

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
МБДОУ № 9 «Метелица»
от 30.08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 9
«Метелица»
И.М. Пузыренко
Приказ № ДС9-11-611/2
от 30.08.2022 г.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
от 30.08.2022 г.
Протокол № 1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
469BDEACEA4DECC13C6877C3A4F1DEB8
Владелец:
Пузыренко Ирина Михайловна
Действителен: 21.06.2022 с по 14.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы старшего дошкольного возраста
(дети от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на 2022-2023 учебный год

Разработали:

О.Н. Князева, воспитатель
В.А. Лысенко, воспитатель
Г.В. Бураканова, педагог-психолог
А.В. Климентьева, учитель-логопед
Д.О. Дмитриев, учитель
Н.С. Мухаметдинова, учитель
Е.Н. Гончарова, учитель

Сургут, 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2.	Подходы к формированию РП	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	4
1.2	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Описание образовательной деятельности по РП	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	16
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	18
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	29
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	29
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе	30
3.4	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы для детей старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) (далее - РП) «Ромашка» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 9 «Метелица», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Особое внимание в РП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи реализации РП группы

Цели:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

РП направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию РП группы

РП состоит из двух частей: обязательной части (далее ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ФЧ).

Основная часть (далее – ОЧ) РП группы для детей от 5 до 6 лет разработана на основе принципов и подходов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Цель программы заключается в создании ПДР (пространство детской реализации) — поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В формируемой части (далее - ФЧ) РП используются:

- образовательные технологии программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», авторы И.А.Кузьмин, А.В.Камкин. Цель которой является объединение усилий детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;

- «Азы финансовой культуры» для старшей и подготовительной групп. ФГОС ДО Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Семенкова Е. В.. Цель: Формирование основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста; развитие навыков самообслуживания, закрепление первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

- Проект «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Цель: создание условий для обучения детей правилам поведения на дороге. Формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

- Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу», Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова. Цель: ознакомление детей с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Развитие познавательных способностей посредством специально созданной развивающей среды. Воспитание уважительного отношения к культуре и традициям народов Севера.

- Педагогическая технология Игоря Сухина «Шахматы для самых маленьких». Цель: организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, направленного на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде.

Значимые для разработки и реализации РП группы характеристики

Описание индивидуальных особенностей воспитанников

Группу «Ромашка» посещают 34 детей из них 17 мальчиков, 17 девочек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 7 детей воспитываются в многодетной семье, 1 ребенок воспитывается в неполной семье, 26 ребёнка в полной семье. Характер взаимоотношений в семье - благополучный (по наблюдению).

Два ребёнка – инвалид с нарушением физического развития. С первой группой здоровья детей – 4 человека, со второй группой здоровья – 28 человек, с третьей – 0 ребёнок.

Воспитанники группы «Ромашка» интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляют навыки опрятности. Отрицательно относятся к грубости, жадности. Соблюдают правила элементарной вежливости, имеют первичные представления об

элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности. Имеют: - первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу; - начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность. Владеют активной речью. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Проявляют интерес: - к сверстникам, умеют играть рядом, не мешая им; - к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях; - к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); - к стихам, песням и сказкам; - рассматриванию картинок; - стремятся двигаться под музыку; - эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следят за действиями героев кукольного театра; проявляют желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых, подвижных играх. При реализации основной образовательной программы.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ воспитанниками группы с учетом их индивидуальных различий

Планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения детьми РП

Таблица 1

Образовательные области.	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
«Физическое развитие»	Физическая культура Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

«Социально – коммуникативное развитие»	- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. - В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. - Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. - В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. - Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. - Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
«Речевое развитие»	Коммуникация Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Чтение художественной литературы» Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
«Художественно – эстетическое развитие»	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Музыка Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в	– формирование гражданственности; – формирование уважения к	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления

достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности,	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;

сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость
---	--	---	---

			нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека,	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

многообразие социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.		людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.

