

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Метелица»

Краткосрочный проект по экологическому воспитанию
«Таёжная аптека»
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Разработала и реализовала:
Ивасюк Татьяна Васильевна
воспитатель

г. Сургут 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Актуальность проекта	3
Цели и задачи проекта	3
Участники проекта, сроки реализации	5
Планируемые результаты	5
Этапы создания и организация работы «Таёжной аптеки» на экологической тропинке детского сада	6
Результаты реализации проекта	8
Итоги проекта	9
Вывод	9
Литература	9
Приложение	10

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их взгляды и представления. Дети учатся понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем

Наблюдая и рассматривая растения на участке детского сада, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека. Дети решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебные свойства, правила сбора. Беседа с родителями показала, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Таёжная аптека».

На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений. Поэтому с целью расширения представлений детей о многообразии лекарственных растений, педагоги совместно с родителями организовали небольшую «таёжную аптеку», где высадили лекарственные растения, произрастающие в нашем регионе ХМАО – Югре.

Цель проекта: Накопление каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимоотношения с растениями- лекарями на экологической тропинке детского сада, безопасного как для ребенка, так и для самих растений в соответствии с собственными интересами, склонностями, уровнем экологической воспитанности.

Задачи:

- Развивать познавательную активность детей в процесс формирования представлений о растениях-лекарях.
- Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни.
- Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
- Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, прививать к ней интер

Растения – лекари на экологической тропинке детского сада:

травянистые растения: крапива, мята, мать - и -мачеха, тархун, ревень, подорожник, одуванчик, ромашка, чистотел, календула.

Принципы.

- **Научность и доступность** - дошкольники получают научно обоснованные, современные знания из области лекарственных растений, доступные пониманию, видению ребенка - дошкольника. Экологическое

образование и оздоровление дошкольников осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей их возрасту форме.

- **Системность** - реализуется в организации системы экологического образования дошкольников в дошкольном учреждении и в структуре организации работы на экологической тропинке детского сада с растениями - лекарями.
- **Целостность** - целостное восприятие дошкольниками окружающего мира учитывающего взаимосвязи всего окружающего и его самого как части природы.
- **Регионализм** – содержание работы с детьми конкретизируется с учетом региональных условий и специфики детского сада.
- **Гуманистичность** - содержание методической разработки направлено на формирование ребенка – дошкольника с новой системой ценностей, воспринимающего природу как самоценный объект, а себя - как часть природы. В разработке данный принцип предполагает личностно – ориентированный подход;
- **Деятельность** – система деятельностного подхода в ходе экскурсий, игр, занятий.

Участники проекта:

- -группа среднего дошкольного возраста(4-5лет),
- -воспитатели,
- -родители.

Сроки реализации: июнь- июль (два месяца)

Планируемый результат:

дети должны знать:

- виды лекарственных растений, способы их сбора и применения;
- стихотворения, загадки о лекарственных растениях;
- значении лекарственных растений в жизни человека.

Дети должны уметь:

- отличать лекарственные растения от других видов;
- соблюдать правила поведения в природе;
- проявлять любознательность, стремление узнавать, как можно больше о целебном мире растений;
- элементарно прогнозировать последствия нарушения правил обращения с растениями.

Этапы создания и организация работы «Таёжной аптеки» на экологической тропинке детского сада

Подготовительный этап:

- выбор места для лекарственной грядки;
- подбор лекарственных растений;
- оформление паспорта лекарственных растений;
- подбор познавательной и энциклопедической литературы;
- составление цикла бесед и наблюдений, конспектов занятий, экскурсий и целевых прогулок;

Исследовательский этап

1. *Психологическая подготовка детей к организации работы на экологической тропинке детского сада точки «Таёжная аптека»:*

предполагающая:

- создание радостного настроения;
- умение чувствовать растения, обмениваться впечатлениями, эмоциями и переживаниями.

2. *Проведение экскурсий, включающих:*

- цикл наблюдений;
- цикл бесед;
- игры;
- опыты и исследования.

3. *Проведение цикла занятий и вечеров развлечений:*

- «В царстве лекарственных растений».
- «Растения – лекари – средства оздоровления организма человека».
- «Вылечи человека».

4. *Работа с родителями, включающая:*

- Викторины.
- Презентации рецептов.
- Выпуск газет «Таёжная аптека».

Оснащение: набор инструментов (лопатки, грабельки, мотыги, лейки). Лупы, пробирки, пинцет, колбы, дождемеры, фотоаппарат, подарки для растений – лекарей (солнышко, капельку, землю, дождевого червячка).

