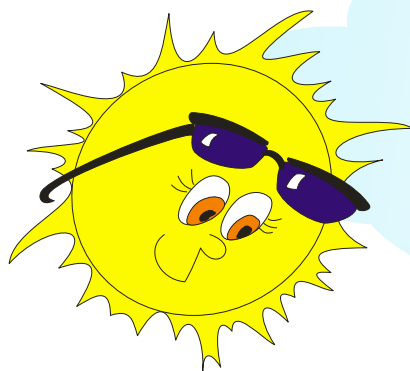




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9 «МЕТЕЛИЦА»

«Этноэкологическая тропка»



ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

г. Сургут, 2022 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9 «МЕТЕЛИЦА»
(МБДОУ № 9 «Метелица»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 9
«Метелица»

И.М. Пузыренко

« 15 » 04 2022 г.



**ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
«ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»**

Авторы-составители проекта:

И.М. Пузыренко, заведующий;
О.А. Карпова, заместитель
заведующего по УВР;
Т.В. Ивасюк, воспитатель;
Р.Р. Душанбаева, воспитатель;
А.О. Нехорошкова, воспитатель;
Е.В. Козионова, воспитатель;
М.А. Овчаренко, воспитатель;
Г.А. Федорчук, воспитатель;
Т.Б. Манатилова, воспитатель;
В.С. Туркина, учитель-логопед;
А.В. Климентьева, учитель-логопед

г. Сургут, 2022 г.

Информационная карта проекта

1	Полное название проекта	Проект по экологическому воспитанию «Этноэкологическая тропа»
2	Авторский коллектив	И.М. Пузыренко, заведующий; О.А. Карпова, заместитель заведующего по УВР; воспитатели: Т.В. Ивасюк, Р.Р. Душанбаева, А.О. Нехорошкова, Е.В. Козионова, М.А. Овчаренко, Г.А. Федорчук, Т.Б. Манатилова, учителя-логопеды: В.С. Туркина, А.В. Климентьева
3	Руководитель проекта	О.А. Карпова, заместитель заведующего по УВР
	Название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»
4	Руководитель организации	И.М. Пузыренко
5	Территория	Муниципальное образование г. Сургут
6	Юридический адрес	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Флегонта Показаньева, дом 12/1.
7	Телефон	8(3462) 51-11-30
8	Форма проведения	Практическая деятельность
9	Цель, задачи проекта	Цель: формирование экологической культуры, познавательного интереса к изучению природы Югры у детей дошкольного возраста. Задачи: • создать оптимальные условия формирования у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к природе; • расширить знания детей о природе родного края (растительном, животном мире, особенностях природных явлений и климата); • формировать знания о жизни коренных народов севера и их отношении к природе; • формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности; • создать условия для участия родителей в образовательном процессе, экологическом воспитании; • способствовать взаимодействию ребенка и родителей в познавательно-исследовательской деятельности; • воспитывать чуткое отношение к природным объектам, доброжелательные взаимоотношения в ходе совместной работы, желание применять полученные знания на практике.
10	Специализация проекта	Этноэкологическое воспитание дошкольников
11	Срок реализации	Май 2022 г. -сентябрь 2022 г.
12	Количество участников проекта	350 воспитанников учреждения и их родители (законные представители), 38 педагогов
13	Место проведения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Метелица»
14	Официальный язык проекта	Русский язык

15	География участников	Воспитанники учреждения, родители (законные представители) воспитанников учреждения, социальные партнеры: библиотека №4, управляющая компания «Запад»
16	Общее количество детей, участников проекта	350 человек
17	Кадровое обеспечение	Воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель (музыка), учитель (физкультура), педагоги дополнительного образования, младшие воспитатели
18	Условия участия в проекте	Участие в проекте основано на принципах добровольности, личной заинтересованности. Педагогов и родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм экологического воспитания детей.
19	История осуществления проекта	Проект разработан в 2022 году на основании актуальности воспитания экологической грамотности у детей и взрослых, а также исходя из важности формирования у воспитанников потребности в самостоятельном изучении природы, познании окружающего мира, определении взаимосвязи и наблюдения за объектами и явлениями природы нашего края.
20	Особая информация и примечания	Новизна проекта заключается в интегрированном подходе к экологическому, трудовому, познавательному развитию и социализации детей, а также активное включение родителей в реализацию проекта