		физическое и психологическое воздействие на другого человека.	
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых	– формирование основ – дружбы, взаимопомощи;	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;

условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	– формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.	к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
---	---	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов

Таблица 3

Образовательная область	Формы и методы работы	Средства реализации РП	Технологии
	5-6 лет		
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций: педагогических, морального выбора. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера. Составление на отгадывание загадок. Труд. Дежурство. Поручение. Задания. Реализация проектов	Книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; демонстрационный и раздаточный материал; видеотека, презентации к занятиям; атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно бытового труда, дежурства.	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения.
Физическое развитие	Занятия, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Подвижные игры, игры-эстафеты. Физминутки Спортивные игры	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), оборудование для спортивных игр, лыжи, атрибуты для подвижных игр.	Здоровьесберегающие технологии; Круговая тренировка

Речевое развитие	Занятия Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Викторины. Сочинение и отгадывание загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера	художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций, с/р. Игр	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии; технологии продуктивного чтения
Познавательное развитие	Занятия Наблюдение. Экскурсия, решение проблемных ситуаций КВН, викторина Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами (дидактические, развивающие)	оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, дидактические, развивающие, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, энциклопедии	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы: показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения;	фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., произведения декоративно-прикладного искусства, предметы искусства, репродукции картин художников, альбомы, мультимедийные презентации.	Здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; игровые технологии; проблемно-диалогические технологии. Проектная технология Игровая технология. Логоритмика. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности:

	рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов Оформление выставок творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, Тематические выставки, выставки детского творчества.		
--	--	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка. Детей с ОВЗ в группе 3 человека.

Основные направления работы учителя – логопеда.

Таблица 4

Направления работы	Виды деятельности
Диагностическое	Определение уровня речевого развития ребенка, его соответствие нормативным показателям для данного возраста
Коррекционно - развивающее	Создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей, с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.
Профилактическое	Осуществление системы мер по предупреждению возникновения речевых нарушений
Консультативно - методическое	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Использование современных методик, технологий и инновационных подходов для обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.

Организация и проведение коррекционной работы

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию, с учетом расписания образовательной деятельности. Допускается проведение образовательной деятельности по подгруппам (2-3 ребенка). Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется степенью нарушения звукопроизношения. Группы для логопедических занятий формируются на основании заключений ТПМПК.

Таблица 5

Функции логопеда:	Функции воспитателя:
- Изучение уровня речевых особенностей ребенка, определение основных направлений и содержание работы. - Формирование речевого дыхания, ритма, выразительности речи,	- Уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической тематике. - Систематический контроль за поставленными звуками и

просодики. • Коррекция звукопроизношения. • Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. • Устранение недостатков слоговой структуры слова. • Отработка лексико-грамматических категорий. • Обучение связной речи. • Предупреждение нарушений письма и чтения. Участие в ПМП консилиума	грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов. • Включение отработанных грамматических конструкций в общение детей. • Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, пересказы и составление всех видов рассказывания). • Закрепление речевых навыков у детей по заданию логопеда. • Развитие понимания речи, внимания, воображения, памяти, логического мышления в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
<u>Ожидаемые результаты логопедической работы:</u> правильно произносить и четко дифференцировать все звуки речи; производить звуковой анализ и синтез слов; овладеть интонационными средствами выразительности речи; уметь грамотно и последовательно выражать свои мысли.	

Основные направления работы педагога - психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- организация консультационной работы с родителями и педагогами;
- повышение психолого-педагогической культуры взрослых;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 6

Специалист	Содержание деятельности
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу. 4. Создает предметно-развивающую среду.

	5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Учитель (по физической культуре)	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель (музыки)	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики. 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкальнодидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников. 8. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.
Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития, заключения ТПМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

Поддержка детской инициативы в группе «Ромашка» реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность: занимательные опыты, эксперименты побуждение детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулирование их активности в процессе познания окружающего мира.

После изучения индивидуальных особенностей группы на 2022-2023 учебный период планируется реализация таких проектов:

Таблица 7

Название проекта	Направление проекта /вид	Цель проекта	Срок реализации	Количество участников	
				Дети	Взрослые
«Я, ты, он, она вместе целая страна!»	Познавательно - информационный, долгосрочный	Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста «базиса духовно-нравственной культуры» на основе знакомства с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	9 месяцев (сентябрь-май)	34	34

«Путешествие в бумажный мир»	Творческий краткосрочный	формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений об истории возникновения бумаги, о ее свойствах и качествах; развитие конструктивных и творческих способностей с помощью изготовления поделок из бумаги.	2 месяца (декабрь-январь)	34	34
«Наш друг светофорчик»	Познавательно-исследовательский среднесрочный	Формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	6 месяцев (январь-июнь)	34	34
«Раз, два, три начинается игра!»	Здоровьесбережение; краткосрочный	Формирование у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человека	2 месяца (октябрь-ноябрь)		

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Цель: установление партнерских взаимоотношений и сотрудничества ОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка.