Работа с детьми

Познавательная деятельность	1. Беседа «Лекарственные растения». 2. Беседа «Для чего нужны лекарственные растения?» 3. Занятие «В гостях у Доктора Айболита» 4. Беседа «Доктор Природа» 5. Наблюдение «Наш верный друг – подорожник» 6. Викторина «Знатоки лечебных трав» 7. Рассматривание альбома «Зелёная аптека» 8. Занятие – сказка «Старый подорожник»
Продуктивная деятельность	1. Рисование «Наш друг - подорожник» 2. Аппликация «Лекарственные растения и насекомые - друзья» 3. Рисование «Чудо – растения» 4. Лепка (пластилинография) «Таёжная аптека»
Художественно – речевая деятельность	Чтение литературных произведений: - Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет», - Н. Павлова «Загадки цветов», - А. Плешакова «Зеленые страницы», - А. Онегова «Тропинка полевая», - Заучивание загадок и стихов о растениях,

	- Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник...», «Я-ромашка...», «Я-крапива...»
Игровая деятельность	Дидактическая игры «Съедобное – Несъедобное», «Вершки корешки», «Что лечит это растение?», «От какого растения часть», «Узнай растение», «Фитодоктор», «Вылечи человека». Игры: «Цветы и ветерок», «Цветок-имя», «Узнай по описанию», «Садовник у нас на участке», «Бал цветов».
Поисково исследовательская деятельность	1.Составление рассказа «Путешествие семечки» (схематическое изображение). 2.«На участке ищем полезные растения» 3.«Где лучше посадить растения?» 4. Составление схем «Что лечит растение»

Работа с родителями

1. Рисование лекарственных растений детьми, заучивание стихотворений о них наизусть, рассказывание.
2. Консультация «Полезные рецепты из лекарственных трав».
3. Консультация для родителей «Фитотерапия. Рецепты укрепляющих настоев»
4. Рекомендации родителям по чтению книг о лекарственных растениях леса и луга.
5. Памятка «Правила сбора лекарственных растений».
6. Оформление альбома «Зеленая аптека».
7. Предложить создать папку «Бабушкины советы» (о рецептах лечения лекарственными травами).

Обобщающий этап. «Презентация проекта».

1. Выставка коллективной работы «Полянка лекарственных растений»
2. Лепбук «Как живёт расток»
3. Выпуск книг своими руками
4. Загадки о лекарственных растениях
5. Викторина «Знатоки лечебных трав»
6. Выставка детских рисунков совместно с родителями «Долой микстуры, да здравствуй лечебная трава».
7. Дидактические игра «Что лечит это растение?», «От какого растения часть», «Подбери растение и вылечи». Цель: закреплять умения узнавать и правильно называть лекарственные растения, их пользу.

Результаты реализации проекта:

- Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.
- У детей развился познавательный интерес, расширились представления о природе.

- Сформировались знания о лекарственных растениях.
- Обогатился опыт детей в сфере экологического воспитания.
- Сформировано уважительное отношение к родной природе и бережное к ней отношение.
- Изучены правила поведения в лесу.
- Развился интерес к природе.

Итоги проекта:

В ходе реализации проекта «Таёжная аптека» детям давалась необходимая сумма знаний о пользе и значении целебных растений для человека. При этом у детей развивалось более осознанное и бережное отношение к миру живой природы, дети научились прогнозировать последствия совершаемых ими поступков.

В ходе реализации проекта заинтересовали родителей в осознании необходимости работы по экологическому воспитанию в семье, критерием оценки проекта явилась, что дети и взрослые в повседневной жизни стремятся соблюдать правила поведения в природе. В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: был обогащён опыт детей в уходе за растениями, методах их сбора и заготовки без ущерба для природы.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. В ходе поисково-познавательной деятельности развили воображение, мышление, любознательность, умение сравнивать и анализировать.

Вывод:

Вот так постепенно в процессе работы удалось воспитать у детей доброту, экологически грамотное поведение, отзывчивость. В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: был обогащён опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Был собран материал о лекарственных растениях нашей станицы. Родителями совместно с детьми была оформлена книга по лекарственным растениям.

В период работы над проектом был обогащён и пополнен словарный запас детей, если к началу работы над проектом дети не знали лекарственных растения, то к концу – называли до 10 видов. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности. Дети познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках.

Я считаю, что такой проект необходим детям дошкольного возраста, так как дети становятся более самостоятельными, а значит, более осознанно относятся к окружающему миру.

Список использованной литературы

1. Зеленые сказки. Т.А. Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003
2. Цветы. Какие они? Т.А. Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002
3. Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2002.
4. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева. Москва «Просвещение» 2001.
5. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
6. Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002
7. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.
8. Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001
9. Экологические занятия с детьми 4 5 лет Т.М. Бондаренко Воронеж. ТЦ «Учитель» 2002
10. Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера» Москва 2009
11. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. Санкт – Петербург. Детство - Пресс 2009.