Введение

Летнее время является плодотворным для реализации не только оздоровительной работы, но и знакомства детей с окружающим миром. Это обусловлено, прежде всего, тем, что летом режим дня насыщается игровой, художественно-творческой и активной двигательной деятельностью на свежем воздухе. Ежегодно, в летний период, коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Метелица» создает развивающую среду на территории учреждения, насыщая ее познавательной составляющей. Дети участвуют в реализации проектов, направленных на изучение растений, выращивание их на клумбах и огороде, помогают ухаживать за ними, наблюдают за процессом роста и плодоношения, сборе урожая. Однако, активное включение воспитанников учреждения в опытническую и исследовательскую деятельность во время растениеводства, не в полной мере решало вопросы экологического воспитания дошкольников. Учитывая актуальность экологической грамотности, бережного отношения к природе родного края разработан проект «Этноэкологическая тропа». Создав развивающую среду, важно сформировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы, познании окружающего мира, определять взаимосвязи и наблюдать за объектами и явлениями природы нашего края.

Этноэкологическая тропа - это специально разработанный и оборудованный маршрут в природу Югры на территории детского сада.

Социальная значимость проекта заключается во включении воспитанников учреждения в специально организованный процесс изучения природы нашего края. Новизна проекта заключается в интегрированном подходе к экологическому, трудовому, познавательному развитию и социализации детей, а также активное включение родителей в реализацию проекта.

Цель проекта: формирование экологической культуры, познавательного интереса к изучению природы Югры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать оптимальные условия формирования у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к природе;
- расширить знания детей о природе родного края (растительном, животном мире, особенностях природных явлений и климата);
- формировать знания о жизни коренных народов севера и их отношении к природе;
- формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности;

- создать условия для участия родителей в образовательном процессе, экологическом воспитании;
- способствовать взаимодействию ребенка и родителей в познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитывать чуткое отношение к природным объектам, доброжелательные взаимоотношения в ходе совместной работы, желание применять полученные знания на практике.

Проект в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно его ведущие принципы – учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников, их интерес к экологическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экологического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экологического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание проекта способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Реализация проекта осуществляется путем интеграции образовательных областей:

- познавательное развитие: опытническая, исследовательская деятельность; труд в природе; наблюдения; дидактические игры; беседы;
- речевое развитие: чтение художественной литературы; загадки; потешки; рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые игры с акцентом на быт народов ханты;
- физическое развитие: спортивные, подвижные народные игры ханты; физминутки; пальчиковая гимнастика;
- художественно-эстетическое развитие: рисование; лепка; аппликация; театрализация; хороводные игры.
- социально-коммуникативное развитие: труд в природе; трудовое воспитание.

Механизм реализации проекта

Для достижения цели проекта вся территория учреждения оборудована тематическими зонами по 11 направлениям:

Тематические станции	Цель
«Анки Мэх» («Мать Земля»)	Формирование у детей представлений о различных видах почв Югры.
«В гостях у жука»	Ознакомление детей с различными видами насекомых,

