

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию
«Я юный сургутянин»
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Разработала и реализовала: воспитатель

Ивасюк Татьяна Васильевна

г. Сургут 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Актуальность проекта	4
Цели и задачи проекта	5
Основное содержание проекта	5
Схема реализации проекта	6
Ресурсы проекта	8
Партнеры	9
Целевая аудитория	9
Мониторинг реализации проекта	10
Ожидаемые результаты	10
Перспективы дальнейшего развития проекта	11
Литература	12

ПАСПОРТ ПРОЕКТА МБДОУ № 9 «Метелица»

Название проекта	«Я юный сургутянин»
Направление проекта	Познавательной-творческой направленности
Цель, задачи проекта	<u>Цель проекта:</u> создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре родного края у детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на основе знакомства с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края. <u>Задачи:</u> 1. Формировать первоначальные представления: • о символике города Сургута, её связи с природными объектами; • о градообразующих предприятиях и связанных с ними профессиях горожан; • о природных и климатических условиях, географическом положении края; • об особенностях живой и неживой природы Югры 2. Способствовать активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе через совместное проведение мероприятий. 3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. 4. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма: интерес и любовь к природе Югры, уважение к знаменитым людям, труженикам своего края, бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры Югры.
Возраст детей, участвующих в проекте	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет
Сроки реализации проекта	Среднесрочный (октябрь 2021 года - март 2022 года)
-учебно-методический комплект	1. Бочарников В.А. «Под северным солнышком», 1980 2. Дудников Н.Ф. «Мой дом Север», 1996 3. Журнал «Стерх», № 1, 1993 4. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», 2009 5. Природа Югры. Азбука первоклассника, 2008 6. Сборник стихов «Не бойся пурги», 1981 7. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическое сафари по Югорскому краю», 2003 8. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры», 2004 9. Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995 10. Снегирев Г.Я. «Тунгус и верный», 1985 11. Царенко Т.М. «Сказка северной тайги», 2010 12. Царенко Т.М. «Путешествие в страну нефти», 2002 13. Царенко Т.М. «В некотором царстве, в некотором государстве», 1996, 14. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Москва 2019., 15. Край родной: Азбука краеведения. - Екатеринбург: 2001 г. 16. Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам», 2019. 17. Н. Г. Зелёнова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России», 2011, 18. А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2011

Дошкольный возраст — стартовый период высоких человеческих начал, фундамент общего развития ребенка. Образование в его формировании играет ведущую роль. В связи с этим начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и моральные качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Понятие патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Патриотизм, как и любое другое чувство, напрямую связано с духовностью человека, её глубиной.

Маленький ребенок очень эмоционален, поэтому его патриотическое чувство проявляется в восхищении родным краем, родным городом, своей улицей, домом.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Из тематических бесед о родном городе я поняла, что детям интересна эта тема, что они многое знают, но эти знания скудны и не систематизированы. Дети путают, названия страны, города, улицы на которой живут; плохо знакомы с архитектурой города и профессиями горожан. Ребята стали задавать вопросы о том, как возник наш город, почему его построили здесь, почему и как наш город рос и развивался. Они интересовались, если в нашем городе люди, которые известны всей стране. Захотели узнать про то, люди каких национальностей живут в нашем городе.

У детей отмечался дефицит знаний о родном городе: его географическом положении, об особенностях живой и неживой природы, об историческом прошлом родного города, о профессиях горожан и о людях, прославивших наш город. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

В связи с этим был разработан проект «Я юный сургутянин» для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Целью проекта является создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре родного края у детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на основе знакомства с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления:
 - ✓ о символики города Сургута, её связи с природными объектами;
 - ✓ о градообразующих предприятиях и связанных с ними профессиях горожан;
 - ✓ о природных и климатических условиях, географическом положении края;
 - ✓ об особенностях живой и неживой природы Югры
2. Способствовать активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе через совместное проведение мероприятий.
3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
4. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма: интерес и любовь к природе Югры, уважение к знаменитым людям, труженикам своего края, бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры Югры.