Приложение.

Беседа «Лекарственные растения»

Цель: представления детей о мире целебных растений средней полосы, их пользе для человека.

2. Дидактическая игра

«Съедобное – несъедобное».

Цель: закрепить знания детей о ядовитых и лекарственных растениях.

3. Дидактическая игра «Определи по запаху».

Цель: учить детей определять лекарственные растения по характерному запаху, расширять знания о них.

4. Дидактическая игра «Узнай и назови»

Цель: учить детей узнавать лекарственные растения по характерным признакам.

5. «Узнай растение» Цель: упражнять в умении узнавать растение по внешнему виду, строению, составлять рассказ о нем.

Дидактическое упражнение: «Определи по запаху» Цель: узнавать лекарственные растения по запаху, уметь рассказывать о его лечебных свойствах; развивать свою связную речь, закреплять полученные знания в процессе этого интересного упражнения.

6. «Вершки и корешки» Цель: познакомить детей с тем, какие части лекарственных растений используются для лечения. Одуванчик – листья, корень. Календула – цветы, семена. Ромашка – цветы. Лопух – листья, корни. Шиповник – плоды. Мята – листья. Подорожник – листья. Клевер – цветы, листья.

7. Словесно – дидактическая игра: «Вылечи куклу» Цель: закрепить знания о лечебных свойствах растений, учиться находить правильное решение в проблемной ситуации. Уметь правильно определять лекарственные свойства растений для здоровья человека.

8. «Что лишнее?» Цель: уметь отделять лекарственные растения от других растений.

9. Чтение рассказов А. Плешакова «Зеленые страницы»

Цель: обогащать знания детей о мире лекарственных растений, развивать словарный запас, продолжать воспитывать любовь к художественной литературе.

10. Экскурсия по территории детского сада.

Цель: познакомить детей с условиями произрастания лекарственных растений, способами их сбора.

11. Наблюдение «Строение растения»

Цель: уточнить знания детей о частях растений.

12. Дидактическая игра «Третий лишний».

Цель: учить детей отличать растения по их значению для человека.

13. Дидактическая игра

«Две корзины»

Цель: учить детей отличать и классифицировать растения.

14. Рисование «Мать – и – мачеха».

Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления полученные от занятия.

15. Объемная аппликация «Одуванчик»

Цель: учить детей передавать характерные особенности растения: жёлтые, пушистые цветы, удлинённые, зубчатые, зелёные листья.

Приложение № 2

Памятка по сбору лекарственных трав:

1. Что собирать? Нужно точно знать растение, и какие части его собирать.
2. Когда собирать? Лекарственные растения обладают лечебной силой в определенные месяцы.
3. Как собирать? Заранее заготовить все необходимое.
4. Где собирать? Нельзя собирать у дорог, городских свалок, в местах обработанных ядохимикатами и там, где растений мало.
5. Собирая, сохраняйте. Берите ровно столько, сколько нужно и правильно сушите.

Правила правильного сбора лекарственных растений.

Запомните все следующие правила:

- Нельзя срывать растения для букетов.
- Собирать лекарственные растения можно в тех местах, где их много.
- Собирая лекарственные растения, нужно обязательно часть их оставлять в природе, чтобы они размножились.
- Есть редкие растения, их рвать совсем нельзя.
- Нужно знать, какие части растений имеют лечебное значение.

Лечебные травы крайне важно не только правильно высушить, но и правильно хранить, соблюдая все условия и сроки.

Целебные свойства трав теряются со временем и при неправильном обращении.

Несколько правил хранения лекарственных трав:

- Нельзя хранить разные травы вместе, каждому виду должно быть уделено отдельное место.
- Отдельно необходимо хранить и отдельные части одного растения (листья, цветки, корни и т.п.), поскольку они имеют разные сроки хранения.
- Самые идеальные для хранения трав считаются картонные коробки, деревянные ящики, корзинки, полотняные мешочки или бумажные пакетики, поскольку они пропускают воздух.
- Периодически травы необходимо проверять, осматривать, перебирать. Если вы обнаружили плесень, то запасы надо выбросить, толку от них уже не будет.
- Обязательно подписывайте растения. На любой таре необходимо указать название растения, а также дату сбора или покупки.

Травы сохраняют целебные свойства в среднем до 2 лет,

плоды - до 3 лет, кора и корни - до 5 лет.

Приложение № 3

Беседа на тему «Доктор Природа» *Цель:* продолжить знакомить с природой родного края, с разнообразием лекарственных растений, на основе полученных знаний формировать стремление к их рациональному использованию и охране, разъяснять правила бережного отношения к природе, формирование информационной культуры, охрана здоровья детей, знакомство с профессией фармацевта.