Задачи:

- формирование и поддержка воспитательной компетентности родителей детей дошкольного возраста
- психологическая и педагогическая помощь родителям в изучении индивидуальных особенностей своего ребёнка, выборе оптимальных методов и приемов его воспитания и обучения
- создание условий для включения и вовлечения родителей в образовательный процесс
- создание условий для вовлечения родителей в процесс управления ОУ

- формирование у родителей доверительного отношения к образовательному учреждению.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития, детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимоотношения с взрослыми и детьми и т.д.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера.

Основные формы взаимодействия

Таблица 8

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы с семьями воспитанников
в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на 2022-2023 учебный

Таблица 9

Месяц/неделя	Тема недели	Мероприятия
Сентябрь I неделя	«Наша Родина Россия, Югра -любимый край»	1. Памятка для родителей «Внимание: дорога!» 2. Оформить папку-передвижку «Осень». 3. Анкетирование. «Знаете ли Вы обычаи и традиции народа ханты». 4. Участие родителей в оснащении краеведческого уголка «Югра - наш край родной». 5. Помощь в оформлении альбома «Города Югры». 6. Выставка рисунков «Мой Сургут».
II неделя	«Огород. Овощи»	1. Беседа с родителями (законными представителями) о необходимости профилактической прививки против гриппа. Памятка «Осторожно грипп». 2. Сбор природного материала для занятий с детьми (шишки, листья, мох и т. д.) 3. Изготовление поделок и оформление выставки на тему «Осенний букет» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда для прогулок осенью»
III неделя	«Дети – дорога - безопасность»	1. Памятки по ПДД на тему «Ребенок в автомобиле». 2. Совместное творчество с детьми «Что я видел по дороге в детский сад» (рисование дороги, транспорта, пешеходного перехода). 3. Участие в оформлении выставки по ПДД: «Улицы нашего города» 4. Папка-передвижка «Дорожная безопасность»
IV неделя	«Краски осени»	1. Консультация на тему «Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» 2. Анкетирование «Что Вы хотите узнать о нравственно-патриотическом воспитании детей». 3. Консультация «Игрушки из природного материала и игры с ними».
Октябрь I неделя	«Лесные грибы и лесные ягоды»	1. Стенгазета ко дню пожилого человека «Моя милая бабуля, мой родной дедуля» 2. «Весёлая ярмарка» развлечение с родителями. 3. Памятка «Читайте детям сказки».
II неделя	«Подводный мир»	1. Родительское собрание «Спустя еще один год» 2. Консультация - «Мы маленькие жители -Югры». 3. Оформление выставки рисунков и поделок на тему «Подводный мир нашего края» 4. Информационные стенд «Народный фольклор для самых маленьких».

III неделя	«Игрушки»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Консультация «В каждой избушке свои игрушки». 3. Совместная литературная викторина для детей и взрослых «Бабушкин туесок».
IV неделя	«Одежда»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Консультация «Обычаи и праздники русского народа» 2. Наглядная информация «Как приобщить ребенка к чтению?». Вовлечь родителей в образовательный процесс через знакомство со значением чтения художественной литературы в развитии дошкольника. 4. Спортивный праздник в народном стиле с родителями «Раз, два, три начинается игра...».
Ноябрь I неделя	«Транспорт»	1. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей». Профилактика дорожно-транспортного травматизма. 2. «Пар на весь мир» театральное представление совместно с родителями. 3. «Мы маленькие жители большой страны» составление детской энциклопедии. Работа по проекту.
II неделя	«Предметы-материалы»	1. Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение» 2. Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».
III неделя	«Домашние животные»	1. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери. Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! 2. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц.). 3. Папки-передвижки «Как рассказать детям о родном крае?».
IV неделя	«Дикие животные»	1. Конкурс: «Удивительное рядом!» 2. Оформить стенгазету ко дню здоровья в детском саду на тему «Позвоночник береги – за осанкой следи» 3. Предложить родителям буклеты на тему «Дыхательная гимнастика игрового характера», «Волшебные слова».
Декабрь I неделя	«Здравствуй, зимушка-зима»	1. Оформление родительского уголка по теме «Зима». 2. Консультация «Особый ребенок». 3. Совместный досуг с родителями «Семья вместе – душа на месте...»
II неделя	«Птицы»	1. Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения). 2. Консультация «Фольклор в жизни детей». 3. Круглый стол: Игра «Мудрость народная» по приобщению детей к истокам народной культуры. 4. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда для прогулок»
III неделя	«Наш любимый детский сад»	1. Совместное составление схем безопасных маршрутов движения детей «дом - детский сад - дом» 2. Консультация для родителей «Развитие творческих способностей детей в семье»

