

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Игры и упражнения, направленные на развитие речи детей 4-5, 5-6 лет».



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед



1 «Съедобное – несъедобное»

Цель игры: автоматизация звуков [Л, Ль] или [Р, Рь]

Родитель бросает ребенку мяч и произносит слово с отрабатываемым звуком. Если слово обозначает что-либо съедобное, ребенок, поймав мяч, повторяет его и бросает мяч родителю, если несъедобное – бросает мяч молча.

2. Совместное рисование (например, рисуем забор).

Родитель рисует на альбомном листе или пластиковой доске домик и предлагает ребенку «построить забор». Ребенок рисует забор и произносит примерно следующую фразу: «я построю забор из деревянных досок». Далее, родитель с ребенком решают, какой краской можно покрасить забор (в названии краски должен присутствовать звук [Р] или [Рь]). Ребенок раскрашивает нарисованный забор и произносит: «Я покрашу забор красной (розовой, оранжевой, серой, коричневой...) краской».

Далее обсуждается, что можно посадить перед забором (в названиях растений должны быть звуки [Р], [Рь]). Ребенок рисует картинку и произносит: «Я посажу перед забором разноцветные ромашки (астры, розы, рябину, сирень, березу...)».

Родитель говорит, что можно провести дорожку от дома к забору, она может быть широкой или узкой. Ребенок рисует дорожку и произносит: «я проведу широкую дорожку от дома к забору». Далее родитель предлагает ребенку пофантазировать и придумать, что еще можно сделать с забором. Например, ребенок может сказать: «Я посажу на заборе рыжего кота Маркиза» или «я украшу забор разноцветными шарами». Главное, чтобы в этих предложениях присутствовали звуки [Р], [Рь].

Эту же игру можно использовать для дифференциации [Р], [Л]. в предложениях нужно употреблять глаголы совершенного вида: «Я построил забор из деревянных досок». Также можно расширить диапазон красок и растений, включив те, в названиях которых есть звуки [Л].

3. "Скажи какой"

Цель игры: учить ребёнка выделять и называть признаки предмета.

Материал: набор овощей: огурец, помидор, перец; набор фруктов: яблоко, груша, апельсин.

Поочерёдно доставайте из коробки предметы, назовите их, например, это — груша. Предложите ребёнку назвать признаки предмета, ответив на вопрос: «Она какая?» (Жёлтая, мягкая, вкусная.) Далее покажите помидор (красный, круглый, спелый, сочный), огурец (продолговатый, зелёный, хрустящий). Игру продолжайте до тех пор, пока не будут рассмотрены все овощи и фрукты.

4. "Кто что делает?"

Правило такое же, как и в других устных играх, ребёнок должен ответить на вопросы. Начните так: Снег — тает, идёт... Машина — гудит, едет ... Попробуйте назвать два предмета или живых существа, а малыш общее для них свойство. И заяка, и лягушка — прыгают. И снег, и лёд — ... Назовите одно действие, а ребёнок пусть подберёт к нему предмет: Горит — огонь, звезда, печь и т.д. Спросите у ребёнка о какой-нибудь профессии или животном: Кто водит машину? Кто готовит еду? Кто носит орешки в дупло? Придумывайте вместе с ребенком интересные детские игры для развития речи. Спросите, в какую устную игру он хочет поиграть? Можно предложить такой вариант.

5. "Что где? Кто где?"

Попробуйте вместе определить, что у вас находится в каждой комнате. Что стоит у нас в зале? Где у нас находится холодильник? Ребёнок может отвечать односложно — на кухне, в ванной комнате, или более развернуто – на кухне в верхнем шкафу. Затем отправьтесь в путешествие на улицу или в лес. Кто сидит и умывается у подъезда? Где птенец? Куда прыгает заяц?

6. "Загадки"

Отгадывание загадок активизирует словарь детей. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор детей, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление. В процессе отгадывания загадок детям следует задавать наводящие вопросы. Пусть ребенок заучит загадки наизусть и загадает их своим родственникам и друзьям.