Материал: иллюстрации на тему «Лекарственные травы», гербарные образцы, фломастеры, раскраски, отвары шиповника, липы, земляники, черники, малины.

Участники: дети, воспитатель

Воспитатель: Ребята, когда вы болеете, чем вас мама лечит?

Ответы детей: таблетки, микстуры, отвары лекарственных трав...

Воспитатель: Когда мы заболеваем, к нам на помощь приходит сама природа. Скажите, какие лекарственные растения вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Их ещё называют «зелёной аптекой». Они помогают избавиться от болезней. Большую помощь они оказывают на даче, в походе, на прогулке вдали от дома. Издавна люди замечали необычные свойства некоторых растений и использовали их для укрепления здоровья. Растительной аптекой пользуются и животные. Мы с вами говорили, что белки и лоси лечатся мухоморами в маленьких дозах. Мы сегодня поговорим лишь о некоторых растениях. Начнём с тех, которые помогут на прогулке. Отгадайте, пожалуйста, загадку: Мягко, а не пух, зелен, а не трава (мох).

1. МОХ. Кто из вас видел мох? Где он растёт? Мхом пользовались партизаны во время войны, прикладывали его к ранам и раны быстро заживали. А сейчас я прочитаю вам небольшое стихотворение Вс. Рождественского.

Меж клюквы и морошки
Жилец лесных болот,
На кочке мох без ножки,
Куда ни глянь, растёт.
Он снизу седоватый,
Повыше- зеленей,
Коль нужно будет ваты,
Нарви его скорей!
На кустиках поляны
Подсушен в летний зной,
Он партизанам раны,
Лечил в глуши лесной.

2. ПОДОРОЖНИК. Воспитатель: Ребята, а как называется это растение? Почему?

Ответы детей: растёт вдоль дорог.

Воспитатель читает стихотворение:

Путника друг - подорожник,
Скромный, невзрачный листок,
Ты на порезанный палец
Влажной заплаткою лёг.
Многим из нас невдомёк,
Что отыскалось лекарство
Тут же, на тропке, у ног.

Воспитатель: Свежий лист подорожника нужно помять в руках, чтобы появился сок, и приложить к ране или ожогу. И вскоре они заживут и боль пройдёт.

Дети, а вы любите лечиться таблетками? Часто они горькие и неприятные на вкус. А ведь есть и очень вкусные лекарства? Вы их знаете? Их можно съесть целую тарелку! Кто догадался? Что это?

Дети: Ягоды!

Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигая,
Что за ягода созрела,
Синяя такая?
На кусточки под листочки
Кто-то бусы бросил,-
Все поляны в синих точках
У зелёных сосен.
Мы чернику собирали
В кузовок, в лукошко
Только рты с чего-то стали
Чёрные немножко.

3. ЗЕМЛЯНИКА. Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой

На проталинке лесной
Земляничка под сосной.
Земляничка – невеличка
Хорошо цвела весной.
На неё садились пчёлы,
Майский жук летал над ней.
У неё сосед весёлый –
Родничок среди камней.
Солнце грело много дней
Пышный кустик у камней,
Становилась земляничка
Всё пригожей, да крупней.
Покраснела каждым боком,
Налилась душистым соком.

Воспитатель: Земляника не только вкусная, но и очень полезная ягода. Её применяют при простудных заболеваниях. Полезны земляничное варенье и чай

Воспитатель: Среди лекарственных растений есть настоящие кладовые витаминов. Их употребление быстро восстанавливает силы человека. Стихотворение О. Высотской:

Уронило солнце лучик золотой,
Вырос одуванчик первый, молодой,
У него чудесный золотистый цвет,
Он большого солнца маленький привет.

4. ОДУВАНЧИК. Воспитатель Из листьев молодого одуванчика делают очень полезный салат, а из соцветий даже варят варенье. Но пройдёт немного времени и одуванчик не узнать.

Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денёчка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Бывший...одуванчик.

5. КРАПИВА. Воспитатель загадывает загадку.

Растёт зелёный кустик,

Дотронешься - укусит.

Не огонь, а жжётся.

Дети: Крапива.

Воспитатель: В крапиве так много витаминов, что щи, сваренные из её листьев, придают человеку силу и бодрость. 6. ШИПОВНИК. Воспитатель. Кто узнал изображение на фото? Это растение нам с вами хорошо известно. Оно растёт на территории нашего сада. Много лекарств изготавливают из него. Их применяют при лечении почек, желудка, печени. Сироп помогает лечиться от кашля. В шиповнике много витамина С.

А сейчас мы с вами поговорим о нашей красавице – рябине, которая нас встречает каждый день у входа в детский садик. Эту ягоду любят и люди, и птицы. Снегири прилетают зимой полакомиться ягодами. В ягодах много витаминов, есть вещества, обеззараживающие и подсушивающие раны. А сейчас я вам загадаю загадку: белые горошки на зелёной ножке. Что это?

