

Учим правильно составлять предложения, связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.

16. "Закончи предложение".

"Попробуй угадать конец фразы". Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... . В саду растут цве... . У нас есть петух и Зимой бывает хо... .

17. "Добавь слова" (распространение предложений). "Сейчас я скажу предложение. Н-р, "мама шьет платье". А что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?"

Девочка кормит собаку. На небе гремит гром. Мальчик пьет сок.

18. "Составь фразу".

*Придумай предложения, используя следующие слова: забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня, колючий куст, лесное озеро".

*Слова в предложении перепутались. Расставь их на места" 1. Дымок, идет, трубы, из. 2. Любит, медвежонок, мед. 3. Стоят, вазе, цветы, в. 4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

19. "Найди ошибку".

"Послушай предложения и скажи, все ли в них верно". Зимой в саду расцвели яблоны. Внизу над ними расстилась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине. Мальчик стеклом разбил мяч. После Весной грибов будут дожди. Снег луга затопили реку. Снег засыпало пыльным лесом. Исправь предложения.



20. "Объясни". Послушай фразу: Собака идет на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна. Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу. Что сделал Петя раньше: читал книгу или пошел в кино? Объясни. Ваня рисовал Сашу. Саша рисовал дом. Кто что рисовал? Объясни".

21. "Что имеется в виду?" (понимание переносного смысла). "Скажи, как ты понимаешь выражения: железный топор - железный человек; золотая стрела - золотые руки; ядовитый укус - ядовитый взгляд; острый нож - острое слово низкий стол - низкий поступок; черствый хлеб - черствый человек"

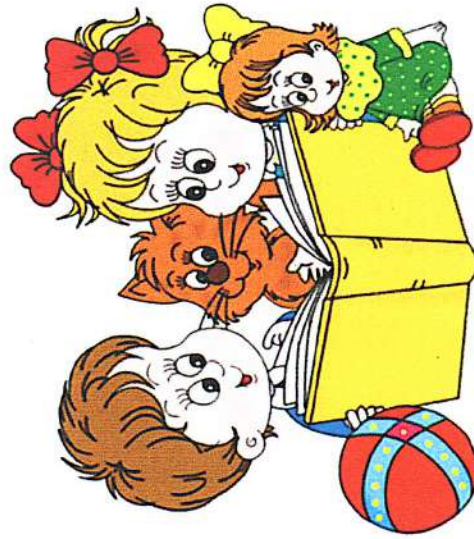
22. "Правильно или нет? "Можно ли так сказать? Мама ставит вазу с цветами в стол. Когда хотят что-то купить, теряют деньги. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка. В полу лежит красивый ковер. Почему предложения неточные?"

23. "Составь предложение". Сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Н-р, я произношу: "В лесу идет дождь. Гремит гром". Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова-мостика "и", тогда из двух получится одно. "В лесу идет дождь, и гремит гром". Попробуй сам.

Ярко светит солнце. Поют птицы. Теперь закончи фразу. Дети вышли гулять и ... Можно потренировать ребенка на составление предложений с союзами "а", "но", "хотя", "зато", "если", ... то".

Играем - речь ребенка развиваем

Консультация для родителей



Учитель-логопед
Каркачева М.Н.

Развитие фонематических процессов



1. "Назови слова" * Назови слова, которые начинаются на звук А" (Т, О, Р, К...). * Назови больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л...). * Назови слова, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б...).

2. "Хлоп-хлоп" (звуковой анализ).

* "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, А, Ш и т.д.), хлопнешь в ладоши". Или надо "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова. Дача, кошка, шапка, жук, лиса, дорога, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, река, волосы и т.д.

* "Я буду называть тебе слова, а ты, как услышишь слово, где есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь звук Г - хлопни 2 раза". Корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука, догнал, и т.д.