Комэлки»	обитающих на территории Югры.
«В гостях у ветра» «Огород тетушки Эви»	Обучение детей навыкам определения погодных изменений. Ознакомление детей с овощными растениями, приспособленными к жизни в районах крайнего севера, формирование трудовых навыков в процессе ухода за овощами.
«Медвежьи игрища»	Повышение положительного настроения и укрепление психоэмоционального здоровья детей, повышение двигательной активности и обогащение игрового опыта.
«Стойбище ханты»	Формирование у детей представлений об особенностях жизни коренного народа ханты и манси: о роде деятельности, быте и традициях.
«Старый пень а́нкыл»	Расширение знаний у детей о деревьях (сосна, берёза, ель, кедр, ива, верба, рябина, осина, черемуха); их строении (ствол, ветви, листья, корни, расположение хвоинок на ветке).
«Заводь дедушки Идэ»	Обобщение знаний детей о рыбах, обитаемых в ХМАО, формирование грамотного поведения у водоёмов.
«Сказы ворона Кутх»	Ознакомление детей с разнообразностью птиц ХМАО, средой их обитания, их значении в природе.
«Посиделкино»	Формирование представлений о ценностях культуры родного края – Югра; навыков культурного отдыха; творческого проявления детей.
«Таёжная аптека»	Формирование знаний о лекарственных растениях ХМАО, растущих в дикой природе.
«Дикоросы»	Расширение и уточнение знаний о растениях ХМАО, их полезных качествах для человека, о способах их сбора и применения.

Каждая из перечисленных станций направлена на решение определенных задач, объединенных темами экологического, нравственного воспитания, краеведения (приложение 1). Содержание построено с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Организация пространства детского сада – станций, позволяет обеспечить переход от одного вида деятельности к другому, чередовать процессы возбуждения и торможения нервной деятельности и восстанавливать работоспособность. Переход от одной станции к другой направлен на смену обстановки и чередование умственных занятий с физическими, включение детей в различные виды деятельности – исследование, наблюдение, творчество, спорт, игру, труд и т.д. каждая группа на весь

летний период получает дневник наблюдений, разработанный специально для реализации данного проекта (приложение 2). На специально оформленных листах дневника воспитанники фиксируют рост растений, изменения в погоде, ведут анализ природных явлений.

Реализация проекта предполагает и художественно-информационное оформление уличных стендов по направлениям:

- план мероприятий на неделю;
- еженедельный фото-отчет о проведенных мероприятиях;
- достижения и открытия.

Этапы и сроки реализации

1 этап - подготовительный (май 2022г.).

На этом этапе происходит подготовка учреждения к реализации проекта:

- разработка проекта и методическая подготовка к его реализации;
- подготовка пакета нормативно-правовых документов;
- подготовка материально-технического обеспечения;
- проведение семинара - практикума для сотрудников учреждения, принимающих участие в реализации проекта;
- создание рабочей группы по реализации проекта;
- ознакомление родителей (законных представителей) с планом реализации проекта.).

2 этап – основной (июнь - август 2022г.).

На данном этапе происходит реализация мероприятий проекта. Ведется работа всего педагогического коллектива по вовлечению воспитанников учреждения в совместную деятельность, организуется исследовательская деятельность, высадка овощных культур, уход за растениями, наблюдение; сбор фотоматериалов, познавательные занятия, трудовая деятельность, мероприятия с родителями. Комплекс мероприятий основного этапа проекта включает в себя психолого-педагогическую подготовку детей к организации работы на каждой станции; проведение экскурсий (циклы наблюдений, бесед, игры, опыты и исследования), обучающих занятий и игр-путешествий, а также работу с родителями (викторины, консультации, презентации рецептов), выпуск еженедельной газеты «Экологические новости».

3 этап - аналитический (сентябрь 2022 г.)

Подводятся итоги реализации проекта, организуются выставки и конкурсы, проводится анкетирование детей и родителей, анализ деятельности.

Ресурсы реализации проекта

Временные ресурсы обеспечивают реализацию проекта в течение летнего периода 2022 года – с июня по август.

Информационные: официальный сайт учреждения, родительские группы в мессенджерах, информационные стенды, папки-передвижки в групповом помещении.

Кадровые: воспитатели всех возрастных групп, педагог-психолог, учитель (музыка), учитель (физкультура), педагоги дополнительного образования, младшие воспитатели.