Принципы реализации проекта:

- интеграции – проект учитывает содержание основной общеобразовательной программы учреждения и помогает в реализации ее задач по воспитанию у детей патриотических чувств;
- деятельности и интерактивности - направление предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использование экспонатов в сюжетно-ролевых играх, создание поделок и включение их в общую экспозицию и т.д.);
- природосообразности – проект учитывает психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- научности - в ходе разработки и реализации проекта, опора на научные знания, отбор содержания материала о природе, материальной культуре ХМАО- Югры в соответствии с современным уровнем развития науки, стимулирование познавательного интереса детей к труду, быту, традициям края; формирование основ научного мировоззрения;
- гуманизации и партнерства - проект предполагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»;
- культуросообразности – проект ориентирован на обеспечение становления различных сфер самосознания ребёнка на основе познания природных и культурных особенностей своего региона;
- целостности и системности образовательного пространства дошкольного учреждения.

Основное содержание проекта

Срок реализации проекта: октябрь 2021 года - март 2022 года

Предполагаемые итоги реализации проекта

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны детей:

- Обогащены и систематизированы знания детей о родном городе. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- У детей обогатился словарь новыми словами, повысилось умение самостоятельно рассуждать.
- Дошкольники приобретут навыки социального общения с взрослыми.

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны педагогов:

- Пополнят свои знания о городе Сургут, о ХМАО-Югре.
- Установятся доверительные и партнерские отношения с родителями.
- Будут использоваться новые технологии в образовательном процессе
- Пополнится развивающая среда в группе.

Предполагаемый итог реализации проекта со стороны родителей:

- Пополнят свои знания о городе Сургуте, о ХМАО- Югре.
- Расширится сотрудничество с детьми и педагогами.
- Повысится заинтересованность родителей к педагогическому процессу, родители будут посещать вместе с детьми исторические памятники, музеи, выставки.

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.

Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта:

- Пополнение уголка краеведения «Наш край – Югра»
- Перспективный план мероприятий по проекту
- Фонотека музыкальных произведений
- Библиотека художественных произведений разных жанров о городе Сургуте и крае - Югра

- Картотека дидактических игр
- Анкетирование: «Любимый город мой – Сургут».
- Консультации для родителей о воспитании у детей любви к родному краю.
- Папка – раскладушка: «История родного города Сургут».
- Маршрут выходного дня. Прогулки детей с родителями по улицам города. Посещение детей совместно с родителями музея истории города.
- Рекомендации для родителей по теме «Природа нашего края».
- Словарь терминов «Азбука Югры»

Работа с детьми перед началом проекта:

- Беседа на тему: «Где ты живёшь?»

Цель: Выявить знания детей о том, где они живут: В каком городе? Крае? Стране? Домашний адрес? Какие улицы города вы знаете? Как зовут родителей? Какие звери, птицы живут в нашей тайге? Растения? Коренное население?

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта

Форма организации:

- Беседы с детьми.
- Организация подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с родным городом.
- Игры-путешествия, виртуальные экскурсии.
- Театрализованные игры.
- Слушание музыкальных и литературных произведений.
- Организованная образовательная деятельность с детьми.

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе.

Форма организации:

- Фотоальбом: «Город Сургут», «В гости к Ханты».
- Встреча в музыкальной гостиной «Мой город – Сургут»
- Слайдовая презентация «Мои мама и папа работают в Югре»
- Конкурс рисунков «Мой край – Югра», «Улица на которой я живу» (сотворчество детей и родителей).
- Макет «Наш город Сургут».
- Стенгазета «Любимый мой Сургут»
- Пополнение мини-музея экспонатами достопримечательностей города.

Схема реализации проекта

План реализации проекта

Перспективный план мероприятий по проекту

Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Идем в детский сад», «Экскурсия по городу». Беседы: «Достопримечательности родного города», «Дом, в котором я живу», «Где работают наши родители», «Они прославили наш город», «Транспорт нашего города», «Как вести себя на улице», «Что делать, когда потерялся», «Чем помочь родному городу». Дидактические игры: «Наш город», «Путешествие по городу», «Узнай по описанию», «Дружеское интервью», «Кто трудится в родном городе?», «Какие животные в нашем краю живут?», «Собери картинку», «Будем вместе строить дом», «Подбери материал и дом, назови какой дом?», «Сосчитай этажи», «Назови дом, в которой 1, 2, 3, 4, 5
--------------------------------------	---

