

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 70 «Голубок»

«Современные технологии на логопедических занятиях по коррекции СНР (РАС, УО)»

Подготовила:
Каркачева Маргарита Николаевна,
учитель-логопед



УО и РАС – системные нарушения психического развития,
возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и
характеризующееся:

- ✓ снижением продуктивности познавательной деятельности,
- ✓ затруднениями в коммуникации,
- ✓ недостатками развития сенсомоторной, эмоционально-волевой сфер,
- ✓ ограничением интересов,
- ✓ своеобразием личности в целом.

Общая стратегия коррекционно - развивающей работы -
системность, комплексность воздействия.

Основные задачи логопедической работы

1. Установление эмоционального контакта с ребенком;
2. Развитие артикуляционного аппарата, мимики лица, моторики;
3. Развитие понимания обращенной речи;
4. Пополнение словарного запаса разными частями речи. *Переведение словаря из пассивного в активный. Обогащение полноты понятия.*
5. Формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания;
6. Формирование речи в процессе коммуникации (*в обучающих, бытовых ситуациях, спонтанной речи, игре*);
7. Формирование фонематических процессов, грамматического строя;
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, элементарных мыслительных операций, которые в совокупности являются базой для формирования речи.
9. Тщательная (*максимально подробная и достаточно длительная*) проработка ЗУН.

Приемы

- ✓ Комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенка словами;
- ✓ Стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- ✓ Стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- ✓ Использовать пояснения, подсказки;
- ✓ Осуществлять опору на сенсомоторную сферу, наглядно-действенную форму мышления, разнообразную наглядность;
- ✓ Комплексность воздействия (*задействовать максимальное количество анализаторов, охватить как можно больше ВПФ, ЗУН ребенка*)
- ✓ Не перегружать ребенка обилием стимулов: *разнообразных или притягательных (цвета, игрушки, пособия, формы работы).*

Технологии коррекции РАС, УО

- 1 Здоровьесберегающие технологии.**
- 2 Элементы методики Марии Монтессори.**
- 3 Метод наглядного моделирования и схематизации.**
- Объяснительно-иллюстративные технологии.**
- 4 Игровые технологии.**
- 5 Технологии атр-терапии.**
- 6 Методы альтернативной системы коммуникации.**
- 7 Технология дифференцированного обучения.**
- 8 Личностно-ориентированный подход.**
- 9 Информационно-коммуникационные технологии.**

Здоровьесберегающие технологии:

- **Массаж ладоней и пальцев рук;**
- **Дыхательная, артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики;**
- **Технология активации речемыслительной деятельности В.Ф. Базарного;**
- **Речедвигательные упражнения (методика А.Я. Мухиной);**
- **Логоритмика (методика О. А. Тарасовой)**

Технология В.Ф. Базарного



Фонетическая ритмика А.Я. Мухиной



Су – Джок терапия

Приемы :

- Массаж специальным шариком
(массаж, самомассаж, перекачивания)
- Массаж эластичным кольцом

Упражнения

«Гимнастика», «Назови ласково», «Скажи наоборот»
«Произнеси звук, звукоподражание» «Один-много», «Запомни и назови»,
«Предлоги» «Раздели слова на слоги», «Звуковой анализ»
«Разложи шарики по цвету», «Найди все синие», «Сделай разноцветные шарики» (синие, красные, зеленые, желтые).

Упражнение «Раздели слова на слоги»
«По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай»



- массажные мячики с шипами,
- колючие валики и коврики,
- массажные варежки.



Элементы технологии Марии Монтессори.

Бизиборд - развивающая доска для ребенка.



Шумовые цилиндры



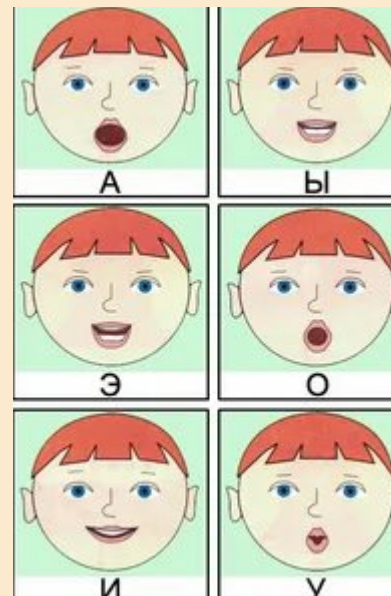
Розовая башня





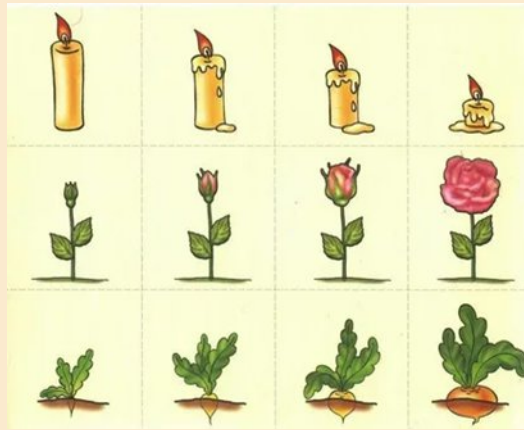
Коробка

Рамки-застежки



Технологии: наглядного моделирования, объяснительно - иллюстративные





Информационно-коммуникационные технологии



Технологии арт-терапии

музыкотерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия, песочная терапия



