

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 «Метелица»

Проект по формированию основ финансовой грамотности
«Дом в котором живут деньги»
разработан для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Разработала воспитатель :
Ивасюк Т.В.

г. Сургут.

Тема проекта: «Дом, в котором живут деньги».

Ребёнок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Грамотное отношение к собственным деньгам, опыт пользования финансовыми продуктами способствует накоплению первичных знаний и финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Актуальность проекта в том, чтобы максимально использовать интерес детей к экономической и финансовой деятельности, обеспечить необходимое наполнение их интеллекта достаточной, в соответствии с их возрастом, информацией.

Постановка проблемы. Дети, в большинстве своем, регулярно вместе с родителями посещают магазины, при них совершаются покупки, дети видят обмен товаров на деньги. Дети познают что такое «твое», «наше» и «не наше», «чужое», как при покупке предмет, вещь становится «нашей». Беседуя с детьми на данные темы, часто слышишь вопросы: «Откуда берутся деньги?», «Где хранятся деньги?», «Почему их вечно не хватает?» Таким образом у детей рано начинают формироваться положительное отношение к деньгам и отрицательное к их отсутствию. Наша задача помочь детям дошкольного возраста сформировать экономические понятия: доход семьи, деньги, расходы, потребности, планирование, экономия хранение денег и др.

Данный проект, отвечая требованиям ФГОС ДО, способствует развитию и образованию детей в следующих направлениях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель:

Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста. о роли банка в системе денежных отношений.

Задачи:

Образовательные

Формировать представление о банке, банковских операциях, работниках банка. Уточнить представление детей о том, где ещё можно хранить деньги.

Познакомить детей с историей происхождения денег.

Расширить понятийный словарь детей такими словами как деньги, зарплата, банк, банковская карта, потребности, расходы, доходы.

Развивающие

Развивать умение решать финансовые ситуации посредством игровой деятельности.

Развивать представление детей о необходимости рационально использовать свои деньги.

Развивать логическое мышление, счет, внимание.

Воспитательные

Воспитывать уважение к труду, как к источнику зарабатывания денег.

Воспитывать нравственные качества- ответственность, честность, аккуратность, бережливость.

Участники проекта:

-дети подготовительной к школе группы;

-воспитатель группы;

-родители детей.

Сроки реализации проекта.

Проект краткосрочный. Срок реализации один месяц, ноябрь 2024-2025 учебного года

Тип проекта-

информационно-познавательный

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 этап- Организационный

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о предстоящей работе с детьми по подготовке и реализации проекта «Дом в котором живут деньги».
- Формирование списка художественной литературы и детских фильмов по данной тематике.
- Определение необходимого оборудования для выполнения проекта.
- Создание развивающей среды для детей.

2 этап-Практический:

Реализация мероприятий, определенных в организационном периоде, методом совместной деятельности родителей, воспитателя и детей. Это прочтение детской литературы, просмотр детских фильмов, изготовление необходимых атрибутов для игр, беседы, дидактические игры.

3 этап-Заключительный:

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Мы идем в банк».

Результаты проекта. Изготовление макета «Банкомат» из йохкубов, в виде игрового модуля. Проведение ярмарки среди старших возрастных групп детского сада. «Наши копилочки». Оформление альбома «Путешествие в страну денег». Показ мини спектакля родителям «Денежный домик».

Предполагаемые результаты

Успех проекта напрямую зависит от слаженной работы педагога, родителей, детей.

У детей реализация проекта будет способствовать формированию представлений о роли банка в системе денежных отношений.

Одновременно с основами финансовой грамотности ребенок получает нравственное воспитание, он осознает, что не все можно купить за деньги. Дружба, здоровье, доброта- не продаются и не покупаются.

Родители получают возможность провести с ребенком дополнительное время за просмотром запланированных проектом фильмов и чтением сказок. Смогут поделиться с детьми своим мировоззрением на данную тему, что послужит укреплением духовной близости родителей со своими детьми. Смогут проявить творчество при изготовлении копилки совместно с детьми.

Педагоги получают дополнительный опыт по развитию и воспитанию детей, пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе, детском саду.

Формы реализации проекта:

- беседы;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, речевые;
- познавательно-игровая образовательная деятельность.
- экскурсии
- продуктивная деятельность

Деятельность педагога:

- ставит проблему,
- предлагает тему,
- распределяет обязанности,
- помогает, уточняет, проверяет, обобщает,
- контролирует, оценивает результаты проекта.

Деятельность детей:

- анализируют,
- сравнивают,
- выбирают,
- исследуют, изучают, формулируют,
- рисуют, определяют, создают,
- контролируют, выполняют, оформляют, участвуют в оценке проекта.