		3.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» 4.Участие родителей с детьми в работе по проекту «Наш друг светофорчик»
IV неделя	«Елочка-зеленая иголочка. Зимние развлечения»	1. Информационная папка на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!». 2. «Мастерская Деда Мороза» Организация совместной работы родителей и детей по изготовлению новогодней игрушки из разнообразного материала. 3. Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада. 4. Памятки для родителей о бережном отношении к природе, о проведении с детьми наблюдений в зимний период года.
Январь II неделя	«Зимние развлечения»	1. Информация для родителей (законных представителей)! Зимние развлечения в период новогодних каникул. 2.Выставка поделок «Югорская сказка». 3.Участие родителей с детьми в работе по проекту «Путешествие в бумажный мир». 4. Консультация «Хочу в библиотеку». Приобщение семей к посещениям библиотек. Воспитание интереса и сплоченности семьи.
III неделя	«Опасности вокруг нас»	1. Консультация для родителей (законных представителей) «Опасные ситуации для здоровья ребенка, возникающие дома, на даче, в лесу. Ознакомление со способами безопасного поведения в различных ситуациях». 2. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 3.Организация детской выставки «Книга своими руками!». Поделиться опытом организации досуга семьи, изготовления своими руками книг.
IV неделя	«Посуда»	1.Совместная деятельность родителей и детей на тему недели (сообщение, доклад, презентация) 2. Викторина «По Руси великой». Приобщение родителей и детей к истории, народным праздникам и обычаям на Руси. Работа по проекту. 3.Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка».
Февраль I неделя	«Животные жарких стран»	1. Ориентирование родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. 2. Наглядная информация для родителей: «Как организовать сон ребенка», «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка». 3. Экскурсии в музей народного быта. Работа по проекту.
II неделя	«Мой любимый город»	1. Фоторепортаж по достопримечательностям Сургута «Сургута милые места» 2. Папка - передвижка «Перелистывая страницы истории родного города». 3. Презентация «Мир увлечений моей семьи!». Представить значимость семейных увлечений в

		развитии каждого ребенка. 4. Экскурсия в книжный магазин. Формирование навыков взаимодействия родителей и детей.
III неделя	«Богатырская застава»	1. Спортивно-музыкальное развлечение, посвященное дню «Защитника Отечества». 2. Онлайн викторина «Самая читающая семья сказок ханты и манси»
IV неделя	«Что нам стоит дом построить»	1. Конкурс совместного творчества с детьми. Придумывание рассказа «На дороге нам не страшно, переходим там, где не опасно». 2. Рекомендовать родителям (законным представителям) посетить филармонию г. Сургут с целью ознакомления детей с лучшими образцами отечественного и мирового музыкального и театрального искусства. 3. Праздник «Маслиница» 4. Семинар – практикум «Книжка –малышка». Привлечь внимание родителей к ценности книги, изготовленной своими руками.
Март I неделя	«Лучше мамы друга нет»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности по подготовке к тематическому празднику «8 Марта». 2. Участие во Всероссийской акции «Белая ромашка» 3. Памятка для родителей «Меры противопожарной безопасности». 4. Консультация для родителей «Развиваем речь ребёнка дома» (дидактические игры и упражнения).
II неделя	«Пришла весна»	1. Консультация «Витаминный календарь Весна» 2. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей». Профилактика дорожно-транспортного травматизма. 3. Памятка для родителей (законных представителей) «Где нельзя играть». 4. Участие в экологической акции «Сдай пакет».
III неделя	«Комнатные растения»	1. Памятка о необходимости запасного комплекта верхней одежды в весенний период. 2. Памятка «Как уберечься от обморожения». 3. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 4. Консультация для родителей «Интересная, а главное - полезная литература». познакомить родителей со списком литературы для чтения детям данной возрастной группы.
IV неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1. Совместная творческая деятельность родителей (законных представителей) и детей по изготовлению альбома «Профессии в моей семье» 2. Консультация для родителей «Профилактика вирусно-инфекционных заболеваний». 3. Памятка для родителей «Осторожно грипп!». 4. Памятка «Правила поведения при встрече с бездомными животными» .
Апрель	«День космонавтики»	1. Участие родителей (законных представителей) в выставке посвященной дню космонавтики.