	этажей», «Какой, какое, какая?», «Придумай название улицы», «Собери флаг, герб города, края» Настольно – печатные игры: «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу», «Профессии», «Животный мир». Игровые ситуации: Разыгрывание дорожных ситуаций на макете улицы. Театрализованные игры: «От чего у зайца длинные уши» (мансийская сказка), игра-драматизация «Правила уличного движения»,
Познавательное развитие	Просмотр презентации: Путешествие по родному городу Сургуту» ООД «Социальный мир» «Город и село», «Мой родной город Сургут», «Край нефти и газа», «Растительный и животный мир Югры» Знакомство с гербом и флагом города. Рассматривание иллюстраций, альбома, набора открыток с видами города. Экскурсии: по территории детского сада, целевая прогулка на близлежащую улицу.
Речевое развитие	ООД «Развитие речи» - «Путешествие из города в деревню», «Дом в котором я живу». Сказки: К. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса заблудились», А. М. Конькова «Рождение кедра», «Каждый другом силен», Е. Д. Айпин «Клюквинка и травяная косичка». Рассказы: М. Ильина, Е. Сегала «Машина на нашей улице» Стихи: С. Михалков «Моя улица», А. Барто «В кинотеатре», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», Т. Царенко «Обь – река» «Путешествие в страну нефти» Т.Царенко. Загадки о городе, Е. Д. Айпин сборник загадок «По среди бора – длинный хвост» Пословицы и поговорки.
Художественно – эстетическое развитие	ООД «Рисование» -«Домик для куклы», «Вечерний Сургут», «На стойбище», «Машины на нашей улице», ООД «Лепка»- «Улица нашего города», «Украсим городские клумбы» ООД «Аппликация» - «Строим, строим мы дома», «Девочка в малице и кисах» ООД «Конструирование»: «Домики, сарайчики, гаражи». «Почини здание». Тематическая выставка в книжном уголке: «Книги Югорских поэтов». Продуктивная деятельность: аппликация «Город в котором я живу», лепка «Мой дом». Музыка: Прослушивание песен о родном городе. Раскраски, шаблоны, трафареты, схемы, образцы.
Физическое развитие	ООД «Физическая культура»: «Любимый цирк» Спортивный досуг: «Путешествие в город Играй-ка» Подвижные игры: «Автомобиль», «Найди свой домик», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Что спрятано?», «Поезд», «Собираем урожай», «Разрешается – не разрешается», «Стоп!», Разучивание народных хантыйских игр «Хейро», «Охотники» Комплекс утренней гимнастики: «Строим дом», «В лесу», «Зимние развлечения», «Строим мы снеговика», «Путешествие в городской парк аттракционов» Гимнастика после сна: «Путешествие по городу», «Зоопарк» Динамические упражнения: «Утром рано мы встаем», «От зеленого причала оттолкнулся пароход», «Строители», «Молоточки», «Мы на карусели сели». Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Новый дом», «Сколько в доме этажей?», «Дом и ворота», «Строим новый дом», «Порисуем», «Машина», «Лодочка», «На качелях». Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Сыграем на гармошке», «Дом маленький, дом большой» Зрительная гимнастика: «Во дворе», «Автобус», «Мостик», «Качели». Массаж: «Строим дом»

**Взаимодействие с родителями по расширению представлений и знаний о городе Сургуте,
ХМАО- Югре в МБДОУ детском саду №9 «Метелица»**