Дети: ландыш!

7. ЛАНДЫШ. Воспитатель: Цветки ландыша идут на приготовление сердечных капель. Этих цветов осталось мало, они занесены в Красную книгу растений и являются охраняемыми. А сейчас я прочитаю вам стихотворение:

На лугу у той дорожки,
Что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке.
Белый, с жёлтеньким глазком.

Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь!» (М. Познанская)

Оказывается, ромашка может вылечить от простуды. И если поднимается температура и начинается кашель, достаточно приготовить и выпить душистый отвар ромашки. Мы с вами узнали несколько лекарственных растений. Есть и другие. Их мы встречаем в лесу, на лугу или в парке. Это облепиха, полынь, мята, душица, липа и другие.

Воспитатель читает стихотворение В.Лукши:

Нужно только не лениться,
Нужно только научиться
Находить в лесу растенья,
Те, что для людей полезны,-
И отступят все болезни.

Где же искать эти замечательные растения? Как хранить и использовать? Какие части растений употреблять? Воспитатель подробно рассказывает о том, как и какие части растений следует собирать, обращает внимание на то, что собирает нужно только вместе со взрослыми, которые хорошо знают правила сбора лекарственных растений. Особое внимание обращает на бережное отношение к природе.

А сейчас мы с вами проведём конкурс «Знатоки»: поочерёдно показывает карточки с лекарственными растениями. Дети должны назвать ту часть растений, которая используется в лечебных целях. (Ромашка - цветок, подорожник – лист). Некоторые лекарственные растения выращивают на плантациях. Это женьшень, мята, календула... Давайте, запомним правила сбора лекарственных растений:

1. Собирать лекарственные растения нужно в меру, оставляя часть в природе для размножения.
2. Срезать или собирать нужно только ту часть, которая является полезной. Нельзя выдёргивать растения с корнем!
3. Сбор нужно производить только в определённое время.
4. Незнакомые растения не стоит собирать.
5. Ягодники нельзя топтать, ломать, надо оставлять часть другим людям или животным.

6. Некоторые растения ядовиты, поэтому их не стоит собирать без взрослых, а тем более брать в рот незнакомые ягоды.

А сейчас я прочту вам очень интересное стихотворение Е. Русаковой:

По лугам, по старым лесосекам

Пробирался в чаще без дорог

И собрал мальчишка для аптеки

Разных трав целебных в нужный срок.

Не для денег вовсе, не для славы

Он бродил среди лесов глухих-

Собирал мальчишка эти травы

Как живую воду для больных.

А во второй половине дня мы с вами выполним коллективную аппликацию «Ромашковое поле».

Беседа на тему: «Лекарственные растения»

Задачи:

- Закрепить умение узнавать и называть лекарственные травы.
- Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений.
- Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.

Материал: иллюстрации лекарственных растений (мать и мачеха, одуванчик, подорожник, крапива, хвощ); игрушка – Колобок.

Ход беседы

(Дети сидят полукругом.)

Перед ними доска с картинками лекарственных растений. На столах – гербарий.

Ведущий – Колобок: Здравствуйте, ребята! Я катился по полям, лугам, дорогам. Собрал много лекарственных растений, а как они называются, не знаю. Помогите мне, (на колобке приколоты растения из гербария). (Колобок снимает с себя мать и мачеху)

Колобок: Что это за растение?

Дети: Мать – и - мачеха.

Колобок: А вы знаете, почему оно так называется?

Дети: у него с одной стороны листочек тёплый – мать, а с другой холодный – мачеха, как в сказке «Крошечка – Хаврошечка». Она была злая.

Колобок: Отчего же? Ведь это травка, которая раньше всех появляется?

Дети: Да, она самый первый весенний цветок, а лечат им кашель.

Колобок: припоминаю, дедушка с бабушкой её так и называли: кашель. А это что за цветок, похожий на мать – и - мачеху?

Дети: Одуванчик.

Колобок: А вы знаете, для чего он нужен?

Дети: Одуванчик не только красивое, но и полезное растение. Если его попробовать на вкус - он горький, но эта горечь не вредная. Из одуванчика варят первое варенье или иначе «майский мёд». В некоторых странах его специально сажают в огороде. Одуванчик - лекарственное растение, в нем содержится много витаминов.

Колобок: Молодцы, всё знаете. А листья одуванчика пригодятся?

Дети: Из листьев делают салат. В нём много витаминов.

Колобок: Надо попробовать. Ну, а это что за растение, маленькие лопушки?

Дети: Подорожник.

Колобок: Слышал такое название. Он, наверное, растёт вдоль дороги. Чем же он полезен?

