

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Метелица»



Адаптированная образовательная программа
воспитанника ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Ромашка»

Разработали:
Климентьева А.В., учитель-логопед
Бураканова Г.В., педагог-психолог
Ивасюк Т.В., воспитатель
Лысенко В.А., воспитатель
Иовенко С.М., учитель музыки
Дмитриев Д.О., учитель физкультуры
Алексеева Е.С., учитель физкультуры

г. Сургут, 2021 г.

Содержание

	I.Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы	5
	II. Содержательный раздел	6
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Формы организации деятельности	6
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР	6
	III. Организационный раздел	9
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	10
3.3.	Кадровые условия реализации АООП	10
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана для воспитанника с ОВЗ (ТНР) _____, 13.01.2018 г.р., на основе заключения ТППК № 20716 от 13.12.2022 г. со сроком реализации программы с 2021-2022 по 2022-2023 учебный год, обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТППК: предоставление специальных условий обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендована образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с ТНР МБДОУ № 9 «Метелица» (далее – Программа) разработана на текущий учебный год (2021-2022), на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица».

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-7 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, ул. Ф. Показаньева, д.12/1

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

Родной язык: русский.

Речевое окружение: недостатков в речи родителей нет.

Раннее речевое развитие: соответствовало возрастным нормам.

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку: нет.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: в строении артикуляционного аппарата отклонений не выявлено. Движения неточные, в неполном объеме.

Состояние дыхательной и голосовой функции: голос нормального звучания, модулированный. Дыхание свободное.

Звукопроизношение: сигматизм свистящих звуков, парасигматизм шипящих звуков.

Фонематическое восприятие снижено на уровне слога (не дифференцирует фонемы по звонкости- глухости): па-ба-па – «па-па-па»; та- да- да – «та- та -та».

Состояние словаря: понимает 2-ступенчатую инструкцию. Объем номинативного словаря снижен. Испытывает трудности при подборе антонимов. Простые классификации формируются, знает простые обобщающие слова. Мало употребляет прилагательные, наречия.

Грамматический строй речи: допускает ошибки при словоизменении – (окно- окнЫ, дом – дОмы; 5 коня, 5 утки), трудности при словообразовании (образование уменьшительно- ласкательных форм существительных).

Связная речь: в свободной речи говорит распространенными предложениями. При составлении предложений по сюжетной картинке использует простое перечисление предметов, не использует средства выразительности.

Симптоматика заикания : отсутствует.

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития).

Общая характеристика воспитанника

У ребенка II группа здоровья; болеет редко, сон и аппетит нормальные.

Социально-коммуникативное развитие – достаточный уровень.

Познавательное развитие – достаточный уровень.

Речевое развитие – достаточный уровень, имеются проблемы со звукопроизношением.

Художественно-эстетическое развитие – достаточный уровень.

Физическое развитие – достаточный уровень.

Требования воспитателя понимает, выполняет с первого раза; поведение на занятиях и в играх с детьми дружелюбное. В некоторых ситуациях наблюдается агрессия. Интерес к занятиям избирательный (если материал нравится, будет заниматься); внимание неустойчивое, заинтересован в выполнении задания; спокойно относится к неудачам.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели

- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица», разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год (Приложение 1).

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, воспитатели. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2,3).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 20 минут, индивидуальная - 15 минут (воспитатель), 20 минут (учитель-логопед).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий. В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

- Развивает понимание речи и расширяет словарь.
- Работает над коррекцией звукопроизношения.
- Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
- Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
- Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №9 «Метелица».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. О.И, Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
2. Е. Косинова. Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребенка его возрасту.
3. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.
4. Гуткина Н.И. Диагностика психологической готовности к школе.

Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий	Коррекционная работа: 1.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018 2. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет 3. Н.В. Нищева Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет) 4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции произношения. 5. Л.А. Комарова. Альбом дошкольника Автоматизация звука С, З, Ц, Л в игровых упражнениях.
--------------------------------	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды_помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СП и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Климентьева Анастасия Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Бураканова Галина Васильевна	Педагог-психолог	Высшее
3	Ивасюк Татьяна Васильевна	Воспитатель	Высшее
4	Лысенко Вера Александровна	Воспитатель	Высшее
5	Иовенко Светлана Михайловна	учитель музыки	Высшее
6	Дмитриева Дарья Олеговна	учитель физ.культуры (плавание)	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение плавание	2/20 мин. 1/20 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	2/20 мин. п.гр.
Формирование целостной картины мира.	1/20мин.
ПИПД	1/20 мин
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи (воспитатели)	2/20 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Музыка	2/20 мин.

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	11/20мин.
Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/20 мин.
Воспитатель	2/15 мин.
Подгрупповые занятия	
Учитель - логопед	3/20 мин.

Приложения:

Приложение 1 – воспитатель

Приложение 2- учитель-логопед

Приложение 1- воспитатель

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>	<i>Содержание деятельности педагогов по реализации задач</i>
Социально-коммуникативное развитие	достаточный уровень			
Познавательное развитие	достаточный уровень			
Речевое развитие	низкий уровень	- закреплять правильные звуки, сформированные учителем – логопедом в специальных упражнениях, в самостоятельной речи. - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку»
Физическое развитие	достаточный уровень			

Художественно-эстетическое развитие	Низкий уровень	- Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения; формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнося их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы - Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата; навыки аккуратного наклеивания деталей	Непосредственно образовательная деятельность, творческие игры и упражнения, совместные с родителями творческие задания.	Дидактические игры «Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи», «Украшаем коврики», «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок», карты пооперационного выполнения рисунков, книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись», шаблоны, штриховки, трафареты.
-------------------------------------	----------------	---	---	--

Воспитатели: Ивасюк Т.В. /Ивасюк Т.В./
Лысенко В.А. /Лысенко В.А./

Приложение 2 – учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-психологической работы на 2021 – 2022 учебный год

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - упражнения для стимуляции мышц языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений языка;