

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
«Метелица»

Конспект интегрированного занятия
«В гости к ханты»
(старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет)

Подготовила и провела:
воспитатель Ивасюк Т. В.

Конспект интегрированного занятия
в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.
«В гости к ханты»

Направление - познавательно-речевое

Области - познание, речевое развитие, физическая культура, социально-коммуникативное развитие, музыка.

Цель. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

«Познание». Окружающий мир:

- Расширять знания детей о быте и традиции народа Ханты. ФЭМП:
- Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; классифицировать их по трём признакам: цвет, величина, форма.
- Закреплять навыки количественного счёта в пределах 5; продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?»; формировать представления о равенстве или неравенстве предметов на основе счёта (больше - меньше). Закреплять знание цифр в пределах 5.

«Речевое развитие»

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения.
- Обогащать речь детей существительными обозначающими предметы быта народов ханты-манси.
- Развивать умение поддерживать беседу. Развивать познавательный интерес.

«Физическая культура»

- Учить воспитанников играть в детские подвижные игры народов Севера. Развивать двигательную активность детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Воспитывать у детей толерантное отношение к культуре, быту и традициям народов Севера.

Материал: национальное платье, музыкальное сопровождение- звуки природы, песни ханты; блоки Дьенеша на каждого ребёнка, рисунки-схемы лисы и медведя; атрибуты к подвижным играм (шапочки олений, маут (2 больших кольца с длинной верёвкой), шишки), атрибуты для преодоления препятствий (шнуры, палки гимнастические, ориентиры, дуги).

Предварительная работа: Беседы о жизни и быте коренного населения Ханты, рассматривание иллюстрации. Посещение музеев. Знакомство с картой Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.

Словарная работа: акань, маут, малица, кисы, чум.

Ход занятия:

Приходит к детям бабушка Акань в национальном костюме.

Б: Здравствуйте, дети. Меня зовут бабушка Акань, по-хантыйски обозначает «кукла». Посмотрите, какое у меня необычное платье, такие платья носят женщины народов ханты-манси, которые проживают в нашем ХМАО – Югра.

Ребята, сегодня, я вам предлагаю отправиться в гости к ханты! Кто такие ханты? Где они живут, вы знаете? (слайд 1)

Д: Ханты – это малочисленные коренные народы Севера и живут они в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре.

Б: Ребята, для тех, кто забыл, я напому слово «ханты» означает «народ», «человек»

Ребята, ханты - это кочевой народ. Они вынуждены переезжать с места на место, в поисках пропитания для оленей. Они живут в стойбищах (временная стоянка).

Давайте с вами отправимся в интересное путешествие на стойбище к Ханты. Дорога не простая. Она лежит через болотистые места, кочки, озёра и лес. Поэтому в пути нужно быть очень внимательными.

Чтобы узнать какие дети внимательные, бабушка Акань проводит разминку на внимание и просит выполнить следующие задания:

Дотронуться правой рукой до левого плеча. Протянуть правую руку вверх, опустить.

Левую руку спрятать назад, опустить.левой рукой дотронуться до правого уха. Повернуться на лево, затем на право.

левой рукой дотронуться до правого плеча.

Дети преодолевают препятствия по дороге к лесу. (проходят по звериным следам, прыгают с кочки на кочку, проходят по узенькому мостику, пролезают через заросли леса)

Игра «трудная дорога»

По дороге ровной весело идем (топ, топ, топ) Впереди болото по нему идем (чавк, чавк, чавк)

За болотом мостик по нему стучим (тук, тук, тук) На крутой пригорок тихо поднялись (ох, ох, ох) А с пригорка кубарем весело снеслись (эге - гей)

А теперь по камушкам через ручеёк (прыг - скок, прыг - скок) Отдохнем немного и дальше мы пойдём

И ещё по кочкам широкими шагами (эх, ух, эх, ух)

Дети доходят до леса, где среди ёлочек стоят два мольберта, на которых расположены рисунки-модели зверей (медведя и зайца), карточки закодированных геометрических фигур со знаками-символами. Дети внимательно рассматривают силуэты медведя и зайца. Педагог предлагает отгадать загадки о животных, которые обитают в северных лесах. Отгадать кто изображён на схемах.

По веткам скачет, да не птица, Рыжая, а не лисица.
(Белка).

Через поле напрямик Скачет белый воротник. (Заяц).

Словно царскую корону, Носит он свои рога,

Ест лишайник, мох зелёный, Любит снежные луга (олень)

Главное животное в стаде у хантов и манси-это олень.

Спит хозяин, косолап. Всю округу замело,

Но ему во сне тепло. (Медведь)

Б: Медведь почитаем у народов ханты и манси. Его имя боялись даже вслух произносить, раньше его называли лесным человеком. В его честь организовывали праздник. Для его проведения изготавливали деревянные фигурки медведя, пели песни.