Дети: Лечит наши раны, когда мы падаем или порежемся.

Колобок: Надо попробовать. Сейчас как уколюсь или порежусь. Нет, не буду. Лучше другую травку вам покажу. Что это?

Дети: Крапива.

Колобок: Ой, боюсь, ужалит. От неё-то какая польза?

Дети: Из крапивы щи варят и голову настоем крапивы моют.

Колобок: А мне дедушка рассказывал, что из неё раньше ткань делали и шили рубашки и штаны, а рыбаки даже паруса делали.

А вот это растение похоже на «лошадиный хвост». Никто не знает, что это? Если дети не знают, то Колобок вспоминает бабушкин рассказ о хвоще, его бабушка лечила, когда у него горло болело. А чем ещё можно полоскать горло?

Дети: Ромашкой.

Колобок: Верно, и про этот цветок мне бабушка рассказывала. А вот ещё растение похожее на гусиные лапки. Это когда я объелся зелёных ягод и у меня болел живот, бабушка мне давала пить эту траву. Запомнили? А теперь давайте поиграем, а потом я ещё что-нибудь расскажу.

Игра «Одуванчик»

Колобок говорит: - Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на поляне растут - (дети встают).

- Ветер налетел, стал дуть на одуванчик - (дети раскачивают поднятыми вверх руками).

- Ветер подул ещё сильнее - (дети разбегаются в разные стороны на носочках).

- Вдруг с головок одуванчиков полетели белые парашютики (дети приседают).

- Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики - (дети встают).

(можно повторить 2-3р.)

Колобок: Лето пройдёт, цветы отцветут, а мы бодем – то осенью, то зимой, когда цветочков уже нет. Поэтому, летом запасают лекарственные растения. Только собирать их надо правильно.

Повторим правила сбора лекарственных растений:

1. Нельзя рвать много растений, а то на следующий год они не вырастут на этом месте.

2. Нельзя пробовать ягоды, корневища и плоды: можно отравиться.

3. После сбора лекарственных растений тщательно вымыть руки с мылом, т.к. на руках много пыльцы и пыли.

Колобок: До свидания, ребята. Не забудьте про наш разговор, помните о нём и расскажите родителям.

Воспитатель вместе с детьми

Растения мы знаем, бережем и охраняем,

В книгу Красную они,

Уж давно занесены.

Люди рвут их не на потеху,

Отнесут их все в аптеку.

Познание: формирование целостной картины мира (окружающий мир):

«В гостях у доктора Айболита»

Цель: сформировать представления у детей о лекарственных растениях, их значимость в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях, диких животных.

Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру. Пробудить интерес к окружающему миру. Учить отгадывать загадки по характерным описаниям животных, растениях. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды. Совершенствовать речь детей, расширять запас слов. Развивать разговорную речь, внимание, память.

Материал: Картинки с изображением деревьев, диких животных, картинки из серии:

«Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», игрушки заяц, медведь.

Айболит: Здравствуйте ребята, вы узнали меня?

Дети: Да.

Айболит: Правильно, я доктор Айболит. Ребята вспомните, кто приходил ко мне лечиться?

Дети: корова, лисица, волчица, зайчонок, червячок и медведица.

Айболит: А, что случилось с моими больными.

Дети: Лису укусила оса, зайчик попал под трамвай, приходил Барбос, его курица клюнула в нос.

Айболит: Молодцы ребята! Я недавно побывал в Африке, видел много животных. Обратите внимание на мольберт вам необходимо отобрать тех животных, которые живут в Африке.

Айболит: Молодцы! А, что за животные остались на мольберте.

Дети: Эти животные обитают в наших лесах.

Айболит: Молодцы! Садитесь на стульчики. Ребята правильно, эти животные живут у меня в лесу, посмотрите как здесь красиво.

Воспитатель: Ребята, а где Айболит лечил своих зверей?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Лес - это источник здоровья. Деревья в лесу очищают воздух от пыли и копоти, насыщая их кислородом. Послушайте стихотворение о пользе леса.

Лесом можем мы гордиться,

Лес - зеленая больница.

Воздух там сплошной озон.

Все болезни лечит он.

Лес как сказочное царство:

Там кругом растут лекарства.

В каждой ветке, в каждой травке,

И лекарство и таблетки.

Вот какую пользу приносит нам лес. Лес – это сказочный мир. В лесу нашли приют звери, птицы, лягушки, жуки и бабочки. Л сколько в нем грибов, ягод, цветов! Лесные цветы смотрят на нас из травы. Они приглашают порадоваться красоте, вдохнуть чистый и свежий воздух. Чтобы лес долго жил и радовал нас своими дарами, мы должны относиться к нему бережно. А теперь обратите внимание на мольберт. Что за дерево здесь изображено?