Участие родителей в совместной образовательной проектной деятельности:

- Консультации:
- «Учите детей бережливости»;
- «Привлекайте детей к работе по дому»;
- «Формируйте у детей разумные потребности»;
- Совместная экскурсия родителей и детей в банк;
- Сотворчество родителей и детей сочинительство сказки «Как деньги дом искали?»;
- Обогащение рппс группы (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Банк», дидактических игр, коллаж);
- Изготовление «копилок»;
- Участие в выставках рисунков «Семейный бюджет».

План мероприятий с детьми

тема	виды деятельности	формы и методы работы	результат
«Что такое банк?»	познавательная	• Экскурсия к зданию банка: • «Мы идем в банк» Цель: сформировать первичное представление детей о банке и проводимых в нем операциях (вклады, займы, оплата коммунальных и прочих услуг). • «Мы идем за покупками» Цель: сформировать первичные представления о торговых предприятиях.	Викторина «Услуга или товар?» Альбом: «Деньги и валюта»

«Виды денег»	речевая игровая двигательная чтение худож. литерат. продуктивная	• Просмотр мультфильмов: • «Лисичка со скалочкой» • «Муха-Цокотуха» • «Каша из топора», «Мена», «Выгодное дело» • Тематический стенд: «Какие деньги были и какими стали» (эволюция денег) • Беседы • «Виды денег» • Занятие «Где живут денежки?» • «Доходы и расходы семьи» • «Семейные сбережения и их использование»); • Сюжетно – ролевые игры: • «Кафе» • «Банк» • Дидактические игры • «Купи другу подарок» (научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка) • «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10). • «Дороже-дешевле» (расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот) • Кафе «Вкусно и полезно» • Дидактическая игра «Электронные деньги» • • Игра-занятие: • «Интересные покупки» • «Где делают настоящие деньги» • «Денежкин домик» • «Волшебные превращения денежки» • Чтение произведения «Когда я вырасту я стану сбербанкиром» Иволга Н., «Три поросенка» • Чтение сказки «Как деньги дом искали» (поиск ответа на проблемную ситуацию). • Отгадывание загадок про «банк», «деньги», «банкомат» • Пальчиковые игры: • «Этот пальчик дедушка...» • «Как у нас семья большая» • Материалы для изготовления монет (использование нетрадиционного приема - отпечатки) • Рисование «Рисуем деньги для нашей группы» • Экспериментирование «Вторая жизнь бумаги» (изготовление вторичной бумаги; изготовление денег для игры) •	Оформление альбома «Путешествие в страну денег». Изготовление «банкомата» из йохкубов Мини-спектакль «Денежный домик» Оформление книжек-малышек «Как деньги дом искали» Изготовление кошельков из бумаги и картона.
--------------	---	---	--

Обобщая результат проекта «Дом в котором живут деньги», можно сделать следующие выводы:

- Дети получили представление о первичной финансовой грамотности;
- познакомились с понятиями «деньги», «доход», «расход», «экономия», «банковская карта», «наличные деньги» и другие;
- овладели первичными знаниями по разумному отношению к расходованию денег;
- познакомились с нравственными понятиями: ответственность, обязательность, законопослушность, умение подчинять свои желания объективным возможностям и необходимым потребностям других людей;
- получили навык поведения в общественных местах, а именно в магазине, в аптеке и др.

Родители приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий проекта.

Воспитатель получил дополнительный опыт по обучению детей финансовой грамотности.

«Где живут деньги» (конспект интегрированной деятельности по финансовой грамотности в старшей группе)

Цель: раскрыть понятия «банкомат», «банк», «кошелёк». Продолжать знакомить с внешним видом денег.

Задачи: уточнить представление детей о том, где хранятся деньги. Воспитывать культуру поведения при обращении с деньгами. Развивать наблюдательность, внимание, воображение, логическое мышление.

Методы и приемы: дидактическая игра и игровое упражнение, беседа, ситуационная задача.

Предварительная работа: Беседы о труде взрослых, чтение сказок про финансы, сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская» и др.

Материалы и оборудование: презентация, пазлы «Собери монету и банкноту»; загадки из кошелька; материал для оригами: квадраты из цветной бумаги, наклейки для украшения кошелька; золотые монеты (шоколадные); медали «Юный финансист».

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Жили-были дед и баба. И была у них.... (курочка Ряба). Снесла курочка... (яичко), да не простое, а ... (золотое). Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и ... (разбилось). Нет, не разбилось, а превратилось в золотую монету. Решили дед и баба эту монету подарить внучке. Дали монете карту и отправили в город. (слайд карта с пунктами) Катилась монета, катилась и прикатилась к банку. (слайд)

2. Основная часть.