3. "Играем со словом" * "Придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове "лягушка", "флаг", "стол" и т.д. * "Назови, какой звук 1ый / последний в слове "луч", "сила", "диван" и т.д.". * "Назови все звуки по порядку в слове "небо", "туча", "крыша" и т.д.". "Какой звук в слове "рыбка" стоит вторым, четвертым, первым, третьим? (стул, ковер, ракушка, туча) и т.д."

4. "Придумай новое слово". Задание: "Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем 2ой звук так, чтобы получилось новое слово. Н-р: дом - дым". Слова: сон, сок, пил, мел. Для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет. Для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

5. "Кружок" (если ребенок не умеет писать)

"Сейчас мы запишем несколько слов, но не буквами, а кружками. Сколько звуков в слове, столько кружков ты и нарисуешь. Произнеси слово "мак". Сколько кружков надо нарисовать? 3". Лучше, чтобы количество звуков совпадало с количеством букв. Слова: трава, бумага, ручка, булка, палка, ромашка, звезда, сосна, телефон.

6. «Длиннее-короче». «Сейчас мы будем сравнивать слова. Решай, какое из двух слов длиннее. Только надо сравнивать слова, а не вещи, которые они обозначают». Стол - столик, карандаш - карандашик, усы - усы, пес - собака, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок.

Развитие словарного запаса



7. "Игра в слова". Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии...).

*Сейчас я буду называть тебе слова, а ты говори, что этот предмет может делать. Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце. - подбираем как можно больше слов, обозначающих действие. И наоборот: "Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?"

8. "Признак". "Если предмет сделан из железа, то какой он?" - железный, бумага - дерево - снег - пух -

* Назови предмет, такой же белый, как снег" ... узкий, как лента; .. быстрый, как река; ... круглый, как мяч; ... желтый, как дыня. Сравни: по вкусу - лимон и мед, лук и яблоко; по цвету - гвоздику и ромашку, грушу и сливу; по прочности - веревку и нитку, камень и глину; по ширине - дорогу и тропинку, ручку и ручей; по высоте - куст и дерево, гору и холм".

9. "Угадайка". Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит - сядет и укусит (Комар) Круглый, полосатый, с огорода взятый. Сахарный и алый стал - кушайте, пожалуйста. (Арбуз) Попробуй сам описать

10. "Слова-приятели" (синонимы)

*Как ты думаешь, как можно по-другому сказать о печальном человеке?" (Грустный) "Ценный - это какой? Жесткий - это какой?"

*Каким словом можно заменить слово "конь"? Слова "врач", "чашка", "пища"?"

*Какое слово лишнее, не подходит к другим? Почему? Грустный, печальный, унылый, глубокий. Храбрый, звонкий, смелый, отважный. Слабый, ломкий, долгий, хрупкий. Крепкий, далекий, прочный, надежный.

11. "Слова-неприятели" (антонимы).

Скажи наоборот: холодный, чистый, твердый, толстый; тулой, мокрый, старший, светлый; просторный, враг, верх, проиграть; поднять, день, утро, весна; зима, завтра, рано, близко; низко, редко, медленно, радостно; темно, сел, взял, нашел; забыл, уронил, насорил, выпрямил.

12. "Один и много". *Сейчас я назову словом 1 предмет, а ты - много ("карандаш - карандаши"). Книга, ручка, лампа; города, стул, ухо; ребенок, человек, стекло; имя, весна, друг. *И наоборот, говорю про много предметов, а ты - один". Котги, облака, воины, листья; цветы, пилы, молодцы...

13. "Уменьшение". *Скажи, как будет называться маленький предмет? Маленький мяч - это мячик, а маленький стол - трава, рука, плечо, солнце, банка; стул, книга, флаг, чашка, шапка.

14. "Закончи слово". "Отгадай, какое слово я хочу сказать? По..." (Подушка) Слоги, с которых могут начинаться слова: за, ми, му, ло, при, ку, зо, че...

15. «Объясни слово»- учим ребенка выражать мысль. Что такое велосипед? нож, шляпа, мяч, письмо; зонтик, подушка, гвоздь, осел; мех, алмаз, соединить, лопата; меч, неприятность, храбрый, герой; стих, азартная игра.