Расскажи о нем.

Дети: Это елка. Елка используется как растение - лекарь. Ее хвоя богата многими полезными для человека веществами, в том числе витамином «С». Это сосна. Сосна широко распространена на всей территории России. Это одна из ценнейших хвойных пород нашей страны. Это береза. Береза самое обычное дерево наших лесов и среди других пород она выделяется, прежде всего, белым цветом своей коры. Это дуб. Дуба листьями питается шелкопряд, который изготавливает натуральный шелк. Желудями питаются звери. Это Осина. Осина дерево любимый корм многих животных. Кору осинки любят зайчики.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Грибы и ягоды являются не только продуктам питания для зверей, но и лекарством. А еще в лесу растут, давайте поиграем в игру: «Съедобное, не съедобное»

Воспитатель: Нужно отобрать в корзинки съедобные и не съедобные грибы. *Воспитатель:* Молодцы! Ребята, а чем лечил Айболит своих зверей?

Дети: Лекарственными растениями.

Воспитатель: Ребята лес - это зеленая аптека. Почему так говорят? Что на деревьях растут микстуры и таблетки?

Дети: В лесу растут лекарственные растения.

Воспитатель читает стихотворение.

Бедный еж попал под дождь,

Простудился бедный еж

Умный дятел поспешил.

Трубочкой выслушал ежа.

У тебя я слышу хрипы...

Выпей-ка отвара липы.

Утка крякнула с порога:

Простудилась я немного.

Я минутку каждую кашляю и кашляю.

Дятел книгу полистал, дятел книжку прочитал.

Подчеркнул две строчки: «Сосновые почки»

Не лекарство, просто чудо - вмиг пройдет твоя простуда.

Воспитатель: Какими отварами можно лечиться от простуды? (ответы детей)

Воспитатель: Ой, ребята, что-то я слышу, кто-то плачет?

Айболит: Ребята, помогите мне вылечить зайку и мишку они заболели?

Воспитатель с детьми.

Летом рад я свежей ягоде медвежьей.

А сушеная и запас.

От простуды лечит нас (малина)

Ярко- желтый цветок неказистый.

Сверху листьев холодная глад.

Снизу - ласковый слой бархатистый.

Словно тронет приветливо мать. (мать-и - мачеха)

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его сережки. На земле лежат листики.

Маленькие лопушки.

Нам он как хороший друг.

Лечит ранки ног и рук. (подорожник)

Лист горбочком, с желобочком.

Шипы имеет, а ранить не умеет.

Зато лечит нас в любой день и час. (алоэ)

У волка болит живот.

Горькая травка - и животу поправка.

И сама душиста и метет все чисто (полынь)

Что за травка угощает, на луга в лесной глуши.

Человека - добрым чаем. Пчел - нектаром от души, (иван-чай)

Айболит: Спасибо ребята, что помогли мне вылечить зайчика и мишку.

Воспитатель: Ребята, а что может случиться, если мы порезались, укололись.

Дети: Могут попасть микробы.

Воспитатель: С микробами помогают бороться растения, которые выделяют особые вещества-фитоциды. Но микробы могут попасть в организм не только при дыхании. Иногда крошечными врагами удастся проникнуть в тело человека через ранки и царапины на коже. Когда вредные микробы проникают в организм, то они пускают в ход свое оружие - вредные отравляющие вещества. Что нужно сделать, если порезали палец? (смазать ранку йодом, заклеить пластырем или завязать бинтом). А что делать, если вы порезали или укололись, гуляя в лесу? Ответ вам даст стихотворение.

Под землю роя ход,

Как-то лапу ранил крот.

Дятла просит: «Помоги»!

Вдруг останусь без ноги!

Лапу вылечить не сложно,

Вот совет от всей души:

К свежей ране осторожно

Подорожник приложи.

Воспитатель: Ребята, какое растение убьет и залечит микробы?

Дети: Подорожник.

Воспитатель: Действительно, подорожник помогает лечить не только ранки зверей, но и людей. И еще много растений вокруг нас помогают бороться с микробами. Попробуйте отгадать загадки о растениях.

1. Зеленая красавица

Тронешь обжигается (Крапива)

Воспитатель: Чем полезна крапива? (ответы детей).

2. Любит иль не любит

Меня мальчик Сашка,

Это точно знает

Лишь одна (Ромашка)

Воспитатель: Чем полезна ромашка? (ответы детей).

3. Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог

Он однажды людям добрым раны вылечить помог (Подорожник).

Воспитатель: Чем полезен подорожник? (ответы детей).

4. Он сорняк, он цветок.

От болезни мне помог

Как присяду на диванчик

Вспомню желтый (Одуванчик).

Воспитатель: Чем полезен одуванчик? (ответы детей).

