

Проект по формированию устойчивых представлений у дошкольников о
ценности труда и профессиональной деятельности человека,
«Профессии моей Югры»
разработан для детей старшего дошкольного возраста от 6 – 8 лет.

Разработала воспитатель
Ивасюк Т.В.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Профессии моей Югры»
Направление воспитательно-образовательной деятельности	познавательный профориентационной направленности
Цель, задачи проекта	Цель проекта: формирование устойчивых представлений у дошкольников о ценности труда и профессиональной деятельности человека, в процессе сотрудничества через «погружение» в реальные практические ситуации. Задачи: - формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - развивать познавательную активность, интерес к миру труда и профессий; - воспитывать у детей чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности. Взрослые: - Создать педагогические условия для реализации современных подходов в области профориентации детей дошкольного возраста.
Возраст детей, участвующих в проекте	старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
Сроки реализации проекта	сентябрь 2023г. по февраль 2024 г.
Форма образовательной деятельности по проекту	Подгрупповая – 5-9 чел.
Наличие условий для реализации проекта	
- кадровые условия	Воспитатели группы старшего дошкольного возраста, педагог-психолог, учителя (музыки и физической культуры), учителя-логопеды
- развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Для реализации проекта задействованы следующие помещения учреждения: - групповое помещение; - музыкальный зал; - спортивный зал; - оборудованные холлы; - территория детского сада. Предметно-пространственное и информационное оснащение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для всех детей группы. Для реализации проекта групповое помещение оснащено игровым оборудованием, мебелью для детей старшего дошкольного возраста,

	для взрослых, атрибуты костюмы для сюжетно-ролевых игр, магнитными досками, информационными стендами, компьютером, банкомат «Алма» региональный компонент ХМАО, видеопроектором и экраном, канцелярскими принадлежностями: ножницами, ватманами, ручками, фломастерами, маркерами, бумагой А4, стендами по краеведческой тематике, фото-видеоаппаратурой, интерактивной доской, интерактивным оборудованием и т. д. Имеется музыкальный зал для проведения совместных мероприятий с родителями, итоговых мероприятий.
-учебно-методический комплект	1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013 2. Клавдиева В. Нефть. Как добывают и что из нее делают. Обучающий плакат-раскраска для детей 5-8 лет 3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. – 52 с. 4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с. 5. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева: Учитель, 2011.- 202 с 6. Профессии. Демонстрационный плакат М., 2013 7. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3 8. Хариет Рассел. Прощай, нефть. Ад Маргинем, 2019 9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 10. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. М.ТЦ Сфера 2014 дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008, 248 С. 11. Дунаева О. В., Ерыкалова Т. А., Егорова Н. А. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4516–4520.

Актуальность

Доминантной целью образования последнего десятилетия является идея формирования конкурентоспособной личности, способной быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям жизни. Обновление системы дошкольного образования ставит перед педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок успешной личности, реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Приобщение детей дошкольного возраста к традициям семьи, общества и государства; к социокультурным нормам, является одной из основных задач дошкольного образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Решение данной задачи невозможно без включения дошкольника в систему ранней профориентации.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труд у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Оценивая потенциал включения ребенка дошкольного возраста в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, следует отметить, что важнейшим результатом станет формирование у детей социально значимых качеств, способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека.

Формирование качества социальной адаптивности ребенка дошкольного возраста – важнейший компонент его социально-коммуникативного развития, так как оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Когнитивный компонент процесса ранней профориентации связан с формированием профессиональной составляющей образа мира дошкольника. Образ мира трактуется сегодня не только как многоуровневая система представлений о мире, других людях, о себе и своей деятельности (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский), но и как система отношений человека к миру (Е.Ю. Артемьева, Ю.К. Смирнова). В этом случае ранняя профориентация заключается, конечно, не в том, чтобы к концу дошкольного периода ребенок был готов осуществить осознанный выбор профессии, а в том, чтобы сформировать познавательный интерес и систему знаний, представлений о разнообразии и объективной специфике профессий.

Существенной особенностью дошкольного детства является возникновение определенных взаимодействий «ребенок-ребенок» и «ребенок – взрослый».

Дошкольникам недостаточно общения только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками.

Основой создания, укрепления и развития таких контактов является совместная деятельность детей, которая направлена на достижение общих целей.

Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности обладает такая форма взаимодействия, как сотрудничество.

Именно сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что, бесспорно, составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни.

Таким образом, период дошкольного детства является начальным этапом организации единого образовательного пространства для раннего профессионального самоопределения ребенка. В связи с этим в нашем детском саду был разработан и реализован профориентационный проект «Профессии моей Югры».

Цель проекта: формирование устойчивых представлений у дошкольников о ценности труда и профессиональной деятельности человека, в процессе сотрудничества через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- развивать познавательную активность, интерес к миру труда и профессий;
- воспитывать у детей чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности.

Взрослые:

- Создать педагогические условия для реализации современных подходов в области профориентации детей дошкольного возраста.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

- ; - принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования;

- соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Тип проекта: среднесрочный (срок реализации: сентябрь-январь), коллективный, информационно-практико-ориентированный.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, их родители, педагоги ДОУ, сотрудники библиотеки.

Формы реализации проекта: экскурсии, в том числе виртуальные; встречи с интересными людьми; организация работы площадок (мастерских) по нескольким направлениям.

Продукт проектной деятельности: леп-бук «Все работы хороши!», методическое пособие кейс видеороликов «Город профессий». Итоговое мероприятие: аукцион «Профессия моей мечты».

