

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

**«Создание эффективной системы коррекции речевых нарушений
через мультимедийные технологии».**



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2025

Современные информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учитель-логопед может использовать логопедические программы и приложения для индивидуальной работы с ребёнком, предлагая ему задания, соответствующие его уровню подготовки и типу нарушения.

Цифровой алгоритм, заложенный в программе, способствует формированию у детей с нарушениями речи умения действовать по правилу, учебного поведения.

Мультимедийные технологии способствуют созданию позитивной мотивации у детей. Большинство логопедических программ и игр имеют систему наград, баллов или переходов на новый уровень. Например, при успешном выполнении упражнения ребёнок может получить виртуальную награду или похвалу, что усиливает его уверенность в собственных силах и мотивирует на дальнейшие успехи. Это особенно важно для детей с речевыми трудностями, так как позитивное подкрепление помогает преодолеть возможные страхи и неуверенность.

Использование в коррекционной работе компьютерных программ и технологий предотвращает утомление детей.

Согласно исследованиям Р.Ф. Абдеева, В.П. Беспалько, Е.И. Машбиц, О.И. Кукушкина, И.А. Филатова, внедрение и применение мультимедийных, компьютерных, информационных технологий в коррекционно-образовательный процесс позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития речи и значительно повысить эффективность логопедической деятельности.

В кабинете логопеда имеются интерактивные развивающие комплексы с коррекционной направленностью: "Логопедическая Шхуна", профессиональный стол логопеда "Инклюзив Лого-Про Макс+"

В работе мною используются следующие мультимедийные технологии и ресурсы сети интернет:

- 1) Интерактивные игры «АЛМА» и Мерсибо «Лого ассорти» (установлены на логопедическом столе), «Игры для тигры» и «Страна звуков и слов», «Мерсибо плюс (версия 2)» (установлены на Логопедической Шхуне), «Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи»;
- 2) онлайн – портал Мерсибо;
- 3) Программы Мерсибо на флэшках: наборы интерактивных игр (структурированы по направлениям коррекционной работы логопеда), программы для логопедической диагностики и конструирования рабочих программ специалистами коррекционного профиля для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 4) Программа Power Point, интерактивная доска.

Использование компьютерных технологий в логопедической работе осуществляется мною по основным направлениям:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения и запуск речи.

Для работы над постановкой звука и ее автоматизации приобретены: специализированная компьютерная технология «Игры для Тигры» компьютерная игра «Весёлые игры для развития речи и слуха», музыкальное приложение Т.С. Овчинниковой «Логопедические распевки», электронное издание «Ваш домашний логопед. Учим ребенка говорить правильно», интерактивные игры Мерсибо, логопедические песенки «Вьюшки» (выпуск 2);

2. Работа над просодической стороной речи

На занятиях по развитию просодической стороны речи эффективны: интерактивные игры Мерсибо, «Игры для Тигры» (модуль «Ритм»)

3. Развитие фонематических процессов. Обучение элементам грамоты.

Для занятий по формированию фонематических процессов, обучению элементам грамоты, подходят: интерактивные игры «Мерсибо», «АЛМА», «Занимательная фонематика», «Баба-Яга учиться читать».

4. Формирование лексико-грамматического строя и связной речи детей.

На занятиях по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи используются: обучающие пособия: «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет», «Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет», игры Мерсибо, «АЛМА»

6. Диагностика.

Провести информативную диагностику речевого развития ребенка помогает программа Мерсибо «Логоблиц».

7 Методическая работа.

Подготовка заданий для занятий с детьми, документации логопеда.

Программа Мерсибо «Генератор логопедических заданий» позволяет создать набор шаблоны с заданиями на постановку и автоматизацию «трудных» звуков.

Презентации программы PowerPoint используются как на фронтальных занятиях, так и в индивидуальных формах работы (для проведения артикуляционной гимнастики; развития речевого дыхания; автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи; дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв; развития фонематического восприятия; усвоения лексических тем; развития навыков словообразования и словоизменения, познавательных способностей и т. д.). Это позволяет снизить количество громоздкого демонстрационного материала и увеличивает темп деятельности на логопедическом занятии.

Программы Мерсибо «Конструктор рабочих программ» для детей раннего и дошкольного возрастов формируют рабочие программы, содержащие целевой, содержательный, организационный разделы. Полученные документы адаптируются и дорабатываются специалистом.

Применение компьютерных технологий для возможности осуществления взаимодействия с родителями и воспитателями.