I неделя		2. Статья «Как предупредить весенний авитаминоз». 3. Привлечь родителей к очистке снега на участке в связи с приближающимся паводком.
II неделя	«Мебель»	1. Консультации для родителей (законных представителей) «Питание дошкольников в весенний период». 2. Праздник «Вороний день». Работа по проекту. 3. Выставка поделок «Пасхальное яйцо».
III неделя	«Красная книга»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Памятка «Защита прав и достоинств ребенка в семье» 3. Доклады родителей совместно с детьми «О страницах красной книги»
IV неделя	«Растительный мир»	1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. 2. Наглядная информация. Газета «Смешинки от детей!». Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых. 3. Итоговое родительское собрание.
Май I неделя	«День Победы»	1. Рекомендации родителям (законным представителям): «Как рассказать доступно дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне». Составление альбомов «Мы помним, гордимся». 2. Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Развивать у родителей практические навыки взаимодействия с детьми. 3. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента – 2023, «Бессмертный полк». 4. Онлайн викторина «Знатоки ВОВ».
II неделя	«Разные страны и разные народы»	1. Акция «Юный пешеход», выставка рисунков «Нам на улице не страшно!» 2. Памятка для родителей (законных представителей) «Опасности на дорогах в летний период» 3. Выставка поделок «Русская горница». 4. Совместный досуг: инсценировка сказок народов России.
III неделя	«Насекомые»	1. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса. 2. Памятки о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми. 3. Консультация «Расскажи ребёнку о правилах пожарной безопасности».
IV неделя	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья. Здоровье»	1. Консультация: «Как организовать летний отдых детей». 2. Привлечение родителей к помощи в благоустройстве цветников детского сада. 3. Наглядная информация «Как избежать солнечных ударов», «закаливание воздухом», «В каких водоемах купаться нельзя».

Основная цель взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и образования. Содержание и реализация ООПДО зависят и от контингента родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 9 «Метелица» И.М. Пузыренко.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает: реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в подразделе 3.1. ООПДО ДОУ.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня

группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на 2022-2023 учебный год
(холодный период)

Таблица 11

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45				
Игра, совместная деятельность	8.45-9.00	8.45-9.00 9.25-9.35	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организация образовательной деятельности/дополнительное образование	9.50-10.15 10.30-11.55	9.00-9.25 9.35-10.00 8.55-10.20	10.15-10.40 10.50-12.15	9.00-9.25 10.40-11.05	9.00-9.25 11.00-11.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	11.55-12.10	-	-	11.05-12.10	11.25-12.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры) 10.00 – прием сока	9.00-9.50	10.20-12.10	9.00-10.15	9.25-10.40	9.25-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.30				
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00				
Постепенный подъем	15.00 - 15.10				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30				
Организация образовательной деятельности/дополнительное образование	-	15.30-16.55			-
Игра, совместная деятельность	15.30-17.10	16.55-17.10			15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40				
Прогулка, совместная деятельность, уход детей домой	17.40 – 19.00				

Режим дня
группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на летний период в 2022-2023 учебного года

Таблица 12

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.25				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50				
Игра, совместная деятельность	8.50-10.00				8.50-10.25
Организация образовательной деятельности/дополнительное образование	10.00-10.25				10.25-10.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	-				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры) 10.00 – прием сока	10.25-12.05				10.45-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.05 – 12.25				
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.20				
Постепенный подъем	15.20 - 15.30				
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40				
Организация образовательной деятельности/дополнительное образование	15.40-16.05			-	
Игра, совместная деятельность	16.05-16.50			15.40-16.50	
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15				
Прогулка, совместная деятельность, уход детей домой	17.15 – 19.00				