Работа по проекту предполагает разделение деятельности на три этапа:

I этап (сентябрь-октябрь 2023 г.) – организационный: выстраивание сетевого взаимодействия и партнерских отношений с участниками проекта; подбор тематической литературы; разработка плана мероприятий.

II этап (октябрь – декабрь 2023 г.) - практический: экскурсии и встречи с интересными людьми; организация совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации.

III этап (январь 2024 г.) - итоговый: организация итогового мероприятия, анализ и обобщение опыта.

Данный проект можно охарактеризовать, как совокупность комплекснотематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса в детском саду. Ее преимущества заключаются в следующем:

- в представлении ребенку знания в эмоционально-образной, а не абстрактнологической форме;
- в возможности реализации темы в различных видах детской активности («проживание» профессии в игре)
- в необходимости использования технологии партнерского взаимодействия в системе «ребенок – взрослый»

Ожидаемые результаты

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий, - повысится интерес к педагогическим профессиям в рамках «профессиональной пробы».

Механизм реализации проекта

Организационный этап.

Идея разработки и реализации проекта, зародилась после посещения детьми ряда экскурсий, которые знакомили воспитанников с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эти мероприятия носили информационный характер (общее знакомство с миром профессий). Но чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. У дошкольников появилось еще больше вопросов по той или иной профессии. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Принимая во внимание данные положения, отмечаем, что модель ранней профориентации обязательно включает в себя освоение детьми дошкольного возраста различных культурных практик. Такими культурными практиками для ребенка дошкольного возраста являются:

- игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий);
- продуктивная творческая деятельность (использование средств изобразительного искусства, театра, художественной литературы, кино, анимации не столько для формирования у дошкольника системы представлений о трудовой деятельности человека и профессиях, сколько для включения ребенка в процесс целенаправленной деятельности с достижением конкретного результата, а также для формирования специальных умений);
- познавательно-исследовательская деятельность (использование проектной деятельности для формирования опыта трудовой деятельности дошкольника).

Живя рядом с уникальными историческими местами, памятниками архитектуры, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения.

Наш округ – это особый культурный регион России: со своими традициями и промыслами, профессиями, своими героями прошлого и настоящего.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает знакомство детей дошкольного возраста с профессиями нашего региона, через встречи «с интересными людьми», посещением социальных и промышленных объектов, с помощью экскурсий, в том числе виртуальных.

Было принято решение об «открытии» в нашем дошкольном учреждении профессиональных мастерских, которые были организованы нашими специалистами по дополнительному образованию.

Практический этап.

Педагогическими условиями эффективности реализации данного этапа являются:

- создание инновационной развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, способствующей активному включению дошкольника в различные виды культурных практик (дидактические игры и игровые атрибуты; аудио- и видеоматериалы, содержание которых ориентированно на формирование системы представлений о трудовой деятельности человека, мира профессий);
- деятельность взрослых, направленная на поддержку детской инициативы и самостоятельности в осуществлении простейших трудовых действий;

- социальное партнерство дошкольной организации с образовательным учреждением, с детской библиотекой № 4, родителями;

- оптимальное сочетание комплекснотематической и предметно-средовой моделей организации образовательного процесса в ДОУ, свободный выбор ребенком направления и материала для освоения новой образовательной области.

Реализация плана мероприятий, в рамках проекта началась с информирования дошкольников о мире профессий, с учетом региона в котором проживаем. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения – профессии родителей, социальное окружение.

Знакомство происходило благодаря виртуальным экскурсиям, встречам с интересными людьми. Взрослые рассказывали о своих трудовых буднях, делились с воспитанниками интересными фактами.

Благодаря экскурсиям, ребята имели возможность изнутри понаблюдать за трудовым процессом. Особенно интересными, стали экскурсии виртуальные, так как они позволили побывать там, где к сожалению детям, побывать очень сложно.

Параллельно, с получением информации о мире профессий, для дошкольников каждую неделю открывались двери в «профессиональный мир». В этот день в детском саду



работали площадки по разным направлениям.

Одновременно «работали» три- четыре мастерских. Дошкольникам, после презентации «модераторами» площадок, необходимо определиться и сделать свой выбор, с помощью рабочего стенда «Город мастеров». Во время выбора, воспитанники учитывали не только свой личный



интерес, но и необходимость посещения той или иной площадки. Каждое посещение площадки сопровождалось пополнением индивидуальных значков на кате «Города профессий»

Итоговый этап.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками. Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте учат детей помогать друг другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов. Сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования способности строить свое действие с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров; обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию; обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности;

уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия.

На итоговом этапе воспитанникам представляется возможность презентовать свои индивидуальные накопительные знания в «Городе мастеров» сверстникам, «модераторам», взрослым - педагогам и родителям. Во время презентации, дошкольники, повествуют о своих достижениях, делятся мнениями о площадках «Города профессий».

Кульминационным моментом проекта аукцион «Профессия моей мечты», где дошкольники, не только попытались определиться с «выбором» будущей профессией, но и подготовили свои вопросы для взрослых, сверстников; приняли участие в увлекательных играх и заданиях

Мониторинг показал, что наиболее популярными и интересными по содержанию, по мнению дошкольников, стали 4 профессии: стилист, кардиолог, геофизик, брейдер



Результативность проекта «Профессии многоликой Югры»

Результат в процессе реализации проекта получился достаточно интересным.

Ребята не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях, но уже на этом возрастном этапе стали выбирать профессии на будущее, причем, не только ориентируясь на профессии своих родителей, стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким образом, у ребят значительно повысилась познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также ребята стали больше проявлять уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.