5. Если что-то заболит

Даже зверь не устоит

С какой же травкой пить настой

Воспитатель: А сейчас мы с вами отдохнём и поиграем в игру «Раз, два, три картинку природы оживи».

«Восходит солнышко» - делаем, круг руками.

«Падают капельки дождя»- постучать ладошкой или пальчиками об пол.

«Шум ветерка»- вместе дуем сильно, а потом тихо на висящих бабочек.

«Под порывами ветра качаются сосны»- покачивание руками над головой.

«Распустился цветок»- раскрыть ладошки, вдыхаем аромат.

«Пролетает птица»- помахать руками.

«Дышим свежим воздухом»- глубоко вдохнуть.

Воспитатель: Какая красивая у нас получилась картина природы!!! Ребята вам понравилось в лесу на приме у доктора Айболита?

Дети: Да.

Воспитатель: А как нужно вести себя в лесу?

Дети: Птиц и зверей не пугать, не обижать, громко не кричать. Деревья не ломать. Не разорять гнезда и муравейники. Не рвать большие букеты цветов и не вырывать грибы, ягоды с корнем. Не разжигать костры, беречь лес от огня.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете, как правильно себя вести в лесу и никогда не причиняйте вред природе.

В мире великом много чудес:

Разве не чудо задумчивый лес.

С травкой зеленой и ягодкой дикой?

Блеск изумруда.

Крыльев жуков,

Плац голубых мотыльков-

Разве не чудо?

Красит спозаранку.

Солнце край небес,

Скатерть - самобранку

Приложение №4

Консультация для родителей

Лекарственные растения. Правила лечения - это полезно знать...

Осложнений у детей после приема различных медикаментозных средств боятся все родители, тем более, для этого есть серьезные основания. Поэтому врачи сегодня изучают и используют в практике лечения детей лекарства растительного происхождения. По данным отечественных и зарубежных медиков, при фитотерапии частота осложнений не превышает 1%, в то время как при медикаментозном лечении осложнения возникают у каждого третьего-четвертого ребенка. Лекарственные травы помогают быстро и надежно избавиться от многих недугов, но не занимайтесь самолечением, а обязательно посоветуйтесь с врачом. Это особенно важно, если у ребенка есть предрасположенность к аллергии.

- Детям с гастритом и пониженной кислотностью в период, предшествующий сезонным ухудшениям, следует пить сборы подорожника, ромашки, мяты и мелиссы.
- Если ваш ребенок реагирует на изменение погоды обильным газообразованием, то при первых признаках непогоды дайте ему чай из фенхеля, ромашки и укропа.
- При повышенной нервной возбудимости перед приходом гостей или другим «стрессовым» событием для профилактики следует дать ребенку настои корня валерьянки, пустырника, шишек хмеля и синюхи голубой.
- Ребенку, склонному к эмоциональным реакциям, летом рекомендуется спать на подушке, набитой молодыми шишками хмеля.
- Если ребенок к вечеру перевозбужден, то дайте ему понюхать настой корня валерьяны — по три-четыре вдоха каждой ноздрей попеременно.
- Детям, которые реагируют на первые ягоды поносом и тошнотой, стоит заварить мяту перечную в пропорциях 2 чайных ложки на стакан воды. Пить настой нужно небольшими глотками в течение дня.
- При расстройстве кишечника помогает фитосбор из зверобоя и тысячелистника.
- Боль от укуса комара, овода или пчелы проходит, если потереть укушенное место размятым перышком зеленого лука. С проявлениями кожной аллергии помогают справиться брусника обыкновенная, горец птичий, зверобой, калина, шиповник и другие. Если вы решили использовать лекарственные травы для лечения своего малыша, необходимо соблюдать следующие правила:
 - Проконсультируйтесь у врача-фитотерапевта или врача общего профиля, который знает состояние здоровья ребенка.
 - Лекарственные растения каждому малышу назначаются строго индивидуально в соответствии с диагнозом, с учетом сопутствующих заболеваний и точным знанием действия фито-препаратов.
 - Для детей от младенчества до трех лет используются сборы из одного, двух, максимум трех растений. Детям постарше можно принимать сборы более сложного состава.
 - Детям противопоказаны сильнодействующие и ядовитые лекарственные растения: эфедра, безвременник, белена, дурман, плоды мордовника, багульник, чистотел, барбарис, чилибуха и некоторые другие.
 - Помните, что передозировки лекарственных растений небезопасны. Приобретая травы в аптеке, на упаковке

вы видите дозы, рекомендованные для взрослых. Для детей действуют другие нормы —
для расчета можно использовать такой способ: доза для взрослого принимается за единицу, а ребенок должен получать часть дозы



Фоторепортаж проектной деятельности









