

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

**Конспект подгруппового логопедического занятия
по обучению грамоте в средней группе
«Волшебные животные учатся говорить»**



Подготовила и провела:
Каркачева М.Н.,
учитель-логопед

г. Сургут, 2025

Цель: учить детей слиянию звуков в слоги, слиянию слогов в слово, чтению по слогам.

Задачи:

1. коррекционно-образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о звуках;
- закрепить умения детей давать характеристику звукам речи;
- учить слиянию звуков в слоги;
- учить слиянию слогов в слова, чтению слова по слогам.

2. коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание, память, фонематические процессы;
- развивать словесно - логическое мышление;
- развивать общую моторику.

3. воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, активность, коммуникативные способности, дружелюбие;
- воспитывать интерес к обучению грамоте.

Оборудование и материалы: магнитная доска, маркеры, изображения самоката, гоночной машины, изображения волшебных животных, письмо с посланием и изображением звуков и картинок, на которые они похожи.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Здравствуйте дети. Сегодня к нам в гости пришли вот такие волшебные животные.



А почему же они волшебные? Их нарисовал какой-то ребенок, а они ожили и захотели подружиться с нами. Но чтобы дружить, нужно общаться. Волшебные животные знают языка всех зверей, а наш с вами язык они не знают. И наши гости стали учиться говорить, как люди и даже написали нам письмо. Вот это письмо с приветствием от них!

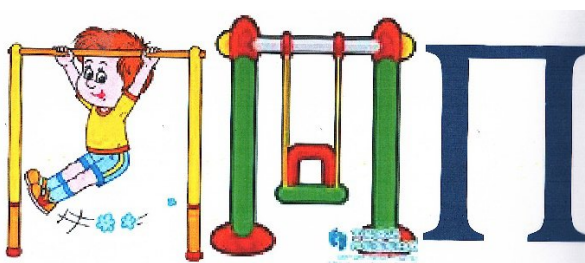
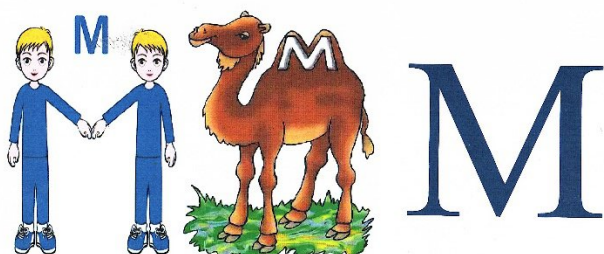
2. Основная часть.

Давайте вскроем письмо и узнаем, что же получилось у волшебных животных!

Посмотрите ребята, какие-то звуки посыпались!

Что же это за звуки? Давайте разбираться! *(Дети называют каждый звук, дают его характеристику (гласный, обозначается красным цветом; твердый согласный, обозначается синим цветом))*

Ребята, волшебные животные учили звуки и вспоминали, на какие земные предметы они похожи!



А вы хорошо знаете Звуки? Тогда давайте поиграем в игру «Путаница»! Я буду называть звук, а вы должны правильно поднять карточку с его изображением.

Игра «Путаница»

Логопед называет звуки, дети поднимают соответствующие карточки. Каждый раз, логопед показывает правильный ответ.

Ребята, вы большие молодцы! Вы знаете все звуки.

Вот и послание для нас! *(Логопед показывает послание детям)*

М А Н А П П А Н М А Н

Н А П А Н М

Подарим слово «НА» волшебным животным и немножко отдохнем.

Физминутка «В зоопарке мы гуляем»



А теперь возьмем еще парочки звуков и они отправятся в гости друг к другу. Мы с вами тоже отправимся в гости к звукам, возьмем с собой наших новых друзей, волшебных животных, и будем вместе петь.



MAAAAAAAAAAAAA = **M**A

MAAAAAA = **MA**

МА = МА

Давайте посмотрим, что получится, если два раза написать этот слог.

МА*МА

Получилось слово «МАМА». Это замечательное слово, его мы тоже подарим Волшебным животным.



ПАААААААААААААААА = ПА

ПААААААА = ПА

ПА = ПА

Дарят слово «ПАПА»

Также из слогов ПА, НА, МА собирают слово «ПАНАМА».

Расскажите нашим гостям, что вы знаете о панаме: что это за предмет такой, когда и для чего вы его используете.

Дарят слово «ПАНАМА»

Ребята, есть еще один способ быстро узнать, что будет в конце звуковой дорожки? Надо просто идти по ней быстрее. Чем быстрее идешь, тем быстрее все и узнаешь! Давайте попробуем все вместе. («Проезжают» звуковую дорожку быстро «на самокате», а затем еще быстрее «на гоночной машине»)



Ребята, давайте подарим волшебным животным новый звук.

(Логопед показывает звук [У]) Какой это звук? Правильно!

Выпишем слова, которые у нас получились.

Логопед записывает слово «ПАПА» и вместе с детьми читает его по слогам (быстро, как на гоночной машине).

ПА*ПА

Затем логопед записывает на доске предложение и вместе с детьми читает его по слогам (быстро, как на гоночной машине)

НА МА*МА ПА*НА*МУ

3. Итог занятия.

Какие замечательные слова у нас получились! Наше занятие подошло к концу и гостям пора возвращаться домой. Теперь они умеют правильно соединять звуки в слоги, а слоги в слова. В следующий раз они не только напишут нам приветствие, но и расскажут о своих приключениях и друзьях – животных.

4. Рефлексия.

Скажите, что вам больше всего понравилось на занятии?

В чем вы сегодня потренировались, чему научились?