Формы работы	Мероприятия
Анкетирование	- «Знакомы ли вы с историческим прошлым города Сургута». - «Что Вы хотите узнать о нравственно-патриотическом воспитании детей».
Групповые родительские собрания	- Игра «Путешествие по городу» приобщение детей к историческому, культурному наследию родного края.
Консультации групповые, подгрупповые. индивидуальные	- «Посещение сургутского театра вместе с детьми». - «Читайте детям сказки». - «Мы - маленькие жители Югры». - «Игрушки из природного материала и игры с ними «Наш край»».
Выставки	- Выставка поделок «Югорская сказка». - Выставка Создание книжек-малышек «Горжусь тобой -мой край родной!». - Выставка рисунков «Мой Сургут». - Фотовыставка: «Наша семья» на фоне памятных мест города.
Конкурсы, викторины	- «В гостях у бабушки Акань». - Совместная литературная викторина для детей и взрослых «Бабушкин туесок».
Проекты	- «Беседы и составление рассказов о своей улице, о месте работы родителей, о любимом месте отдыха в городе» с детьми - «История экспонатов» составление детской энциклопедии. - Помощь в создании макета города
Экскурсии	- Экскурсии в музей народного быта. - Семейные экскурсии по достопримечательностям города Сургута.
Наглядная информация	- Папки-передвижки «Как рассказать детям о родном крае?», «Чтение литературы о Сургуте, Югре», «Народный фольклор для самых маленьких». - Информационные стенды.
Праздники, развлечения.	- Совместный досуг: «Правила уличного движения», «Что нам стоит дом построить». - Спортивный праздник «Богатырская наша сила».

Ресурсы проекта:

Временные – учебный год октябрь 2021 года – март 2022года., время в режиме дня детского сада и в домашних условиях (самостоятельная работа воспитанников с родителями).

Информационные – литература: детская, учебно-методическая, энциклопедическая; интернет-ресурсы.

Человеческие (кадровые) – воспитатели, музыкальный руководитель.

Материально-технические– аудиозаписи, видеозаписи, компьютер, цифровой фотоаппарат, CD-диски с информацией об Югре

- художественно-изобразительные средства: иллюстрации, фотографии, изделия народов ханты и манси, альбомы, макеты, рисунки.

- фонотека музыкальных произведений;

- уголки краеведения в группах «Наш край – Югра»;

- изобразительные материалы

- наборы предметных картинок «Животные Севера», «Птицы», «Рыбы», «Деревья», «Ягоды», «Грибы» и т.п.

-подборка произведений детских писателей, стихи, пословицы, поговорки о сезонных явлениях природы, о животном и растительном мире Югры, родном крае.

Партнеры проекта: воспитатели групп среднего дошкольного возраста, дети, родители, музыкальный руководитель

Целевая аудитория – проект предназначен для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Участниками проекта может быть как отдельная группа воспитанников, так и вся возрастная параллель. Некоторые элементы проекта можно использовать в начальной школе. Данный проект может быть использован в практике любым воспитателем дошкольного учреждения.

Особенности проекта: по характеру создаваемого продукта – практико-ориентированный, творческий; по количеству создателей проекта – групповой; по количеству детей, вовлеченных в проект – групповой; по продолжительности – долгосрочный (сентябрь-апрель); по профилю знаний – межпредметный; по уровню контактов и уровню организации – на уровне образовательного учреждения.

Мониторинг реализации проекта.

Оценка усвоения проекта проводится с помощью мониторинга. В качестве контрольных диагностических заданий для определения сформированности у детей среднего дошкольного возраста знаний о родном городе Сургуте и крае – ХМАО-Югре используются следующие методы: анкетирование (для родителей), анализ продуктов детской деятельности, беседа с детьми. Метод анкетирования проводится в начале и конце учебного года среди родителей воспитанников. Метод анализа продуктов детской деятельности направлен на выявление уровней освоения ребенком представлений об окружающем мире. Метод беседы с детьми позволяет выявить знания детей о родном крае, городе. В ходе бесед были использованы наглядные пособия в виде иллюстраций, фотографий, видео - материалов, которые являлись подсказками ответов на вопросы.

Исходя, из анализа результатов ответов на поставленные вопросы в самом начале реализации проекта были сделаны следующие выводы:

1. Работа по ознакомлению детей с родным краем сведена лишь к формированию у ребят поверхностных знаний
2. У детей не сформированы: интерес к истории и достопримечательностям родного города и края; представления о природе, быте и культуре ХМАО-Югры.
3. В группе недостаточная развивающая среда, которая смогла бы способствовать формированию у детей дошкольного возраста интереса к познанию родного края.
4. Необходимо усилить работу, направленную на приобщение родителей и их детей на ознакомление с родным краем.

Результаты внедрения проекта в октябре 2021года – март 2022 года учебного года выявили повышение у детей среднего дошкольного возраста знаний о родном городе Сургуте и крае – ХМАО-Югре на 25 %.