Компьютерные технологии широко применяется при проведении консультативной работы, на общих и индивидуальных родительских собраниях, методических заседаниях. Демонстрируются результаты логопедического обследования, динамика и результаты работы над речевым развитием детей. Демонстрируются материалы для занятий в подгруппах над развитием артикуляторной моторики, закрепления навыка правильного звукопроизношения.

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда с целью демонстрации и обмена опытом.

Виды работ:

- создание мультимедийных презентаций, видеоматериалов о своей работе для участия в методических мероприятиях разного уровня;
- обмен опытом работы посредством электронной почты, участия в вебинарах, онлайн-конференциях;

Список медиатеки

учителя-логопеда Каркачевой Маргариты Николаевны

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>содержание</i>	<i>примечание</i>
1	Ваш домашний логопед. Учим ребенка говорить правильно.	В пособии представлены методические рекомендации по устранению нарушения звукопроизношения. Материал представлен в виде упражнений, увлекательных игр, загадок, стихотворений и т.д.	Установлено на ПК
2	«Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи»	Пособие для групповых и индивидуальных занятий включает 7 наборов игр, способствующих развитию и тренировке органов речи, дыхательных органов и формированию навыков владения голосом. Игры побуждают ребенка к речевой активности, направленной на выработку силы голоса, увеличение продолжительности выдоха, овладение навыками модуляции и интонирования.	Воспроизводится с диска
3	Логопедические распевки. Музыкальное приложение к книге Т.С.Овчиниковой	Диск содержит следующие музыкальные разделы: - «Поём гласные»; - «Поём слоги и слова со свистящими согласными»; - «Поём слоги и слова с шипящими согласными»;	Воспроизводится с диска

		-«Поём слоги и слова с трудными для произношения согласными».	
4	Весёлые игры для развития речи и слуха	Компьютерная игра для исправления дефекта речи, преодоления нарушения звукопроизношения, фонематического слуха.	Установлено на ПК
5	Онлайн-портал Мерсибо	Платформа с интерактивными играми на развитие связной речи, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, развитие речевого дыхания, моторики, мышления, игры на обучение письму, чтению, счёту и т.д.	Онлайн-портал
6	Интерактивные игры Мерсибо «Лого ассорти», «Мерсибо плюс (версия 2)» (более 60 игр)	Компьютерные игры для индивидуальных и подгрупповых занятий. Более 60 игр разделенных на группы в соответствии с основными направлениями работы логопеда: -развитие фонематических процессов, обучение элементам грамоты; -отработка лексико-грамматических категорий; -совершенствование связной речи; -исправление нарушений звукопроизношения; -развитие моторных навыков.	Установлено на ПК
7	Интерактивные игры Мерсибо «Расти Малыш!» (24 игры)	Игры для развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Игры носят многофункциональный характер. Они направлены на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также участвуют в формировании эмоционального интеллекта, мышления, зрительного и слухового внимания, памяти.	Воспроизводится с флэшки
8	Интерактивные игры Мерсибо «Первослов» (24 игры)	Игровой комплекс направлен на <u>активизацию речи детей с ЗПР</u> . Яркие и веселые герои произносят различные звукосочетания и слова, побуждая ребенка повторять их на	Воспроизводится с флэшки

		ними, вступать в диалог, эмоционально реагировать. Игры развивают не только речь ребенка, но и психические процессы – познавательные, эмоциональные, коммуникативные. Они формируют <u>мотивацию к процессу говорения, способствуют развитию фонематического слуха и внимания, речевого дыхания и звукопроизношения.</u>	
9	Интерактивные игры Мерсибо «Лексические запасы» (24 игры)	В процессе изучения лексических тем, дети обогащают словарный запас, учатся запоминать и описывать явления, обобщать предметы одной смысловой группы. Игры тренируют навыки общения, дают примеры правильного поведения, учат анализировать и сравнивать. Лексические темы, представленные на флэшке: - Осень; - Зима; - Весна; - фрукты; - Овощи; - Грибы; - Деревья; - Бытовая техника; - Профессии; - Космос; - Игрушки; - Одежда; - Обувь; - Комнатные растения; - Зимующие птицы; - Дикие животные; - Домашние животные; - Животные жарких стран; - Мебель; - Посуда.	Воспроизводится с флэшки
10	Интерактивные игры Мерсибо «Звукареку!» (24	Игры и упражнения, направленные на коррекцию звукопроизношения у детей. Игры помогают провести	Воспроизводится с флэшки