Расписание вариативных прогулок

Таблица 13

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Место проведения	Холл 2 этажа	Холл 3 этажа	Музыкальный зал	Холл «ПДД», «Пожарная безопасность»	Холл 3 этажа
Время	10.10-10.40	10.10-10.40	10.40-11.10	10.40-11.10	10.10-10.40

Расписание занятий
группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на 2022-2023 учебный период

Таблица 14

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.50-10.15 Музыка 1гр 10.30-10.55/ 2гр 11.00-11.25/ 3гр 11.30-11.55 ЗОиЭ*	9.00-9.25/ 9.35-10.00 физическая культура (плавание) 1гр 8.55-9.20/ 2гр 9.25-9.50/ 3гр 9.55-10.20 ЗОиЭ*	10.15-10.40 Музыка 1гр 10.50-11.15/ 2гр 11.20-11.45/ 3гр 11.50-12.15 АЮМ*	9.00-9.25 развитие речи 10.40-11.05 физическая культура	9.00-9.25 развитие речи 11.00-11.25 физическая культура
	2гр 15.30-15.55/ 3гр 16.00-16.25/ 1гр 16.30-16.55 АЮМ*	15.30-15.55 ФЭМП	15.30-15.55 ОСОМ	
Примечание (сокращения)	* занятия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ /- занятие чередуется по подгруппам			
	ФЭМП – формирование элементарных математических представлений ОСОМ – ознакомление с окружающим миром ЗОиЭ – занимательные опыты и эксперименты АЮМ – академия юного моделиста 1гр, 2гр, 3 гр – 1 группа/2 группа/3 группа			

Расписание занятий
группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на летний период 2022-2023 учебного года

Таблица 15

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.00-10.25 физическая культура	10.00-10.25 музыка	10.00-10.25	10.00-10.25 музыка	10.25-10.45 физическая культура
15.40-16.05 развитие речи	15.40-16.05 рисование	15.40-16.05 ПИПД	-	-
Примечание (сокращения)	ПИПД - познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)			

Календарный график образовательной деятельности
группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на 2022 - 2023 учебный период и летний период 2023 г.

Таблица 16

Содержание	Старший дошкольный возраст
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023
- 1 полугодие	36 недель 3 дня
- 2 полугодие	17 недель 1 день
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	19 недель 2 дня
- в 1-ую половину дня	6 ч. 15 мин.
- во 2-ую половину дня	4 ч. 10 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	2 ч. 05 мин.
	В течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	13 недель
- в 1-ую половину дня	4 ч. 10 мин.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 05 мин.
Праздничные дни	
04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.	

Образовательный (учебный) план
группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на 2022 – 2023 учебный период

Таблица 17

Наименование занятий	Образовательная область	Учебный период	
		неделя	год
Познавательное развитие			
ФЭМП		1	36
Ознакомление с окружающим миром		1	36
Речевое развитие			
Развитие речи		2	72
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка		2	72
Физическое развитие			
Физическая культура/		3	108
Итого		9	324

Рисование, лепка, аппликация проводятся за рамками организованных формы обучения (в совместной деятельности педагога с детьми)

Образовательный (учебный) план
 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»
 на летний период 2022 – 2023 учебного года

Таблица 18

Наименование занятий	Образовательная область	Учебный период	
		неделя	год
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		1	13
Ознакомление с окружающим миром		1	13
Речевое развитие			
Развитие речи		2	72
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование		1	13
Музыка		2	26
Физическое развитие			
Физическая культура/		3	39
Итого		8	104

Календарный план воспитательной работы
группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Ромашка»
на 2022-2023 учебный период

Таблица 19

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1 Социальная акция «Открытка для ветерана»									*			
	2 «Семейная мастерская»			*									
Формирование семейных ценностей	1 Тематическое мероприятие «День пожилого человека»		*										
	2 Спортивное развлечение совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой»										*		
Формирование основ гражданской идентичности	1 Театрализованное представление «Путешествие по Югре»				*								
	2 Социальная акция «Бессмертный полк»									*			
Формирование основ межнационального взаимодействия	1 Развлечение «Давайте обнимемся»					*							
	2 Фестиваль «Музеи России»						*						
Формирование основ социокультурных ценностей	1 Праздник «Фольклорные посиделки»							*					
	2 Проект «Маршрут выходного дня»								*				
Формирование основ экологической культуры	1 Экологическая акция «Кормушка для птиц»				*								
	2 Фестиваль «Эколята - юные ребята»												*
Воспитание культуры труда	1 Акция «Трудовой десант»											*	
	2 Акция «Книжная больница»	*						*					

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Традиции, сложившиеся в группе «Ромашка», способствующие развитию детской инициативы:

1. «Доброе утро, природа» - проводится ежедневно с целью создания положительного эмоционального настроения на весь день и наблюдения за природой.

