее - ФЧ) РП используются:

- образовательные технологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин), целью которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;
- проект «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной (для воспитанников от 2 до 7 лет) Цель: создание условий для обучения детей правилам поведения на дороге. Формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- проект «Минутки шахматной мудрости». Педагогическая технология Игоря Сухина «Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» (для воспитанников от 4 до 7 лет). Цель: организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленного на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Группу «Ромашка» посещают 36 детей из них 20 мальчиков, 16 девочек. Возраст детей варьируется от 3 лет и 5 месяцев до 5 лет и 9 месяцев.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 4 ребенка воспитывается в неполной семье, 32 ребёнка в полной семье, из них 5 детей воспитываются в многодетной семье. Характер взаимоотношений в семье – благополучный.

Детей с нарушением физического развития нет. С первой группой здоровья детей – 10 человек, со второй группой здоровья – 24 ребенка, с третьей – 0 детей.

На конец учебного года общая интегративная оценка по результатам мониторинга всех областей развития показала, что 51% детей имеют оптимальный, 49% достаточный.

По социально-коммуникативному развитию: высокий результат - 45%, средний уровень – 54%, что составляет 100%; низкий результат не выявлен ни у одного ребенка.

По познавательному развитию: высокий результат – 41%; средний уровень составляет 59%; низкий результат – не выявлен.

По речевому развитию: высокий результат – 14%; среднему уровню соответствует 66 % от всех детей, что составляет, низкий результат – 7 детей, что составляет 20%.

По художественно-эстетическому развитию: высокий результат 65%; среднему уровню соответствует 13 детей, что составляет 35%; низкий результат – не выявлен

По физическому развитию: высокий результат 54%; среднему уровню соответствует 17 детей, что составляет 46%; низкий результат не выявлен.

Атмосфера детского коллектива в группе «Ромашка» благоприятная, дружелюбная. Дети активно общаются друг с другом, делятся игрушками. Вовлекают в свои организованные игры всех детей, даже плохо говорящих или маленьких по возрасту. В детском коллективе находятся гиперактивные дети, но их особенность контролируется педагогами. В связи с этим, данные дети легко общаются и взаимодействуют с другими детьми. Положительным фактором является отсутствие агрессивных детей в группе.

Дети любят играть больше всего в сюжетно-ролевые игры («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.), как организованные взрослым, так и самостоятельно организованные игры. Вместе со взрослым играют в дидактические, словесные, подвижные игры. В связи с возрастом детей их неусидчивостью, дети с наименьшим интересом играют в настольно-печатные игры, занимаются самостоятельной художественно-эстетической деятельностью.

По гендерному типу, мальчики – больше увлекаются конструктором, машинами и подвижными играми на прогулке, девочки – увлекаются сюжетно-ролевыми играми, продуктивной деятельностью.

Самая привлекательная для детей непосредственно-организованная деятельность: физическое развитие, музыка, лепка, аппликация, рисование, чтение ХЛ. Это является следствием возрастных особенностей детей, они более подвижны, у них потребность в развитии мелкой моторики.

Ребята очень любознательны, эмоционально отзывчивы, активные, инициативные, послушные. Все дети умеют сами одеваться, мыть руки, умываться, расправлять постель и аккуратно складывать покрывало, а также охотно убирают игрушки по местам. Все дети убирают за собой салфетки, чайные чашки и блюдца. Опираясь на данные факты и учитывая особенности каждого ребенка, в реализации программы, используется индивидуальный подход.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ воспитанниками группы с учетом их индивидуальных различий

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП

Таблица 1

Образовательные области.	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
«Физическое развитие»	• Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. • Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. • Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
«Социально – коммуникативное развитие»	• Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. • Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. • В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. • Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. • В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли. используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. • Имеет простейшие представления о театральных профессиях. • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, • с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

	• Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	Продуктивная (конструктивная) деятельность. • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. • Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). • Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. • Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. • Называет признаки и количество предметов. • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. • Называет времена года в правильной последовательности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
«Речевое развитие»	Коммуникация • Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Чтение художественной литературы • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

	• Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Музыка • Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). • Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. • Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Базовые ценности воспитания	**Портрет выпускника ДОО** *(дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
	1. Патриотизм	
– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
	2. **Гражданская позиция и правосознание**	
– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм,	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;

	регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость		
– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам;

		– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность**		
– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и	4.1.Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в

традициям многонационального народа Российской Федерации.	видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение		
– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность**		
– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

	в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
	7. Коммуникация и сотрудничество	
– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
	8. **Здоровье и безопасность**	
– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях,

		основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость		
– формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций: педагогических, морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Составление на отгадывание загадок. Труд. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов	Книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно бытового труда, дежурства.	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения.
Физическое развитие	Физкультурные занятия, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольнодиагностическая, учебно-тренирующего характера. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Подвижные игры, игры-эстафеты. Физминутки Спортивные игры	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), оборудование для спортивных игр, лыжи, атрибуты для подвижных игр.	Здоровьесберегающие технологии; Круговая тренировка
Речевое развитие	Занятия Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии

	потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Викторины. Сочинение и отгадывание загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	драматизаций, с/р. игр	продуктивного чтения
Познавательное развитие	Занятия Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций КВН, викторина Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами (дидактические, развивающие)	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические, развивающие, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, энциклопедии	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Здоровьесберегающие технологии; личностно ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии. Проектная технология Игровая технология. Логоритмика. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности:

	художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов Оформление выставок творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, Тематические выставки, выставки детского творчества.		

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка. Детей с ОВЗ – нет.

Основные направления работы учителя – логопеда.

Таблица 4

Направления работы	Виды деятельности
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста
Коррекционно - развивающее	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Профилактическое	Осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений
Консультативно - методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Организация и проведение коррекционной работы

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение образовательной деятельности по подгруппам (2-3 ребенка). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью нарушения звукопроизношения. Группы для логопедических занятий формируются на основании заключений ТПМПК.

Таблица 5

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
• Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы. • Формирование речевого дыхания, ритма, выразительности речи, просодики. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Отработка н лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма	• Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической темам. • Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов. •Включение отработанных грамматических конструкций в общение детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, пересказы и составление всех видов рассказывания). • Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания,

и чтения. Участие в ПМП консилиума	воображения, памяти, логического мышления в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
<u>Ожидаемые результаты логопедической работы:</u> правильно произносить и четко дифференцировать все звуки речи; производить звуковой анализ и синтез слов; овладеть интонационными средствами выразительности речи: уметь грамотно и последовательно выражать свои мысли.	

Основные направления работы педагога - психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- организация консультационной работы с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогическую культуры взрослых;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 6

Специалист	Содержание деятельности
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу. 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Учитель по физической культуре	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

	6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель музыки	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкальнодидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития, заключения ТПМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

Поддержка детской инициативы в группе «Ромашка» реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность: занимательные опыты, эксперименты побуждение детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулирование их активности в процессе познания окружающего мира.

После изучения индивидуальных особенностей группы педагогами на 2021-2022 учебный период планируется реализация таких проектов:

Таблица 7

Название проекта	Направление проекта /вид	Цель проекта	Срок реализации	Количество участников	
				Дети	Взрослые
«Навстречу здоровью»	Здоровьесбежение, групповой ,долгосрочный	формирование у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человека»	2 года	*	8

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
- создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ
- формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с

родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Таблица 8

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с семьями воспитанников
в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет) «Ромашка»
на 2021-2022 учебный

Таблица 9

Месяц/неделя	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь I неделя	«Наша Родина Россия, Югра - любимый край»	1. Оформить стенд «Первое сентября - День знаний». 2. Выставка рисунков «Мой Сургут».
II неделя	«Огород. Овощи»	1. Изготовление поделок и оформление выставки «Осенний букет». 2.Беседа с родителями (законными представителями) о необходимости профилактической прививки против гриппа. Памятка «Осторожно грипп».
III неделя	«Дети – дорога - безопасность»	1. Памятки по ПДД на тему «Ребенок в автомобиле». 2. Совместное творчество с детьми «Что я видел по дороге в детский сад» (рисование дороги, транспорта, пешеходного перехода). 3. Консультация «Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте»
IV неделя	«Краски осени»	1.Папка-передвижка «Осень в гости к нам пришла». 2.Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет»
Октябрь I неделя	«Лесные грибы и лесные ягоды»	1. Стенгазета ко дню пожилого человека «Моя милая бабуля, мой родной дедуля» 2. Родительское дистанционное собрание «Спустя еще один год»
II неделя	«Подводный мир»	1. Сбор листьев разных видов деревьев для гербария. 2. Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в осенний период.
III неделя	«Игрушки»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Конкурс: «Удивительное рядом!»
IV неделя	«Одежда»	1.Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть

		здоров…».
Ноябрь I неделя	«Транспорт»	1. Рекомендации для родителей (законных представителей) о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Выставка рисунков «Нам на улице не страшно!» 2. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке фестиваля «Театральная Метелица» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление атрибутов и костюмов)
II неделя	«Предметы-материалы»	1. Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение» 2. Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».
III неделя	«Домашние животные»	1. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери. Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! 2. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц.)
IV неделя	«Дикие животные»	1. Конкурс: «Удивительное рядом!» 2. Папка-передвижка «Театр детям»
Декабрь I неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	1.Оформление родительского уголка по теме «Зима». 2.Консультация «Особый ребенок».
II неделя	«Птицы»	1.Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения). 2. Круглый стол: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», «Чему учит сюжетно- ролевая игра!».
III неделя	«Наш любимый детский сад»	1.Совместное составление схем безопасных маршрутов движения детей «дом - детский сад - дом» 2. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».
IV неделя	«Елочка-зеленая иголочка. Зимние развлечения»	1. Информационная папка на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!». 2. Конкурс: «Новогодняя игрушка». 3. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»
Январь II неделя	«Зимние развлечения»	1. Информация для родителей (законных представителей)! Зимние развлечения в период новогодних каникул. 2. Каталог зимних туристских программ и туров «Зимние каникулы в Югре». Знакомство с сайтом «Туризм в Югре»
III неделя	«Опасности вокруг нас»	1. Консультация для родителей (законных представителей) «Опасные ситуации для здоровья ребенка, возникающие дома, на даче, в лесу. Ознакомление со способами безопасного поведения в различных ситуациях». 2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
IV неделя	«Посуда»	1.Совместная деятельность родителей и детей на тему недели (сообщение, доклад, презентация) 2.Беседа: «Добро и зло» 3. Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка)
Февраль I неделя	«Животные жарких стран»	1. Ориентирование родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. 2. Игра – тренинг для родителей «Водитель, пешеход, автомобиль» 3. Совместная творческая деятельность - выставка «Животные жарких стран»
II неделя	«Мой любимый город»	1.Рекомендации родителям (законным представителям) по организации досуга в выходные дни, с целью посещения

		достопримечательностей города Сургута. 2.Папка - передвижка «Перелистывая страницы истории родного города»
III неделя	«Богатырская застава»	1. Спортивно-музыкальное развлечение, посвященное дню «Защитника Отечества». 2. Встреча в родительском клубе «Навстречу друг к другу». Игра «Волшебный конверт»
IV неделя	«Что нам стоит дом построить»	1.Конкурс совместного творчества с детьми. Придумывание рассказа «На дороге нам не страшно, переходим там, где не опасно». 2.Рекомендовать родителям (законным представителям) посетить филармонию г. Сургут с целью ознакомления детей с лучшими образцами отечественного и мирового музыкального и театрального искусства.
Март I неделя	«Лучше мамы друга нет»	1.Привлечение родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности по подготовке к тематическому празднику «8 Марта». 2.Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка»
II неделя	«Пришла весна»	1. Консультация «Витаминный календарь Весна» 2. Совместная творческая деятельность. Оказание помощи по подготовке к КВН «Внимательный пешеход». 3. Памятка для родителей (законных представителей) «Где нельзя играть».
III неделя	«Комнатные растения»	1. Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в весенний период. 2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.
IV неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1. Совместная творческая деятельность родителей (законных представителей) и детей по изготовлению альбома «Профессии в моей семье»
Апрель I неделя	«День космонавтики»	1. Участие родителей (законных представителей) в выставке посвященной дню космонавтики. 2. Совместная творческая деятельность. 3. Оказание помощи по подготовке к викторине, посвященной дню космонавтики (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление атрибутов и костюмов).
II неделя	«Мебель»	1. Консультации для родителей (законных представителей) «Питание дошкольников в весенний период». 2. Совместная творческая деятельность. 3. Оказание помощи по подготовке к викторине «Правила знай и их соблюдай», к театрализованному представлению «Весёлые знаки»
III неделя	«Красная книга»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Памятка «Защита прав и достоинств ребенка в семье» 3. Доклады родителей совместно с детьми «О страницах красной книги»
IV неделя	«Растительный мир»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. 2. Итоговое родительское собрание
Май I неделя	«День Победы»	1. Рекомендации родителям (законным представителям): «Как рассказать доступно дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне». 2. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента – 2022, «Бессмертный полк».
II неделя	«Разные страны и разные народы»	1.Акция «Юный пешеход», выставка рисунков «Нам на улице не страшно!»

		2.Памятка для родителей (законных представителей) «Опасности на дорогах в летний период» 3. Развлечение «День именинника!» (ко Дню семьи - 15 мая).
III неделя	«Насекомые»	1.Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2.Памятка «Защита прав и достоинств ребенка в семье»
IV неделя	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья. Здоровье»	1. Консультация: «Как организовать летний отдых детей» 2. Итоговое общее родительское собрание: «Воспитываем добротой» Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 9 «Метелица» И.М. Пузыренко.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В соответствии с СанПиН, пребывание детей в учреждении осуществляется по утвержденному распорядку дня.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую и вторую половину дня. В дни, с пониженной температурой воздуха проводятся вариативные прогулки в соответствии с графиком вариативных прогулок.