Критерии и показатели сформированности знаний о родном городе Сургуте и крае – ХМАО-Югре

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально-чувственный	Выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе родного края	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, но не реагирует на него	По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и действенно реагирует на него	Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них

				в деятельности, поступке
Когнитивный	Проявление интереса к родному дому, культурному наследию, природе родного края	Не проявляет интереса	По инициативе взрослого	Сам проявляет интерес к познанию окружающего мира
	Наличие представлений о родном доме, о культурном наследию, природе родного края	Владеет внешними формальными представлениями о родном крае, называет и перечисляет предметы, события	Имеет эмоционально-образные представления, с помощью их высказывает свое отношение к объектам (предметам, событиям) окружающей действительности родного края	Много знает, свои познания применяет в свободной самостоятельной деятельности, при аргументации собственного мнения
Практический	Умение выражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности	С помощью взрослого	С помощью взрослого и самостоятельно	Самостоятельно и с небольшой помощью взрослого

Результаты проекта:

- дети знают название города, его символику и имеют сведения о его возникновении, проявляют интерес к его истории, его традициям;
- знают знаменитых людей, прославивших город Сургут;
- знают стихи о городе, национальные сказки коренных жителей Югры ханты и манси;
- знают, что в городе проживают люди других национальностей, имеют представления об их быте и традициях;
- имеют понятие о деятельности музея и его значение для людей;
- используют имеющиеся знания в самостоятельной деятельности. Родители стали более активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях;
- начали проявлять больше интереса к образовательно-воспитательному процессу;
- повысилась заинтересованность к прошлому и настоящему родного города;
- сформирован кейс методических материалов ДОУ по краеведению;
- трансляция опыта деятельности педагогов по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- презентация проекта на педсовете.

Социальный эффект.

На протяжении всего проекта осуществлялась работа по реализации задач содержания практически всех областей. Данный проект способствовал формированию не только познавательного интереса, художественно-эстетического вкуса у детей, но и имел социальное значение. В процессе реализации проекта стало возможным повышение

детской и родительской компетенции в вопросах истории, культурного наследия малой родины, традиции и современной действительности, что позволяет развивать личность каждого ребенка, потому, что только на основе знаний о прошлом можно понять настоящее и предвидеть будущее. Народ, не передающий самое ценное из поколения в поколение – народ без будущего.

Проект даёт возможность профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта:

- музыкальным руководителям поможет повысить свою компетентность в подборе музыкального материала для совместных мероприятий с родителями и детьми;
- воспитателям поможет развивать творческую фантазию при оформлении созданного своими руками продукта, повысить свою компетентность в выборе форм организации взаимодействия с родителями и подборе методического материала.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Работа над реализацией проекта длилась с сентября по ноябрь 2021-2022 учебного года. Представленный проект технологичен, так, как в нем прослеживается целенаправленная, систематическая работа с детьми в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Данный проект перспективен как для работы с детьми одаренными, так и имеющими слабые технические навыки в продуктивной деятельности.

В перспективе планирую продолжать совершенствовать систему работы по проекту, представить свой опыт педагогическому сообществу, способствовать разработке и внедрению новых технологий и приемов в работе с воспитанниками, с целью нравственно-патриотического воспитания, расширения взаимодействия родителей и детского сада по вопросам воспитания детей, закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способным к совершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими детьми.

Литература:

19. Бочарников В.А. «Под северным солнышком», 1980
20. Дудников Н.Ф. «Мой дом Север», 1996
21. Журнал «Стерх», № 1, 1993
22. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», 2009
23. Природа Югры. Азбука первоклассника, 2008
24. Сборник стихов «Не бойся пурги», 1981
25. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическое сафари по Югорскому краю», 2003
26. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры», 2004
27. Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995
28. Снегирев Г.Я. «Тунгус и верный», 1985
29. Царенко Т.М. «Сказка северной тайги», 2010
30. Царенко Т.М. «Путешествие в страну нефти», 2002
31. Царенко Т.М. «В некотором царстве, в некотором государстве», 1996,
32. Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек, Т.Н. Проснякова «Моя Югра край, в котором я живу». Москва 2019.,
33. Край родной: Азбука краеведения. - Екатеринбург: 2001 г.
34. Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам», 2019.
35. Н. Г. Зелёнова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России», 2011,

36. А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2011