2. Пробуждение под музыку. Звуки музыки оказывают успокаивающее воздействие, снимают излишнюю активность и возбужденность детей.

3. «Любимые растения» - уход и забота за комнатными растениями в группе, дежурство в уголке природы.

4. День праздника – пятница или «Театральная пятница». В этот день проводятся праздники и развлечения (согласно плану работы)

5. «Рассказываем секретики» - минутки тишины, учим детей разговаривать вполголоса, ежедневно.

6. «Помощники» - оказание помощи младшему воспитателю в накрытии столов, объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

7. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

8. «Творческая мастерская». Изготовление подарков родителям на 23 февраля, 8 марта, Новый год.

9. «Каравай» - способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, позволяет подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

10. «Семейная мастерская» (совместные осенние поделки, «Мастерская Деда Мороза» и т.д.) - приобщение детей и родителей к совместному творчеству.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ представлено в приложениях к ООПДО.

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на 2022 – 2023 учебный период**

Таблица 19

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
СЕНТЯБРЬ				
с 01.09 по 09.09 «Наша родина Россия» (наш город, детский сад, Югра - любимый край)	с 12.09 по 16.09 «Огород.Овощи»	с 19.09 по 23.09 «Дети –дорога - безопасность»	с 26.09 по 30.09 «Краски осени»	
ОКТАБРЬ				
с 03.10 по 07.10 «Лесные грибы и лесные ягоды»	с 10.10. по 14.10. «Подводный мир»	с 17.10 по 21.10 «Игрушки»	с 24.10 по 28.10 «Одежда»	
НОЯБРЬ				
с 03.10 по 04.11 «Транспорт»	с 07.11 по 11.11 «Предметы - материалы»	с 14.11 по 18.11 «Домашние животные»	с 21.11 по 02.12 «Дикие животные»	
ДЕКАБРЬ				
с 05.12 по 09.12 «Здравствуй зимушка - зима»	с 12.12 по 16.12 «Птицы»	с 19.12 по 23.12 «Наш любимый детский сад»	с 26.12 по 30.12 «Елочка – зеленая иглолка. Зимние праздники и развлечения»	
ЯНВАРЬ				
-	с 09.01 по 13.01 «Зимние развлечения»	с 16.01 по 20.01 «Опасности вокруг нас»	с 23.01 по 27.01 «Посуда»	-
ФЕВРАЛЬ				
с 30.01 по 03.02 «Животные жарких стран»	с 06.02 по 10.02 «Мой любимый город»	с 13.02 по 17.02 «Богатырская застава»	с 20.02 по 24.02 «Что нам стоит дом построить»	-
МАРТ				
с 27 .02 по 03.03 «Лучше мамы друга нет»	с 06.03 по 10.03 «Весна пришла»	с 13.03 по 17.03 «Комнатные растения»	с 20.03 по 24.03 «Все профессии нужны, все профессии важны»	с 27.03 по 31.03 «Мебель»
АПРЕЛЬ				
с 03.04 по 07.04 «День космонавтики»	с 10.04 по 14.04 «Красная Книга»	с 17.04 по 21.04 «Растительный мир»	с 24.04 по 28.04 «День Победы»	-
МАЙ				
с 03.05 по 05.05 «День По беды»	с 10.05 по 12.05 «Разные страны и разные народы»	с 15.05 по 19.05 «Насекомые»	с 22.05 по 02.06 «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» «Здоровье»	

**Тематическое планирование образовательной деятельности
на летний период 2023 года**

Таблица 20

неделя	месяц		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Солнечная неделя»	«В мире игрушек»	«В Сказочном царстве – небывалом государстве»
2	Неделя безопасности «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!»	«В стране песочных замков»	Неделя безопасности «Азбука АУ»
3	«Капитошка и его друзья»	«Чудеса своими руками»	«В гостях у Лесовика»
4	«Познай себя»	«На золотом крыльце сидели...»	«Летние путешествия»
5	-	-	«Мы весёлые ребята, никогда не соримся»