Таблица 10

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Место проведения	Холл 3 этажа	Спортивный зал	Холл 3 этажа	Музыкальный зал	Холл 2 этажа
Время	10.10-10.40	10.00-10.30	11.20-11.50	11.20-11.50	10.10-10.40

Режим дня
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Ромашка»
(холодный период)

Таблица 11

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50				
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.50-09.00				
Занятия	09.00-09.20		9.00-9.50	09.00-09.20	
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	09.20-10.00		09.50-10.00	09.20-10.00	
Второй завтрак	10.00- 10.05				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), самостоятельная деятельность	10.05-12.00				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20				
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50				
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30				
Подготовка к занятиям. Занятия Дополнительное образование, совместная деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, прогулка	15.30-16.45				
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35				
Подготовка к прогулке, прогулка, дополнительное образование, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.35 -19.00				

Режим дня
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Ромашка»
на летний период 2021-2022 учебного года

Таблица 10

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Совместная деятельность	8.45 – 9.00
Занятия	09.00 - 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	09.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры Полдник	15.20-15.45
Занятия, Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение	17.15 -19.00

Расписание занятий
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Ромашка»
на 2021-2022 учебный период

Таблица 12

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09.00-09.20 ОСОМ	09.00-09.20 развитие речи	09.00-09.20 9.30-9.50 физическая культура (плавание)	09.00-09.20 ФЭМП	9.00-9.20 музыка
15.55-16.15 физическая культура	16.25-16.45 музыка	15.30-15.50 Рисование	15.55-16.15 физическая культура	15.30-15.50 лепка/аппликация

Расписание занятий
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Ромашка»
на летний период 2021– 2022 учебного года

Таблица 13

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10.10-10.25 музыка	10.10-10.25 физическая культура	10.10-10.25 физическая культура	10.10-10.25 музыка	10.10-10.25 физическая культура

Календарный график образовательной деятельности
на 2021 - 2022 учебный период и летний период 2022 г.

Таблица 15

Содержание	**Старший дошкольный возраст**
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021 - 31 мая 2022
	36 недель 1 день
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	19 недель 1 день
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	3 ч. 20 мин.
- в 1-ую половину дня	1ч. 40 мин.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 40 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 – 31 августа 2022
	13 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1ч. 40 мин.
- в 1-ую половину дня	1ч. 40 мин.
- во 2-ую половину дня	-
Праздничные дни	
04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 07 - 08.03.2022; 02 – 03.05.2022; 09.-10.05.2022; 13.06.2022.	

Образовательный (учебный) план
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Ромашка»
на 2021 – 2022 учебный период

Таблица 16

Образовательная область / Наименование занятий	Учебный период	
	неделя	год
Познавательное развитие		
ФЭМП	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Речевое развитие		
Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Физическое развитие		
Физическая культура	3	108
Итого	**10**	**360**

Образовательный (учебный) план
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Ромашка»
на летний период 2021 – 2022 учебного года

Таблица 17

Образовательная область / Наименование занятий	Учебный период	
	неделя	год
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	26
Физическое развитие		
Физическая культура/	3	39
Итого	**5**	**65**

Календарный план воспитательной работы
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Ромашка»
на 2021-2022 учебный период

Таблица 18

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1 Социальная акция «Открытка для ветерана»									*			
	2 «Семейная мастерская»			*				*					
Формирование семейных ценностей	1 Тематическое мероприятие «День пожилого человека»		*										
	2 Спортивное развлечение совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой»						*				*		

Формирование основ межэтнического взаимодействия	1 Развлечение «Давайте обнимемся»					*							
	2 Фестиваль «Музеи России»						*						
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Праздник «Фольклорные посиделки»							*					
	2 Проект «Маршрут выходного дня»				*				*				
Формирование основ экологической культуры	1 Фестиваль «Эколята - юные ребята»												*
Воспитание культуры труда	1 Акция «Трудовой десант»											*	

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Традиции, сложившиеся в группе «Ромашка», способствующие развитию детской инициативы:

1. «Доброе утро, природа» - проводится ежедневно с целью создания положительного эмоционального настроя на весь день и наблюдения за природой.

2. Пробуждение под музыку. Звуки музыки оказывают успокаивающее воздействие, снимают излишнюю активность и возбужденность детей.

3. «Любимые растения» - уход и забота за комнатными растениями в группе, дежурство в уголке природы.

4. День праздника – пятница или «Театральная пятница». В этот день проводятся праздники и развлечения (согласно плану работы)

5. «Рассказываем секретики» - минутки тишины, учим детей разговаривать вполголоса, ежедневно.

6. «Помощники» - оказание помощи младшему воспитателю в накрытии столов, объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

7. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

8. «Творческая мастерская». Изготовление подарков родителям на 23 февраля, 8 марта, Новый год.

9. «Каравай» - способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, позволяет подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

10. «Семейная мастерская» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и т.д.) - приобщение детей и родителей к совместному творчеству.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ представлено в приложениях к ООПДО.