Б: Ребята, давайте и мы соберём с вами силуэты медведя и зайца.

Педагог предлагает пройти к столикам с геометрическими фигурами (блоками Дьенеша) и выложить из блоков фигуры зверей. Дети самостоятельно составляют силуэты зверей. После чего педагог совместно с детьми анализирует, как дети выложили силуэты (спросить двух-трёх детей). Бабушка благодарит детей за то, что они выложили лесных зверей.

Звучит запись пения птиц, шум леса. Обратить внимание детей на дерево с птицами.

Педагог предлагает детям, назвать какие птицы прилетели на дерево (синицы), и ответить на вопрос «сколько их прилетело?» Дети считают и определяют, что четыре синицы прилетело. Педагог обращает внимание, что прилетел ещё одна синица. «Сколько стало синиц? (5). Сколько было? (4). На сколько стало больше синицы? (на одну). Почему? (прилетела одна синица).

Звучит песни народов Ханты. Бабушка обращает внимание на звучание песни.

Б: Ребята, вы слышите чудесное пение. Это песня народов Ханты. Значит мы с вами совсем близко подошли к стойбищу Ханты.

Бабушка предлагает пройти к экрану и сесть на стульчики. Рядом с экраном расположен макет стойбища.

Бабушка предлагает обратить внимание на экран и рассмотреть карту.

Б: Перед вами карта Ханты – Мансийского автономный округа. Соединив тайгу и горы,

Озера, реки и поля

Раскинула свои просторы Ханты - мансийская земля.

Какие города нашего округа вы знаете? (слайд 2)

Д: Дети работают с картой, находят и называют города.

Б: Вот это наш Ханты- Мансийский округ. Велик? или мал?

На Севере нашего округа, в тайге, в тундре, по берегам реки Оби, вдали от городов расселились ханты. Живут они с давних пор. Это очень смелые и сильные люди. Образ жизни хантов их основные занятия сложились в древности и почти в неизменном виде дошли до наших дней.

Ребята, вы знаете, чем занимались ханты?

Дети: Да, оленеводством, рыболовством, собирательством «дикоросов», охотой. (Беседа с детьми о промыслах.) (слайд 3,4,5,6)

Б: Давайте отправимся в гости к **Хантам – оленеводам.** (слайд 11)

Д: Дом в котором живут на Севере, называется **чум**. Это похожий на конус дом из шести шестов. Когда надо было переезжать такой дом можно было быстро собрать. Сверху его покрывали оленьими шкурами. Окон в чуме не было, чтобы сохранялось тепло.

Б: А вот и первый чум. Тут же рядом пасутся олени. Любуемся этими выносливыми животными. Ребята, а вы знаете какое значение имеет в жизни хантов олень, как домашнее животное?

Д: Олень - для Хантов это транспортное средство, так же он является источником пищи: Ханты используют оленьё мясо для приготовления своих блюд, от оленя получают еще один продукт - молоко. В жаркое время молоко быстро створаживается и густеет. В таком виде его едят с хлебом или ягодой. Олень не только кормит людей, но и одевает их.

Б: Ребята, ханты, как я вам сказала, занимались оленеводством. Олень – ловкое и сильное животное. Поэтому оленеводу нужно быть ловчее и сильнее. Чтобы получились из нас умелые оленеводы, давайте поиграем в хантыйскую игру «Ловля олений».

Подвижная игра «Ловкий оленевод»:

Первая игра: на движущуюся фигуру оленя набросить аркан (длинную верёвку с петлёй). Вторая игра - набросить аркан (длинную верёвку с петлёй) на рога не движущегося оленя. Третья игра: «Олени и пастухи».

Игроки-олени с шапочками на головах или веточками-«рогами» в руках, бегают (стоят) по кругу. Ведущие пастухи за кругом. В руках у них маут (картонное кольцо с длинной верёвочкой). Пастухи стараются накинуть маут на рога оленей. Кто больше?)

Дети и педагог играют в игру.

Б: Вот какие ловкие оленеводы! Молодцы!

Б: Какие предметы одежды Хантов, изготовленные из оленьей шкуры вы знаете? Назовите.

Д: Малица (меховая одежда, глухого покроя, похожая на просторную рубаху), кисы (обувь, сшитая из меха и украшенная орнаментом), рукавицы.

Б: сейчас, я предлагаю вам игру «Найди лишнее» (слайд 10-15)

Б: А Ребята, посмотрите какое у нас дерево! Давайте на наше чудо -дерево, завяжем ленточки с пожеланиями к ханты. Чему бы вы хотели научиться у народов ханты? Какие особенности в их жизни вызвали у вас интерес?

-Мне пора прощаться с вами. Я надеюсь, что вы запомнили игры и научите в них играть других детей.

Бабушка уходит, дети по желанию продолжают играть в разученные игры.