Организационные: старший воспитатель, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Материально - технические: познавательная литература, дидактические игры, картотеки игр народов ханты, художественных произведений. Демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки, схемы-алгоритмы, иллюстрации, фото и видео материалы. Игровые атрибуты: чум, олени, нарты, упряжка, одежда, наборы для сюжетно-ролевых игр, атрибуты быта народов ханты, муляжи насекомых, муляж муравейника, солнечные часы — измерение времени по солнцу; метеобудка с подиумом — специальная будка для защиты приборов от осадков, порывов ветра, действия солнечных лучей; термогигрометр — для измерения температуры и влажности воздуха; барометр — измерение атмосферного давления; флюгер — определение направления ветра; ветровой рукав — определение направления и силы ветра; кормушка для птиц — лучший способ научить детей заботиться о природе; осадкомер — измерение количества осадков; линейка для измерения снежного покрова (1м. от земли) — измерение плотности и высоты снежного покрова; визуализатор погоды — одна сторона предназначена для наглядного отображения дней недели, температуры воздуха, состояния облачности и погодных явлений, другая — для указания времени года, месяца, фазы луны и направления ветра; ограждение, стенд для рисования мелом, небольшие пенечки деревьев, спилы деревьев, старый пень, заламинированные картинки деревьев, искусственный водоем (ёмкость с водой, вкопанная в землю), искусственные рыбки, сачки, сети, облас, калданка, оборудование для опытов, картотека опытов и экспериментов, атрибуты для подвижных игр, картотека сказок народов севера о рыбах, картинки с изображением рыб, демонстративный материал для ознакомления с традиционными способами рыбной ловли, условные знаки охраны водоёма, пенёк (столик), бревно (скамейка); стеллаж для хранения материалов и оборудования, лупы, дождемеры, фотоаппарат, подарки для растений-лекарей (солнышко, капельку, землю, дождевого червячка, кормушку для птиц).

Целевая аудитория

В реализации проекта принимают участие 38 педагогов, 350 воспитанников МБДОУ № 9 «Метелица» и их родители (законные представители) различного возраста и социального статуса.

Бюджет проекта

№ п	наименование	цена	количество	стоимость
1	Спилы деревьев (сосна, ель, береза, верба, осина, кедр, тополь)	7000	1	7000 руб.
2	Поликарбонат	5000	3	15000 руб.
3	Контейнер 40 л	1000	5	5000 руб.
4	Контейнер 2 л	300	5	1500 руб.
5	Контейнер 20 л	800	5	4000 руб.
6	Таблички пластиковые	500	30	15000 руб.
Итого:				47500 руб.

Ожидаемые результаты проекта

В результате комплексной работы в течение всего летнего периода будут достигнуты следующие результаты:

- расширены знания детей о природе родного края (растительном, животном мире, особенностях природных явлений и климата);
- у детей сформированы знания о жизни коренных народов севера и их отношении к природе;
- у детей сформирован интерес к опытнической и исследовательской деятельности;
- созданы условия для участия родителей в образовательном процессе, экологическом воспитании;
- родители принимают активное участие в познавательно-исследовательской деятельности с детьми, организуют ее и в свободное время;
- воспитанники внимательно и чутко относятся к природным объектам, доброжелательны со сверстниками, применяют полученные знания на практике.

Механизмом оценки результативной деятельности является:

- отзывы участников (детей и родителей) в альбоме с пожеланиями,
- мониторинг (сравниваются результаты анкетирования, полученные в начале реализации проекта и в конце).

Список используемой литературы и источников

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 – 159с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131с.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2006, - С. 23.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
5. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 87с.
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева С.Н.// Педагогика. - 2007. - №5. - С. 22 - 27.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: прогр. И методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.
9. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 88с. («Путешествие в мир природы и развитие речи»).
10. Прохорова Л. Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. - Владимир, ВОИУУ, 2001.
11. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
12. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А.И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
13. Рыжова Н.А. Волшебница – вода /Текст/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.