- Ребята, а что такое банк? (ответы детей)
- А вы знаете, откуда деньги «приходят» в банк?
- Ребята, деньги печатаются (бумажные) и чеканятся (металлические) на специальном заводе. Этот завод находится в городе Санкт-Петербург. Далее деньги специальных машинах развозят в банки по всей нашей стране, где они остаются на хранении. Люди тоже могут принести в банк свои деньги и оставить их на хранении. Такие люди называются вкладчиками. Также в банке можно заплатить за различные услуги, например за кружок в детском саду, за электричество в квартире, за музыкальную школу и др.
- Также в банке хранятся деньги не только нашей страны, но и других стран. Эти деньги называются валюта.
- Как вы думаете, почему деньги лучше хранить в банке? (ответы детей)
- Конечно же, это надежно, потому что деньги в банке охраняются государством, а также при хранении их количество может увеличиваться.
- Давайте вспомним, как называются деньги в нашей стране? (рубли, копейки) (слайд деньги РФ)
- А сейчас поиграем в игру и поможем нашей монете познакомиться с другими монетами и купюрами нашей страны.

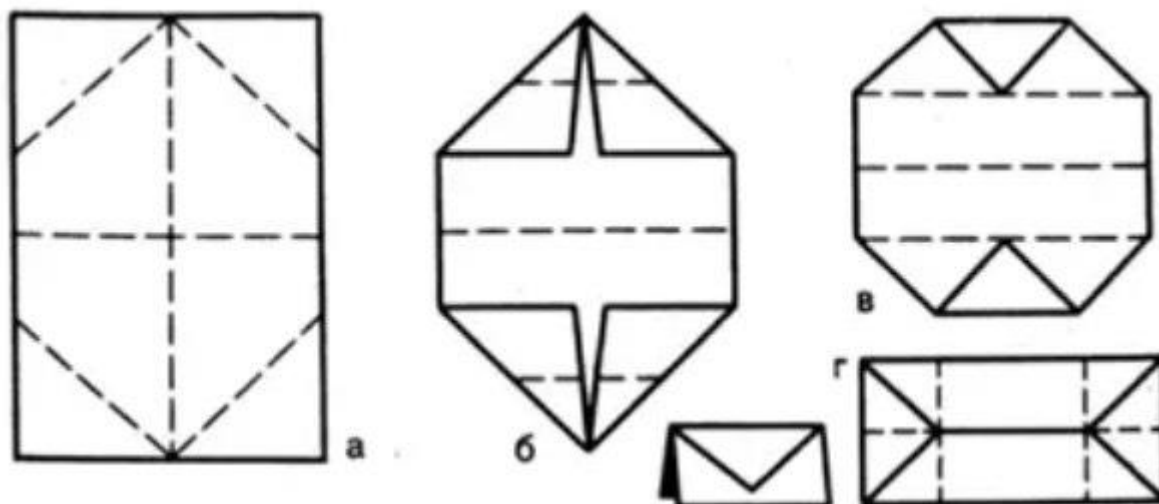
Игра «Четвёртый лишний» (выбрать купюру, которая находится в обороте нашей страны) (слайды)

- Покатилась монета дальше. Не долго катилась, смотрит перед ней стоит банкомат. (слайд)

- А что же такое банкомат?
- Да, банкомат – это аппарат для выдачи денег. Чтобы воспользоваться банкоматом необходимо иметь банковскую карточку, которую можно получить в банке. Так же, с помощью банкомата, денежные купюры можно перевести на банковскую карту. При приёме банкомат деньги проверяет и пересчитывает.
- Для каждой банковской карточки существует пароль, которым нельзя делиться с незнакомыми людьми.
- А для чего банкоматы устанавливают в общественных местах? (ответы детей).
- Предлагаю вам сыграть в **игру «Собери монету, купюру» (пазлы)**. Делятся на группы, получают пазлы и образец денег.
- Давайте еще поиграем в **Игру «Выбор подарка»** Вас пригласили на день рождения. Папа и мама вам дали денег на покупку подарка. Какую игрушку вы сможете купить? (слайд) (У детей определенный набор монет и игрушки на витрине с ценой)
- Покатилась монета дальше. И докатилась до кошелька. (слайд памятник кошельку)
- А кто скажет, для чего нужен кошелек? (ответы детей)
- А у нас есть волшебный кошелек. Кошелек с загадками. Давайте попробуем отгадать.

Загадки на финансовую тематику.

- Молодцы, ребята, помогли монете добраться до кошелька. За это мы каждому дадим золотую монету. Куда ее можно положить? (кошелек)
- А для чего людям кошелек? (ответы детей)
- Да, ребята, кошелек необходим, чтобы все ваши сбережения находились в одном месте и в порядке.
- А у кого из вас есть кошелек?
- Сейчас мы предлагаем вам сделать кошелек своими руками. (слайд)
- Для работы нам понадобится прямоугольник из цветной бумаги. Будем делать по инструкции.



- У вас получились великолепные кошельки, и вы туда теперь можете положить золотую (шоколадную) монету.

1. Итог занятия.

- Понравилось вам путешествие монеты?
- Что мы сегодня нового узнали? (где хранятся деньги)
- Где же хранятся деньги? (банк, банкомат, кошелек)
- Мы сегодня узнали много нового и за плодотворную работу вы получаете медаль «Юный финансист»