

Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
 группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Ромашка» за 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Ивасюк Т.В., Каразбаева Ю.А.
 Списочный состав группы на конец года: 33 детей
 Количество диагностированных детей: 30

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Оценка уровней развития		«Социально коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
высокий, %	н/г	54%	62%	44%	72%	80%
	к/г	84%	78%	56%	84%	96%
средний, %	н/г	46%	34%	52%	22%	20%
	к/г	16%	22%	44%	16%	4%
низкий, %	н/г	-	4%	4%-	6%-	-
	к/г	-	-	-	-	-

Общий уровень усвоения программных требований		
Уровень %	Н.Г.	К.Г.
Высокий	62,4%	79,6%
Средний	35,8%	20,4%
Низкий	2,8%	0%

Вывод:

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Анализируют и сравнивают предметы, выделяют их особенности в художественно-изобразительных целях; выразительно отражают в речи свои наблюдения, впечатления; рисуют с натуры разнообразные предметы, сюжетные композиции, изображают предметы по памяти; точно передают форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; передают характерные движения животных и человека; плавно и ритмично изображают формообразующие линии передают в рисунке реальные цвета и оттенки; изображают предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта, используют цвет для создания фантастических образов; при изображении сказочных персонажей, эпизодов передают элементы сказочности; применяют форму, цвет, композицию; создают оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов; создают композиции на листах бумаги разной формы; передают в рисунке настроение; используют разнообразные приёмы рисования, нетрадиционные техники, самостоятельно находят приёмы изображения; подробно описывают замысел до начала деятельности и точно воплощают его в работе, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; осуществляют речевое планирование деятельности; объединяют отдельные изображения в одно в коллективном творчестве, высказывают аргументированные суждения по оценке своих работ и работ сверстников; замечают недостатки своих работ и вносят в них свои дополнения для большей выразительности образа; развёрнуто комментируют свой рисунок.

Лепка

Создают замысел до начала лепки и реализуют его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; осуществляют развёрнутое речевое планирование деятельности; пользуются разнообразными приёмами лепки; передают характерную структуру и пропорции объектов, характерные движению фигур, достигают выразительности поз, создают сюжетные композиции, скульптурные группы, передовая пропорции, соотношения по величине; изображение, творчески обыгрывают продукт лепки.

Аппликации

Создают изображения по представлению и с натуры, сюжетные композиции; составляют оригинальные и декоративные композиции из разнообразных форм; создают замысел до начала аппликации и реализуют его, выбирая

индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для детей привычкой. Дети охотно занимаются досуговой деятельностью, где реализуют свои склонности к разным видам ручного труда или рукоделию в соответствии полом и характером.

Образовательная область: Познавательное развитие

Конструирование: осуществляет развёрнутое речевое планирование деятельности; создаёт замысел до начала деятельности и реализует его, самостоятельно проводит анализ конструкции предмета, правильно выделяет его составные части и их соотношение; находит творческие конструктивные решения, варьирует соединение деталей, заменяет детали, в конструировании соединяет разный конструктивный материал, а также игровой, бросовый и пр; успешно ориентируется на схеме, чертеже, плане, рисунке без помощи взрослого или с незначительной помощью; делает разметку с помощью шаблона; ориентируется на наглядную опору при создании конструкции; создаёт разные конструкции одного и того же предмета с учётом разных условий, сюжетные композиции; создаёт устойчивые и функциональные конструкции, обыгрывает их; изготавливает игрушки-забавы, создаёт композиции из природных материалов; в речи развёрнуто комментирует готовые конструкции, изготавливает коллективные работы.

ФЭМП: ребёнок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование. Комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности и пытается самостоятельно их разрешить, самостоятельно использует систему обследовательских качеств для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выявляет величину и форму предметов, их частей и деталей.

Окружающий мир: имеет чёткие, информативные, осознанные представления; аргументирует своё мнение, рассуждает, в представлениях отражает свой собственный опыт. Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу. Проводит элементарные эксперименты по выявлению свойств и качеств предметов и веществ; самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы; выявляет причины происходящих изменений; сравнивает и подробно описывает знакомые объекты природы, предметов, а также людей; сравнивает объекты одного рода, но разного вида, обобщает в виде вывода результаты сравнения.

Физическое развитие.

Ребёнок знает и соблюдает правила пребывания в детском саду. Знает свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес, телефон, дату рождения. Особенности своего организма и назначения органов чувств и частей тела, их строение, условия их нормального функционирования, способы бережного отношения к ним. Витамины и полезные продукты. Правила здорового образа жизни. Роль закаливания. Роль лекарств. Ближайшие социальные перспективы, связанные с взрослением. Опасные для жизнедеятельности предметы и ситуации, предметы пожароопасные и предметы, требующие осторожного обращения; опасные ситуации контактов с чужими людьми. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила дорожного движения и поведения на улице. Имеет навыки культуры поведения в природе, представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Все показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итоговой диагностики.

Таким образом, воспитательно-образовательная деятельность в группе старшего дошкольного возраста «Ромашка» реализована в полном объёме.

Воспитатели: Каразбаева Ю. А. _____

Ивасюк Т. В. _____