

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА СЕМИНАРЕ-ПРАКТИКУМЕ

«Выявление детей с речевыми нарушениями»



Разработала: Каркачева М.Н., учитель-логопед

г. Сургут, 2024

Слайд 1

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Недостатки речевого развития также очень часто негативно отражаются на успехах детей в освоении образовательной программы и по другим образовательным областям.

Слайд 2

Можно выделить 3 *основные причины, трудностей в освоении ОП ДО у детей с нарушениями речи (НР)*:

1 ребенок *плохо понимает*, содержание занятия;

2 ребенок *недостаточно владеет речью*.

3 ребенок *отвлекается* во время занятия (возможны речевой негативизм, особенности воспитания);

У одного ребенка может быть не одна, а сразу две или три из указанных причин недостаточного освоения ОП ДО.

Перед вами листы с описанием норм речевого развития из сборника методических рекомендаций «По дороге к азбуке» Т.Р. Кисловой. Все вы знаете эти нормы. Для быстрого выполнения небольшого практического задания, я актуализировала эту информацию для вас на бумаге.

Практическое задание: мы с вами должны составить собирательный описательный портрет ребенка с НР. На слайде, я начала составлять такой портрет. У каждого из вас в группе есть дети с нарушениями речевого развития. Мысленно вспомните их и, посоветовавшись с коллегами (вы сидите по возрастным группам детей), дополните мои характеристики детей с НР своими. На обсуждение у вас 3 минуты.

Слайд 3

Логопед перечисляет особенности детей, имеющих НР и раздает листочки с перечнем на столы для лучшего восприятия информации и быстрого выполнения задания.

Особенности детей, имеющих речевые нарушения:

- недостаточное понимание обращенной речи (*ребенок ориентируется на поведение других детей, невербальное объяснение (жесты, демонстрация действий)*);
- речевые, поведенческие проявления, несоответствующие ситуации;
- проявления эмоционального неблагополучия (*растерянность, робость, застенчивость, пассивность, агрессивность*);
- ребенок мало включается или не включается в совместную деятельность детей;
- на занятиях пассивен, отстранен, отвлекается и отвлекает детей, пытается вовлечь детей и взрослых во внеучебные процессы.
- а может быть, на занятиях болтлив и отвлекает окружающих от содержания учебной деятельности. Перечисление речевых дефектов. Отказывается отвечать устно. Речевые нарушения видимо не отражаются на поведении и успеваемости ребенка. Все понимает, но сказать не может, хорошо справляется с заданиями, не требующими говорения. И.т.д.

Логопед дописывает на ватмане фломастером, предложенные воспитателями, характеристики детей с НР.

1) Если ребенок, осваивает ОП ДО на достаточной уровне, но, речевое развитие ребенка отстает от возрастных норм, к кому из специалистов вы обратитесь за консультацией по поводу его неуспеваемости?

Правильно, к учителю логопеду. Учитель-логопед проведет диагностику речи ребенка и, в случае несоответствия уровня речевого развития возрастным нормам, включит ребенка в свой список детей для коррекционно-развивающей работы как воспитанника с ФФН, либо будет рекомендовать родителям пройти с ребенком комиссию ТПМПК для более глубокой работы с учителем логопедом.

2) Если ребенок с нормой речевого развития, осваивает ОП ДО на низком уровне, к кому из специалистов вы обратитесь за консультацией по поводу его неуспеваемости?

Правильно, к педагогу-психологу.

Скажите, часто ли дети, осваивающие ОП ДО на низком уровне, имеют недостатки речевого развития?

Ответ: Да, часто.

3) Если ребенок с НР, осваивает ОП ДО на низком уровне, но хорошо понимает обращенную речь, к кому из специалистов вы обратитесь за консультацией по поводу его неуспеваемости?

Правильно, к педагогу-психологу и учителю-логопеду.

Педагог-психолог и учитель логопед проведут диагностику ВПФ (внимание, восприятие, память, мышление, пространственные представления, речь), дадут соответствующие рекомендации педагогам и родителям, либо отправят ребенка на ТПМПК.

4) Если ребенок, на очень низком уровне осваивает или не осваивает ОП ДО, к кому из специалистов вы обратитесь в первую очередь?

Правильно, к учителю-дефектологу. Учитель дефектолог проведет диагностику ВПФ (внимание, восприятие, память, мышление, пространственные представления, речь). Затем педагогу-психолог и учитель-логопед проведут свою диагностику ВПФ. Если учитель-дефектолог выявит, что уровень развития ВПФ ниже возрастной нормы, он будет ведущим консультантом при написании характеристики на ТПМПК и при консультировании родителей ребенка по результатам общей диагностики участников ппк.

5) Если ребенок, на очень низком уровне осваивает или не осваивает ОП ДО, и при этом плохо понимает обращенную речь, ведет себя неадекватно на занятиях и во внеурочной деятельности, к кому из специалистов вы обратитесь в первую очередь?

Правильно, к учителю-дефектологу.

Слайд 4

Посмотрите схему, иллюстрирующую иерархию формирования ВПФ. Вы видите, что речь является самой поздней по своему формированию ВПФ и ее развитие напрямую

зависит от особенностей развития других ВПФ, особенно мышления. Это во многом связано с тем, что человек мыслит словами. Если мыслительные процессы нарушаются, нарушается и речь.

Понимая тот факт, что развитие речи является результатом, отражением развития высших психических функций, и прежде всего мышления, скажите, может ли быть такое, чтобы у детей, посещающих занятия с учителем дефектологом и имеющих выраженные нарушения познавательных процессов (дети с ЗПР, дети с УО, дети с РАС), речевое развитие соответствовало норме?

Слайд 5

Правильно, такого быть не может! **Но**, для того чтобы дети, нуждающиеся в дефектологической помощи, скорректировали свою речь, им в первую очередь нужна диагностика и помощь, не учителя-логопеда, а учителя-дефектолога. Если учитель-дефектолог не будет заниматься с детьми, коррекция недостатков развития этих детей будет недостаточной, а может и незначительной. Без работы учителя дефектолога, речь таких детей-выпускников детского сада никогда не будет соответствовать возрастной норме. Все мы знаем, что дети с ЗПР не считаются при выявлении ежегодной динамики освоения ОП ДО у воспитателей и у логопедов не учитываются при подсчете выпускников с чистой речью.

Слайд 6

Из всего вышесказанного можно сделать следующие **выводы**:

Для своевременной и адекватной помощи ребенку в освоении ОП ДО, важно, чтобы он получил коррекционно-развивающую помощь, соответствующую имеющимся затруднениям в развитии.

В логопедической помощи нуждаются:

1 все дети с речевым развитием ниже возрастной нормы.

В психологической помощи нуждаются:

1 дети, которые имеют норму речевого развития и при этом на низком уровне осваивают ОП ДО, по причине низкой познавательной мотивации на занятиях;

2 дети, которые на низком уровне осваивают ОП ДО, по причине низкого уровня развития ВПФ (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, пространственные представления).

В дефектологической помощи нуждаются:

1 дети, которые на очень низком уровне осваивают или не осваивают ОП ДО, по причине низкого уровня развития ВПФ.

2 дети, которые на очень низком уровне осваивают или не осваивают ОП ДО, и при этом плохо понимают обращенную речь, ведут себя неадекватно на занятиях и во внеурочной деятельности.