Игровые технологии

**Сюжетно-ролевые
Интерактивные**
«Мерсибо»
«Игры для тигры»
«АЛМА»

Театрализованные
«Театр на столе»
«Пальчиковый театр»
«Теневой»

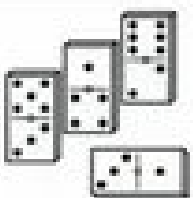
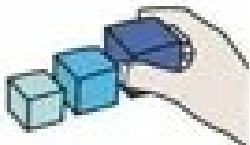
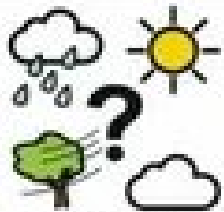
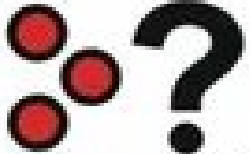
Дидактические
«Чудесный мешочек»
«Половинки»
«Варим суп, компот»



Технологии альтернативной коммуникации

Система обмена карточками (PECS)



 ЛОТО	 ДОМИНО	 расставь
 оторви	 погода	 Молодец
 Где живёт?	 Куда?	 Где?
 помоги	 посчитай	 Сколько?



Технологии дифференцированного обучения

ЗАНЯТИЕ 23

Вызывание простых согласных звуков [т], [т'].
Уточнение произношения простых согласных звуков [т], [т']

1. Рассматриваем с ребенком картинки, называем их. Учимся проговаривать слова и предложения.

ТАНЯ	ТЕТЯ	ТУТ
ТОМА	КОТ	ТАМ
ТИМА	ТУФЛИ	

Тут Тома, Таня, Тима.
У Тимы кот.
У Тома туфли.
У тети Таня и Тома.

2. Читаем малышу рассказы, показываем картинки. Стимулируем ребенка к проговариванию рассказов вместе.

Кот
У Тани кот.
Кот: «Мяу! Мяу!»

Гости
— Туки! Туки! Туки!
— Кто там?
— Тут Тома. Тут Таня.

3. Читаем малышу веселую драматизку, предлагаем проговаривать вместе цепочки слогов и слова со звуками [т] и [т'].

Мы увидели кота.
Та, та, та! Та-та-та!
Удивились мы коту.
Ту, ту, ту! Ту-ту-ту!
Спели песню о коте.
Те, те, те! Те, те, те!

4. Читаем крохе стишки, вместе проговариваем слова со звуками [т] и [т'].

Это тапки для Антошки.
Чтобы в них не мерзли ножки.

Вот ботинки для Маринки,
Не ботинки, а картинки.



Трехуровневые задания на занятиях в рабочих тетрадях

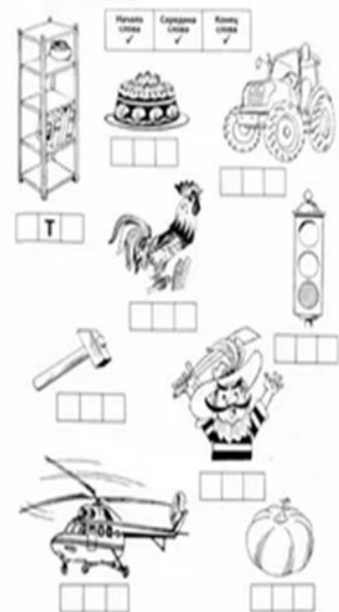
3. Малечай заглавную и строчную буквы Т.



4. «Положи» на ладошку с буквой Т картинки, названия которых начинаются со звука [т].



5. Посмотри на картинки и найди место буквы Т в слове. Делай по образцу.



Л

Звук ш в разных позициях в слове

Автоматизация звука в словах

На день рождения бабушка Шора купила много разнообразных вещей. Найдем предметы, изображенные на них, выделим звук Ш.

шорты, шрека, шотер, шрылка, шрма, штерер,
шарф, швабра, шурт, шур, шарик, шора

Найди одинаковые шорты и записки предметы, изображенные на них (зай зайца или Лилики). Найдем предметы, выделим звук Ш.

штерер - штерер - швабра - шрека -
шарф - шарф - шрылка - шурт -
шора - шорты - шрма - шурка -

Каждое слово предметов на одинаковых шортах
написано отдельно.



Использование глобального чтения для усвоения номинативного словаря



ДЕВОЧКА

СИДИТ



СОБАКА

ЕСТ



КОТ

СПИТ



МАЛЬЧИК

БЕЖИТ

УО и РАС – системные нарушения психического развития,
возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и
характеризующееся:

- ✓ снижением продуктивности познавательной деятельности,
- ✓ затруднениями в коммуникации,
- ✓ недостатками развития сенсомоторной, эмоционально-волевой сфер,
- ✓ ограничением интересов,
- ✓ своеобразием личности в целом.

Общая стратегия коррекционно - развивающей работы -
системность, комплексность воздействия.

Спасибо за внимание!