	игры)	все этапы артикуляционной гимнастики и добиться правильного произношения звуков [Р, РЬ, Л, ЛЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ш, Ж, Ч, Ц]. в наборе 6 игр на постановку звуков и 19 игр на отработку поставленных звуков в слогах, словах, фразах, чистоговорках и грамматических заданиях. Игры могут быть использованы на индивидуальных и групповых занятиях.	
11	Интерактивные игры Мерсибо «Занимательная фонематика» (23 игры)	Интерактивные игры, направленные на развитие фонематических процессов и элементов грамоты. С помощью игрового материала дети научатся: - определять гласные и согласные; - находить место звука в слове; - повторять и читать простые слоги; - запоминать буквы; - делить слова на слоги.	Воспроизводится с флэшки
12	Программа Мерсибо «Генератор логопедических заданий»	Набор готовых шаблонов с заданиями на постановку и автоматизацию «трудных» звуков помогает логопеду быстро подобрать нужный материал для конкретного ребенка. Генератор логопедических заданий – это: - оперативность подготовки материала; - выбор из большого количества готовых шаблонов; - красочность и оригинальность заданий; - удобство для родителей и специалистов.	Воспроизводится с флэшки
13	Программа Мерсибо «Логоблиц»	Программа для интерактивного –обследования речи поможет провести речевое обследование быстро и интересно. Программа содержит шаблон речевой карты: у каждого вопроса свое задание и список оценок на	Воспроизводится с флэшки

		выбор. Оценки фиксируются и карта обновляется автоматически. Это позволяет работать оперативно, не отвлекаясь на записи и поиск материалов. Карты можно хранить, обновлять, распечатывать. В программе есть еще два блока: «Звуковой журнал» для оценки динамики развития речи и «Знакомство» для общения с неконтактным ребенком. (Для детей 4-7 лет)	
14	Программа Мерсибо «Конструктор рабочих программ для специалистов коррекционного профиля»	Конструктор рабочих программ предназначен для проектирования программы профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога и с детьми дошкольного возраста. Данный конструктор включает макеты пояснительной записки, целевого, содержательного (в т.ч. планирования) и организационного раздела документа, согласуя их с требованиями ФГОС дошкольного образования и примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста	Воспроизводится с флэшки
15	Программа Мерсибо «Конструктор рабочих программ для раннего возраста»	Конструктор предназначен для создания рабочих программ специалистов коррекционного профиля: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др., работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Он включает целевой, содержательный, организационный разделы. Полученный документ скачивается на компьютер специалиста и готов к адаптации и доработке в соответствии с конкретными условиями	Воспроизводится с флэшки

		профессиональной деятельности специалиста. КПР может использоваться в ясельных и младших группах ДОУ.	
16	Логопедические песенки «Вьюшки». Выпуск 2	Авторские логопедические песенки Ивановой М, Анастасия Логачевской А – эффективный инструмент для запуска речи	Установлено на ПК
17	«Страна звуков и слов»	Игры программы разделены на 4 группы: - фонематика; - просодика; - звукопроизношение; - лексика.	Установлены на Логопедической Шхуне
18	Программное обеспечение «АЛМА»	Программное обеспечение АЛМА содержит игры, направленные на развитие: - речи; - логики; - памяти; - творческих способностей; - мелкой моторики; - внимания; - абстрактно-логического мышления; - воображения.	Установлено на ПК
19	«Баба-Яга учиться читать» Образовательная игра.	Содержит методику опережающего обучения, позволяющую формировать навыки чтения на базе анимированных игр.	Установлено на ПК
20	Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи. Включает в себя серии упражнений (модули) различной сложности, объединенные в четыре блока: «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика», «Лексика». Коррекционно-образовательное содержание каждого блока соответствует требованиям ФГОС ДО.	Установлены на Логопедической Шхуне

Список литературы

1. Васильева В. С., Селенкова А. А. К вопросу об использовании информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике дошкольных образовательных учреждений // БГЖ. 2020. №4 – С 33.
2. Каракулова Е. В., Марейченко М. А. Педагогические условия использования информационно-коммуникативных технологий и дистанционных форм работы в деятельности учителя-логопеда // Специальное образование. 2021. №4 - С 64.
3. Аюченко А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 98.
4. Гордеева В. В. Опыт осуществления дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста / В. В. Гордеева, В. Д. Черенкова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10. – С. 54–56.
5. Задворная М. С. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации / М. С. Задворная, Н. В. Литвинова, С. Р. Милонова // Modern Science. –2020. – № 2-2. – С. 264 – 266.